

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Уваринной Натальи Викторовны на диссертацию Моу Шужань «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе», представленную на соискание ученой кандидата педагогических наук 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Моу Ш. обусловлена востребованностью в современном мире специалиста нового образца, инициированного не только на приобретение/усвоение профессиональной компетентности, но и на удовлетворение потребности в наиболее полной актуализации и развитии своих возможностей для максимально качественного профессионального становления, личностного роста, карьерных достижений.

Тенденция интеграции иностранных студентов в российское образовательное пространство ставит перед вузовским образованием сложные вопросы концептуального и технологического уровня в обеспечении возможностей не только их успешной адаптации (социокультурной), индивидуализации (лично-профессиональной), но и полноценной реализации своих способностей, возможностей, т.е. самореализации в учебной, учебно-профессиональной, социальной, культурной, досуговой и др. видах деятельности.

С данных позиций автор утверждает, что основой продуктивной самореализации иностранных студентов в российском вузе является их целенаправленное и специально организованное педагогическое сопровождение, как процесс взаимодействия субъектов образования (профессиональной подготовки), раскрывающийся во взаимобмене ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными, эмоциональными ресурсами, стимулирующий активную роль автора саморазвития и содействующий продуктивному воплощению ими своего лично-профессионального потенциала.

Структура работы Моу Ш. отличается композиционной стойкостью, четкостью, логичностью и последовательностью изложения материала и включает обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения. Текст диссертации иллюстрирован 5 рисунками и 3 таблицами. Общий объем диссертации — 205 страниц. Структура диссертации отвечает поставленной цели и сформирована с определенными для исследования задачами.

Во введении обосновывается актуальность темы и степень ее разработанности, корректно сформулированный научный аппарат (цель,

объект, предмет, гипотеза, задачи) определяет логику выполняемого исследования и его структурно-содержательные характеристики.

Логичным видится суть социально-педагогической потребности, выдвинутая диссертантом: в теоретическом плане – обоснование и разработка модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; в практическом плане – определение психолого-педагогических условий педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Необходимо отметить, что поставленные автором в диссертации задачи коррелируют с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

В первой главе «Теоретические основания исследования педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе» проанализированы вопросы сущности и структуры феномена самореализации иностранных студентов в российском вузе в трудах отечественных и зарубежных ученых; проведен теоретический обзор исследований и содержательно наполнено понятие «педагогическое сопровождение» применительно к самореализации иностранных студентов, раскрыты его особенности в целях разработки модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе» представлена модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе и содержательно-методическое обеспечение Программы «Самореализация иностранных студентов в российском вузе». Описаны основные этапы проведения экспериментального воздействия и полученные результаты.

Одним из главных достоинств работы является разработанная автором модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, представленная совокупностью взаимосвязанных и взаимодействующих блоков - концептуально-целевого, структурно-содержательного, организационно-деятельностного, детерминирующего, результативно-диагностического и обеспечивающая комплексность, и эффективность процесса повышения уровня самореализации студентов (стр. 87).

В диссертационном исследовании очень подробно, логично и последовательно представлено описание эксперимента; описана организация и содержание опытно-экспериментальной работы по реализации данной модели; раскрыты этапы, формы, методы, технологии Программы педагогического сопровождения «Самореализация иностранных студентов в российском вузе» (72 час.); всесторонне проанализирован ход и итоги формирующего эксперимента (проиллюстрированы в таблицах 3 и 5 рисунках), что доказывает эффективность опытно-экспериментальной работы по реализации педагогической модели.

В заключении обобщаются теоретические и практические результаты, сформулированы ключевые выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу и положения диссертационного исследования.

В приложении представлены учебно-тематический план и основное содержание Программы курса с примерами практических разработок (кейс, проекты); тестовые методики; результаты эмпирической проверки сконструированной модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Автореферат диссертации полностью отражает основные положения, выводы и результаты проведенного исследования. Выступления Моу Ш. на конференциях международного и всероссийского уровней, публикационная активность (19 научных публикаций, включающих 5 опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ), подтверждают высокую степень апробации основных результатов и выводов диссертации, а также личный вклад автора в разработку и реализацию основных положений диссертационной работы.

На основе представленного можно отметить, что материал диссертации дает представление о системности проведенного Моу Ш. исследования и педагогического эксперимента, обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом и практическом уровне исполненного диссертантом исследования и презентации научных результатов.

Научная новизна диссертации Моу Ш. выражается в уточнении понятия «самореализация иностранных студентов» и выделении ее структурных элементов; в конкретизации содержания понятия «педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе»; в выявлении и раскрытии особенностей педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; в теоретическом обосновании модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Теоретическая значимость исследования определяется: вкладом в развитие теории общей педагогики в области обучения, межкультурного воспитания, саморазвития человека средствами образования в высшей школе; расширением (развитием) понятийно-терминологического аппарата общей педагогики за счет уточнения содержания понятий «самореализация иностранных студентов», «педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе»; обогащением теории моделирования образовательного процесса в вузе; доказательством необходимости целенаправленного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Отмеченное характеризует Моу Ш. как компетентного исследователя, способного систематизировать научное знание, решать поставленные теоретико-методологические задачи, а также аргументированно отстаивать авторскую научную точку зрения.

Практическая значимость исследования заключается: в расширении возможностей профессиональной подготовки будущих иностранных специалистов в направлении обучения их полноценной самореализации на этапе обучения в российском вузе; в построении и эмпирическом подтверждении модели в качестве теоретико-прикладного базиса продуктивного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; в разработке дополнительной программы педагогического сопровождения «Самореализация иностранных студентов в российском вузе», которая может быть включена в учебные курсы других дисциплин и реализована в образовательной практике, проекта «Индивидуальный план самореализации иностранного студента»; в подготовке научно-исследовательского кейса «Интерииоризация ценностей самореализации иностранного студента»; в создании диагностического комплекса оценки динамики самореализации иностранных студентов, который использован у различных групп обучающихся и может быть реализован при разработке практических, индивидуальных занятий.

Практическая ценность состоит в возможности применения результатов исследования для дополнения образовательных программ, могут быть использованы при изучении других дисциплин. В этом проявляется системность научного замысла и ориентация автора на реальные потребности современной образовательной практики.

Проведённый анализ позволяет признать научно-обоснованной и практически значимой авторскую концепцию педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе как важного элемента их успешного личностно-профессионального становления как педагогов-психологов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждаются исходными методологическими положениями; использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам научного исследования; репрезентативностью экспериментальных данных; внедрением результатов исследования не только в образовательный процесс Воронежского государственного университета, но и Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», а также Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева; личным участием автора на всех этапах исследования.

Личное участие автора состояло в теоретическом обосновании основных методологических и теоретических положений исследования, в проведении эксперимента, обработке и интерпретации статистических данных исследования, в получении научных результатов и подготовке на их основе публикаций.

В целом, диссертация Моу Ш. является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне. Результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Наряду с достоинствами диссертационного исследования Моу Ш., следует отметить отдельные положения, которые требуют уточнения и обсуждения:

1. Проведенный автором анализ актуальности и разработанности проблемы педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе позволил ему выделить ряд объективно существующих противоречий (стр. 5). Хотелось бы уточнить, удалось ли их разрешить в ходе проведенного исследования и каким образом?

2. Автор утверждает, что показателями ценностного элемента самореализации иностранных студентов выступают «стремление к самореализации» и «ценности саморазвития». Вопрос: какие технологии в процессе формирования/совершенствования этих составляющих явились наиболее эффективными и каким инструментом они измерялись?

3. В параграфе 1.2 диссертационной работы дано целостное представление о самореализации иностранных студентов, как системном образовании – описаны структурно-содержательные и уровневые характеристики. Возможно ли, по мысли автора, считать высший уровень самореализации – высокопродуктивный кульминацией его развития? Соответственно, можно ли малопродуктивный уровень считать собственно уровнем самореализации студента?

Высказанные замечания и вопросы не снижают значимости проведенного Моу Шужань исследования и не влияют на его общую положительную оценку.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности. Диссертация Моу Ш. «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе» соответствует заявленной научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 3 Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 12 Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 18 Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования; п. 29 Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Оформление диссертации полностью соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения диссертации с достаточной полнотой отражены в 19 публикациях, включая пять, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Автореферат и публикации Моу Ш. в полной мере соответствуют основному содержанию диссертационной работы на тему «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе».

Общий вывод. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Моу Шужань «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе»

представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. N 842, а также ее автор, Моу Шужань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

«05»июня 2026 г.

Н.В. Уварина

Выражаю согласие на обработку персональных данных, связанных с деятельностью диссертационного совета

Н.В. Уварина

Полное наименование организации места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Специальность, по которой защищена докторская диссертация:
13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон: 8 (351) 216-56-01

E-mail: postbox@cspu.ru

Сайт: <https://www.cspu.ru/>



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ОК