

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федорова Арсения Вадимовича «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

Среди задач современного профессионального образования особенно актуальной представляется проблема формирования профессиональной идентичности как одного из показателей становления специалиста. В условиях быстро меняющегося мира, утверждения компетентностного подхода в образовании как приоритетного, профессиональная идентичность играет важную роль в самореализации будущего специалиста в профессии, характеризуя его способность отождествлять себя с профессиональной группой и присваивать стандарты её поведения. Проблема обучения будущих специалистов, способных грамотно решать профессиональные задачи, определяется основными направлениями модернизации образования в России, и решение проблемы, предложенное Федоровым А.В., несомненно и весьма актуально.

Автореферат Федорова А.В. дает исчерпывающее представление о проблеме, противоречиях, объекте и предмете исследования. Исходя из цели, выдвинута гипотеза всего исследования, определены задачи. Материал автореферата грамотно и последовательно структурирован.

Не вызывают сомнений и теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость состоит в том, что результаты исследования расширяют теорию и методику подготовки бакалавров социальной работы, акцентируют на формирование их профессиональной идентичности, чему ранее не уделялось внимание. Это – новое знание об обучении будущих специалистов, которое позволит осуществлять подготовку более качественно и с учетом современных требований к профессионалу, определяемых ФГОСОМ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что диссертантом представлена система критериев сформированности профессиональной идентичности, показателей результативности модели, что позволяет оценивать процесс в динамике и производить сравнительный анализ. Диагностический инструментарий автора значительно повышает эффективность предложенной им методики.

Автором проанализирована проблема профессиональной идентичности как интегративного свойства личности, а также очерчены ее границы; выделены ее составляющие, а именно: субъективное переживание тождественности профессии, принятие ответственности за свою профессиональную деятельность, овладение профессиональными ценностями и ролями, готовность работать с разными категориями получателей социальных услуг.

Разработанная Федоровым Арсением Вадимовичем система методов и условий, направленных на формирование функциональной профессиональной идентичности, способствует повышению показателей уровня подготовки бакалавров социальной работы, становления их как будущих профессионалов.

Не возникает сомнений и в научной новизне диссертации Федорова А.В.: на основе анализа научной литературы уточнено понятие «профессиональная идентичность», определены содержание и объем этого понятия, раскрыта сущность этого понятия; педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на аксиологическом, социально-ролевом, деятельностном подходах, научно обоснована автором и включает в себя также методы и условия обучения; модель имеет свои структурные компоненты, которые тщательно аргументированы.

Экспериментальная проверка модели, основанная на её включении в образовательный процесс, показывает результативность ее использования. Наряду с внедрением элементов данной педагогической модели в

образовательный процесс бакалавры экспериментальной группы привлечены к деятельности студенческого научного сообщества.

Автор убедительно обосновывает, что применение разработанной им модели формирования профессиональной идентичности приводит к достижению эффективных результатов, а именно: у студентов экспериментальной группы произошли положительные сдвиги: повысился уровень ответственности за свою жизнь и за результаты профессиональной деятельности, возрос приоритет профессионально значимых ценностей; профессиональные компоненты роли социального работника выступили на передний план, сформировалось целостное представление об этой роли; сформировалась профессиональная готовность в деятельности с различными категориями граждан, расширилось знание о различных видах деятельности по оказанию помощи получателям социальных услуг.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о содержании и результатах научного исследования Федорова А.В., отметим, что исследование безусловно обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью для педагогической теории и практики. Проблему, решаемую данным исследованием, однозначно можно назвать актуальной. Тематика опубликованных автором работ коррелирует с сущностью диссертации, их количество отвечает установленным требованиям.

Отмечая достоинства работы, хотим обратить внимание на следующие моменты:

1. Следует уделять больше внимания интеграции аудиторного обучения и прохождения практики (без последнего невозможно целостное формирование профессиональной идентичности).

2. Важно - детально, учитывая компетентностную парадигму, обозначить роль формирования профессиональной идентичности в системе современного профессионального образования.

Указанные замечания не снижают ценности полученных результатов, работа базируется на достаточном количестве примеров, и проведена на высоком научном уровне. Достоверность полученных результатов подтверждена сравнением с экспериментальными данными.

Вместе с тем, констатируем, что, диссертация на тему «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы» является завершённой научно-квалификационной работой, вносит значимый вклад в педагогическую науку и практику, отвечает всем требованиям п.п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г., а ее автор, Федоров Арсений Вадимович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составил:

кандидат педагогических наук, доцент,
Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО
«Калининградский государственный
технический университет»,
заведующая кафедрой теории и
методики профессионального
образования Института
профессиональной педагогики

Адрес: 236029, Калининград,
ул. Озерная, 30, к. 528.
Телефон (4012) 925-155.
Адрес электронной почты:
olga3065@mail.ru



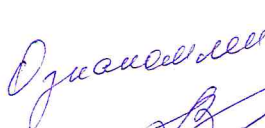

Бычкова
Ольга Серафимовна

Подпись заверяю
Нач. отдела кадров БГАРФ

 Лукьянова Т.Н.

29 03 2018г.

Заверение подписи:



10.04.2018