

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Зеля Алексея Викторовича
на тему: «Формирование культуры безопасности
жизнедеятельности будущих техников в колледже», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования

Характерные для всех уровней непрерывного профессионального образования тенденции, ориентированные на процесс личностного развития и становления профессиональной компетентности специалиста в системе СПО, особым образом актуализируют проблему организации специальных условий, позволяющих обучающемуся не только накапливать опыт решения актуальных для практики будущей профессии задач, но осуществлять личностный рост и развитие личностной культуры.

Диссертационное исследование А.В. Зеля, посвященное проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов колледжа – будущих техников, можно рассматривать как успешную попытку реализации на практике идей культурологического и средового подходов в среднем профессиональном образовании – подходов, контекст которых предполагает исследование и проектирование педагогической помощи обучающемуся в логике индивидуального понимания и поиска способов решений личностно- и профессионально-значимых задач. Актуальность выбранного научного направления усиливается в связи с тем, что в системе современного профессионального образования, с одной стороны, индивидуальные смыслы, мотивы и ценности решения задач профессиональной деятельности становятся ведущим фактором успешности профессионального становления обучающегося, а, с другой стороны, недостаточно изученными остаются способы подготовки к их решению.

Научная новизна и оригинальность исследования определяются подходом автора к рассмотрению структуры и этапов процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов; разработкой педагогического подхода, реализующего потенциал модели, педагогической технологии и педагогических условий эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Практикоориентированность исследования связана с возможностью использования полученных автором результатов в организации образовательного процесса колледжа, при разработке пакетов диагностического и учебно-методического сопровождения обучающихся и преподавателей.

Диссертационному исследованию, несомненно, присуща концептуальность, что выражается: в обоснованной логике его этапов; четкой и глубокой проработке понятийного аппарата; теоретическом обосновании авторского педагогического подхода.

Большой интерес представляют данные опытно-экспериментальной работы, результаты диагностического этапа исследования, выделение тенденций в динамике становления культуры безопасности жизнедеятельности у студентов.

Степень достоверности и обоснованности выводов и результатов исследования обеспечивается соблюдением требований проведения научно-педагогических исследований: обоснованным выбором методологических позиций; масштабностью исследовательской базы, рациональным сочетанием теоретических и экспериментальных методов исследования и длительностью педагогического эксперимента; успешным внедрением в практику и апробацией полученных результатов; соответствием выборки требованиям репрезентативности.

Знакомство с авторефератом вызвало следующий вопрос:

По цели и предмету исследования. объекту исследования. Цель исследования определена автором как «разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности

жизнедеятельности будущих техников в колледже», в том время, как предмет исследования органичен «педагогической технологией формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже». С чем связано такое сужение предмета исследования, как связаны цель и предмет исследования?

В целом, автореферат и необходимое количество публикаций в рецензируемых журналах позволяют судить о том, что проведенное диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода, а автор, – Зель Алексей Викторович заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вывод: содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Зеля Алексея Викторовича является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалифицированной работой, имеющей важное значение для развития педагогики среднего профессионального образования, отвечает требованиям пунктов 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Зель Алексей Викторович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики
института детства
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»

13 ноября 2025г.
Выражаю согласие на обработку персональных данных.

А.Г. Гогоберидзе

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество Гогоберидзе Александра Гививна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Должность: зав.кафедрой дошкольной педагогики

Место работы: ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Почтовый адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, 80

Телефон: +79112731868

Электронная почта: kdp-07@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: <https://www.herzen.spb.ru>

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

Гогоберидзе А.Г.

удостоверю «13» 11. 2025г.

Отдел кадров управления по работе
и организационно-контрольному об



СПЕЦИАЛИСТ
ОТДЕЛА КАДРОВ

Е.А. ГРИШИНА