

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации О.А. Гейко «Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Выбор темы диссертационной работы Ольги Александровны Гейко продиктован реальными запросами современной начальной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования смещает акцент с простой передачи знаний на формирование у школьников умения учиться, и ключевую роль здесь играют познавательные универсальные учебные действия. Изучение иностранного языка в младших классах, как справедливо замечает автор, открывает для этого особые возможности, однако существующая практика обучения далеко не всегда использует этот потенциал. В исследовании обоснованно показано, что без специально организованных педагогических условий и продуманного учебно-методического сопровождения формирование познавательных действий не даёт желаемого результата.

Внутреннее единство и содержание работы. Знакомство с текстом автореферата позволяет утверждать, что диссертация представляет собой логически выстроенный научный труд. Рукопись включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Во введении чётко прописаны целевые ориентиры, задачи и гипотеза, причём все эти элементы согласованы между собой. Первая глава посвящена теоретическому осмыслению проблемы: здесь анализируются отечественные и зарубежные подходы к иноязычному образованию, уточняется сущность познавательных универсальных учебных действий применительно к младшему школьному возрасту, выделяются их структурные составляющие и уровни развития. Во второй главе автор переходит к опытно-экспериментальной работе: описывает разработанное учебно-методическое обеспечение, подробно излагает ход эксперимента и анализирует полученные данные. Заключение содержит основные выводы, подтверждающие гипотезу. Приложения дают наглядное представление о диагностическом и дидактическом материале, что усиливает доказательность работы.

Научная новизна исследования. Приращение научного знания в диссертации связано с несколькими позициями. Во-первых, автором предложено уточнённое определение понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном

образовании», в структуре которого выделены не только традиционные логические и информационные действия, но также знаково-символические и коммуникативные. Такое расширение не является механическим: оно отражает внутреннюю природу иноязычной деятельности, где работа со знаками (языковыми единицами) и общение выступают не фоном, а неотъемлемой частью познавательного процесса. Во-вторых, соискателем выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательных действий. В-третьих, разработано и апробировано авторское учебно-методическое обеспечение, которое характеризуется своей нацеленностью на метапредметные результаты обучающихся.

Теоретическая значимость. Вклад диссертации в педагогическую теорию состоит в следующем. Раскрытые автором особенности иноязычного образования младших школьников расширяют сложившиеся в науке представления о развивающих возможностях раннего обучения иностранным языкам. Уточнение содержания понятия «универсальные познавательные учебные действия» в контексте иноязычного образования обогащает категориальный аппарат педагогики. Выявленный комплекс педагогических условий может служить теоретической базой для дальнейших исследований в области метапредметных результатов.

Практическая значимость. Результаты исследования имеют прямое практическое применение. Автором создано учебно-методическое обеспечение, включающее развёрнутый поурочный план, рабочую тетрадь для обучающихся, банк диагностических и формирующих заданий, листы самооценки и взаимооценки. Этот инструментарий может быть непосредственно использован учителями начальной школы при проведении уроков английского языка, а также во внеурочной деятельности. Результаты исследования могут быть также использованы при повышении квалификации учителей иностранного языка начальной школы.

Достоверность и обоснованность результатов. Обоснованность выводов диссертационной работы обеспечивается опорой на фундаментальные теоретические положения, адекватным выбором методов исследования, репрезентативностью экспериментальной выборки и корректной статистической обработкой данных. Длительность эксперимента (полный учебный год) и его этапный характер (констатирующий, формирующий, контрольный этапы) позволили зафиксировать не только конечные, но и промежуточные результаты. Личное участие автора в разработке, реализации и анализе опытно-экспериментальной работы исключает влияние посторонних факторов на полученные данные.

При общей положительной оценке диссертационного исследования возникает следующий вопрос: «В теоретической главе автор описывает различные методологические и методические подходы к иноязычному

образованию. Хотелось бы узнать, элементы каких методик были адаптированы в разработанном учебно-методическом обеспечении?»

Заключение. Диссертационная работа О.А. Гейко «Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования» является завершённым, самостоятельно выполненным научно-квалификационным исследованием, в котором решена актуальная научная задача – теоретическое обоснование и практическая реализация педагогических условий формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертация полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации, Гейко Ольга Александровна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук,
ректор Калининградского областного
института развития образования



Л.А. Зорькина

« 08 » 06 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных

Л.А. Зорькина

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Зорькина Лилия Алексеевна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук (специальность: 13.00.01–
Общая педагогика, история педагогики и образования)

Должность: ректор Калининградского областного института развития образования

Место работы: Калининградский областной институт развития образования (КОИРО)

Почтовый адрес: 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19

Телефон: +7 (4012) 578-301

Электронная почта: info@koiro.edu.ru

Официальный сайт в сети Интернет: www.koiro.edu.ru

Подпись Зорькиной Л.А. заверяю



Менеджер
по персоналу
08.06.2026

Верисова Н.И.