

## **ОТЗЫВ**

***на автореферат диссертации Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)***

В настоящее время российское общество требует от системы образования подготовки компетентных, эрудированных и социально активных граждан - грамотных специалистов в своей профессии. Формирование личности, имеющей определенный набор знаний, навыков, профессиональных и морально-этических качеств, выступает одной из ключевых целей современного образования.

Эффективность профессиональной деятельности педагогов зависит от огромного количества факторов. Среди них особое место занимает коммуникативная компетентность, формирование которой обуславливает результативность решения профессиональных задач и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, их законными представителями, коллегами, администрацией и т.д.). Общеизвестно, что высокий уровень коммуникативной компетентности педагога способствует установлению и поддержанию продуктивных контактов, эмоциональной устойчивости, готовности к эмпатии, а также созданию благоприятного психологического климата и т.д.

Следовательно, тема кандидатской диссертации Е.А. Вьюгиной является актуальной, поскольку коммуникативная компетентность играет ключевую роль в профессиональной педагогической деятельности: обеспечивает успешное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, является основой для решения профессиональных задач, способствует социализации и профессиональной самореализации специалиста, а также напрямую влияет на эффективность системы образования в целом.

Е.А. Вьюгина проделала важную аналитическую работу по теоретическому обоснованию заявленной темы. Изучение литературы позволило ей выделить ключевую идею исследования, которая заключается в том, что коммуникативная компетентность педагога представляет собой личностную характеристику, основанную на гуманистической ценностной ориентации будущих педагогов на взаимодействие с участниками образовательного процесса, включающую культуру невербальной и

вербальной экспрессии, построения партнерского диалога, разрешения конфликтных ситуаций, способность управления своим эмоциональным состоянием, а также знание психологических особенностей развития межличностных взаимоотношений и технологий их формирования в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Бесспорным достоинством работы, на наш взгляд, является то, что Е.А. Вьюгина в ходе экспериментального исследования не только разработала и внедрила в образовательный процесс модель формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов, но эмпирически выявила и классифицировала факторы образовательной среды колледжа, выступающие предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов - будущих педагогов. Тем самым результаты исследования могут послужить основой для реализации в образовательной среде колледжа конкретных стратегий, направленных на улучшение образовательного процесса и формирование коммуникативной компетентности не только студентов – будущих педагогов, но и будущих специалистов других профессий, напр., среднего медицинского персонала, работников сферы услуг и т.д.

Результаты и выводы исследования прошли должную апробацию и внедрение, поскольку, во-первых, они обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях, на заседаниях экспертного и методического совета организаций профессионального образования; во-вторых, отражены в 17 публикациях автора, из них 6 статей в журналах, включенных в Перечень основных рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы результаты научных исследований и диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определены имеющимися в педагогической психологии концепциями образовательной среды и формирования профессиональных компетенций педагогов; корректностью используемых методов исследования, логикой и поэтапностью исследовательской деятельности; характеристикой методологических, теоретических и практических составляющих феномена коммуникативной компетентности и возможностях ее формирования в условиях среднего профессионального образования; анализом результатов эмпирической работы с использованием метода статистического анализа.

Положительно оценивая работу, в качестве замечания рекомендательного характера следует отметить, что целесообразно было бы более подробно описать и пояснить в автореферате содержание основных компонентов формирования коммуникативной компетентности педагога:

мотивационно-ценностного, индивидуально-личностного, деятельностного и нравственно-этического.

Указанное замечание не снижает общей высокой оценки представленной работы, поскольку мы предполагаем, что ответ на него может содержаться в тексте диссертации.

**Заключение:** анализ содержания автореферата свидетельствует о том, что диссертация Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей важное социальное и научно-практическое значение, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13 и п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ 24 сентября 2013 года (с изменениями и дополнениями), а ее автор Вьюгина Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой общей и  
педагогической психологии  
психолого-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Воронежский  
государственный  
педагогический университет»

Н.Б. Трофимова

«22» октября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку  
персональных данных

Н.Б. Трофимова

**Сведения о составителе отзыва:**

Трофимова Наталья Борисовна, доктор психологических наук (специальность - 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки), профессор, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии психолого-педагогического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», телефон +7 (473) 239-08-22; e-mail: [n\\_trofimova@mail.ru](mailto:n_trofimova@mail.ru)

