

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры биологии, экологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Колывановой Ларисы Александровны на диссертацию Зеля Алексея Викторовича «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.**

**Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)**

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Проблема осмысления формирования культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников поднималась в научных исследованиях ранее. Но в настоящее время данный вопрос является очень актуальным и злободневным, так как, по мнению автора диссертационного исследования, основой формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей является организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования, которая представляет собой триаду воспитания, обучения и развития будущего специалиста, особенно это актуально для тех студентов, чья профессиональная деятельность в будущем будет связана с принятием решений, от своевременности и грамотности которых будет зависеть не только их жизнь, но и жизни их коллег по работе. Сегодня организация среднего профессионального образования становится образовательным пространством, осуществляющим непрерывную подготовку специалистов по наиболее перспективным и востребованным профессиям, кроме этого в данных образовательных организациях закладывается фундамент для формирования более высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Зелем А.В. достаточно полно изучены и критически проанализированы известные научные достижения и теоретические положения по вопросам, касающимся научно-педагогических ракурсов осмысления культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, рассмотрено современное состояние исследования культуры безопасности жизнедеятельности личности,

представлены сущностные характеристики и структура культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, представлены и обоснованы факторы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательном процессе колледжа. В целом, источниковая база довольно обширна и разнообразна, что подтверждает всесторонность изучения проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже и обоснованность представленных в диссертации выводов и положений.

**Научная новизна** данного диссертационного исследования заключается в том, что Зелем А.В. концептуально обоснован востребованный практикой процесс профессиональной подготовки будущих техников, формирующий культуру безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде колледжа. В этой связи предложена авторская интерпретация понятия «культура безопасности жизнедеятельности будущих техников».

Научная новизна подтверждается раскрытием сущности, содержания и назначения методологических подходов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, раскрытием сущности принципов формирования культуры безопасности жизнедеятельности, разработкой структурно-процессуальной модели, которая в понимании соискателя представлена в виде целенаправленного скоординированного процесса, результативность которого определяется сформированностью компонентов культуры безопасности жизнедеятельности. Выявлены и обоснованы мотивационно-целевой, содержательно-методологический, организационно-деятельностный, аналитико-результативный блоки модели.

Подтверждая **теоретическую значимость** исследования, следует акцентировать внимание на том, что соискателем содержательно раскрыто и научно обосновано понятийно-терминологическое поле проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательном процессе колледже, дающее целостное представление о сущности, структуре и содержании феномена «культура безопасности жизнедеятельности будущих техников».

Соискателем разработана, обоснована, внедрена в образовательный процесс колледжа структурно-процессуальная модель, состоящая из четырех структурных блоков, ведущей идеей которой является процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже. Образовательный процесс осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания обучающимися ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности.

Наличие тщательно разработанной и апробированной педагогической технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников позволяет говорить и высокой **практической значимости**. Практическая значимость исследования подтверждается и тем, что данная работа направлена на совершенствование педагогической деятельности преподавателей колледжа в аспекте формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников. Зелем А.В. разработаны и внедрены в образовательный процесс колледжа следующие документы: методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: «Приборы радиационной и химической разведки: методические указания по выполнению практической работы для студентов 3 курса всех специальностей» – 2022 год учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: «Тактическая медицина: учебное пособие для студентов 3 курса всех специальностей» – 2023 год; учебное пособие: «Тактическая медицина: учебное пособие для студентов и курсантов» – 2024 год, разработанное совместно с к.псих.н. Скалиным Ю.Е. и к.п.н. Балыко С.В.; рабочие программы и фонды оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для 12 специальностей.

При изучении первой главы диссертационного исследования обращает на себя внимание скрупулезность и разборчивость, с которой автор подошел к формированию понятийного аппарата культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, анализу современного состояния исследования культуры безопасности жизнедеятельности личности, что дает возможность оценить эрудицию диссертанта, его стремление к всестороннему

осмыслению проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников и убеждает в достоверности сформулированных выводов. Импонирует ракурс анализа соискателем понятия «культура безопасности жизнедеятельности будущих техников» как смысловой границы исследования процесса ее формирования.

Представленные в исследовании сравнительные таблицы и диаграммы придают работе убедительность и целостность восприятия. Важно, что автор диссертации обратился к исследованию формирования личности обучающегося как субъекта культуры и особенностям формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося в образовательном пространстве колледжа, происходящего в процессе изучения ценностей и достижений культуры, что позволяет говорить о том, что Зель А.В. рассматривает в диссертационном исследовании образовательную деятельность в рамках средового, субъектно-деятельностного и культурологического подходов.

Для подтверждения выдвинутых положений автором проведено экспериментальное исследование, целью которого была проверка структурно-процессуальной модели и технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников. Обоснованность результатов, предъявленных автором работы, основывается на согласованных данных эксперимента и научных выводах. Так, опытным путем установлено, что у подавляющего большинства респондентов экспериментальной группы, в которой осуществлялась целенаправленная и последовательная работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, наблюдалась выраженная положительная динамика всех компонентов культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, что позволяет говорить и результативности ее формирования.

Достоверность экспериментального исследования подтверждена математико-статистической обработкой результатов педагогического эксперимента с применением показателя внутренней согласованности альфа-коэффициент Кронбаха, коэффициента корреляции Пирсона, статистической обработкой результатов в программе *IBM SPSS*.

Структура и основное содержание работы Зеля А.В. определены ее задачами и логическим построением: работа включает введение, две главы, заключение, список литературы (205 наименований, в том числе 15 на иностранном языке), и 18 приложений. Объем основной части работы – 185 страниц текста. Работа иллюстрирована 26 рисунками и 25 таблицами.

**Оценивая диссертацию положительно, необходимо указать также на следующее:**

1. На стр. 19 диссертации автор утверждает, что полученные в ходе исследований результаты внедрены в образовательный процесс Университетского колледжа БФУ им. И. Канта, Высшей школы живых систем БФУ им. И. Канта, Военного учебного центра БФУ им. И. Канта, Прибалтийского судостроительного техникума, Калининградского морского рыбопромышленного колледжа и Балтийского высшего военно-морского училища им. адм. Ф.Ф. Ушакова. Каким образом внедрялись результаты исследования в образовательных организациях высшего образования (Высшей школы живых систем БФУ им. И. Канта и Балтийского высшего военно-морского училища им. адм. Ф.Ф. Ушакова)?

2. Почему для оценки сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников использовался коэффициент корреляции Пирсона?

3. Было бы целесообразно в отдельном параграфе более детализировано раскрыть сущность принципов образовательного процесса, указанные в содержательно-методологическом блоке структурно-процессуальной модели, что придало бы большую значимость научному исследованию.


В целом, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне. Результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация Зеля Алексея Викторовича «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже» является самостоятельным, завершенным исследованием актуальных для современной науки проблем. Диссертация соответствует требованиям ВАК (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»), утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, содержит новые, важные для педагогической науки теоретические и практические положения и выводы.

Соискатель Зель Алексей Викторович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук (научная специальность-  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),  
доцент, профессор кафедры биологии, экологии  
и методики обучения  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»  
« 10 » ноября 2025 г.

 Л.А. Колыванова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

**Сведения об оппоненте:**

**Фамилия Имя Отчество:** Колыванова Лариса Александровна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, доцент

**Специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

**Должность:** профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения

С публикациями оппонента можно ознакомиться по ссылке:

[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=710018](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=710018)

**Сведения об организации:**

**Полное наименование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

**Юридический адрес:** 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

**Телефон:** +7 (846) 207-44-00, **Факс:** +7 (846) 333-27-27

**Электронная почта:** rectorat@sgspu.ru

**Официальный сайт в сети интернет:** <https://sgspu.ru/>

Подпись Л.А. Колывановой заверяю:

Учёный секретарь Учёного совета СГСПУ,

д.п.н., профессор



 А.Л. Бусыгина