

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук,
доцента Литвиновой Светланы Николаевны на диссертацию
Петровой Светланы Николаевны «Модульное повышение
квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций
в условиях стандартизации образования», представленную к защите
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального
образования» в диссертационный совет Д 212.084.03
при Балтийском федеральном университете им. И. Канта**

Актуальность проблемы исследования. Проблема профессиональной компетентности и профессионально-личностного развития педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации всегда была предметом пристального внимания исследователей. Особенно актуальной и интересной эта проблематика становится в последнее время в связи с реформированием и стандартизацией дошкольного образования. В педагогической науке накоплен богатый опыт повышения квалификации работников различных сфер образования, выявлены условия его оптимизации в различных ситуациях образовательной деятельности. Однако, введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» требует кардинальных изменений в организации системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Имеющаяся система «передачи знаний» потеряла эффективность и продуктивность. Главное качество современного педагога сегодня – это умение проектировать образовательную среду, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом потребностей, склонностей и индивидуальных особенностей детей. Данное качество невозможно сформировать в лекционно-семинарской системе обучения, необходимы технологии, формирующие «педагога–проектировщика», «педагога-модератора», а также системно-организационные условия, обеспечивающие максимальный эффект за короткое время повышения

квалификации. Автор исследования разрабатывает и внедряет систему модульного обучения, позволяющую мотивировать и стимулировать педагогов в профессионально-личностном развитии, а также проектировать инновационную образовательную среду. Этот факт подчёркивает актуальность диссертационного исследования Петровой С.Н.

Анализ предлагаемых в науке и практике подходов к оптимизации профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, проведенный С.Н. Петровой в ходе диссертационного исследования, убедительно доказывает, что существующие процессы повышения квалификации не задействуют реального механизма формирования их профессионализма, как в плане развития системного мышления, креативности, так и в плане обеспечения профессионально-личностного роста.

Направляя свои исследовательские усилия на изучение возможностей модульного повышения квалификации педагогов дошкольного образования в условиях его стандартизации, Петрова С.Н. совершенно логично и профессионально грамотно обосновывает актуальность заявленной проблемы, выделяя имеющие место противоречия между возрастающей ролью дошкольного образования в решении вопросов развития и социализации личности на основе современных стандартов образования и неготовностью педагогов ДОО реализовывать современные образовательные стандарты; и между возможностями системы повышения квалификации оперативно реагировать на профессиональные потребности сферы дошкольного образования, в том числе посредством модульного повышения квалификации, и слабой представленностью модульного повышения квалификации педагогов ДОО в существующей образовательной практике в силу недостаточной разработанности этой проблемы в теории и методике профессионального образования.

Выдвигая вероятностное предположение о том, что модульное повышение квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации

образования будет эффективным при его структурировании по задачам-доминантам, содержанию деятельности, формируемым компетенциям, формам и методам обучения; при его осуществлении по модели, устанавливающей взаимосвязь между такими компонентами, как цель, содержание, формы, методы и др., при выявлении организационно-педагогических условий, обеспечивающих цикличность и поэтапность обучения, усиление личностной, профессиональной и практической направленности повышения квалификации и при соответствии методического обеспечения модульной организации повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования совокупности нормативно-правовых, методических, технологических и профессиональных требований, диссертант в логичной иерархической последовательности ставит ряд конкретных задач, полностью соответствующих гипотезе, цели и предмету исследования.

Определение методологических основ и соответствующий выбор методов диссертационного исследования указывает на собственную научную компетентность и профессиональную подготовленность к самостоятельной исследовательской деятельности Петровой С.Н. Корректно сформулированы основные положения методологической части работы. Обоснована позиция автора относительно замысла исследования: структурировать модульное повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования и выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие его эффективность. Предмет исследования точно отражает его проблему. Гипотеза исследования содержит предположения, поясняющие замысел соискателя ученой степени относительно задач-доминант, содержания деятельности, формируемым компетенциям, формам и методам обучения педагогов ДОО. Задачи сформулированы в логике классического педагогического исследования: от проблемного состояния исследуемого предмета к проектированию способов его преобразования.

Экспериментальная база исследования достаточна для получения исследовательских данных, их обобщения и формулирования выводов.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования несомненны. Тщательно изучив накопленные наукой теоретические знания по проблеме модульного повышения квалификации, автор показывает новые возможности его использования в условиях стандартизации дошкольного образования. Кроме того, им определен комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для успешной реализации модели модульного повышения квалификации педагогов дошкольного образования, а также доказан тот факт, что процессы стандартизации дошкольного образования объективно усложняя педагогическую деятельность, требуют постоянного соответствующего динамичного развития собственно самих организаций повышения квалификации.

Экспериментальное исследование, проведенное С.Н. Петровой, позволяет увидеть качественные изменения в сформированности профессиональных компетенций педагогов в процессе модульного повышения квалификации педагогов. С точки зрения методологической грамотности, констатирующая и формирующая части экспериментального исследования выполнены на высоком уровне требований, по четко структурированной программе с использованием адекватных ее целям и задачам методам, что убедительно подтверждают верность выдвинутой гипотезы. Научный и практический интерес вызывают дифференцированно выстроенные автором исследования модули (базовый, профессиональный, творческий) с учетом исходных профессиональных компетенций педагога, что позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста педагога.

Полученные фактические данные об эффективности разработанной С.Н. Петровой модели модульного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций позволяют говорить о

практической значимости диссертационного исследования. Результаты работы в их методологическом, а также прикладном аспекте, бесспорно, обогатят образовательную практику системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Тщательно спланированная и реализованная экспериментальная программа позволили автору получить **значимые для развития теории и методики профессионального образования результаты:**

1) на основе анализа модульных программ повышения квалификации на предмет их соответствия принципам развивающего обучения и степени сопряженности с образовательными и профессиональными стандартами С.Н. Петровой получены доказательства необходимости и целесообразности дальнейшей разработки теории модульного обучения и соответствующих ей научных средств познания методов и форм обучения;

2) выявлены условия формирования предпосылок развития профессиональных компетенций педагогов в процессе повышения квалификации;

3) определены концептуальные подходы к разработке модели модульного повышения квалификации в условиях стандартизации образования;

4) разработана и апробирована модель модульного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций с подробным указанием ее структуры, содержания и задач-доминант каждого модуля, планируемых результатов обучения, а также этапов ее реализации. Специфической особенностью модели является ее приспособляемость к меняющейся образовательной ситуации;

5) определены и дидактически обеспечены механизмы перехода слушателей на более высокий уровень развития профессиональных компетенций и умений работать в инновационной образовательной среде;

6) разработана методика оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;

7) обоснована идея персонификации процесса повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, определены ее методологические ориентиры.

Положительно оценивая диссертационное исследование в целом, мы считаем необходимым сделать следующие замечания:

1) не совсем понятно, каким образом формировать структурное содержание модуля повышения квалификации педагога ДОО;

2) хотелось бы более четко увидеть, каким образом осуществляется распределение педагогов ДОО, пришедших на повышение квалификации, по разработанным в исследовании базовому, профессиональному и творческому модулям;

3) в ходе оценки профессиональных компетенций педагогов, хотелось бы увидеть в качестве критериев обобщенные трудовые функции, заложенные в профессиональном стандарте педагога.

Вместе с тем, следует отметить, что вышеизложенные замечания не снижают ценности и достоинств диссертационного исследования Петровой Светланы Николаевны.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.
Диссертация Петровой Светланы Николаевны соответствует паспорту специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации, отражает ее основной замысел, логику и структуру, содержание и полученные результаты.

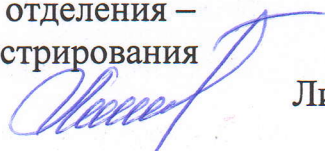
Заключение о соответствии требованиям ВАК.

Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать следующее заключение: диссертация Петровой Светланы Николаевны является завершенным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных

образовательных организаций в условиях стандартизации образования», обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям пп. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
директор Зеленоградского отделения –
институт делового администрирования
ГАОУ ВО МГПУ



Литвинова Светлана Николаевна

Почтовый адрес: 129226, Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4
Контактный телефон: 8(499)710-94-22 (42).
Электронный адрес: LitvinovaSN@mgpu.ru

*Бориса Руки С.Н. Литвиновой по утверждению
Главной экономической женщины-
ческой дирекции*

Литвинова Светлана Николаевна

30.01.18г.

