

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА»**

На правах рукописи

ЗЕЛЬ Алексей Викторович



**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доцент
Потменская Елена Вячеславовна

Калининград – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ	
1.1 Сущностные характеристики и структура понятия «культура безопасности жизнедеятельности» в научно-педагогических исследованиях.....	27
1.2 Потенциал образовательной среды в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников на примере Университетского колледжа БФУ им. И. Канта.....	55
1.3 Структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.....	80
Выводы по первой главе.....	109
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	
2.1 Диагностический и целевой блоки педагогической технологии.....	113
2.2 Содержательный и процессуальный блоки педагогической технологии.....	135
2.3 Результативность опытно-экспериментального исследования по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.....	157
Выводы по второй главе.....	168
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	173
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	186
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностика когнитивного компонента	210

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Диагностика мотивационно-аксиологического компонента.....	218
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Диагностика эмоционально-коммуникативного компонента.....	220
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Диагностика деятельностного компонента.....	225
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Диагностика рефлексивного компонента.....	226
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Результаты диагностики 1 контрольной группы.....	229
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Результаты диагностики 2 контрольной группы.....	230
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Результаты диагностики 3 контрольной группы.....	231
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Результаты диагностики 4 контрольной группы.....	232
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Результаты диагностики 5 контрольной группы....	233
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Диагностика когнитивного компонента экспериментальной группы третьего курса.....	234
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Результаты диагностики 1 экспериментальной группы.....	241
ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Результаты диагностики 2 экспериментальной группы.....	242
ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Результаты диагностики 3 экспериментальной группы.....	243
ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Результаты диагностики 4 экспериментальной группы.....	244
ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Методические указания по выполнению практической работы.....	245
ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Учебное пособие.....	247
ПРИЛОЖЕНИЕ 18. Учебное пособие.....	250

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Интенсификация активности человека, значительный рост урбанизации и концентрации объектов техносферы, увеличение количества чрезвычайных ситуаций техногенного, военного и природного характера в последнее десятилетие обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасной жизнедеятельности человека в современном мире.

Статистические данные Министерства по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, за 2020 – 2024 годы показывает, что ежегодно в Российской Федерации происходит порядка 300 чрезвычайных ситуаций, в результате проявления которых погибает около 350 человек, из них 90% в результате: транспортных аварий (автомобильный, железнодорожный и авиационный транспорт), взрывов и пожаров на объектах экономики и других техногенных причин.

Основные факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности специалистов технических специальностей, являются:

1. неблагоприятная производственная среда (вибрация и повышенный шум машин и агрегатов, наличие вредных и опасных примесей в воздухе);
2. повышенный уровень гибели и травматизма.

Основные причины, по которым происходят аварии и катастрофы на объектах техносферы, – это недостаточный уровень культуры безопасности жизнедеятельности у персонала технических специальностей, выражающийся в невыполнении или ненадлежащем выполнении своих трудовых обязанностей, пренебрежении требованиями безопасности на производстве.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ указано, что культура здорового и безопасного образа жизни у обучающихся формируется педагогическими работниками, которые развивают у студентов познавательную активность,

самостоятельность, инициативу, а также их творческие способности. В этом же законе сказано, что преподаватели обязаны формировать гражданскую позицию своих обучающихся, их способность к труду и быту в современных условиях жизнедеятельности.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, в разделе «Стратегические приоритеты в сфере реализации данной программы до 2030 года», включены такие направления как: сбережение народа; укрепление традиционных ценностей, культуры и исторической памяти; развитие человеческого потенциала и безопасного информационного пространства. Указанные приоритеты являются составными частями общей культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Безусловно, основой формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей является организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования, которая представляет собой триаду воспитания, обучения и развития будущего специалиста, особенно это актуально для тех студентов, чья профессиональная деятельность в будущем будет связана с принятием решений, от своевременности и грамотности которых будет зависеть не только их жизнь, но и жизни их коллег по работе.

Сегодня организация среднего профессионального образования становится образовательным пространством, осуществляющим непрерывную подготовку специалистов по наиболее перспективным и востребованным профессиям, кроме этого в данных образовательных организациях закладывается фундамент для формирования более высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Российская система среднего профессионального образования по-прежнему остается масштабной, фундаментальной структурой подготовки кадров, в которой происходит динамичное развитие образовательной среды.

Ежегодно, по данным Министерства просвещения Российской Федерации, в образовательные организации, осуществляющие обучение по программам среднего профессионального образования, поступают около 1,2 миллиона человек, из них на технические науки поступают от 40 до 50% всех абитуриентов, при этом поступающие на базе 9-ти классов юноши и девушки являются несовершеннолетними гражданами, у которых культура безопасности жизнедеятельности сформирована на недостаточном уровне.

По мнению ученых (Н.А. Асташова, А.В. Брушлинский, А.А. Дронов, Б.Ч. Месхи, П.В. Прыгунов и др.), вероятные причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательных организациях среднего профессионального образования подразделяются на следующие направления: образовательные, духовные, социальные, экономические и психологические.

Образовательные направления, в свою очередь, проявляются в выявлении у будущих техников поверхностных и отрывочных теоретических знаний, слабых практических навыков, а также недостаточной сформированностью потребностей в поддержании этих знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая работа представляет собой исследование результативности формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, посредством разработки, обоснования и внедрения в образовательный процесс колледжа структурно-процессуальной модели формирования данной культуры.

Степень научной разработанности проблемы. Большую значимость для исследования представляют научные подходы к: процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся (А.А. Дронов, Р.А. Дурнев, С.В. Ким, Б.Ч. Месхи, В.Н. Мошкин и др.); вопросам ценностей и ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности (С.А. Баклушинский, М.А. Дьячкова, А.В. Снегирев и др.); важнейшей

потребности обеспечения безопасности жизнедеятельности в жизни человека (В.Н. Мошкин, Р.Х. Цаликов, Л.И. Шершнев и др.).

Особо отмечаем исследования образовательной среды и педагогического потенциала в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (Т.Л. Божинская, М.А. Галагузова, Н.В. Лебедева и др.).

Процесс становления будущих специалистов технических специальностей стал предметом исследований как отечественных ученых (Е.О. Галицких и др.), так и зарубежных (Fröhner, K.-D. и др.).

В ходе исследования, а также в результате проведенного анализа научно-педагогической литературы были выявлены следующие **противоречия**: между четко обозначенной ориентацией государства на обеспечение личной и национальной безопасности и недостаточной сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников; между востребованностью общества в обучающихся, у которых сформирована потребность в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности и не разработанностью теоретических основ формирования этой потребности у будущих техников; между сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса формирования данной культуры и не разработанностью педагогической технологии, методологических подходов и педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе колледжа.

Выявленные противоречия, существующие в науке и практике, а также стремление найти способы их решения, определило **проблему исследования**, заключающуюся в наличии социально-педагогической потребности: в теоретическом плане – определение структуры и содержания культуры безопасности жизнедеятельности, разработка и обоснование содержания структурно-процессуальной модели формирования культуры

безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже; в практическом плане – конструирование, апробирование и реализация педагогической технологии, обеспечивающей формирование данной культуры безопасности жизнедеятельности.

Важность данной проблемы и необходимость ее решения обусловила тему настоящего диссертационного исследования: **«Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже»**.

Объект исследования – процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Предмет исследования – педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Цель исследования – разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Ведущая идея исследования заключается в том, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания обучающимися ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности. В исследовании процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже ценность жизни представлена особой, абсолютной ценностью, которая является системообразующим началом всех ценностных отношений, как к самому себе, так и к окружающей среде. **«Жизнь священна. Это, так сказать, верховная ценность, которой подчинены все прочие ценности»** (Альберт Эйнштейн).

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определяется **гипотеза исследования**, которая основана на предположении о

том, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже становится наиболее результативным, если:

1. будет разработана, обоснована и внедрена в образовательный процесс колледжа структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, состоящая из четырех взаимосвязанных структурных блоков (мотивационно-целевого, содержательно-методологического, организационно-деятельностного и аналитико-результативного);

2. будут выявлены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования структурно-процессуальной модели и способствующие формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже;

3. будет разработана и реализована в образовательном процессе колледжа педагогическая технология, включающая в себя диагностический комплекс, методологические направления, формы обучения и педагогические средства, совокупность которых обеспечивает формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников.

Достижение цели исследования возможно решением следующих **задач**:

1. Уточнить содержание понятия «культура безопасности жизнедеятельности», выявить и обосновать содержание ее компонентов.

2. Выявить методологические подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже и обосновать их содержание.

3. Разработать, обосновать и апробировать в образовательном процессе колледжа структурно-процессуальную модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников.

4. Выявить педагогические условия и разработать педагогическую технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, а также реализовать их в образовательном процессе колледжа.

5. Оценить результативность опытно-экспериментального исследования по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Положения, выносимые на защиту:

1. Базовое понятие научного исследования «культура безопасности жизнедеятельности» представляет собой системное качество личности. Культура безопасности жизнедеятельности – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение будущих техников к профессиональной деятельности, связанной с повышенным травматизмом и неблагоприятной производственной средой, а также к личной, общественной и национальной безопасности и являющаяся структурным компонентом общей культуры обучающегося. Культура безопасности жизнедеятельности будущих техников характеризуется важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, распространенностью стандартов безопасного поведения в условиях неблагоприятной производственной среды, степенью защищенности от угроз во всех сферах жизнедеятельности, а также наличием потребностей у будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2. Культура безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже структурируется следующими компонентами:

– когнитивный (отражает систему знаний будущих техников о себе, мире, культуре безопасности жизнедеятельности, социальных нормах, опасностях различного характера и методах защиты от них);

– мотивационно-аксиологический (позволяет формировать нравственно-ценностные позиции и потребности будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности);

– деятельностный (определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса в колледже, в результате которого происходит превращение знаний в личностные убеждения, умения и навыки);

– рефлексивный (позволяет будущим техникам осознанно контролировать свое поведение, оценивать принятые им решения, самостоятельно ставить или корректировать цели, определять самому себе конкретные задачи, самостоятельно планировать свою деятельность, а также определять последовательность действий в профессионально-сложных ситуациях);

– эмоционально-коммуникативный (отражает умения и навыки будущих техников налаживать взаимодействие друг с другом, устанавливать между собой диалогические и личностные отношения, проявлять уважение к действиям партнеров, оказывать поддержку и помощь в вопросах сохранения жизни и здоровья).

3. Структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников представляет собой скоординированный процесс, позволяющий формировать компоненты культуры безопасности жизнедеятельности (когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-коммуникативный, деятельностный, рефлексивный). Разработанная структурно-процессуальная модель структурируется четырьмя взаимосвязанными между собой блоками:

– мотивационно-целевой (представлен государственным, социальным и индивидуальным заказом, выражающимся в ориентации государства на обеспечение безопасности, личной и национальной, востребованности общества в обучающихся, у которых сформирована потребность в систематическом поддержании знаний, умений и навыков, осознанием каждым студентом ценности человеческой жизни);

– содержательно-методологический (представлен методологическими подходами (средовой, субъектно-деятельностный, культурологический и ноксологический), принципами (высшего приоритета жизни человека;

дисциплины, ответственности и осознания последствий за нарушение правил безопасности; приоритета безопасности; субъектной позиции; неразрывной связи индивидуальной и общественной безопасности), а также компонентами (когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-коммуникативный, деятельностный и рефлексивный);

– организационно-деятельностный (представлен педагогической технологией (диагностический, целевой, содержательный и процессуальный этапы), этапами формирования культуры безопасности жизнедеятельности (целевой, содержательно-процессуальный и рефлексивный), педагогическими условиями, формами взаимодействия субъектов образовательного процесса);

– аналитико-результативный (представлен критериями оценки результативности (информационный, ценностный, операциональный, конгруэнтностный, результативно-оценочный), уровнями сформированности культуры безопасности жизнедеятельности: низкий, базовый, средний и высокий).

4. Педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников представлена четырьмя взаимосвязанными этапами:

– диагностический этап содержит разработанный диагностический комплекс, который: позволяет определять уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, отслеживать изменение уровней сформированности компонентов, определять наличие взаимосвязей между ними.

– целевой этап включает методологическое направление, позволяющее спланировать и логически построить учебный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников.

– содержательный этап охватывает различные формы организации учебного процесса (индивидуальная (самостоятельная) работа, фронтальная работа, групповая работа, учебные сборы, производственная

(преддипломная) практика) и методы обучения (личный пример, рассказ, объяснение, приучение, поощрение, беседа, соревнования, дискуссия, диспут, поисковый метод, творческий метод, эвристический и репродуктивный методы), в ходе применения которых возможно моделирование профессионально-сложных и опасных ситуаций, а также алгоритма выхода из них как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

– процессуальный этап включает в себя совокупность педагогических средств (контекстные технологии, кейс-технологии, информационно-коммуникативные технологии, рефлексивные и диалоговые технологии), направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательного процесса и подготовку обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, анализа производственно-опасных ситуаций и самостоятельного принятия решений для обеспечения безопасности.

5. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже требует выявления и реализации педагогических условий:

– обогащение содержания деятельности будущих техников личностными (ответственность, честность, справедливость) и социально-профессиональными ценностными ориентациями (сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция) в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее формированию у будущих техников представлений о единой системе, включающей в себя профессиональную деятельность, а также защищенность индивидуума и требования безопасности;

– обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее пониманию будущими техниками своего статуса в отношениях с сокурсниками и преподавателями, развитию у

обучающихся аналитического мышления при прогнозировании профессионально-опасных ситуаций, а также видение перспектив своих действий и своего состояния в аспекте техногенных чрезвычайных ситуаций;

– реализация субъектной позиции всех участников образовательного процесса в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющая формировать у будущих техников желания (изучать проблемы безопасности жизнедеятельности, а также искать пути для решения этих проблем; развивать профессиональные и личностные качества будущих техников; осуществлять осознанный выбор, а также проявлять свою индивидуальность и позицию; развивать общение, сотрудничество и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса), способности (самостоятельно принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях; самостоятельно давать адекватную оценку своей деятельности, поведению и поступкам) и потребности (систематически поддерживать обретенные знания и навыки по обеспечению безопасной жизнедеятельности своей, общественной и национальной);

– трансформация организации включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, позволяющая формировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов, т.е. педагог – обучающийся – представители предприятий – родители).

Научая новизна исследования состоит в уточнении содержания феномена «культура безопасности жизнедеятельности» как системного качества личности. Культура безопасности жизнедеятельности – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение будущих техников к профессиональной деятельности, связанной с повышенным травматизмом и неблагоприятной производственной средой, а также к личной, общественной и национальной безопасности, и являющаяся структурным компонентом общей культуры обучающегося.

Выявлены структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников и обосновано их содержание (когнитивный компонент отражает систему знаний будущих техников о себе, мире, культуре безопасности жизнедеятельности, социальных нормах, опасностях различного характера и методах защиты от них; мотивационно-аксиологический компонент позволяет формировать нравственно-ценностные позиции и потребности будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности; деятельностный компонент определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса в колледже, в результате которого происходит превращение знаний в личностные убеждения, умения и навыки; рефлексивный компонент, позволяет будущим техникам осознанно контролировать свое поведение, оценивать принятые им решения, самостоятельно ставить или корректировать цели, определять самому себе конкретные задачи, самостоятельно планировать свою деятельность, а также определять последовательность действий в профессионально-сложных ситуациях; эмоционально-коммуникативный компонент отражает умения и навыки будущих техников налаживать взаимодействие друг с другом, устанавливать между собой диалогические и личностные отношения, проявлять уважение к действиям партнеров, оказывать поддержку и помощь в вопросах сохранения жизни и здоровья).

Разработана, обоснована и апробирована в образовательном процессе колледжа структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: мотивационно-целевой блок (государственный, социальный и индивидуальный заказ, цель и идея), содержательно-методологический блок (методологические подходы, принципы и компоненты), организационно-деятельностный блок (педагогическая технология, этапы формирования, условия и формы организации педагогического процесса), аналитико-результативный блок (оценка

результативности (критерии и уровни) и идеальный результат), позитивным результатом внедрения которой стало формирование компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников.

Разработана, обоснована и апробирована педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, структурированная четырьмя этапами (диагностический этап – включает в себя разработанный диагностический комплекс, который позволяет определять уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, отслеживать изменение уровней сформированности компонентов данной культуры и определять наличие взаимосвязей между ними; целевой этап – включает в себя методологическое направление, позволяющее спланировать и логически построить образовательный процесс в колледже по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников; содержательный этап – включает различные формы организации учебного процесса в ходе применения которых возможно моделирование профессионально-сложных и опасных ситуаций и алгоритма выхода из них, как в учебной, так и во внеучебной деятельности; процессуальный этап технологии – включает в себя совокупность педагогических средств (контекстные технологии, кейс-технологии, информационно-коммуникативные технологии, рефлексивные и диалоговые технологии), направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательного процесса и подготовку обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, анализа производственно-опасных ситуаций и самостоятельного принятия решений для обеспечения безопасности).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении терминологического аппарата феномена «культура безопасности жизнедеятельности» как системного качества личности, которая: является совокупностью норм, взглядов и установок, характеризующих отношение

будущих техников к профессиональной деятельности, а также к личной, общественной и национальной безопасности, и являющаяся структурным компонентом общей культуры обучающегося. Данная культура безопасности жизнедеятельности характеризуется важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, а также наличием потребностей у будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Раскрыт потенциал образовательной среды колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующий формированию данной культуры у будущих техников (практический опыт преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в колледже позволяет совершенствовать целевые установки студентов, исключая факторы риска неквалифицированного поведения человека в опасных ситуациях). Разработана, обоснована и апробирована в образовательном процессе колледжа структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, состоящая из четырех взаимосвязанных структурных блоков (мотивационно-целевой, содержательно-методологический, организационно-деятельностный и аналитико-результативный). Сформулированы и обоснованы педагогические условия, которые обеспечивают результативность формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников: обогащение содержания деятельности будущих техников личностными и социально-профессиональными ценностными ориентациями, которые способствуют формированию у них представлений о единой системе, включающей в себя профессиональную деятельность, а также защищенность индивидуума и требования безопасности; обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее пониманию обучающимися своего статуса в отношениях с окружающими, развитию у

них аналитического мышления, а также видение перспектив своих действий и своего состояния в аспекте техногенных чрезвычайных ситуаций; реализация субъектной позиции всех участников образовательного процесса в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющая формировать у будущих техников колледжа желания, способности и потребности в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности своей, общественной и национальной; трансформация организации включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс колледжа, позволяющая формировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и систематизации диагностического инструментария, который включает в себя тесты и анкеты, состоящие из вопросов и заданий, охватывающие исследованиями все компоненты, приведенные в разработанной структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-коммуникативный, деятельностный и рефлексивный), и позволяющий выявлять вероятностные связи выявленных компонентов формирования данной культуры на различных этапах ее формирования. Разработаны и внедрены в образовательный процесс колледжа рабочие программы, фонды оценочных средств, учебные пособия и методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей. Апробированная структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников получила практическое применение в образовательном процессе колледжа и представляет собой универсальное средство для диагностики и мониторинга учебного процесса в вопросах формирования данной культуры. Также практическая значимость заключается в проведении практической апробации

педагогических условий, позволяющих: обогащать содержание деятельности будущих техников личностными и социально-профессиональными ценностными ориентациями в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности; обеспечивать рефлексивный характер деятельности будущих техников; реализовать субъектную позицию всех участников образовательного процесса; трансформировать организацию включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс.

Полученные в ходе исследований результаты, а также выводы по ним внедрены в образовательный процесс Университетского колледжа БФУ им. И. Канта, Высшей школы живых систем БФУ им. И. Канта, Военного учебного центра БФУ им. И. Канта, Прибалтийского судостроительного техникума, Калининградского морского рыбопромышленного колледжа и Балтийского высшего военно-морского училища им. адм. Ф.Ф. Ушакова, могут использоваться в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, и для повышения квалификации работников технических специальностей с целью формирования у них культуры безопасности жизнедеятельности, а также при подготовке учебных пособий и методических рекомендаций по проблемам повышения эффективности образования в вопросах формирования данной культуры.

Методологической основой исследования выступили положения:

– средового подхода, выполняющего методологическую функцию, включающую в себя: взаимодействие обучающихся колледжа с окружающей социальной и техногенной средой; наличие социокультурных ценностей; а также предусматривающая многоаспектности и разносторонности среды (А.Л. Журавлев, Н.Б. Крылова, В.А. Ясвин и др.);

– культурологического подхода, позволяющего определять процессы обучения и воспитания как способы приобщения будущих техников к национальной культуре (традициям, мировым ценностям), а также как способы развития их творческих способностей и наклонностей в контексте

понимания единства мира и социума в их взаимодействии (Т.Л. Божинская, Н.Е. Воробьев, Е.Н. Дмитриева, Б.С. Ерасов и др.);

– субъектно-деятельностного подхода, реализующегося путем последовательной персонализации образовательного процесса, в ходе которого будущие техники в колледже выступают активными участниками процессов саморазвития, самодетерминации (самоопределения), позволяющие ему самостоятельно проектировать собственный путь личностного развития, а также активизировать процесс самосовершенствования своей личности (А.А. Леонтьев, Г.Н. Петрова, С.Л. Рубинштейн и др.);

– ноксологического подхода, позволяющего формировать у будущих техников общее ноксологическое мировоззрение в результате углубления и развития их знаний о безопасности жизнедеятельности в условиях негативных факторов окружающей среды, а так же формирование навыков использования знаний обучающимися в области обеспечения личной, общественной и национальной безопасности при осуществлении деятельности в технической профессии (С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров и др.).

Теоретической основой исследования выступают: теоретические подходы к изучению вопросов безопасности и безопасности жизнедеятельности (А.В. Балашов, А.А. Дронов, А.А. Есипова, В.Н. Мошкин и др.); исследования отечественными и зарубежными учеными ценностей, в первую очередь главной ценности – сохранение жизни, а также ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности (Ю.В. Артюхова, Ж.В. Горькая и др.); вопросы, затрагивающие формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей (Ю.Л. Воробьев, А.М. Зуев, В.Н. Мошкин, Ю.В. Репин и др.); научные обоснования компонентов процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях по программа среднего профессионального образования (А.А. Деркач, А.А. Дронов, А.А. Есипова, Э.М. Ребко и др.); теоретические разработки в области

педагогических условий и педагогических технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности (А.В. Балашов, В.П. Беспалько, Н.В. Лебедева, Т.Б. Соколова и др.).

Методы исследования: теоретические методы (изучение научной литературы и нормативных правовых актов, анализ, синтез); эмпирические методы (анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы количественного и качественного анализа данных); математические методы (показатель внутренней согласованности альфа-коэффициент Кронбаха, коэффициент корреляции Пирсона).

Экспериментальная база исследования: Базой исследования выступили: с 2018 по 2020 годы – Инженерно-технический институт (в настоящее время имеет название Образовательно-научный кластер «Институт высоких технологий» Высшая школа нанотехнологии и инженерии); с 2020 по 2024 годы – Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» Высшая школа живых систем; с 2020 года по настоящее время – Университетский колледж (образован 1 октября 2020 года, на основании приказа ректора Балтийского федерального университета им. И. Канта от 31 июля 2020 года № 521).

Все образовательные организации являются структурными подразделениями Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

В опытно-экспериментальном исследовании участвовали обучающиеся Университетского колледжа – 333 студента, из них – 188 юношей и 145 девушек.

Этапы исследования: исследование проводилось в три этапа с 2018 года по 2024 год.

Первый этап (поисково-констатирующий). Проводился в период с 2018 года по 2021 год и включал в себя анализ научной и учебной литературы по проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности, определение научного аппарата и подбора методик исследования,

апробирование и определение валидности диагностического инструментария, разработку и обоснование структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Второй этап (формирующий). Проводился в период с 2021 года по 2023 год и включал в себя экспериментальную проверку и внедрение структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательный процесс колледжа.

Третий этап (заключительный). Проводился в период с 2023 года по 2024 год и включал в себя проведение первичной, промежуточной и заключительной диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп, а также обработку полученных результатов и оформление выводов.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на комплекс научных подходов и исследовательских методов, а также логичную структуру построения научного исследования; определением и реализацией методологических подходов к исследованию проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже; ориентацией на результаты исследований и качество апробирования в образовательном процессе; личным участием автора диссертации в диагностических и обучающих мероприятиях, проводимых в рамках эмпирического исследования.

Личное участие соискателя состоит в: непосредственном осуществлении опытно-экспериментального исследования в качестве педагогического работника (педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности колледжа); разработке, апробации и внедрении в образовательный процесс структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников; выступлениях и публикациях материалов по тематике научного исследования на конференциях; публикациях в научных журналах по теме исследования;

разработке и внедрении в образовательный процесс рабочих программ, фондов оценочных средств, учебных пособий и методических указаний.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», в следующих пунктах: п.1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п.3 Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п.11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п.18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; п.26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании; п.27. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

Апробация и внедрение результатов исследования. Исследования и апробация структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников проводились на базе Университетского колледжа Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Теоретические положения, ход исследования, а также полученные результаты диагностики были представлены на 20 научных и научно-практических конференциях, конгрессах и конкурсах разного уровня:

– 7 международных конференций (конгрессов, конкурсов):
Международная научная конференция «Философские и педагогические идеи

И.Канта: История и современность» (Калининград, 2024г.); XXIV международный педагогический конгресс (Калининград, 2024г.); V международная научно-практическая конференция молодых ученых «Творцы и наставники», диплом 2 степени (Калининград, 2024г.); IX международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современных научных исследований» (Пенза, 2024г.); VIII международная научно-практическая онлайн-конференция «Обнаружение заимствований 2023» (Москва, 2023г.); VI международная научно-практическая конференция «Наука, студенчество, образование: Актуальные вопросы современных исследований» (Пенза, 2023г.); V международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая научно-исследовательская работа – 2023», диплом 1 место (Пенза, 2023г.);

– 6 всероссийских конференций и конкурсов: VII Всероссийская научно-практическая конференция «Современная Российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2024г.); Всероссийский педагогический конкурс «Опыт внедрения и реализации ФОП начального, общего, основного общего и среднего общего образования в практику образовательных организаций» (Москва, 2023г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности и актуальные проблемы Российской Арктики» (Москва, 2023г.); Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация педагога – 2023», диплом 1 степени (Краснодар, 2023г.); Всероссийский педагогический конкурс «Учитель России – 2021» (Краснодар, 2021г.); Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическое мастерство – 2021», диплом 1 степени (Краснодар, 2021г.);

– 3 региональных конкурса: Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия» (Калининград, 2024г.); Региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»», диплом 1 место (Калининград, 2023г.); Областной

конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия» (Калининград, 2021г.);

– 2 межвузовских конференции: XXVII Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики в подготовке специалистов военно-морского флота» (Калининград, 2024г.); XXV Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики в подготовке специалистов военно-морского флота» (Калининград, 2022г.);

– 2 внутривузовских (внутриколледжных) конференции: Педагогическая научно-практическая конференция преподавателей среднего профессионального образования «Инновации в образовании: от теории к практике «Дни науки БФУ им.И.Канта» – 2024» (Калининград, 2024г.); Педагогическая научно-практическая конференция преподавателей среднего профессионального образования «Инновации в образовании: теория и практика «Дни науки БФУ им. И. Канта» – 2023» (Калининград, 2023г.);

Результаты исследования обсуждались на заседаниях предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин Университетского колледжа в 2022, 2023 и 2024 годах.

Опубликовано 14 статей в журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, из них 7 работ в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 2 статьи в других печатных изданиях и 5 статей в сборниках конференций:

– 7 статей в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ: «Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота», № 1 (71), 2025 (Калининград, 2025г.); «Проектирование. Опыт. Результат.» № 6 2024 (Воронеж, 2024г.); «Вестник БФУ. Серия: Филология, педагогика, психология» № 2, 2024 (Калининград, 2024г.); «Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота», № 2 (68), 2024 (Калининград, 2024г.); «Педагогический журнал», Том 14, № 2-1, 2024

(Ногинск, 2024г.); «Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота», № 1 (67), 2024 (Калининград, 2024г.); «Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота», № 4 (66), 2023 (Калининград, 2023г.);

– 2 статьи в других изданиях: «Вестник науки», № 6 (75), том 1, 2024 (Тольятти, 2024г.); «Вестник науки», № 12 (69), том 5 ч. 1, 2023 (Тольятти, 2023г.);

– 5 статей в сборниках научных конференций: сборник статей IX Международной научно-практической конференции (Пенза, 2024г.); сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 2024г.); сборник статей XXIV Международного педагогического конгресса (Калининград, 2024г.); сборник статей VI Международной научно-практической конференции (Пенза, 2023г.); сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса (Пенза, 2023г.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего в себя 205 наименований, в том числе 15 на иностранном языке, и 18 приложений. Объем основной части работы – 185 страниц текста. Работа содержит 26 рисунков и 25 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ

1.1 Сущностные характеристики и структура понятия «культура безопасности жизнедеятельности» в научно-педагогических исследованиях

В ходе проведенного нами анализа существующих в настоящее время различных по своей сути подходов (в нашем исследовании мы определили средовой, культурологический, субъектно-деятельностный и ноксологический подходы) к определению и раскрытию смысла и сущности понятия культуры, которые, в свою очередь, раскрывают с различных сторон этот термин, что и явилось основанием для рассмотрения определения культуры как совокупности ценностей, духовных и материальных, а также процесса самореализации творческого потенциала как отдельного человека (отдельной личности), так и инструмента процесса отношений между человеком, как личностью, и окружающим миром (окружающей природной средой) в плане гармонизации в сочетании с деятельностью самого человека (индивида).

Культура – специфический способ организации человека, развития комфортной и безопасной жизнедеятельности, который представлен в виде продуктов труда человека (духовных и материальных результатов трудовой деятельности), в культурных ценностях, почитаемых человеком, в совокупности того, как люди относятся к окружающей их природной среде, в отношении людей не только к самим себе, но и соответственно между собой. В своих трудах М.С. Каган определяет «культуру как одно из самых общих философско-социологических понятий, которое охватывает огромный мир явлений и находится на очень высоком уровне интеграции и абстракции» [78].

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова «культура» понимается как «творческая, социально-прогрессивная человеческая деятельность во всех сферах сознания и бытия, и являющаяся, в свою очередь, диалектическим единством процессов опредмечивания, т.е. создания ценностей, норм и знаковых систем и распределмечивания, т.е. освоения культурного наследия, которая направлена на преобразование действительности, на всемерное выявление и развитие сущностных сил человека и на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности» [173].

В педагогическом словаре, изданном под редакцией Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, дается следующее определение: «КУЛЬТУРА (от лат. cultura – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» [170].

Культура полиморфна, интегративна и политипична. Среди общих составляющих данного определения наиболее важным является такое понятие, как «культура безопасности жизнедеятельности», это обусловлено тем, что ее наличие позволяет выживать человеку в условиях повседневной жизнедеятельности, а также гармонично развиваться ему в социальном обществе [150].

Многообразный мир вещей, который нас окружает, создается с учетом, существующих в окружающей нас среде обитания законов безопасности, часть из которых «в чистом виде» и являются воплощением «культуры безопасности» (кровоостанавливающие турникеты и жгуты, первичные средства пожаротушения и др.), а часть из этих вещей, которые человек использует для защиты себя (водонепроницаемая накидка от дождя и др.) [44]. Процесс становления обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования как будущих работников

предприятий и учреждений включает формирование субъектов труда к преобразованию ими окружающей внешней среды (техносферы и биосферы). В основном это касается устранения внешних опасных и вредных факторов, неблагоприятно и разрушительно влияющих на здоровье человека. Также в задачи будущих субъектов труда входит обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности человека и общества, для чего необходимо создать средства безопасности и активно использовать их в повседневной жизни и труде.

Культура может быть представлена в нескольких способах: способ обеспечения комфортной и безопасной жизнедеятельности, способ организации комфортной и безопасной жизни, а также способ совершенствования самих людей [44]. Культура безопасности, обеспечивающая, организующая и совершенствующая комфорт и безопасность жизни человека, воплощается в повседневную деятельность различных силовых ведомств и структур, отвечающих за безопасность в целом (Министерство гражданской обороны, в первую очередь, это подразделения пожарной охраны, Государственная инспекция по безопасности дорожного движения, Министерство здравоохранения в лице службы Скорой медицинской неотложной помощи и подразделения Санитарно-эпидемиологического надзора, а также многие другие ведомства и структуры).

Доктор философских наук, профессор Б.С. Ерасов в 1998 году выделил структурные компоненты культуры и содержательные элементы культуры: «к структурным компонентам как духовной деятельности человека отнесены мифология, идеология, наука, религия и художественная культура; к структурным компонентам культуры как духовной жизни общества отнесены обычаи, традиции, нормы, ценности, смыслы и знания» [51].

В.В. Давыдов в 1993 году сформулировал, что относится к культурному ядру: «это не только человеческие цели или ценности, но и

способы их восприятия и достижения, которые сложились исторически» [44; 64].

В своих трудах В.В. Давыдов вывел определение: «Культура – определенный уровень развития творческих сил и способностей человека» [44]. Думается, что «культура безопасности жизнедеятельности» – это: ведение здорового образа жизни и, как следствие, сохранения своего здоровья; недопущение воздействия на человека опасных и вредных факторов окружающей природной и техногенной среды; соотношение уровней развития человека, его способностей и профилактики риска; минимизация вреда, причиняемого человеку, отдельно взятому коллективу (трудовому, творческому и др.) и всему обществу в целом [202].

Рассмотрим второй компонент конечного понятия изучаемого нами феномена «культура безопасности жизнедеятельности» – **«безопасность»**.

В Государственном стандарте Российской Федерации 12.3.047-98 под безопасностью понимается «состояние защищённости прав граждан, природных объектов, окружающей среды и материальных ценностей от последствий несчастных случаев, аварий и катастроф на промышленных объектах» [74; 134].

Развитие любой науки и ее история складывается, как правило, из основных периодов – научного и донаучного. В донаучном периоде происходит накопление человеком и обществом таких фактов, как приметы, суеверия, мифы, легенды, сказки, песни, гадания, праздники и т.д. В научном периоде происходит познание самим человеком своей социальной сущности, стереотипной природы житейской компетентности, социальной компетентности, психологической компетентности, которые, в свою очередь, и называются «народной мудростью». Народная мудрость получила своё выражение в народном фольклоре (этностереотипах) и менталитете человека. Сущность второго периода нашла широкое отражение в житейской психологии, которая стала результатом многолетних наблюдений и исследований, а также в народных пословицах и поговорках [74].

Затронутая проблема безопасности по временным рамкам не совпадает с первым, донаучным периодом, данная проблема существует только в рамках второго научного периода. К сожалению, житейская компетентность, т.е. результат социализации, который снижает риск не успешности в процессе реализации жизненной стратегии в области безопасности жизнедеятельности, остается на низком уровне. Приведем примеры: обучающихся в рамках образовательного процесса учат безопасности с кем можно разговаривать, а с кем нет; от кого можно принимать подарки, а от кого нельзя и т.д., однако далеко не всегда эти знания помогают человеку избежать ошибок.

Очень многие сталкивались с ясновидящими и экстрасенсами, которые позиционируют себя как предсказатели событий или знахари, но в жизни эти лже-лекари и предсказатели, позвонив человеку по телефону, успешно «разводят» их на деньги.

Актуальной на сегодняшний день остается проблема, связанная с так называемыми «черными риелторами», которые втираются в доверие к гражданам, желающим приобрести жилую площадь, «отнимают» у них квартиры, и люди оказываются в положении «обманутых дольщиков», т.е. без жилья и денежных средств, зачастую это бывают их последние накопления.

Существует огромное количество пословиц и поговорок о нашей безопасности, например: «Берегись бед, пока их нет»; «Бережёного Бог бережёт»; «Опасение – половина спасенья»; «Знать, где упасть – соломки б постелил» и др. Данный список можно продолжать очень долго, но и этих примеров достаточно для того, чтобы понять, насколько каждая пословица или поговорка отображает сущность такого термина, как «безопасность».

Впервые I Всемирный конгресс по вопросам безопасности состоялся в 1990 году в Федеративной Республике Германии в городе Кёльне, который проходил под общим лозунгом: «Жизнь в безопасности». Специалисты из разных стран, производившие свои доклады по различным вопросам

безопасности, часто оперировали понятием «риск», т.е. речь в их докладах шла о внутренних и внешних угрозах, таких как вызов, опасность, вред и др. Однако, не установив сущности природы рисков, угроз, опасностей, вреда и многих других терминов, говорить о безопасности в полном смысле этого слова невозможно, т.к. безопасность относится к основополагающим понятиям теории национальной безопасности [167].

Существуют несколько видов и уровней классификаций самого термина «опасность». В частности, в зависимости от размеров деструктивных последствий и размеров зоны чрезвычайной ситуации они могут быть глобальными (трансграничными), национальными (федеральными), региональными, локальными и частными (местными). Также существуют и другие классификации опасности – по вероятности возникновения (реальные или прогнозируемые опасности), в зависимости от источников опасности (внешние или внутренние опасности) и др.

В зависимости от характера опасности или вредных факторов мы выделили следующие: угроза – форма опасности, которая создается деятельностью конфликтующих сторон; вызов – совокупность обстоятельств, которые требуют быстро реагировать на них, причем абсолютно не обязательно, чтобы окружающая обстановка и обстоятельства были угрожающего характера; риск – вероятность возникновения последствий (неблагоприятных, нежелательных, незапланированных и непреднамеренных), в результате деятельности самого субъекта [186].

По мнению Ю.Г. Носкова «опасность» есть совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития объекта» [116]. Чтобы максимально объективно раскрыть сущность той или иной опасности, необходимо в первую очередь знать полную номенклатуру этих опасностей.

В зависимости от того, что является источником опасности, выделяют чрезвычайные ситуации, которые являются непосредственными угрозами.

К таким относятся: техногенные (пожары, взрывы, аварии с выбросом опасных веществ и др.); природные (опасные природные явления, а также природные пожары и взрывы, инфекционные заболевания людей и сельскохозяйственных животных и др.); экологические (ситуации, которые могут быть связаны с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы и биосферы и др.); военно-политические (вооруженные конфликты, локальные и региональные войны, сепаратизм, национализм, терроризм и др.); социально-экономические (ситуации, связанные с массовым выступлением населения, экономическим кризисом и др.).

Так, чрезвычайные ситуации, возникающие в природной среде, являются совокупностью природных процессов и явлений, которые по своей природе и сущности разнообразны, неблагоприятны и крайне опасны для человека. При этом упомянутые природные явления и процессы, исходя от того, насколько они масштабны и интенсивны, подразделяются на несколько видов: стихийные бедствия, неблагоприятные и опасные природные явления, природные катастрофы и т.д.

Самыми распространенными понятиями, которые обозначают чрезвычайное событие, произошедшие на объектах техносферы (организации, предприятия, учреждения, заведения и т.д.), являются аварии или взрывы, а также выбросы в промышленных масштабах опасных и ядовитых веществ.

Чрезвычайные ситуации, которые носят признаки социально-экономического характера, проявляют себя в виде инфекционных заболеваний, наносящих вред здоровью и приводящих к гибели людей, сельскохозяйственных животных и растений. Из-за возникновения этих заболеваний происходит поражение большого количества населения, животных и сельскохозяйственных культур.

Социальные угрозы, которые направлены на разрушение общества, проявляются в таких явлениях, как социальный конфликт и массовые беспорядки, т.е. являются конфликтогенными, деструктивными и

кризисогенными факторами, и имеют различные формы, которые также приводят к разрушению или разобщению нашего общества. Здесь имеются в виду боевые действия (локальные войны, региональные войны и др.), несанкционированные митинги, перерастающие в «цветные» революции, экономические и политические кризисы, и т.п. Роль этих конфликтов в геополитике переоценить невозможно.

Отдельно выделяется очень важная и актуальная проблема современного общества – это гибридные конфликты, которые оказывают отрицательное воздействие на безопасность и комфортность жизнедеятельности как отдельного человека, так и общества в целом. Чрезвычайно опасными способами негативного проявления этих конфликтов являются терроризм во всех его проявлениях – террористические акты, захват заложников и т.д., нацизм (неонацизм), экстремизм, несанкционированные забастовки и другие виды протестов.

Очевидно, что для профилактики предупреждения преступлений террористического и экстремистского характера, а также ликвидации угроз безопасности человеку, обществу и государству в целом, в нашей стране создаётся система безопасности. В 1993 году в Российской Федерации впервые вышел федеральный закон «О безопасности», в котором озвучены несколько вариантов Стратегии развития национальной безопасности, а также впервые было дано понятие «безопасность» [129; 187].

В ходе проведенного анализа научной литературы по тем проблемам безопасности, о которых упоминается в опубликованных печатных изданиях за последние десять лет, было установлено, что степень понимания нашими учеными безопасности по сравнению с предыдущими разработками значительно расширилась. Об этом свидетельствуют научные статьи, опубликованные в десятках специализированных научных журналов, в которых рассматриваются вопросы по различным видам безопасности. Однако большое количество публикаций не снимает актуальность и остроту вопроса, который связан со множеством теоретических аспектов проблемы

безопасности, которые не решены на сегодняшний день (понятийный аппарат, структура, и т.д.).

На основании вышеизложенного приходится констатировать тот факт, что классификации видов безопасности в основном сведены к их перечислению и носят, как правило, линейный характер. Разные виды безопасности могут пересекаться между собой, и как следствие, образовывать сложные комбинации взаимодействия друг с другом. Например, последствия чрезвычайной ситуации природного характера, ставшей причиной катастрофы на предприятии, которое в своем производстве использует опасные или вредные вещества, и последовавшие за этим человеческие жертвы и (или) крупный материальный ущерб, носят уже комбинированный характер (природный, техногенный, социальный и экологический), и в этом случае классификация безопасности требует принципиально фундаментального подхода.

Определение безопасности, которое исходит из определения опасности, является очень распространенным, и многие исследователи данного явления раскрывают содержание безопасности, делая упор на отсутствие именно опасностей или рассматривают как возможность надежно защищаться от этих опасностей.

Изучение ранних источников (Французский словарь Роберта) позволило выявить, что понятие «безопасность» впервые было упомянуто в 1190 году и было трактовано следующим образом: «...спокойное состояние духа человека, который считал себя защищенным от любой опасности» [174].

Проведенный анализ определений безопасности, которые приведены в разных источниках, позволяет нам сделать вывод, что понятие безопасности для большинства авторов, изучавших данный феномен, означает состояние защищенности от внешних и внутренних угроз. В русском языке безопасность – это такое положение, при котором нет угроз и опасности для кого-либо или чего-либо. Как правило, такие словосочетания, как

«защищенный» или «надежно защищенный» только в целом отражают смысл термина «безопасность», а не раскрывают его в полном объеме.

В толковом словаре В.И. Даля зафиксировано следующее определение безопасности: «...отсутствие опасности, сохранность, надежность. Безопасливый, ничего не опасующийся, неосторожный, самонадеянный, смелый» [169].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующая дефиниция безопасности – «это состояние, при котором не угрожает опасность, если есть защита от опасности» [171].

В большой советской энциклопедии под редакцией Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона определение безопасности охарактеризовано следующим образом: «главный залог человеческого развития» [26, с. 304].

В социологической российской энциклопедии безопасность представлена в следующей интерпретации: «Безопасность – это такое состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, государство может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического развития» [140].

В энциклопедии Российской Федерации по охране труда, дано следующее определение термина безопасность: «... состояние надёжной защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз (опасностей)» [34, с. 161]. В данной энциклопедии термины «безопасность» и «защищённость» взаимосвязаны, но при этом безопасность определяется как состояние объекта, которое существует без какой-либо опасности, т.е. определяется как его защищённость, при этом само понятие защищённости не расшифровано, что делает неопределённость его содержания. Совершенно очевидно, что само понятие защищённости – свойство, склонное к изменениям, т.е. объект,

может быть защищенным, а может быть и нет, или может быть защищенным, в той или иной степени. Эту особенность рассматриваемой защищенности необходимо в обязательном порядке учитывать при определении такого понятия, как «безопасность». Думается, что большое значение в трактовании безопасности имеет степень защищенности объекта.

Одно из первых определений термина «психология безопасности» в 1987 году было сформулировано и описано доктором психологических наук, профессором Эстонского Тартуского университета М.А. Котиком: «Психологическая безопасность – это отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности» [85].

Феномен психологической безопасности рассматривают в своих трудах на разных уровнях и в различных сферах: на уровне общества и в сфере информационно-психологической безопасности – Г.В. Грачев; на уровне локальной среды и в сфере безопасности образовательной среды и личности – И.А. Баев; на уровне личности и в сфере безопасности образовательной среды и личности – И.В. Абакумова; на уровне локальной среды и в сфере безопасности труда – М.А. Котик [85].

Наиболее широкое определение понятия «безопасность» дал президент Международного фонда «Фонд национальной безопасности», главный редактор издательства «Безопасность», эксперт по безопасности Государственной Думы Л.И. Шершнева, который раскрывает безопасность в концепции национальной безопасности как способность человека и общества к осмыслению прогнозируемых как возможных рисков, так и опасностей или угроз, в связи с тем, что настоящая безопасность зависит не от того, насколько устранены угрозы, т.к. это невозможно при всём желании, а от того, насколько минимизированы эти угрозы [159].

В чрезвычайных ситуациях различного характера включение риска в поведение человека обусловлено именно тем, насколько человек

проинформирован как о характере самой опасности или угрозы, так и о последствиях, которые могут возникнуть в результате этого чрезвычайного события [115].

После Чернобыльской аварии, произошедшей в 1986 году, было проведено множество исследований причин этой катастрофы, в результате которых были выявлены и описаны множественные типы поведения людей в чрезвычайных ситуациях, связанных с риском. На сегодняшний день специалистами по различным видам безопасности (военной, информационной и др.) определено, что проблему безопасности необходимо рассматривать с опорой на уже существующие достижения.

Изучение понятия «безопасность» не как термина, а как единой системы, в значительной мере зависит от самого представления о неразрывности связей между безопасностью личности и безопасностью общества (коллектива или государства), что позволяет сформулировать принципиальные соображения в части, касающейся неразрывности теории в области безопасности и практики по ее обеспечению.

Первое соображение. Имеем в виду, что одним из критериев надежности (характеристика надежности) безаварийного функционирования различных систем (экологических, социальных, технических и др.) является безопасность, следовательно, фундаментальное развитие теории безопасности невозможно рассматривать отдельно от теории эффективного развития указанных систем, из чего следует вывод, что есть определенные явления (экологические, социальные, технические и др.), назовем их базовыми, от которых в первую очередь и зависит уровень нашей национальной безопасности.

На основании вышеописанного следует заключить, что состояние всех систем – это и есть тот самый фундаментальный каркас национальной безопасности государства, но в то же время такие понятия, как благополучное и безопасное состояние человека и общества, динамичное развитие, как общества, так и отдельного человека, становятся главной целью

обеспечения национальной безопасности. Соответственно, отдельные виды безопасности (военная, криминальная и др.) являются целями, с помощью которых государство и достигает обеспечение безопасности на должном уровне [72].

Устойчивое, динамичное и стабильное развитие социально-экономической системы является одним из главных условий обеспечения безопасности государства на должном уровне, международная безопасность государства и национальная безопасность государства – это и есть главный критерий его внутренней и внешней политики [72].

Второе соображение – необходимо разделять общую теорию безопасности, которая предназначена для обеспечения системы безопасности, и частную теорию, так называемые направления и виды этой теории, в том числе учитывая и специальные программы, которые по своей сути и определили направления борьбы с проявлениями преступности в том или ином виде. Следовательно, первоначально необходимо разработать теорию национальной безопасности и концептуально ее обосновать, и только потом, на основе этой теории, строить доктрины (продовольственной безопасности, ядерной, военной и др.), что и реализовано в нормативных правовых актах нашей страны.

Третьим принципиальным соображением является то, что ни в коем случае нельзя сводить концепцию безопасности только к защите, т.е. к пассивной безопасности, т.к. «безопасность» сама по себе явление активное и должна включать в себя не только активные ответные реакции, но и учитывать состояние надежности самого объекта. Ярким примером этого являются современные сверхвысокоточные виды вооружения (ракеты, авиабомбы и др.), которые способны уходить от поражений средствами противоракетной обороны противника и благополучно достигать назначенных целей. Данный подход (безопасность – активное явление) должен присутствовать на всех общественных уровнях, как на уровне отдельной личности, так и в коллективе, семье и т.д., примером тому служит

актуальная на сегодняшний день поговорка: «Хочешь мира – готовься к войне!».

Суммируя вышесказанное, мы приходим к выводу, что: «безопасность – это система взаимодействия различных субъектов, которая достигается благодаря использованию разносторонних средств и технологий, предназначенных для выявления, проведения диагностики и идентификации внешних и внутренних угроз в результате воздействия на объекты безопасности, и ликвидация этих угроз». Под надёжностью объекта понимается возможность объекта выполнять в полном объеме все заданные функции. Это определение мы относим ко всем объектам безопасности без исключения.

Установлено, что национальная безопасность – это и система обнаружения, и система прогнозирования, а также система предотвращения и ликвидации угроз безопасности различных уровней, предназначенная для обеспечения нормального, комфортного и безопасного функционирования человека, государства, общества и экономики. При этом саму национальную безопасность мы рассматриваем и как теорию, и как социальную практику, и как учебную дисциплину [72].

Рассмотрим последний компонент изучаемого понятия – «жизнедеятельность». Сохранение жизни человека и обеспечение безопасных условий жизни человека, которые необходимы для поддержания жизненно важных функций, и является той основной и естественной потребностью всего живого на земле. По мере того как происходило динамичное развитие человечества, формировалась система его жизнеобеспечения, которая в дальнейшем постоянно совершенствовалась, например, правовая защита человека, медицинское обеспечение, силовая защита и многие другие системы, которые предназначены для поддержания жизни человечества на должном безопасном уровне. За последние два столетия произошло резкое увеличение количества произведенной техники и

других технических средств, обеспечивающих жизнедеятельность людей, а также произошел всплеск урбанизации цивилизованного общества.

Сегодня жизнедеятельность является совокупностью процессов, которые непрерывно протекают в каждом организме, будь то человек или животное, что и составляет сущность всей жизни на планете в любой форме их проявления. Но в отличие от животных, проявления признаков жизнедеятельности человека более многочисленны и более разнообразны по своей сути. Научное изучение, анализ и систематизация процессов жизнедеятельности человека или общества возможны только в том случае, если есть четко систематизированные знания, которые в свою очередь основываются на использовании классификации. В основу указанных методов классификации заложены четко определенные критерии, которые помогают выстроить саму классификацию. Вместе с тем существуют и другие трактования ученых – так, социология под жизнедеятельностью понимает: «...осуществляющуюся в системе общественных отношений и основанную на материальном производстве совокупность процессов воздействия на мир и на самого человека для обеспечения жизни, существования, функционирования и развития человека». Работники технических специальностей и профессий применяют для изучения данного явления так называемый метод моделирования и рассматривают саму жизнедеятельность в качестве процесса, трактуя это понятие по-своему: «Модель процесса деятельности является двухэлементной: человек и среда обитания, и имеющие связи, прямые и обратные: «человек – среда обитания» ↔ «среда обитания – человек». Эти связи обусловлены всеобщим законом реактивности материального мира».

Среда обитания обусловлена совокупностью рядом таких факторов, как способность оказывать воздействие на человека и его жизнедеятельность, а также воздействие на его здоровье и на его потомство в будущем.

В повседневной деятельности человека образуется действующая на постоянной основе система «человек – среда обитания». В этой системе

существует огромное множество различных сред: это и природная среда, и техногенная и многие др. Внешняя (наружная) среда – это природная и техногенная среды. В ходе анализа статистических данных было выявлено, сколько времени человек проводит в той или иной среде: в производственной около 30%; в бытовой среде – 60% и во внешней среде примерно 10%.

В зависимости от уровней веществ (энергии, потоков и т.д.) в рассматриваемой системе могут создаваться определенные условия: чрезвычайно опасные, когда человек за короткий период времени получает травму, или погибает; опасные, в результате которых может оказываться негативное воздействие на жизнь и (или) здоровье человека, в результате чего человек заболевает; допустимые, когда повседневные уровни потоков отличаются от допустимых пределов, в этом случае не оказывается негативного влияния на жизнь и здоровье человека; оптимальные или комфортные, при которых повышается уровень работоспособности человека.

В рассматриваемой системе «человек – среда обитания» непрерывно происходит обмен веществ, который имеет не зависящую от человека природу, это так называемая естественная природа (биосфера), и природа, измененная человеком антропогенная природа (техносфера), и зависит она от многих факторов, таких как: масштабы деятельности человека и общее состояние внешней среды обитания. При этом любое, превышение повседневных уровней потоков, даже незначительное, обязательно приводит к негативным последствиям [190].

Федеральный закон Российской Федерации № 390-ФЗ «О безопасности» определяет безопасность как «состояние защищенности жизненно важных интересов государства, общества и личности от внешних и внутренних угроз». Безопасность – это потребность человека, а обеспечение этой безопасности может достигаться только проведением единой государственной политики как системы мероприятий, которые адекватны угрозам интересам человека, общества и государства [129].

В целом, можно предположить, что жизнедеятельность отдельного индивидуума определяется теми отношениями в обществе, которые раскрываются через опредмечивание и распредмечивание, другими словами, жизнедеятельность индивидуума основывается именно на предметной деятельности, которая и осуществляет процесс самоуправления человеком с помощью форм его сознания и воли. Жизнедеятельность человека – это аутонарная деятельность, т.е. деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей своего организма; социетарная деятельность, т.е. деятельность человека направлена на взаимодействие с окружающей средой, которая реагирует на человека; предметная деятельность, т.е. деятельность человека направлена на окружающую среду, которая не реагирует на человека. Объектами, на которые направлено влияние человека, и входящие в сферу интересов человека, могут быть как живые (животное или человек), так и не живые объекты техносферы.

Жизнедеятельность человека определяется двумя видами факторов: объективными – экологические условия, ресурсная база, народонаселение, уровень технического вооружения, социальные отношения и др.; субъективными – сознание как индивидуальное, так и общественное, уровень духовного развития и т.д. Граница, разделяющая объективные и субъективные факторы, порой бывает очень условной, т.к. иногда сам человек может быть как объектом, так и субъектом одновременно, но, тем не менее, они различаются. Субъективные факторы можно определить как факторы, достаточные для нормальной жизнедеятельности, они более текучие, пластичные и более вариативные. Объективные же факторы (удовлетворительные условия для человека, наличие необходимых знаний и ресурсов, и т.д.) достаточны и являются необходимыми условиями для жизнедеятельности человека.

Изучив и проанализировав степень взаимосвязи между терминами трудовая деятельность, и взяв эту деятельность за основу развития профессиональной культуры человека, и культурой человека в целом, мы

определили, что культура профессионального работника или специалиста и есть такое качество субъекта труда, как профессиональное качество человека, работающего в той или иной должности, которое в свою очередь характеризует степень изучения и овладения человеком любой профессией, высокими достижениями в области прогресса (научно-технического, социального и др.), также в настоящей работе уделяется отдельное внимание исследованиям, проводившимся учеными в данной области.

Международная практика исследований в области культуры безопасности жизнедеятельности показывает, что одной из главных причин, которые способствуют возникновению чрезвычайных ситуаций различного характера, является обыденная и повседневная жизнедеятельность человека, которая выражается в длительной и непрерывной деятельности либо отдельно взятого человека, либо группы людей, либо общества в целом, результатом которой являются глобальные и масштабные преобразования в биосфере и техносфере [39]. Следует отметить, что способность человека, осуществляющего трудовую деятельность в любом качестве, это способность индивидуума своевременно (быстро) и грамотно (правильно) применять полученные им знания требований безопасности на рабочем месте, что и является характеристикой культуры безопасности этого субъекта труда [194].

В целях обеспечения комфортности обитания и безопасности своей жизнедеятельности, человек, перешедший из статуса обучающегося в состояние работающего человека, т.е. стал субъектом труда, должен знать, а самое главное – уметь на практике анализировать и производить необходимые расчеты всех вероятных негативных последствий от своих действий, планировать и предпринимать соответствующие меры по предотвращению и ликвидации этих последствий, при этом обеспечивая свою безопасность и минимизируя ущерб для окружающих людей и природной среды.

Таким образом, выявляется, что главным критерием показателя становления субъекта труда, т.е. специалиста, оказывается культура

безопасности жизнедеятельности, и именно эта культура включает в себя процесс, который описывает взаимодействие и взаимовлияние друг на друга таких составляющих, как специальность (профессия) человека, его деятельность, а также культура человека, и все это является результатом тесного взаимодействия двух культур – личностной и профессиональной.

«Культура безопасности жизнедеятельности» в настоящем исследовании определяется как безостановочное и бесконечное совершенствование теоретических знаний в области обеспечения безопасности и практических навыков по безопасной реализации деятельности человека, как производственной, так и социальной. Эта характеристика основана на качестве личности человека, которое характеризуется как интегральное, а также на направленности индивидуума на развитие его потребности в своей безопасности, которая основана на совокупности полученных человеком знаний, которые отражают концепцию безопасности профессии.

А.В. Снегирев в своих работах определил, что «культура безопасности – это уровень воспитания и выработки творческих сил и возможностей индивидуума к предупреждению вероятности реализации рисков, профилактике и снижению вреда, причиняемыми вредными и опасными факторами жизнедеятельности ему лично, ущербу коллективу и обществу» [146].

«Состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности», так трактует данное понятие Ю.Л. Воробьев [36].

Р.Х. Цаликов понимает безопасность жизнедеятельности как «...отражение уровня развития человека (общества), характеризующееся важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей (личных и социальных), распространенностью стандартов безопасного поведения в условиях реализации чрезвычайных

ситуаций различного происхождения, степенью защищенности от угроз во всех сферах жизнедеятельности» [157].

В 1986 году на заседании МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии) Международная группа по ядерной безопасности (МГЯБ) пришла к выводу о том, что одной из основных причин аварии стало отсутствие у персонала атомной электростанции в Чернобыле культуры безопасности [167]. В дальнейшем, при более детальном изучении этого определения, термину «культура безопасности» был дано более точное определение, которое было описано в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ-88). В этих положениях обеспечения безопасности описаны и документально закреплены требования, которые предъявляются к описанию культуры безопасности и ее классификации. Так указанная культура должна квалифицироваться и по степени подготовленности персонала к работе в сложных условиях и по его уровню, как квалификационному, так и психологическому. С этого момента формирование этой культуры безопасности становится главной из основных принципов управления. В данном документе была поставлена приоритетная цель обеспечения безопасности, которая является внутренней потребностью человека – будущего специалиста, приводящей к самоконтролю в период выполнения будущим специалистом всех видов работ, а также к самосознанию человека и его ответственности за свои действия или бездействия, и эти нормы должны подлежать обязательному нормативному регулированию в атомной энергетике нашего государства [135, с. 3]. Данная формулировка в обязательном порядке должна применяться как к любому человеку и к любому обществу в целом, так и к персоналу радиационно-опасных объектов, и эта догма в настоящее время получила общественное признание.

Уже в 2010 году в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

закреплены следующие положения: «в ходе проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности и по физической культуре должны изучаться и анализироваться признаки культуры безопасности обучающихся; должно обеспечить понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни...» [132]. Несколько позже, в 2012 году, «культура безопасности жизнедеятельности» получила новую интерпретацию: «...требования к предметным результатам освоения базового курса предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора...» [188; 137].

По мнению Б.Ч. Месхи, «культура безопасности жизнедеятельности выступает структурным компонентом базовой культуры личности и неотъемлемой частью профессиональной культуры каждого специалиста» [103].

Культуру безопасности жизнедеятельности можно рассматривать и как степень защиты человека или группы людей, и как уровень развития индивидуума и общества, и как распространённость парадигм безопасного поведения человека.

В различных трактовках термина «обеспечения безопасности жизнедеятельности» даны определения и разъяснения всех сторон жизнедеятельности человека и общества, в том числе безопасной жизнедеятельности, а также определены взаимосвязи безопасности жизнедеятельности с культурой человека, думается, что и образовательный

процесс в данном направлении должен иметь главную цель – формирование культуры безопасности жизнедеятельности человека, общества и государства в целом.

Анализ понятийного аппарата избранной научной области показал, что к пониманию «культуры безопасности» у разных подходов существуют общие основания.

Часть исследователей в своих работах указывают, что это совокупность знаний, правил поведения, норм поведения, отношения к жизни и здоровью и т.д. Другие ученые в своих трудах культуру безопасности описывают как качество личности в совокупности со знаниями, умениями, потребностями и осознанности человека по отношению его к опасностям [152].

Проведя анализ развития научных взглядов по формированию определения «культура безопасности жизнедеятельности», и взяв за основу термины Р.Х. Цаликова, Б.Ч. Месхи и В.А. Слостёнина мы уточнили содержание термина «культура безопасности жизнедеятельности», которое представляет собой системное качество личности. Культура безопасности жизнедеятельности – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение будущих техников к профессиональной деятельности, связанной с повышенным травматизмом и неблагоприятной производственной средой, а также к личной, общественной и национальной безопасности и являющаяся структурным компонентом общей культуры обучающегося. Культура безопасности жизнедеятельности будущих техников характеризуется важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, распространенностью стандартов безопасного поведения в условиях неблагоприятной производственной среды, степенью защищенности от угроз во всех сферах жизнедеятельности, а также наличие потребностей у будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности [63].

Мы считаем, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности, осуществляется в единстве процесса обучения и осознания ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и идейной основой функционирования современного и безопасного общества. В нашем исследовании ценность жизни – особая, абсолютная ценность, которая является системообразующим началом всех ценностных отношений, как к самому себе, так и к окружающей среде [147].

В ходе научного исследования нами рассмотрены вероятные проблемы, возникающие в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (психологические, социальные, образовательные, экономические, физические и духовные) (см. Табл. 1) [66], указанные проблемы описаны учеными – педагогами в учебнике базового уровня, разработанном под руководством С.В. Ким и В.А. Горского [79, стр. 185], и учебном пособии «Безопасность жизнедеятельности» В.С. Гриценко и В.Л. Морозова [43, стр. 73].

Таблица 1

Вероятные проблемы, возникающие в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников

Вид проблемы	Описание проблемы
Социальные	Низкий контроль соблюдения гражданами данной культуры в общественных местах со стороны правоохранительных органов (МВД РФ, Росгвардия РФ, ФСБ РФ), а на предприятиях и в учреждениях, где обучающиеся проходят практики – работодателями этих предприятий и учреждений, а также слабый контроль со стороны правоохранительных органов, указанных выше, за нарушениями граждан в области обеспечения безопасной жизнедеятельности и, как следствие слабые (недостаточные) меры правовой ответственности за данные нарушения, которые применяются к нарушителям
Экономические	Нестабильность экономики государства (санкции, инфляция, нестабильность курса национальной валюты, финансовый кризис, и др.); расслоение общества на сторонников действующей в стране власти и оппозицию; отсутствие уверенности людей в завтрашнем дне, в стабильности (работа, заработная плата, расходы на опалу коммунальных услуг и др.) и т.д.

Вид проблемы	Описание проблемы
Духовные	Доминирование в сознании сиюминутных ценностей (здесь и сейчас), которые заставляют спешить и экономить; низкая мотивация людей в вопросах формирования (повышения) личной культуры безопасности жизнедеятельности; надежда на сознательность других людей, которые предпримут за вас все необходимые для вас меры с целью создания безопасных условий существования; не осознание (осознание не в полной мере, не в полном объеме) человеком личной ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей; беспрекословное доверие незнакомым лицам («слепая доверчивость») и другие
Психологические и физические	Снижение внимания человека к потенциальным опасностям в обычных, повседневных условиях жизнедеятельности, что неминуемо приводит к «притуплению» внимания; неспособность прогнозировать (предвидеть, распознавать) появление этих опасностей, и, как следствие – неспособность принимать грамотные и своевременные решения для купирования этих опасностей и обеспечения безопасных условий своей жизнедеятельности
Образовательные	Несистемные и отрывочные теоретические знания, носящие поверхностный характер; низкие практические навыки обучающихся – будущих техников по действиям в условиях воздействия поражающих факторов; слабо развитое аналитическое и абстрактное мышление обучающихся, не позволяющее им объективно и своевременно оценивать опасности, которые могут возникнуть или уже возникли; отсутствие потребностей у студентов в получении этих знаний и поддержании своих практических навыков

Изученные, проанализированные и выделенные выше проблемы, возникающие в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, отрицательно влияют на качество формирования данной культуры обучающегося, общества и государства в целом.

На сегодняшний день институт, изучающий вопросы безопасности, предполагает реализацию прав человека, гарантированных государством, полноправие как мужчин, так и женщин, уважение достоинства человека, равноценность как больших наций, так и малочисленных этносов, признание личности индивидуума и многие другие [89].

В ходе анализа научной литературы и публикаций ученых-педагогов в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности нами были выделены основные, наиболее часто встречающиеся причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности у работников технических

специальностей предприятий (оператор, техник, монтажник и др.) [199]. В таблице 1 приведены краткие описания форм психологических и физических причин низкой культуры безопасности жизнедеятельности, в которых они могут проявляться (см. Табл. 2).

Таблица 2

Формы психологических и физических причин низкой культуры безопасности жизнедеятельности

Форма причин низкой культуры БЖД	Краткое описание форм
Экономия сил	Действия человека, связанные со стремлением облегчить свои трудовые условия (неиспользование средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, выбор более легких, менее затратных, но в то же время более опасных действий, движений и поз)
Адаптация к опасности	Привыкание к опасным условиям, когда человек постоянно работает в условиях повышенной опасности
Недооценка опасности	Появление в сознании уверенности в отсутствии последствий и ответственности за свои ошибки
Самоутверждение в глазах коллег	Желание нравиться окружающим, которое в свою очередь сопровождается эгоизмом
Ускоренные действия в целях выполнения плана любой ценой	Ускоренные действия, основанные на несоблюдении технических мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и аварий
Ориентация на идеалы	Молодой сотрудник, в ходе общения с нарушителем режима безопасного труда, на фоне отсутствия личного опыта безопасной работы копирует действия и поведение нарушителя
Привычка работать с нарушениями	Многokrатно повторяющаяся работа с нарушениями, которая формирует в сознании спокойствие и уверенность, что конечном счете, приводит к печальным последствиям
Стрессовые состояния	Снижают способность всесторонне анализировать ситуации, быстро принимать решения без всесторонней помощи, оценки и согласования с органами ГО и ЧС
Склонность к риску	Тип людей, которые испытывают удовлетворение при повышении скорости движения при управлении автомобилем
Утомление	Временное снижение работоспособности человека под влиянием высокой и длительной нагрузки в процессе работы
Монотония	Последствия конвейерного труда, которое развивается при однообразных действиях, в результате чего снижается возбудимость анализаторов, происходит рассеивание внимания, уменьшается скорость реакции, и как следствие быстро наступает утомление человека

Обучение в образовательных организациях (общего, среднего и высшего профессионального образования) способствует популяризации и укреплению культуры безопасности жизнедеятельности благодаря таким предметам, как «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность

жизнедеятельности». Данные дисциплины, несомненно, благоприятствуют формированию (повышению уровня) культуры безопасности жизнедеятельности, и при осуществлении образовательного процесса педагогам необходимо оптимизировать учебный процесс с целью повышения уровня теоретических знаний и практических навыков у обучающихся, при этом преподаватели должны уделять особое внимание совершенствованию личных качеств каждого студента [63; 71; 89; 200]. Культура безопасности жизнедеятельности обучающихся технических специальностей, как компонент содержания образования включает в себя систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, норм и правил безопасности, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности будущих техников [53; 63; 89].

Можно с уверенностью сказать, что основополагающая, фундаментальная цель – формирование культуры безопасности жизнедеятельности человека – будет считаться достигнутой в том случае, когда стремление обучающегося к обеспечению безопасности станет его важнейшей и стержневой внутренней потребностью, а также жизненным принципом каждого студента. Это утверждение коррелируется с ведущей идеей нашего исследования [63; 71; 89; 197].

Для достижения этой цели думается, что целесообразно решить несколько задач: 1) формирование общепринятых в обществе традиций, правил и норм поведения в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности; 2) создание для личности обучающегося таких условий, при которых становление культуры безопасности жизнедеятельности будет динамично развиваться; 3) становление свойств и качеств объектов культуры безопасности жизнедеятельности, которые в свою очередь будут благоприятствовать образованию внутренней потребности человека в обеспечении своей безопасной жизнедеятельности [63; 89; 101; 200].

Для решения указанных выше задач, с целью оптимизации процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников

в колледже, первостепенной составляющей является совершенствование баз (нормативной, законодательной, правовой и учебно-программной) формирования культуры безопасности жизнедеятельности [87].

Мы согласны с мнением Ю.В. Репина, который в учебном пособии пишет следующее: «Нормативная, правовая, законодательная и учебно-программная база формирования культуры безопасности жизнедеятельности включает в себя федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативные и правовые акты Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям России и других федеральных органов исполнительной власти, справочные и нормативно-методические материалы в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, снижения рисков и иных ситуаций, относящихся к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности» [63; 127].

Актуализированные нами рабочие программы, разработанные учебные пособия и методические указания, а также фонды оценочных средств по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», способствуют формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже. Помимо указанных документов процесс формирования данной культуры в колледже основывается на базе других нормативных актов, а именно: учебные планы для каждой специальности; календарные планы; государственные образовательные стандарты, разрабатываемые на федеральном уровне. Эти планирующие учебную деятельность документы (имеющиеся, актуализированные и разработанные в ходе научного исследования) в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности и будут являться основополагающими [71; 89; 198].

Для полноценного и качественного формирования указанной культуры у студентов колледжа наиболее значимым является понимание всеми

участниками образовательного процесса основных (первостепенных) компонентов самой культуры, а также методов обучения и педагогических условий, с помощью которых достигается главная цель – желаемый результат в формировании определенного уровня культуры безопасности жизнедеятельности [71; 89].

Образование человека и его культурное воспитание являются одним из наиболее действенных инструментов формирования культуры безопасности человека и общества, а также развитие и формирование системы их ценностей, поэтому современное образование считается базовым компонентом национальной безопасности нашего государства, а также является определяющим фактором человека в обществе [71; 89].

Изучив пирамиду потребностей человека можно определить, что на первом месте по значимости для индивидуума являются физиологические потребности, а на втором месте – потребность в безопасности. Поэтому обеспечение безопасности и безопасного существования человека и общества относят к основополагающей необходимости обоснования культуры безопасности жизнедеятельности – как основа выживания индивидуума [71; 89; 130; 189; 166; 196].

Исходя из вышесказанного, нами сделан вывод, что культура безопасности жизнедеятельности не только считается целостным качеством личности человека, но и является неотъемлемой частью общей культуры человечества. Решающими факторами в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека являются уровень его знаний, умений и практических навыков в вопросах безопасности [49; 71; 89].

Абсолютным и главным фактором, характеризующими готовность любого индивидуума к осуществлению безопасной жизнедеятельности, безусловно, является не что иное, как формирование именно культуры безопасности во всех сферах жизнедеятельности общества, что непременно ведет к уверенному и безопасному социальному прогрессу в нашем государстве и в Мире [71; 89; 195].

Наиболее ценным для нас стало мнение кандидата педагогических наук А.А. Есиповой, «Определение и понимание структурных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности и их взаимосвязей друг с другом дает возможность разрабатывать и апробировать наиболее результативные методики формирования культуры безопасности жизнедеятельности современных обучающихся» [53].

Проанализировав психолого – педагогические исследования сущностных характеристик и структуры понятия «культуры безопасности жизнедеятельности» в научно-педагогических исследованиях, следует сделать вывод, что основой культуры безопасности жизнедеятельности индивидуума являются жизненные принципы каждого человека и что для повышения уровня данной культуры при осуществлении образовательного процесса необходимо повышать уровень теоретических знаний и практических навыков обучающихся, при этом уделяя особое внимание совершенствованию личных качеств каждого студента.

Нами исследован потенциал образовательной среды Университетского колледжа, осуществляющего образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников, результаты которого описаны в параграфе 1.2.

1.2 Потенциал образовательной среды в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников на примере Университетского колледжа БФУ им. И. Канта

Методология нашего исследования построена с использованием четырех методологических подходов: средового, культурологического, субъектно-деятельностного и ноксологического, из которых средовой подход, является ядром, выполняющим методологическую функцию исследования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности

будущих техников в колледже, включающую в себя: взаимодействие будущих техников с окружающей социальной средой, наличие социокультурных ценностей, а также предусматривающая многоаспектность и разносторонность образовательной среды.

Сущность средового подхода заключается в способе организации образовательной деятельности в колледже, при котором обучение и воспитание реализуются посредством создания многоаспектной и разносторонней образовательной среды. Содержание средового подхода включает в себя совокупность всех возможностей колледжа в обучении, воспитании и развитии личности будущих техников, а также формировании у них ценностных ориентаций. Назначение средового подхода заключается в учёте и целенаправленном использовании возможностей образовательной среды в педагогическом процессе, то есть обращение образовательной среды колледжа в средство педагогического воздействия на будущих техников.

Образование в современном мире стало одним из наиболее важных институтов, который оказывает в свою очередь влияние на все сферы человека в качестве же доминирующего компонента обучения выступает потенциал образовательной среды.

Раскрывая и уточняя содержание термина «потенциал», мы придерживались формулировки А.М. Боднара, который в своих трудах описал три главных его уровня: отражающий прошлое, в котором потенциал рассматривается как сочетание свойств, накопленных системой в процессе формирования и развития; репрезентирующий настоящее, в котором происходит развитие актуализации возможностей; ориентированный на будущее, где потенциал стремится к инновационному развитию» [175, с. 14].

Понятие «потенциал», широко представлено в научной литературе. Так, по словам М.А. Галагузовой, «потенциал – совокупность возможностей, источников, средств, запасов и т.п., которые могут быть приведены в действие, использованы для решения определенных задач, достижения поставленных целей, возможности отдельного лица, общества, государства в

той или иной области: творческий потенциал, воспитательный потенциал, жизненный потенциал и др.» [37; 64]. В большом энциклопедическом словаре дано идентичное определение данного термина: «... это источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [172, с. 1048]. Потенциал образовательной среды (образовательный потенциал) имеет многоуровневую структуру, охватывающую различные сферы жизни и деятельности общества, и включает в себя множество видов потенциала, к ним относятся педагогический, воспитательный, профессиональный, правовой, физический, духовный и другие [153].

Думается, что в ходе образовательного процесса, в котором соединена триада обучения, воспитания и всестороннего развития личности, необходимо задействовать способности студентов, знания, опыт и возможности педагога, средства обеспечения педагогического процесса, а также потенциал социальной среды, который можно использовать в виде дополнительного средства влияния на социума.

«Социум – большая устойчивая социальная общность, имеющая общие условия жизни и культуру, также это определение раскрывается как множество взаимодействующих людей, которое рассматривается как единый субъект социального и профессионального действия, способный осуществлять целеполагающую деятельность, целями которой могут реализовываться на деле только отдельные люди» [80; 153]. Немаловажную роль в учебном процессе, в ходе воспитания и развития личности играет также социальное окружение самих студентов и их тесное сотрудничество с родителями.

В настоящей работе исследован потенциал образовательной среды в Университетском колледже, являющимся структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И.Канта» и

осуществляющем образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования. В Университетском колледже проводятся мероприятия внеучебной деятельности, что позитивно сказывается на многогранности развития личности обучающихся и насыщении образовательного процесса в вопросах формирования их культуры безопасности жизнедеятельности, и расширяет возможности педагогов в своей работе.

И внеучебная деятельность и учебная направлены на освоение студентами образовательных программ и овладение общими и профессиональными компетенциями, при этом отдельное внимание концентрируется на достижении обучающимися личностных (способность саморазвиваться и готовность к саморазвитию, формирование у обучающихся мотивации к получению знаний и обучению практическим навыкам) и метапредметных (освоение студентами универсальных учебных действий, которые позволяют применять их при любой форме проведения занятий) результатов. Сама же внеучебная деятельность организована в колледже с целью обеспечения условий, при которых обучающиеся достигают высокого уровня социального опыта, который позволяет им комфортно чувствовать себя в жизни и обществе, а также создает необходимые условия для разностороннего развития и социализации (адаптации в коллективе и обществе) студента в свободное от учебных занятий время.

Для достижения указанных целей в Университетском колледже применяют формы проведения внеучебных мероприятий (см. Рис. 1). Рассмотрим более подробно, как именно используются формы внеучебных мероприятий:

1. Посещение спортивных секций – студенты колледжа активно укрепляют здоровье в различных секциях, как вне университетского комплекса, так и регулярно тренируются в плавательных бассейнах и тренажерных залах университета (ул. Невского 14), помимо этих тренировок

есть учащиеся колледжа, которые на более высоком уровне занимаются спортом и входят в состав сборных университета по плаванию, баскетболу, киберспорту и многие другие.



Рис. 1 Формы внеучебной деятельности, применяемые в Университетском колледже

2. В Университетском колледже педагогом-организатором и преподавателями физической культуры организуются внутриколледжные спортивные соревнования и состязания, из них наиболее значимые соревнования в преддверии празднования «Дня защитника Отечества» или квест-игры с элементами физических нагрузок.

3. Студенты колледжа самостоятельно принимают активное участие и посещают секции вне колледжа или университета. Вместе с этим учащиеся принимают активное участие в соревнованиях и военно-спортивных играх, организованных другими организациями. Так, в 2023 году команда Университетского колледжа дважды принимала участие в соревнованиях, организованных Региональным отделением Калининград ДОСААФ (Добровольное Общество Содействия Армии Авиации и Флоту) России. 13 – 14 мая проводился военно-спортивный кросс с тактическими элементами «Балтийский десант – 2023», а 21 октября – областные молодежные соревнования по военно-прикладным видам спорта «Штурм-ДОСААФ – 2023». И если в мае команда колледжа заняла четвертое место, то, благодаря

анализу участия обучающихся в этих соревнованиях и внесению необходимых корректировок в организацию и ход подготовки студентов, в октябре она завоевала первое место в Калининградской области.

4. Организация экскурсий осуществляется руководством колледжа с привлечением классных руководителей, при этом для студентов организуется посещение музеев, кораблей и воинских частей.

5. Педагогом-организатором организуются конкурсы и выставки рисунков, стенгазет и художественных проектов, посвященным тем или иным праздникам, памятным датам, выдающимся людям, героям боевых действий и т.д., часть работ направляется для участия в конкурсах и выставках на уровне университета и области.

6. Беседы по охране здоровья, профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни, а также рассматриваются многие другие вопросы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и террористического характеров и др.).

7. В ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Победе Советского народа в Великой Отечественной войне в Университетском колледже организуются встречи студентов с ветеранами (гражданами России, имеющими статус «дети войны»), участниками боевых действия (Афганистан, Чечня, Сирия, Украина и др.), героями Российской Федерации, а на уроках мужества изучается история нашего государства в лицах героев войны или героев труда, совершивших подвиги. На территории колледжа ежегодно организуется выездная выставка оружия времен 1941 – 1945 годов, в рамках которой приглашаются музеи и военно-патриотические клубы области. В рамках празднования Дня победы организуется фестиваль патриотической песни, в ходе которого каждая учебная группа исполняет песни времен Великой Отечественной войны, а также организуется работа полевой кухни на территории колледжа. Студенты активно участвуют в акциях: «Аллея героев», высаживая саженцы деревьев на территории

университета и муниципалитета; «Свеча памяти» – возложение цветов и зажжение свечей у мемориального комплекса «1200 воинов – гвардейцев» и др.

8. В ходе проведения субботников студенты занимаются уборкой территории, прилегающей к образовательной организации, а также высаживают саженцы, изготавливают и развешивают кормушки для птиц, как на территории колледжа, так и за ее пределами во время акций «Посади дерево», «Покорми птиц» и др.

Каждому педагогу очень важно уметь общаться со своими коллегами, учащимися и их родителями, это способствует развитию педагога и, как следствие, развитию его педагогического потенциала. Педагогический и воспитательный потенциалы лежат в основе совокупности возможностей преподавателя, классного руководителя, педагога-организатора, что гарантирует наибольшую результативность учебной деятельности и предоставляет возможность педагогу передавать свой культурный опыт, а также помогать усваивать его субъектами обучения – студентами.

Мы считаем, что развитие профессионального педагогического потенциала в структуре образовательного процесса осуществляется путем достижения гармонии процесса обучения таким сторонам развития личности как психологические, и осуществляется это на различных этапах: уточнение и реализация педагогических возможностей в ходе обучения студентов; стимуляция и активизация самовыражения и самореализации личности на всех уровнях непрерывного педагогического процесса; осуществление взаимодействия таких понятий, как профессиональная педагогическая деятельность и профессиональное образование; изучение и освоение теоретических положений в образовании, которые формируют представления о педагогических явлениях, а также позволяют сформулировать и использовать эти понятия в интеллектуальных процессах и умственных операциях; нацеленность на всестороннее развитие у человека возможностей преобразовывать свой социальный опыт в профессиональную деятельность,

при этом делая акцент на процессы развития и саморазвития, соответствующие возрасту.

Нами определены главные условия постоянного, динамичного и наиболее результативного развития профессионально-педагогического потенциала образовательной среды: обеспечение преемственной связи и синтеза указанных видов деятельности; достижение гармонии двух видов деятельности – профессиональной и учебной; осуществления постоянного процесса движения от накопления знаний и навыков человека к их реализации в быту и трудовой деятельности. Иными словами, образовательный потенциал – это не что иное, как многофункциональная система учебного процесса, которая интегрирует человеческие ресурсы, такие как знания, отношения, поведение и опыт, а также его воспитание и культурное развитие. Педагогический потенциал в образовательной организации среднего профессионального образования включает в себя возможности студентов, преподавателей, учебной и материальных баз образовательного процесса (колледжа и предприятий, где обучающиеся проходят практики), которые оказывают целевое обучающее влияние на личность.

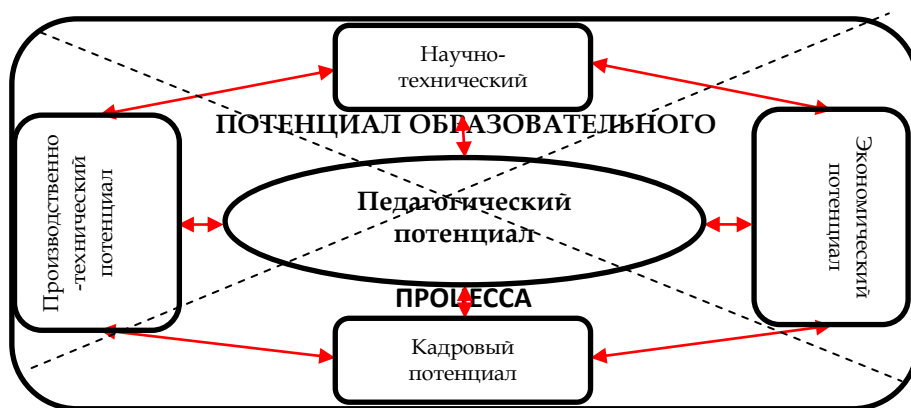


Рис. 2 Структура потенциала образовательной среды Университетского колледжа

Таким образом, для того чтобы обеспечить плодотворное педагогическое воздействие на обучающегося, необходимо выходить за границы учебного процесса, привлекая к всестороннему развитию личности

обучаемого многочисленными факторами, такие как отношения в социуме, семья, общественные объединения и организации, и др. (часть статьи в научном издании, опубликованном совместно с д.п.н., профессором Потменской Е.В.) [64]. В ходе изучения и сопоставления потенциалов образовательной среды Университетского колледжа и предприятий, с которыми взаимодействует колледж, нами схематично изображен данный потенциал, в центре которой находится педагогический потенциал, так называемое ядро образовательной среды (см. Рис. 2).

Таблица 3

Требования федеральных государственных стандартов в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Приказ об утверждении ФГОС	Код специальности	Наименование специальности	Индекс	Содержание
519 от 14.05.2014	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
			ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
			ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ
			ОК 11	Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
1563 от 09.12.2016	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	ОК 3	Планировать и реализовывать собственные профессиональное и личностное развитие
			ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			ПК 4.3	Знание и соблюдение техники безопасности при монтаже, наладке, эксплуатации и ремонте
541 от 15.02.2014	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
			ОК 11	Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Продолжение таблицы 3

Приказ об утверждении ФГОС	Код специальности	Наименование специальности	Индекс	Содержание
1562 от 09.12.2016	15.02.13	Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
			ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
348 от 18.04.2014	15.02.06	Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
			ОК 10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
			ОК 11	Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
487 от 12.05.2014	21.02.06	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
			ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
2 от 10.01.2018	08.02.01	Строительство зданий и сооружений	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			ПК 3.5	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов
25 от 11.01.2018	08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Продолжение таблицы 3

Приказ об утверждении ФГОС	Код специальности	Наименование специальности	Индекс	Содержание
68 от 05.02.2018	08.02.08	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
			ПК 2.2	Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды
1561 от 09.12.2016	15.02.15	Технология металлообрабатывающего производства	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
			ПК 5.3	Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами
			ПК 5.4	Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами

Обусловленность того, что педагогический потенциал является ядром потенциала образовательной среды, заключается в целях и задачах, которые решает образовательная организация среднего профессионального образования, осуществляющая свою деятельность, согласно федеральным государственным стандартам, по подготовке высококвалифицированных специалистов, которые должны обладать общими и профессиональными компетенциями, приобретаемыми ими в процессе обучения, а также иметь

определенный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

В таблице 3 приведены компетенции, относящиеся к процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей (см. Табл. 3).

Структурные части общего потенциала образовательной среды колледжа тесно взаимосвязаны между собой, однако, мы считаем, что педагогический потенциал, являющийся ядром данной структуры, является ведущей силой в актуализации современной культуры безопасности жизнедеятельности, создания нового в развитии организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, и является определяющим фактором развития в настоящем и в будущем.

Именно педагогический потенциал определяет преподавателя как высококвалифицированного специалиста, для чего субъекту образования (педагогу или учителю) в своей деятельности необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки, не переставая развиваться, изучать достижения и инновации в области педагогики в той специальности, которую преподает, а также изучать и внедрять в педагогический опыт, новые методы и достижения в инновационной культуре [203].

Нами проанализирован уровень квалификации кадрового состава преподавателей, осуществляющих свою профессиональную деятельность в колледже (см. Рис. 3).

Из диаграммы видно, что общее количество преподавателей в колледже, осуществляющих образовательную деятельность – 96 человек, из них имеющие первую квалификационную категорию – 14 человек, что составляет 13,44% от общего количества; с высшей квалификационной категорией – 43 человека, что составляет 41,28% от общего количества; ученую степень кандидата педагогических наук имеет 1 человек, что

составляет 0,96% от общего количества; не имеющих квалификаций – 38 человек, что составляет 36,48% от общего количества.

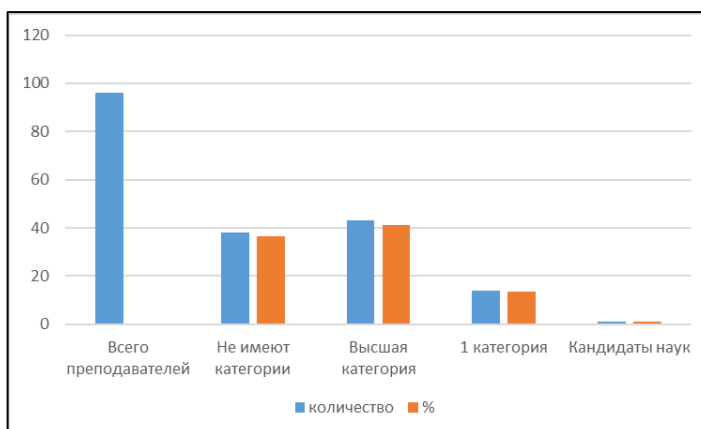


Рис. 3 Кадровая составляющая педагогического потенциала Университетского колледжа в 2023 – 2024 учебном году (категории)

Из сказанного выше, следует, что большая часть (63,52%) преподавательского состава являются высококвалифицированными специалистами, способными реализовать свой педагогический потенциал на достаточно высоком уровне (часть статьи в научном издании, опубликованном совместно с д.п.н., профессором Потменской Е.В.) [64].

Наряду с этим методисты колледжа организуют работу и оказывают помощь преподавателям в подготовке к аттестациям для присвоения или подтверждения квалификационных категорий в соответствии с требованиями приказа Министра науки и высшего образования Российской Федерации, в первую очередь педагогам, не имеющим квалификационных категорий [133]. Вместе с этим мы также проанализировали кадровый состав и уровень подготовки педагогов (см. Рис. 4), которые осуществляют учебную деятельность в рамках преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», т.е. тех предметов, на которых в основном и формируется культура безопасности жизнедеятельности. Занятия по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» ведут три преподавателя, из которых один не имеет квалификационной категории (33% от общего количества преподавателей ОБЖ и БЖД) и два преподавателя

имеют высшую квалификационную категорию (66% от общего количества преподавателей ОБЖ и БЖД), что также указывает на то, что большинство педагогов (2/3) являются высококвалифицированными специалистами, способными реализовать на высоком уровне свой педагогический потенциал.

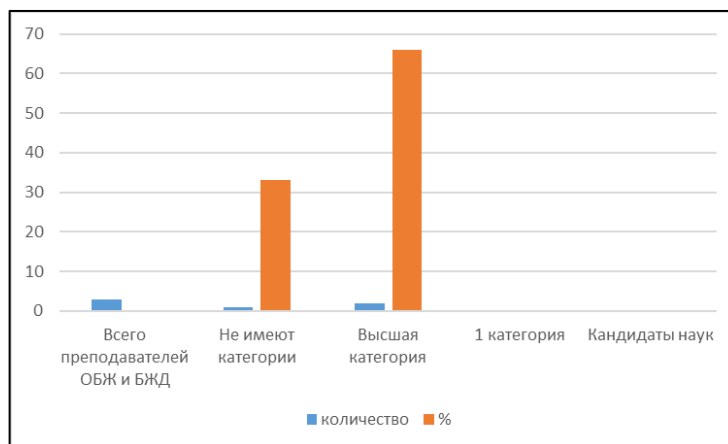


Рис. 4 Кадровая составляющая педагогического потенциала преподавателей ОБЖ и БЖД Университетского колледжа в 2023 – 2024 учебном году (категории)

В процессе своей деятельности преподаватели ОБЖ и БЖД способствуют формированию у обучающихся не только культуры безопасности жизнедеятельности, но и общей культуры личности, развивают у студентов мотивацию к безопасной жизнедеятельности, помогают в формировании личностных качеств, характеризующих уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже [204].

Изучив педагогический потенциал кадровой составляющей Университетского колледжа, мы сделали вывод, что она соответствует требованиям Федерального государственного стандарта и представляет собой преподавательский состав, являющийся высококвалифицированными специалистами (первой и высшей квалификационной категории), способными реализовать свой педагогический потенциал на высоком уровне.

Переходя от педагогического потенциала к потенциалу образовательной среды (образовательному потенциалу) Университетского колледжа, обратимся к современным исследованиям в данной области. Так в

своих исследованиях Т.Л. Божинская, М.В. Никитин, К.Л. Полупан считают образовательный потенциал совокупностью организационных, содержательных и методических средств, позволяющих оказывать воспитательное воздействие на людей [112; 122; 176]. Из множества объяснений и толкований образовательного потенциала и педагогического потенциала мы выделили обоснование именно это, т.к. считаем его наиболее концептуальным в рамках аргументации совокупности различных подходов (средовой, субъектно-деятельностный, культурологический и ноксологический), из которых средовой выделен нами, как фундаментальный подход в нашей методологии. Данные подходы имеют свою основу в виде так называемых «трех опор», что позволяет ответить на главные вопросы науки педагогики: «зачем?» «чему?» и «как?».

Рассмотрим формы реализации мероприятий учебного процесса, которые применяются в Университетском колледже и способствуют формированию и повышению уровня культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся (см. Табл. 4) [106; 185].

Таблица 4

**Формы реализации мероприятий учебного процесса, применяющиеся в
Университетском колледже**

Форма	Описание формы
Индивидуальная (самостоятельная) работа по выполнению учебных заданий	При реализации данной формы студент самостоятельно выполняет задания (работа с учебным пособием, работа у доски, написание рефератов, и др.), которые преподаватель разработал специально для него или для всей группы, но при этом исключено взаимодействие с другими студентами. Самостоятельная работа реализуется как на занятиях в аудиториях, так и дома при выполнении домашних заданий, а также является формой реализации итогового контроля – дифференцированного зачета.
Фронтальная работа	Работа педагога со всем классом, при этом используются такие виды, как беседа, дискуссия, обсуждение и др., при которых преподаватель сам объясняет студентам новый материал. Фронтальная работа используется педагогом на лекциях, практических занятиях, дополнительных занятиях и консультациях.

Форма	Описание формы
Учебно-производственная форма	Форма учебного процесса, реализуемая на предприятиях, где обучающиеся проходят практики (учебная, производственная и преддипломная). В ходе реализации данной формы студенты получают задания от своих научных руководителей (преподавателей колледжа по специальностям) и выполняют их в период практики под непосредственным руководством представителей предприятий. По окончании прохождения практики студенты представляют отчет в виде «Дневника практики», в котором подробно описывают ход выполненных работ, изученные нормативные документы и отвечают на другие вопросы, поставленные руководителями от Университетского колледжа (преподавателем по специальности).
Учебные сборы	Форма проведения занятий по основам и безопасности военной службы, реализуемая ежегодно (5 дней – 35 учебных часов) со студентами третьих курсов всех специальностей на базе филиала Военного учебного научного центра Военно-Морского флота «Военно-Морской академии» в городе Калининграде (с 1 декабря 2024 года – Балтийское высшее военно-морское училище им. адм. Ф.Ф. Ушакова), в ходе которой изучаются организация размещения и быта военнослужащих, элементы подготовок (строевой, огневой, медицинской и др.), организация служб (внутренней, гарнизонной и караульной), вопросы защиты войск (химической, радиационной, биологической и т.д.) и др.
Групповая форма работы	Предусматривает разделение учащихся на группы и решение задач (ситуаций), при этом в группах находятся студенты с различным уровнем подготовки и разным уровнем культуры безопасности жизнедеятельности. Использование этой формы возможно, как и в двух предыдущих случаях, на лекциях, практических занятиях, дополнительных занятиях и консультациях.
Эвристическая (сократическая) беседа (опережающее обучение)	Форма обучения предусматривает взаимодействие преподавателя и обучающегося в виде вопросов и ответов, при которой педагог не сообщает изучаемого материала, а через наводящие вопросы, которые также не содержат готового ответа, мотивирует учащихся самостоятельно находить решение, приходить к правильным выводам и самим формировать новые определения и понятия. Как и во фронтальной работе, опережающее обучение применяется на лекциях, практических занятиях, дополнительных занятиях и консультациях.

Изучив способы и средства, с помощью которых происходит формирование и реализация потенциала образовательной среды, остановимся на следующих: 1) изучение, анализ и выделение условий, позволяющих качественно реализовывать учебный процесс в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся; 2) создание и реализация согласованной по целям и задачам политики, которая направлена на осуществление и достижение целей и задач, поставленных перед организациями, осуществляющими образовательную деятельность; 3)

формирование задач и целей образовательной организации, ставятся на основе анализа педагогического опыта предыдущих лет, а также исходя из тех задач, которые направлены на организацию учебного процесса и которые предстоит решать в будущем [201].

Таблица 5

Условия, обеспечивающие полноту реализации потенциала образовательной среды

№ п/п	Описание формы
1	Проводимая кадровая политика в образовательной организации, которая направлена на привлечение к учебному процессу наиболее подготовленных преподавателей, имеющих большой стаж работы в педагогических должностях и имеющих соответствующие квалификационные категории, ученые степени и ученые звания
2	Тесное взаимодействие и сотрудничество с промышленными предприятиями и учреждениями, а также с силовыми ведомствами и структурами, проведение совместных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся, а также формирование у них высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности (совместные уроки, мастер-классы, производственные практики, учебные (военные) сборы и др.)
3	Наличие разработанных и внедрённых нормативных правовых актов государства и субъектов Российской Федерации
4	Обеспечение учебного процесса современными и инновационными учебно-методическими средствами
5	Отношение руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, его заинтересованность в осуществлении учебного процесса (наличие разработанных учебных графиков, учебных программ, фондов оценочных средств по всем специальностям, модулям и дисциплинам)

В ходе исследования нами определены условия, которые в достаточной степени могут обеспечивать полноту реализации самого потенциала, и которые по нашему мнению, являются совокупностью административных, культурных и социальных условий (см. Табл. 5).

Любой педагог для реализации своего педагогического потенциала, с целью качественного прогнозирования конечного результата и своевременного принятия решения для его корректировки в случае необходимости, в своей работе должен обладать методами воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся. Под методами воспитания культуры безопасности жизнедеятельности мы понимаем способы взаимодействия между педагогом и студентом в ходе

образовательного процесса при формировании (повышении уровня) культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников [63].

«Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся является основной задачей образовательной организации, успешное решение которой во многом предопределяет основные аспекты формирования культуры безопасности в целом. Учителю приходится решать огромное количество оригинальных и типовых задач воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, которые обращены к гармоничному развитию обучающихся. Как правило, эти задачи со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений», – так в своих трудах описывал процесс воспитания культуры безопасности В.Ю. Микрюков [104].

Методические приемы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже тесно взаимосвязаны между собой. Под приемами воспитания мы понимаем использование определенного метода формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников на практике, т.е.: на практических работах в колледже; на производственных (преддипломных) практиках на производстве; или другой практической деятельности обучающегося [63; 161].

В педагогике применяемые методы и приемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже также взаимосвязаны между собой и могут заменять друг друга, в частности, при использовании метода убеждения педагог проводит беседы и использует конкретные примеры из жизненного опыта, где и беседа и пример используются как прием воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. В других случаях преподаватель, используя метод приучения, применяет убеждение как прием формирования культуры безопасности жизнедеятельности [63].

Цели, поставленные перед педагогом, определяют наиболее оптимальный метод формирования культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников. При этом педагогами учитываются все свои знания и возможности, следовательно, результативность воспитательного процесса зависит не только от методов, которые в педагогике являются ядром для разработки методов формирования данной культуры безопасности жизнедеятельности, но и от факторов, условий, последовательности и логики применения этих методов в образовательном процессе колледжа [22; 63; 90; 104; 144].

Изучив и проанализировав отдельные методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Университетском колледже, мы определили их отличительные особенности (см. Рис. 5), и охарактеризовали эти методы (см. Табл. 6) [22; 50; 63; 90; 104; 107; 108; 126; 144; 174; 194].



Рис. 5 Методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Университетском колледже

Проанализировав методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников, мы пришли к выводу, что их использование дает возможность преподавателю оказывать прямое воздействие на студентов, в результате чего у последних происходит формирование личных качеств и аксиологических установок, благодаря

которым у студентов формируется и повышается уровень культуры безопасности жизнедеятельности [63].

Таблица 6

Характеристика методов формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Университетском колледже

Метод	Характеристика метода
Педагогические требования	Постановка четко сформулированной задачи, определяющей нормы и правила поведения, принятые в обществе, которую обучающемуся предстоит реализовать самостоятельно, а также помочь ему понять смысл своих действий (полезность, значимость и необходимость) и самому определить недостатки в общении с окружающими, недостатки в своем поведении, тем самым стимулировать студента к развитию своих положительных качеств. Такие педагогические требования позволяют преподавателю поддерживать дисциплину во время учебного процесса, а также помогают ему организовать деятельность студентов во время проведения занятий, что позитивно сказывается на формировании у обучающихся высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
Наказание	Нацелено на недопущение обучающимися нежелательных и остронегативных действий, направленных на порождение конфликтных ситуаций, исправление поведения студента, вызов у него чувства стыда и дискомфорта за свои действия или бездействия, что, провоцирует желание у обучающегося внести соответствующие коррективы в свое поведение, а также формирует у него чувство ответственности за свои поступки. Инструментом воздействия на обучающегося являются замечание, осуждение, упрек и т.д., в то же время наказание не должно причинять студенту страданий как физического, так и морального плана, а также оскорблений, унижений и др.
Пример	Характеризуется наличием действующего индивидуума, приводимого в пример обучающимся в качестве подражания. Как правило, за основу примера берётся конкретный человек, которому стремятся подражать другие, или его поступки, образ жизни, способность соблюдать общепринятые правила и нормы безопасного поведения в экстремальных условиях и др. Данный метод стимулирует в течение длительного времени студента стараться быть похожим на благоприятный и положительный образ примера, а также помогает обучающемуся подавлять свои негативные качества. В учебном пособии, разработанном под редакцией Н.В. Бордовской и А.А. Реана, дано следующее определение примера: «В процессе воспитания культуры безопасности обучающегося сила положительного и отрицательного примеров одинаково действенна. Примеры используют в качестве средств формирования безопасного поведения обучающегося, для того чтобы ориентировать его на позитивный идеал и развить эмоциональное неприятие к асоциальным поступкам и действиям. Путем подражания у обучающегося формируются социальные нравственные цели личностного поведения и адекватности поведения».

Метод	Характеристика метода
Поощрение	<p>Выражается через положительное оценивание обществом поведения учащегося, а также его деятельности в целом. У учащегося после положительной оценки обществом его личности или поступков, повышается настроение, бодрость духа, ощущается прилив жизненной энергии и чувствует уверенность в своих действиях, что непременно приводит к его динамичному саморазвитию и личностному росту, а также повышению уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Главная задача педагога при применении поощрений, обеспечить равномерное распределение между обучающимися, не допустив при этом появления таких категорий студентов, как перехваленные или обделенные вниманием. Инструментом поощрения могут выступать различные способы: благодарность, грамота, устная похвала педагога, обеспечение моральной поддержки педагогом учащегося в трудной для него ситуации, сложное и ответственное поручение, которое преподаватель назначает студенту, и т.д.</p>
Рассказ	<p>Имеет большое значение при прямом общении педагога со студентом в ходе образовательного процесса и решает следующие задачи: объясняет нормы и правила безопасного поведения личности, вызывает потребность подражания позитивным и положительным примерам из жизни, вызывает отрицание негативных поступков или действий других лиц и т.д. Рассказы, основанные на фактических жизненных историях, позволяют положительно воздействовать на чувства учащегося, помогая при этом понять смысл вложенных в них общепринятых норм и правил безопасного поведения человека.</p>
Дискуссия	<p>Спор между педагогом и учащимся, обучающий спор, познавательный спор, который фокусирует внимание обучающихся на определенной проблеме, связанной с безопасностью жизнедеятельности, а также способствует разносторонним размышлениям студентов в данной области. Одновременно с этим студенты также могут выражать свою точку зрения о тех или иных причинах опасных или, наоборот, безопасных явлений, при этом обосновывать свое видение.</p>
Приучение	<p>Стимулирование у учащихся такого качества, как способность к разумным, общепринятым действиям и дисциплинированному поведению. Оно предусматривает рассказ и показ педагогом выполнения тех или иных действий в соответствии с общепринятыми правилами, а также направлено на формирование позитивного отношения к этим действиям у студентов. «Ученик должен усвоить и систематически поддерживать обретенные им умения и навыки по обеспечению безопасной жизнедеятельности», – так охарактеризовал в своем учебном пособии В.А. Сластёнин. Педагог в этом случае может напрямую ставить задачу студенту – научиться быть вежливым и обходительным, т.е. научить обучающегося быть вежливым, обходительным, дисциплинированным и предупредительным, или, возможно, пойти по другому пути – разбудить (вызвать) у студента стремление самостоятельно вырабатывать у себя позитивные качества личности, такие как смелость, выдержку, самообладание, скромность и др., которые будут способствовать повышению уровня культуры безопасности жизнедеятельности.</p>

Метод	Характеристика метода
Объяснительный метод	«Объяснительный метод воспитания культуры безопасности основан на информировании обучающихся об источниках опасности и правилах безопасного поведения. Учитель не только сообщает о том, что именно представляет опасность, но и помогает обучающимся понять причины опасностей, связи внешних источников опасностей, влияние собственного поведения человека на уровень его безопасности и т.д.», – считает В.Ю. Микрюков. Объяснение материала может сочетаться с вопросами, которые задает преподаватель, или может перейти в беседу педагога со студентом или группой студентов.
Беседа	«Беседа как метод воспитания культуры безопасности. Основное в беседе – это тщательно заранее продуманная учителем система вопросов, постепенно подводящих учеников к получению новых знаний, познание и осмысление которых непосредственно способствует развитию мировоззрения и помогает в различных повседневных и нестандартных опасных ситуациях», – писал В.Ю. Микрюков. Данный метод формирования культуры безопасности позволяет привлекать студентов к оценочной деятельности, в результате которой учащиеся дают свою оценку таким явлениям, как поступок человека или группы людей, событие или другое явление общественной жизни. В результате чего у обучающихся формируется соответствующее отношение к окружающей среде, людям и обществу в целом, а также к собственным обязанностям, правам, льготам и т.д.
Частично-поисковый	Благодаря этому методу формирования культуры безопасности жизнедеятельности возможно совместно решать проблемы (практические, познавательные и др.) безопасности человека. В ходе реализации данного метода педагог формулирует проблему безопасности в той или иной области, оценивает ответы учащихся, при необходимости задает уточняющие вопросы и т.д. Данный метод формирует у студентов способность самостоятельно применять полученные знания и навыки безопасного поведения человека в нестандартных ситуациях.
Соревнование	«Соревнование как метод воспитания культуры безопасности в педагогическом процессе строится учителем с учетом того факта, что подросткам свойственно стремление к здоровому соперничеству, самоутверждению, первенству, приоритету. Учителем могут быть созданы соревнования «по выживанию», ситуации, которые требуют от обучающихся повышенной активности и повышенного внимания, организованности, смелых и самостоятельных действий. Вовлечение обучающихся в борьбу за достижение наилучших результатов поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма, что способствует повышению готовности к безопасному поведению и деятельности в повседневной жизни и опасных ситуациях», – так в своем методическом пособии охарактеризовал соревновательный метод Р.А. Дурнев. И действительно, вовлечение обучающихся в соревновательную среду, привитие им духа состязания между собой, дает положительные результаты в формировании высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Метод	Характеристика метода
Диспут	«... метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности, который не требует окончательных и определенных решений. Диспут дает возможность анализировать понятия и доводы о безопасности жизнедеятельности, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей. Для участия в диспуте мало высказать свою точку зрения, надо обнаружить сильные и слабые стороны противоположного суждения, подобрать доказательства, которые будут опровергать ошибочность одной, и подтверждать достоверность другой точки зрения. Диспут учит мужеству отказаться от ложной точки зрения во имя истины», – в своем учебнике описали Н.В. Бордовская и А.А. Реан.
Творческий	Метод, при котором студенты самостоятельно ищут решения проблем безопасности, которые сформулировал преподаватель, и приемы здесь разнообразны: деловая игра, дискуссия, диспут, мозговой штурм (брейнсторминг) и другие. В этом методе именно преподаватель является организатором учебно-воспитательного процесса, т.к. он ставит цель, задачу, контролирует ход работы студентов, оценивает их и, при необходимости, вносит соответствующие поправки и коррективы.
Эвристический	Благодаря данному методу воспитания культуры безопасности может быть достигнут высокий уровень творчества студентов и их самостоятельной работы, вследствие чего процесс воспитания преобразуется в самовоспитание, т.к. обучающиеся самостоятельно производят постановку целей самим себе, самостоятельно выбирают средства и способы решения задач, организуют свою работу, сами контролируют процесс решения проблем и т.д., при этом педагог играет роль только советника или консультанта, к которому студенты обращаются за помощью или консультацией.
Репродуктивный	Метод, при котором педагог организует учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся могли использовать свой потенциал знаний о правилах безопасного поведения и пробовали применять эти знания в тех или иных жизненных ситуациях, т.е. метод, который помогает формировать умения и практические навыки по выполнению требований безопасности в чрезвычайных ситуациях, – это тренировки, беседы, упражнения и т.д.

Мы считаем, что существует множество способов решения воспитательных задач, при этом на результативность влияет множество факторов: цели и задачи, поставленные перед педагогом и обучающимися; индивидуальные возрастные особенности, как педагога, так и учащегося; окружающая обстановка, в условиях которой реализуется учебный и воспитательный процессы; многие другие факторы [63].

Через внеучебную деятельность студенты технических специальностей – будущие техники учатся принимать решения и действовать в ситуациях, не

связанных с образовательным процессом в колледже, а именно: развиваться духовно и физически, оказывать самопомощь и взаимопомощь (физическую, медицинскую, психологическую и другие виды помощи); находить варианты разрешения конфликтов; а также приобретают другие навыки. Все это позволяет формировать у будущих техников в колледже способность адекватно действовать в чрезвычайных или опасных ситуациях, что приводит к повышению их уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебные сборы, ежегодно проводящиеся со студентами 3-их курсов всех специальностей – это одно из наиболее действенных средств по: развитию особенно важных прикладных знаний и умений, которые позволяют формировать у обучающихся готовность к защите своей Родины и несению службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации; проведению мероприятий военно-патриотической направленности воспитания обучающихся; формированию у студентов потребностей по изучению и применению полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности; развитию духовно-нравственных ценностей и ориентиров; формированию у студентов чувства патриотизма и гражданской ответственности; формированию у студентов высокой ответственности за свои действия и поступки, а также повышению их дисциплинированности.

Проведение учебных сборов значительно повышает уровень культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников.

Одним из обязательных разделов программы проведения учебных сборов является приобретение навыков (закрепление навыков, если минимальные навыки были поучены ранее) безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера, военного положения, а также других навыков, связанных с участием в боевых (военных) действиях, что положительно влияет на формирование высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Студенты технических специальностей Университетского колледжа (будущие техники) в ходе проведения сборов изучают основы тактической

подготовки, тренируются ориентироваться на местности по картам и ориентирам, изучают топографические знаки и т.д.

Одно из значимых мест при проведении учебных сборов отводится физическому воспитанию обучающихся (физической подготовки). При проведении занятий по физической подготовке студенты сдают силовые нормативы (подтягивание, бег на различные дистанции, отжимание, метание гранаты, прыжки в длину и др.), а также тренируются преодолевать полосу препятствий Военно-морского флота и т.д.

В Университетском колледже имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ: 1) квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации; 2) значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; 3) готовность преподавателей осуществлять индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение обучающихся, а также их способность выстраивать индивидуальные образовательные траектории (маршруты); 4) возможность реализации учебно-производственной формы обучения на предприятиях промышленности, с которыми заключены договоры о сотрудничестве; 5) возможность сотрудничества колледжа с ведущими вузами региона и страны.

Указанные преимущества также способствуют формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что потенциал образовательной среды Университетского колледжа в формировании культуры безопасности жизнедеятельности способствует формированию данной культуры у будущих техников. Практический опыт преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в Университетском колледже позволяет совершенствовать целевые установки будущих техников, исключая факторы риска неквалифицированного поведения обучающихся в опасных ситуациях.

С целью обеспечения формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, а также формирования их устойчивой мотивации к соблюдению норм и правил в области безопасности жизнедеятельности нами разработана структурно-процессуальная модель формирования данной культуры будущих техников в колледже, которая описана в параграфе 1.3.

1.3 Структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже

В данном параграфе описана характеристика структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (см. Рис. 6), которая раскрывает логическую связь мотивационно-целевого блока (цели и потребности), содержательно-методологического блока (методологические подходы, принципы и компоненты), организационно-деятельностного блока (педагогическая технология, этапы формирования, основы взаимодействия субъектов образовательного процесса и педагогические условия) и аналитико-результативного блока (оценка результативности (критерии и уровни сформированности компонентов культуры безопасности в целом), а также идеальный результат).

Цель представления нашей модели – обеспечить формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже в образовательном процессе, а также формирование их устойчивой мотивации к соблюдению норм и правил в области безопасности. Постановка цели модели будет обосновывать выбор тех средств, которые помогут нам организовать образовательный процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже [123].

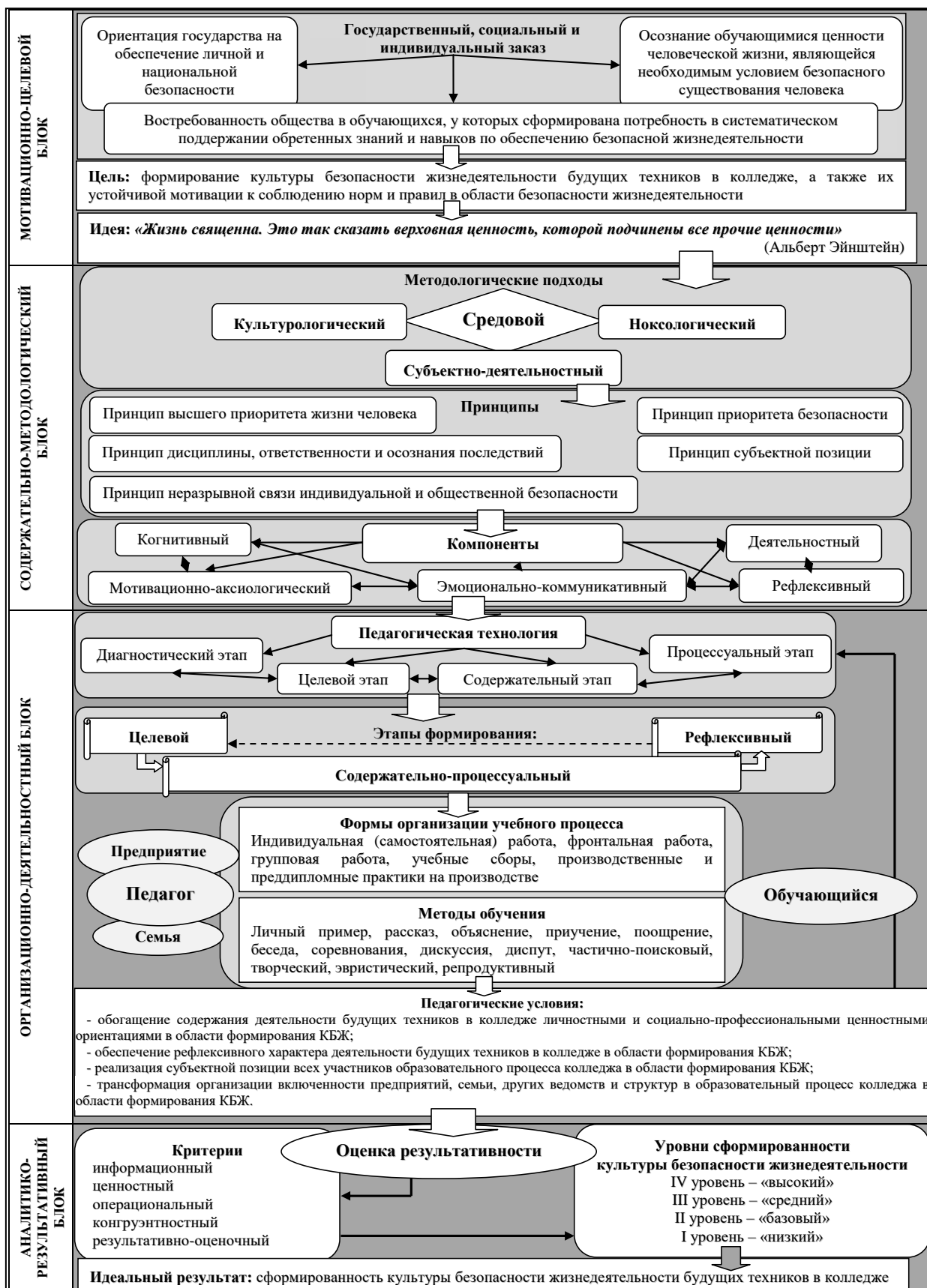


Рис. 6 Структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже

Разработка модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников была выполнена с опорой на методологию профессионального образования (В.И. Богословский [20], В.В. Краевский [86], А.М. Новиков [113; 114]), которая позволила: 1) отобразить исследуемый нами весь процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже оптимальным образцом, с точки зрения формы, в которой представлена структурная и содержательная целостности модели (часть статьи в научном издании, опубликованном совместно с д.п.н., профессором Потменской Е.В.) [67]; 2) охарактеризовать процессы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, а также результат функционирования изучаемого процесса; 3) показать возможный путь воспроизводства исследуемого нами процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже в совокупности тех элементов, которые характеризуют этот путь воспроизведения в этапах реализации данной концепции.

Мотивационно-целевой блок представляет основополагающее значение в разработанной нами структурно-процессуальной модели, в которой закреплено: государственный и социальный заказ, выражающийся в ориентации государства на обеспечение безопасности, как личной, так и национальной; востребованность общества в техниках, у которых сформирована потребность в систематическом поддержании обретенных студентами знаний и навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности; осознании обучающимися ценности человеческой жизни. Данный блок содержит цель обозначенного процесса – формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, а также их устойчивой мотивации к получению знаний и применению этих знаний, норм и правил поведения обучающихся в области безопасности жизнедеятельности [109; 184]. **Ведущей идеей** нашего исследования является процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности

будущих техников в колледже, который осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания обучающимися ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности. В исследовании процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже ценность жизни представлена особой, абсолютной ценностью, которая является системообразующим началом всех ценностных отношений, как к самому себе, так и к окружающей среде. [120].

Содержательно-методологический блок структурно-процессуальной модели представлен методологическими подходами: средовой, культурологический, субъектно-деятельностный, ноксологический; компонентами: когнитивный, мотивационно-аксиологический, деятельностный, эмоционально-коммуникативный, рефлексивный; а также принципами, которые сформулированы нами на основе анализа научной литературы.

Методология исследования построена с использованием следующих подходов:

Средового подхода, являющегося ядром методологии нашего исследования, выполняющим методологическую функцию формирования культуры безопасности жизнедеятельности, включающую в себя взаимодействие будущих техников с окружающей социальной средой, наличие социокультурных ценностей, а также предусматривающая многоаспектность и разносторонность среды (А.Л. Журавлев, Е.В. Исмаилова, Н.Б. Крылова, В.А. Ясвин и др.) [13; 33; 54; 55; 76; 77; 83; 87; 96; 111; 156; 163; 164; 165; 168].

В философии феномен «среда» определяется многими факторами: наличием взаимосвязи между предметами и явлениями, наличием совокупности условий, – и благодаря этим условиям происходит развитие деятельности человека.

«Социокультурную среду» философы считают: совокупностью предметов (опыт, знание, потребность, способность, и т.д.), которые и образуют предметную форму культуры, именно в предмете делается история и, через предмет делается история; неотъемлемой частью образовательного пространства, выступающей средой культурных ценностей, которые являются ядром образовательной среды и развития личности человека [33; 64; 102; 111; 124]

Для нашего исследования «социокультурная среда» имеет наибольшую ценность, т.к. она позволяет обогащать образовательный процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности ценностными ориентациями, которые являются определяющими в формировании культуры социальных отношений учащихся колледжа. Культура социальных отношений, являющаяся неотъемлемой частью культуры безопасности жизнедеятельности человека, позволяет формировать культуру отношения индивидуума к базовым ценностям [124; 164; 165].

Социокультурная среда способствует образованию и развитию (нравственного, умственного и физического) личности будущих техников в колледже благодаря многим факторам: установление и развитие культурных отношений между обучающимися, развитие творческого потенциала, качественная производственная деятельность в период прохождения студентами технических специальностей производственных и преддипломных практик, развитие ответственности за свои принимаемые решения и др. [124; 156]. Средовой подход чрезвычайно важен для нашего исследования, т.к. способствует развитию образовательного процесса колледжа и решению задач образования в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей [110].

Средовой подход, выполняющий методологическую роль, включающую в себя взаимодействие обучающихся колледжа с окружающей средой (образовательной, социальной, техногенной, производственной и др.).

Данный методологический подход также предусматривает многоаспектность и разносторонность образовательной среды.

Сущность средового подхода заключается в способе организации образовательной деятельности в колледже, при котором обучение и воспитание реализуются посредством создания многоаспектной и разносторонней образовательной среды, продуктивной для развития основных личностных качеств будущих техников и предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития личности обучающихся; содержание средового подхода включает в себя совокупность всех возможностей колледжа в обучении, воспитании и развитии личности будущих техников, а также формировании у них ценностных ориентаций; назначение средового подхода заключается в учёте и целенаправленном использовании возможностей среды в педагогическом процессе, то есть обращении образовательной среды колледжа в средство педагогического воздействия на будущих техников).

Культурологический подход формирования культуры безопасности жизнедеятельности позволяет определять процессы обучения и воспитания как способы приобщения студентов к национальной культуре (традициям, мировым ценностям), а также как способы развития их творческих способностей и наклонностей в контексте понимания единства мира и социума в их взаимодействии (Т.Л. Божинская, Н.Е. Воробьев, Е.Н. Дмитриева, Б.С. Ерасов, Г.Н. Петрова и др.) [1; 8; 9; 16; 17; 18; 35; 46; 51; 67; 77; 93; 114; 151; 154; 176; 182; 191].

Человек, являющийся субъектом образования, способен проявлять свою человеческую сущность как носитель культуры. Мы согласны с утверждением Э. Сепира, который считает, что «подлинная культура, формирующая духовную сущность человека, – это культура внутренняя, вырастающая из коренных интересов и желаний ее носителей» [151]. Мы считаем, что одной из главных целей культурно-образовательного процесса

колледжа является формирование личности обучающегося технических специальностей и его интересов.

Культурологический подход является частью методологии познания и преобразования педагогической реальности, данный подход обеспечивает видение образования через призму термина «культура» [1; 46; 151]. Феномен «культура» в педагогике и философии нами проанализирован и описан в параграфе 1.1 первой главы. Данный подход обеспечивает восхождение будущих техников к культуре общества и государства, развивает у них способность жить в динамично-развивающемся современном мире, способствует самостоятельному планированию своего жизненного пути и своей профессиональной деятельности как будущего специалиста технических специальностей. Все эти аспекты организуются педагогами [1; 46; 151].

Культурно-образовательное пространство колледжа способно обеспечивать освоение обучающимися технических специальностей (будущих техников) тех видов деятельности, которые имеют основополагающие значения в жизнедеятельности человека и в его развитии (общение, способность к коммуникации, познавательная и др. виды деятельности), а также способствуют саморазвитию и самоопределению личности студентов колледжа при присвоении и коррекции ими ценностных ориентаций и культурных ценностей. Таким образом, можно с полной уверенностью сказать, что благодаря культуре человек делает сам себя, творит сам себя, расширяет культурное пространство вокруг себя и формирует свою культуру безопасности жизнедеятельности.

Культурологический подход, позволяющий определять процессы обучения и воспитания как способы приобщения будущих техников в колледже к национальной культуре (традициям, мировым ценностям), а также как способы развития их творческих способностей и наклонностей в контексте понимания единства мира и социума в их взаимодействии (сущность данного подхода заключается в осмыслении будущими техниками

культурного наследия предшествующих поколений в области культуры безопасности жизнедеятельности и их преемственности; содержание включает изучение вопросов трудовой деятельности будущих техников в контексте культуры безопасности жизнедеятельности, которая представляет собой механизм, имеющий все характеристики системы и определенную структуру; назначение заключается в формировании личности будущего техника как субъекта культуры безопасности жизнедеятельности на основе культурной преемственности). В нашем исследовании мы придерживаемся того, что процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и взаимозависимы, поэтому обучаем – воспитывая и, в тоже время, воспитываем – обучая.

Субъектно-деятельностный подход формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, реализующийся путем последовательной персонализации образовательного процесса, в ходе которого студенты технических специальностей выступают активными участниками процессов саморазвития, самодетерминации (самоопределения), позволяющие ему самостоятельно проектировать собственный путь личностного развития, а также активизировать процесс самосовершенствования своей личности, с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности (А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) [7; 27; 31; 32; 38; 45; 60; 92; 99; 100; 138; 143; 177; 179].

Деятельность студентов технической специальности колледжа – будущих техников, являющихся субъектом образовательного процесса, носит самостоятельный характер и является целенаправленной. Следовательно, развитие и становление будущих техников как личностное, так и профессиональное, будет более успешным, если студент состоится и как субъект собственного жизненного пути, и как «творец» своей будущей профессиональной деятельности.

Субъектно-деятельностный подход позволит нам создать образовательное пространство, имеющее субъектную направленность, тем самым превратить будущего техника колледжа в активный субъект своего

собственного образования и позволить ему самостоятельно проектировать собственный путь личностного развития, а также активизировать процесс самосовершенствования своей личности в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Мы, в данном исследовании, придерживаемся основного положения выбранного нами подхода – это направленность на результат в профессиональной деятельности будущих техников в колледже – будущих специалистов технических специальностей.

Субъектно-деятельностный подход, в ходе которого будущие техники в колледже выступают активными участниками процессов саморазвития, самодетерминации (самоопределения), позволяющие ему самостоятельно проектировать собственный путь личностного развития, а также активизировать процесс самосовершенствования своей личности (сущность заключается в рассмотрении будущего техника как активного субъекта – участника образовательного процесса в колледже, который осваивает будущую техническую профессию и проявляет готовность к осуществлению производственной деятельности в контексте безопасности жизнедеятельности; содержание включает индивидуальные особенности будущих техников, получение ими знаний, развитие мышления, саморазвитие, самодетерминацию (самоопределение); назначение заключается в том, что бы адаптировать образовательный процесс таким образом, чтобы саморазвитие и самодетерминация (самоопределение) личности будущих техников стало для них сутью обучения).

Ноксологический подход, позволяет формировать у будущих техников в колледже общее ноксологическое мировоззрение в результате углубления и развития их знаний о безопасности жизнедеятельности в условиях негативных факторов окружающей среды, а так же формирование навыков использования знаний обучающимися в области обеспечения личной, общественной и национальной безопасности при осуществлении деятельности в технической профессии (С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров и др.),

(сущность заключается в изучении объектов и субъектов обеспечения безопасности жизнедеятельности в аспекте наличия угроз и опасностей в системе «человек – техносфера»; содержание включает изучение опасностей и угроз, защиту от них, а также теоретические основы ноологии; назначение заключается в выработке и принятии будущими техниками мер по защите от угроз и опасностей для обеспечения безопасности жизнедеятельности своей, общественной и национальной) [24].

Охарактеризуем принципы образовательного процесса содержательно-методологического блока нашей модели:

– принцип высшего приоритета жизни человека, заключающегося в том, что любая деятельность человека в области безопасности жизнедеятельности должна быть направлена на: предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций, недопущение гибели и травматизма людей, минимизацию негативных последствий от деятельности человека;

– принцип дисциплины, ответственности и осознания последствий за нарушение правил безопасности. Мы считаем, что будущие техники: обязаны неукоснительно соблюдать нормы, правила и инструкции техники безопасности; нести ответственность за безопасность свою и окружающих; осознавать последствия, к которым могут привести нарушения правил безопасности;

– принцип неразрывной связи индивидуальной и общественной безопасности. В нашем исследовании проблемы безопасности человека, общества и нации в целом рассматриваются комплексно, в тесной взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга;

– принцип приоритета безопасности. В данном принципе безопасность жизнедеятельности человека находится на первом месте. Все остальные задачи и цели планируются и достигаются с неукоснительным соблюдением требований, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность человека;

– принцип субъектной позиции предполагает: осознанное участие будущих техников в освоении ими образовательной программы;

самоконтроль своего поведения; самооценка принятых ими решений и своих перспектив; самостоятельная постановка и корректировка целей и задач; самостоятельное планирование своей профессиональной деятельности.

Представим и проанализируем компоненты нашей структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Когнитивный компонент включает знания о себе, мире, культуре безопасности жизнедеятельности, социальных нормах, опасностях различного характера и методах защиты от них.

В процессе обучения будущих техников в колледже используются два основных метода данного компонента: 1) матричный метод, использование которого позволяет сознанию обучающегося перестраиваться (подстраиваться) для поиска необходимой информации; 2) коммуникативный метод, при использовании данного метода, в процессе общения обучающегося с преподавателем или с другими участниками образовательного процесса происходит развитие навыков у студентов [181].

В этом компоненте мы дифференцируем процесс познания самого себя и результат этого познания, т.е. систему знаний о себе, как о будущем специалисте. Эта система образуется в ходе процессов самосознания систем, которые взаимодополняют друг друга – личностное развитие, общение и деятельность (учебная и трудовая).

Мотивационно-аксиологический компонент включает в себя формирование у обучающихся нравственно-ценностной позиции и потребностей в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Данный компонент так же включает в себя общение педагога и обучающегося, а также комплексность педагогических ценностей, принятых педагогом при реализации профессиональной деятельности. Культура педагога основывается на этих ценностях, на распределении приоритетов между ними, – это способность

преподавателя выявлять новые ценности в окружающем мире, процессах безопасной жизнедеятельности [64; 145].

Внешние проявления характеризуют деятельностный компонент самосознания будущего техника колледжа как будущего специалиста – профессионала, который определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса, в результате которого происходит превращение знаний в личностные убеждения, умения и навыки в процессе деятельности обучающегося.

Здесь основным психологическим фактором является удовлетворенность студента самим собой и своей деятельностью (учебной и трудовой). Обучающийся, который удовлетворен собой и собственной деятельностью, не испытывает внутреннего напряжения, тревожности и каких-либо затруднений при общении со студентами.

Если у студента присутствует адекватная самооценка, то он обладает позитивным отношением к самому себе, следовательно, такой индивидуум с большей готовностью, чем однокурсники с неадекватной или низкой самооценкой, будет взаимодействовать с другими обучающимися, все это непременно позитивно сказывается на усвоении знаний, приобретении навыков и повышении уровня культуры безопасности жизнедеятельности [29; 35; 41; 54; 59; 95; 142].

«Профессиональное самосознание включает оценку достижений человека, самостоятельного планирования им направления своего развития, осуществление этого развития и т.д. Только в том случае, если человек знает, какими качествами он должен обладать и осознает то, в какой мере они у него развиты, он может осмысленно формировать и развивать у себя эти качества», – такое определение дает Е.Г. Матвиевская [180].

Рефлексивный компонент позволяет будущим техникам более осознанно контролировать свое поведение, оценивать принятые им решения и перспективы, самостоятельно ставить и/или корректировать цели, определять самому себе конкретные задачи, самостоятельно планировать

свою деятельность, а также определять последовательность действий в различных ситуациях. Предполагается, что студенты приобретают умение понимать цель своего обучения в образовательной организации, самостоятельно ставить или корректировать эти цели, определять самому себе конкретные задачи в тех или иных областях жизнедеятельности, без помощи других лиц планировать свою деятельность, самому определять и применять средства достижения поставленных целей, а также определять последовательность действий в различных ситуациях.

Обязательным этапом в учебе студента является объективная оценка им промежуточных и итоговых результатов своих действий (бездействий), для того чтобы результат соответствовал требованиям, предъявляемым нормативными актами в оцениваемой сфере деятельности. Мы считаем, что для обучающегося имеет важность как внешняя оценка его успешности – «он добился своей цели», так и внутренняя его оценка – «я добился того, чего хотел». Мы считаем, что вера обучающихся в свои собственные силы и наличие активной жизненной позиции на достижение успеха будут закладывать фундаментальную основу формирования учебных и трудовых навыков у студентов [3; 56; 57; 58; 139].

Эмоционально-коммуникативный компонент включает умения и навыки: налаживать взаимодействие друг с другом; устанавливать между собой диалогические и личностные отношения; проявлять уважение к действиям партнеров; оказывать поддержку и помощь в вопросах сохранения жизни и здоровья. Данный компонент подразумевает любовь к себе и другим людям, самооценку, и от этой самооценки зависят отношения студента к окружающим его людям (родными и близкими, педагогами, работодателями и др.), требовательность самому к себе, отношение к собственным «взлетам» и «падениям». Следовательно, самооценка человека ощутимо влияет на эффективность деятельности и дальнейшего развития как личности. Мы считаем, что начальным этапом самооценки обучающегося является его социальная адаптация в коллективе и обществе [68].

Одну из наиболее разработанных теорий стадийного развития предложил американский психолог Гордон Олпорт, который установил, что на седьмом этапе формирования личности (в подростковом-юношеском возрасте) происходит формирование целостного чувства «Я» (человек понимает, что жизнь имеет смысл, самостоятельно ставит для себя цели на будущее, формирует в себе такое качество, как настойчивость в решении намеченных задач, и т.д.). Обучающихся именно этой возрастной категории в нашем исследовании мы рассматриваем как один из субъектов образовательного процесса в формировании культуры безопасности жизнедеятельности [11; 15; 92; 97].

Основанием для создания структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже нами заложена идея, согласно которой при выборе направления развития обучающемуся необходимо будет самостоятельно выстроить индивидуальное направление своего развития и достижения высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности, а также самоформирования потребности в обучении и применении этих знаний и навыков для обеспечения своей безопасной жизнедеятельности [28; 71].

В рамках настоящего исследования было организовано педагогическое сопровождение образовательного процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, а также рассмотрены требования, предъявляемые к личности специалиста технической специальности, вопросы содержания профессиональной деятельности будущих специалистов, аспекты их развития и др.

В организационно-деятельностном блоке представлены педагогическая технология (четыре этапа – диагностический, целевой, содержательный и процессуальный), этапы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (три этапа – целевой, содержательно-процессуальный и рефлексивный), педагогические

условия, а также формы взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагог – предприятие – семья – обучающийся).

Педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже представлена в нашей модели четырьмя взаимосвязанными этапами [68]:

Диагностический этап включает в себя разработанный диагностический комплекс, который позволяет определять уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, отслеживать изменение уровня сформированности компонентов и определять наличие взаимосвязей между ними на любом этапе формирования данной культуры [68].

Целевой этап включает в себя методологическое направление, позволяющее спланировать и логически построить учебный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже [68].

Содержательный этап включает формы обучения (индивидуальная (самостоятельная) работа, фронтальная работа, эвристическая (сократическая) беседа (опережающее обучение), групповая форма работы, учебные сборы, производственная (преддипломная) практика) и воспитания (спортивно-оздоровительные, социальные, патриотические, общекультурные мероприятия), в ходе применения которых возможно моделирование различных ситуаций и алгоритма выхода из них, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Содержательный этап педагогической технологии позволяет обеспечивать подготовку будущих техников по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранении главной человеческой ценности – жизни, а также формирование у них устойчивой мотивации в систематическом поддержании обретенных ими этих знаний и навыков.

На этом этапе нами были разработаны и внедрены в образовательный процесс Университетского колледжа методические указания (см. Прил. 16),

учебные пособия (см. Прил. 17, 18) рабочие программы и фонды оценочных средств (см. Табл. 7) [65; 70; 183].

Таблица 7

Документы, разработанные и внедренные в образовательный процесс
Университетского колледжа

Документ	Год	Специальности, для которых разработан документ
Методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: «Приборы радиационной и химической разведки: методические указания по выполнению практической работы»	2022	Все специальности 3-го курса
Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: «Тактическая медицина: учебное пособие	2023	Все специальности 3-го курса
Учебное пособие: «Тактическая медицина: учебное пособие для студентов и курсантов»	2024	Все специальности 1-го и 3-го курса
Рабочие программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	2023	09.02.07 Информационные системы и программирование; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 21.02.19 Землеустройство; 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; 15.02.16 Технология машиностроения; 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
Рабочие программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	2024	07.02.01 Архитектура; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Документ	Год	Специальности, для которых разработан документ
Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	2023	07.02.01 Архитектура; 08.02.01 Строительство зданий и сооружений; 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение; 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям); 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям); 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Процессуальный этап технологии – включает в себя совокупность педагогических средств (контекстные, кейс-технологии, информационно-коммуникативные, рефлексивные и диалоговые технологии), направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, обеспечивающих позитивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, которые позволяют обеспечивать подготовку студентов по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, анализа чрезвычайных ситуаций и самостоятельного принятия решений по действиям в этих чрезвычайных ситуациях. Достижение этой цели возможно благодаря моделированию профессиональной деятельности, проектированию чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуаций, а также алгоритма выхода из них [68].

В нашей педагогической технологии использованы следующие средства: контекстные технологии обеспечивают будущим техникам

колледжа возможность развивать свою эмоциональность. Особое место в данной технологии отводится обучению в ходе прохождения студентами производственных и преддипломных практик на производствах и предприятиях, а также в ходе проведения учебных сборов на территории воинских частей Балтийского флота [30]. Накопленный обучающимся положительный опыт позволяет ему реализовать свою активную позицию в процессе профессиональной подготовки и подготовки к военной службе, в то же время обучающиеся приобретают навыки саморегуляции своих эмоций и способность ориентироваться в различных ситуациях, возникающих на производстве, т.е. ситуациях, связанных с их будущей профессиональной деятельностью; кейс-технологии обеспечивают формирование у будущих техников в колледже профессионального сознания, которое позволяет им более эффективно использовать свой интеллект для принятия решений в случае возникновения нестандартных ситуаций. Применение кейс-технологии позволяет развивать у студентов мышление, способность принимать решения, а также принимать решения других участников образовательного процесса [5]; информационно-коммуникативные технологии позволяют формировать культуру безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже благодаря использованию компьютерных продуктов, в результате чего у обучающихся повышается уровень саморазвития и самосовершенствования [158]; диалоговые технологии позволяют формировать у будущих техников навыки взаимодействия в условиях реальной профессиональной деятельности, а также способствуют проявлению их самоактивности, данные технологии реализуются за счет содержательного наполнения компонентов, таких как мотивационно-аксиологического, эмоционально-коммуникативного и деятельностного [88]; рефлексивные технологии в нашем исследовании обусловлены процессом усвоения компонентов (когнитивный и рефлексивный) в аспекте освоения своей будущей профессии, а также саморазвития обучающегося [94].

Таким образом, в ходе научной работы, в основу технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в рамках структурно-процессуальной модели был положен комплекс приведенных выше средств, обеспечивающих реализацию средового подхода к формированию данной культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей – будущих техников.

Субъектами педагогического сопровождения в нашей модели выступают с одной стороны педагог, предприятие и семья, осуществляющие сопровождение, а с другой стороны обучающийся (студент технической специальности – будущий техник), который самостоятельно реализует персональную траекторию формирования своей культуры безопасности жизнедеятельности, благодаря целенаправленному взаимодействию с педагогом, предприятиями и членами семьи [82].

Современный ученый Н.В. Панова в своих исследованиях установила, что «... эффективное протекание процессов социализации и персонификации содействует увеличению уровня позитивности, эмпатичности и конгруэнтности специалиста, что повышает степень профессионального развития его потенциала зрелости и обеспечивает возможность полноценного функционирования» [118, с. 2].

В образовательном процессе, главным условием является непрерывность и системность, исходя из этого следует предположить, что результативность педагогического сопровождения процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже будет обеспечиваться созданием таких педагогических условий, как:

– обогащение содержания деятельности будущих техников личностными (ответственность, честность, справедливость) и социально-профессиональными ценностными ориентациями (сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция) в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее формированию у будущих техников представлений о единой системе, включающей в себя

профессиональную деятельность, а также защищенность индивидуума и требования безопасности;

– обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее пониманию будущими техниками своего статуса в отношениях с сокурсниками и преподавателями, развитию у обучающихся аналитического мышления при прогнозировании профессионально-опасных ситуаций, а также видение перспектив своих действий и своего состояния в аспекте техногенных чрезвычайных ситуаций;

– реализация субъектной позиции всех участников образовательного процесса в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющая формировать у будущих техников колледжа **желания** (изучать проблемы безопасности жизнедеятельности, а также искать пути для решения этих проблем; осваивать профессиональные и личностные качества будущих техников; осуществлять осознанный выбор, а также проявлять свою индивидуальность и позицию; развивать общение, сотрудничество и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса), **способности** (самостоятельно принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях; самостоятельно давать адекватную оценку своей деятельности, поведению и поступкам) и **потребности** (систематически поддерживать обретенные знания и навыки по обеспечению безопасной жизнедеятельности своей, общественной и национальной);

– трансформация организации включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, позволяющая формировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов, т.е. педагог – предприятие – семья – обучающийся) [91].

Содержание данных педагогических условий раскрыто в параграфе 2.2 второй главы.

Наша структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже представляет собой способ созидания оптимальных на наш взгляд, условий для актуализации внутренней работы будущего техника по обеспечению и совершенствованию знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Все эти условия могут реализовываться в том случае, если становится возможным реализация событийной деятельности субъектов образовательного процесса педагог – предприятие – семья – обучающийся, тогда между ними происходит передача знаний для обеспечения своей безопасности и их реализация в жизни с учетом особенностей будущей профессии.

Основным тезисом организационно-деятельностного блока нашей модели выступает желание не только охарактеризовать системное качество индивидуума, определяющее уровень развития сил и способностей по предотвращению несчастных случаев, но и способствовать формированию у будущих техников потребности в обучении и применении этих знаний и навыков для обеспечения своей безопасной жизнедеятельности [71].

Организационно-деятельностный блок структурно-процессуальной модели включает в себя также трехэтапное содержание педагогического сопровождения формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, которое предполагает непрерывную и последовательную организацию целевого, содержательно-процессуального и рефлексивного этапов.

В качестве элементов первого, целевого, этапа выступают принципы образовательного процесса (описаны в содержательно-методологическом блоке) и его цель.

Цель образовательного процесса – обеспечение целенаправленной деятельности педагогов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в ходе обучения в образовательной

организации и во время прохождении практик на предприятиях, при непосредственном участии педагога в субъект-субъектном взаимодействии.

Содержательно-процессуальный этап включает в себя задачи, методы и этапы, которые специально сконструированы преподавателем (педагогом), а также объединяет формы взаимодействия и взаимоотношений между педагогом, представителем предприятия, где обучающиеся проходят практику, семьей студента и обучающимся.

Раскроем смысл данного этапа нашей модели, включающей в себя несколько последовательных этапов:

– на ориентировочном этапе преподаватель знакомится со студентами технических специальностей – будущими техниками как индивидуально с каждым, так и с группой в целом. Это необходимо для того, чтобы в ходе реализации учебного процесса происходило включение будущих техников в процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Для успешного выстраивания диалога между субъектами образовательного процесса (на данном этапе рассматриваются два субъекта – педагог и обучающийся) необходимо организовать интерактивное взаимодействие, т.е. командную работу в виде дискуссий, соревнований и др. На этом этапе педагогу очень важно учитывать «ориентацию на коллектив» при организации групповой работы [119];

– мотивационный этап конкретизирует деятельность преподавателя по организации образовательного процесса, основной целью которого является создание мотивационной среды, благодаря которой происходит включение будущих техников в процесс обучения и применения этих знаний и навыков, для обеспечения своей безопасной жизнедеятельности [71]. Здесь главное для преподавателя уметь организовать этот процесс эмоционального включения студентов в диалог, обсуждение, беседу, обоснованному выражению своей точки зрения, а также способность ее обосновать. На мотивационном этапе, на наш взгляд, основными формами проведения занятий являются фронтальная работа, групповые обсуждения, беседы, дискуссии и др.

Полагаем, что технология мониторинга на этом этапе является одним из главных видов реализации образовательного процесса. Педагог на данном этапе решает задачи, которые связаны с пониманием будущими техниками знаний и навыков в обеспечении своей безопасности и безопасности общества, а также восприятием этих знаний, их осмыслением, обобщением и закреплением;

– в ходе организационного этапа для реализации задач образовательного процесса нами выделены задачи, которые носят организационный характер, главная из них – это обучение будущих техников в колледже социально-ориентированной деятельности, в ходе которой производится усвоение новых знаний и умений, накопление личного опыта в вопросах обеспечения своей безопасности. Учебный процесс на данном этапе может проходить в форме мониторинга и контроля (модерации), в ходе которых используются специальные приемы и методы, например, мозговой штурм или брейнсторминг (коллективный поиск решений), проектирование чрезвычайных ситуаций, моделирование своей будущей профессиональной деятельности и др. Все эти приемы и методы способствуют организации процесса свободной коммуникации во время проведения занятий, обмена мнениями между студентами. Благодаря таким контактными формам проведения занятий будущих техников подводят к самостоятельному принятию ими решений, переосмыслению убеждений и пониманий, все это происходит за счет того, что обучающиеся самостоятельно реализуют свои внутренние возможности. Также на этом этапе большое внимание уделяется организации проведения производственных (преддипломных) практик на предприятиях, практических занятий в колледже, а также консультаций, которые способствуют самоопределению будущих техников;

– проектно-деятельностный этап включен в нашу модель как действенно-практический способ включения будущих техников в повседневную деятельность колледжа. На занятиях, проводимых под руководством педагогов, преподающих дисциплины «Основы безопасности

жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», осуществляется проектирование различных жизненных или производственных ситуаций. На данном этапе более результативными формами учебного процесса является консультирование, т.к. именно на консультациях возможно полностью переключиться с учебной программы на сторонние ситуации или проблемы, что позволяет более действенно определить наиболее оптимальные способы решения проблемы или ситуации. В заключение данного этапа будущим техникам представляется возможность осуществить те решения, которые были приняты ими ранее, для чего используются такие методы, как социальное взаимодействие человека в коллективе и (или) обществе [47, с. 22].

Заключительный рефлексивный этап формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже включает в себя осознание обучающимися полученных знаний в области безопасности и жизненного опыта, анализ этих знаний и опыта, для того, чтобы они могли понять уровень развития своих сил и способностей по предотвращению несчастных случаев, определение личной потребности в обучении и применении этих знаний и навыков для обеспечения безопасной жизнедеятельности своей и общества [71]. На этом этапе формирования культуры безопасности жизнедеятельности производится оценивание будущими техниками своих знаний и навыков в обеспечении своей безопасности. Мы считаем, наиболее результативными формами для обсуждения будут являться тьюторские встречи. Реализация образовательного процесса формирования культуры безопасности будущих техников в колледже имеет цикличное строение: осмысленные на данном этапе результаты будут являться промежуточным достижением обучающегося и в то же время стимулом для него продолжать повышать свой уровень культуры безопасности.

Таким образом, процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже является непрерывным и

выявляется в позитивных изменениях личности обучающегося, что требует непрерывного сопровождения процесса формирования данной культуры безопасности жизнедеятельности.

Выделение **аналитико-результативного блока** структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже обусловлено тем, что когнитивный, рефлексивный и деятельностный компоненты культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, на наш взгляд, являются наиболее важными и представляют собой осмысление студентами уровня развития своих сил и способностей по предотвращению несчастных случаев, а также собственную потребность в обучении и применении этих знаний и навыков для обеспечения своей безопасной жизнедеятельности [71].

Заключительным этапом формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже нами выбран рефлексивный, в связи с тем, что рефлексия способствует самоопределению, самосознанию и самооценке обучающимися путем соотнесения имеющихся у них личных качеств с требованиями, которые предъявляются к специалисту технической профессии [25].

Данный блок структурно-процессуальной модели направлен на осознание будущими техниками уровня развития своих теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Оценка результативности формирования культуры безопасности будущих техников осуществлялась посредством информационного, ценностного, операционального, конгруэнтностного и результативно-оценочного критериев, которые позволяют определять уровни сформированности компонентов данной культуры на любом этапе их формирования.

«Диагностика результативности обучающихся – это важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, контроль уровня и качества

освоения учащимися образовательной программы, главный показатель результативности обучающихся, педагогов и всего учреждения в целом» [12].

В целях диагностики результативности нашей модели были определены критерии и параметры мониторинга, подобран и адаптирован для нашего исследования диагностический инструментарий в виде тестов и анкет (приложения 1-5, 11), которые позволят нам оценить, насколько могут быть развиты профессиональные качества и профессиональная компетенция будущих техников в колледже, а также описаны этапы работы и подготовлен пакет документов по результатам мониторинга.

Информационный критерий (определяет уровень сформированности когнитивного компонента) характеризует все психические процессы (ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение), связанные с познанием окружения и самого себя, и направлен на формирование критического, предметного, образного, знакового и символического мышления [117].

Ценностный критерий (определяет уровень сформированности мотивационно-аксиологического компонента) характеризует стремление будущего техника к самовыражению и участию в профессиональной деятельности и указывает на понимание им всей ценности безопасной жизни и деятельности. Определяя мотивацию как – «потребность в достижении, которая выражается в чувстве удовлетворения от создания, творения и достижения высоких результатов в определенном виде деятельности, охарактеризуем коммуникативную мотивацию как мотивы, потребности, цели, намерения, стремления, которые стимулируют и поддерживают активность коммуникативной деятельности» [126, с. 108]. Показателями мотивационно-аксиологического критерия являются потребность будущих техников в колледже в обучении и применении этих знаний и навыков, для обеспечения своей безопасной жизнедеятельности, положительное отношение к обучению, обеспечению и совершенствованию знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности [71].

Конгруэнтностный критерий (определяет уровень сформированности эмоционально-коммуникативного компонента) позволяет оценить, насколько эффективно будущий техник колледжа будет осуществлять свою деятельность и свое дальнейшее развитие как личности. В нашем исследовании будущих техников мы рассматриваем как один из субъектов образовательного процесса в формировании культуры безопасности жизнедеятельности [11; 15; 90; 97].

Операциональный критерий (определяет уровень сформированности деятельностного компонента) определяет внешние проявления, характеризует самосознание, обучающегося как будущего техника – профессионала. Если у студента присутствует адекватная самооценка, то он обладает позитивным отношением к самому себе, следовательно, такой индивидуум с большей готовностью, чем другие с неадекватной или низкой самооценкой, будет взаимодействовать с другими обучающимися, все это непременно позитивно сказывается на усвоении знаний, приобретении навыков и повышении уровня культуры безопасности жизнедеятельности. [29; 35; 41; 54; 68; 94; 142]. Профессиональное самосознание включает оценку достижений будущего техника колледжа, самостоятельного планирования им направления своего развития, осуществление этого развития и т.д. [180].

Результативно-оценочный критерий (определяет уровень сформированности рефлексивного компонента) раскрывает способность будущих техников в колледже к самоанализу, саморефлексии, стремление к саморазвитию, объективной оценке своего уровня развития сил и способностей по предотвращению несчастных случаев [71]. Данный критерий характеризуется умением оценивать ситуации, определять способы решения проблем, связанных с обеспечением личной и национальной безопасности, а также понимать пути обогащения знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Мы согласны с В.В. Сериковым, который трактовал рефлексию «как способность к самоанализу, созданию

своего образа, самооценке» [141, с. 87]. К показателям рефлексивного критерия мы отнесли стремление к самообразованию и саморазвитию, а также умение объективно оценить свой потенциал.

Результатом оценивания будущего техника колледжа выступает сформированный у него уровень культуры безопасности жизнедеятельности, который имеет четыре уровня сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности и четыре уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в целом [112].

Принятые нами компоненты (когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-коммуникативный, деятельностный и рефлексивный) и аналогичные компонентам критерии оценивания уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников (информационный, ценностный, операциональный, конгруэнтностный и результативно-оценочный), позволяют нам описать их, разделив на четыре уровня (см. Табл. 8) [62].

Таблица 8

Уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности
будущих техников

Уровень	Характеристика уровня
I уровень (низкий)	Характеризуется состоянием неуверенности будущего техника колледжа; затруднением при принятии решения в чрезвычайной ситуации; отсутствием устойчивой потребности в обучении, применении и систематическом поддержании знаний и навыков по обеспечению своей безопасности; неспособностью планировать и осуществлять свое дальнейшее развитие как самостоятельной личности; низкой самооценкой своего уровня развития сил и способностей по предотвращению несчастных случаев; слабым взаимодействием с окружающими; неспособностью оценивать ситуацию и самостоятельно определять способы решения проблем. На этом уровне будущие техники колледжа демонстрируют различный темп своей познавательной деятельности и характер мышления

Уровень	Характеристика уровня
II уровень (базовый)	Характеризуется недоверием самому себе из-за низкой самооценки, самоанализа и саморефлексии; слабой когнитивной активности; упрощенным пониманием своей роли в окружающей среде и взаимодействием с окружающими; склонностью к копированию чужих мыслей при оценивании ситуаций и принятии решений в чрезвычайной ситуации. На этом уровне у будущих техников активизируются механизмы саморефлексии и происходит корректировка самооценки, самоорганизации в вопросах обеспечения своей безопасности жизнедеятельности, самоанализа своего поведения и взаимодействия с окружающей средой в вопросах предотвращения несчастных случаев
III уровень (средний)	Характеризуется сближением субъектов образовательного процесса (педагог – предприятие – семья – обучающийся) к сотрудничеству и сотрудничеству в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников в колледже, в ходе которых обучающиеся самостоятельно формируют линию своего поведения; расставляют приоритеты, в которых ценность жизни является особой и абсолютной ценностью. Будущий техник колледжа учится; самостоятельно анализирует полученные им знания; преобразует полученные знания в умения и навыки; у него формируется способность самостоятельно оценивать, анализировать, и определять способы решения проблем, связанных с обеспечением безопасности; а также формируется потребность в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению своей безопасной жизнедеятельности
IV уровень (высокий)	Характеризуется: многосторонним использованием будущими техниками колледжа своих возможностей в вопросах, связанных с обеспечением безопасности; высокой когнитивной активностью; самоанализом, саморефлексией и объективной оценкой своего уровня развития сил и способностей по предотвращению несчастных случаев; способностью адекватно и быстро оценивать ситуацию и определять способы решения проблем; способностью самостоятельно искать пути обогащения знаний в области безопасности жизнедеятельности и совершенствования своих навыков по обеспечению собственной безопасности; сформированностью у будущего техника потребности в систематическом поддержании обретенных им знаний и поддержанию отработанных ранее навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности

Идеальным результатом реализации нашей модели выступает выпускник колледжа – будущий техник, у которого сформирована культура безопасности жизнедеятельности.

Разработанная нами структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже позволяет актуализировать возможности развития обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Структурные блоки разработанной нами структурно-процессуальной модели взаимосвязаны между собой и обеспечивают достижение поставленной цели, а содержание этих блоков

направлено на формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже [71].

Таким образом, в ходе разработки и обоснования структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности будущих техников в колледже мы стремились достичь цели по созданию образовательного пространства, в котором обучающиеся будут выполнять работу, направленную на постоянное саморазвитие и совершенствование своего системного качества, которое отражает уровень знаний и навыков будущих техников и характеризуется: важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, распространенностью стандартов безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз во всех сферах жизнедеятельности, а также наличие потребностей в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В первой главе нами изучены сущностные характеристики и структура понятия «культуры безопасности жизнедеятельности» в научно-педагогических исследованиях, оценен потенциал образовательной среды Университетского колледжа в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников и разработана структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, а также сделаны выводы, приведенные ниже.

Выводы по первой главе

Разработка структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже – будущих технических специалистов позволила нам констатировать следующее:

1. Уточнено содержание термина «культура безопасности жизнедеятельности» как системного качества личности. Культура безопасности жизнедеятельности – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение будущих техников к профессиональной деятельности, связанной с повышенным травматизмом и неблагоприятной производственной средой, а также к личной, общественной и национальной безопасности, и являющаяся структурным компонентом общей культуры обучающегося. Культура безопасности жизнедеятельности будущих техников характеризуется важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, распространенностью стандартов безопасного поведения в условиях неблагоприятной производственной среды, степенью защищенности от угроз во всех сферах жизнедеятельности, а также наличие потребностей у будущих техников в колледже в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2. Раскрыт потенциал образовательной среды Университетского колледжа, являющимся структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И.Канта», и осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего-профессионального образования. В результате исследования нами сделан вывод, что потенциал образовательной среды в колледже способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников.

3. Обоснована методология нашего исследования, которая построена с использованием методологических подходов процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, таких, как: средового подхода – являющегося ядром методологии нашего исследования, способствующая образованию и развитию личности будущих техников в колледже благодаря многим факторам: установление и развитие

культурных отношений между обучающимися; развитие творческого потенциала; качественная производственная деятельность в период прохождения студентами практик; развитие ответственности за свои принимаемые решения; субъектно-деятельностного подхода, реализующегося путем последовательной персонализации образовательного процесса, в ходе которого будущие техники колледжа выступают активными участниками процессов саморазвития и самодетерминации (самоопределения), позволяющие ему самостоятельно проектировать собственный путь личностного развития, а также активизировать процесс самосовершенствования своей личности, с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности; культурологического подхода, позволяющего определять процессы обучения и воспитания как способы приобщения студентов к национальной культуре (традициям, мировым ценностям), а также как способы развития их творческих способностей и склонностей в контексте понимания единства мира и социума в их взаимодействии; ноксологического подхода, позволяющего формировать у будущих техников в колледже общее ноксологическое мировоззрение в результате углубления и развития их знаний о безопасности жизнедеятельности в условиях негативных факторов окружающей среды, а так же формирование навыков использования знаний обучающимися в области обеспечения личной, общественной и национальной безопасности при осуществлении деятельности в технической профессии.

4. На основе методологических подходов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (средового, культурологического, субъектно-деятельностного и ноксологического) и установленных компонентов данной культуры (когнитивного, мотивационно-аксиологического, эмоционально-коммуникативного, деятельностного и рефлексивного) сконструирована, теоретически обоснована, и внедрена в образовательный процесс колледжа структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих

техников. Разработанная модель является: теоретико-методологической основой процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности; состоит из четырех взаимосвязанных структурных блоков (мотивационно-целевого, содержательно-методологического, организационно-деятельностного и аналитико-результативного); реализуется с учетом принципов (высшего приоритета жизни; дисциплины, ответственности и осознания последствий; приоритета безопасности; субъектной позиции; неразрывной связи индивидуальной и общественной безопасности). Структурные блоки, разработанной нами структурно-процессуальной модели, выступают в единстве и обеспечивают достижение цели, что позволяет актуализировать возможности развития будущих техников в колледже в области безопасности жизнедеятельности в контексте всесторонней подготовки обучающихся к качественному осуществлению будущей профессиональной деятельности (технические специальности).

5. Результаты внедрения структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательный процесс колледжа описаны в главе 2.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

2.1 Диагностический и целевой блоки педагогической технологии

В целях разработки и реализации результативной структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников на базе Университетского колледжа Балтийского федерального университета им. И.Канта было проведено исследование исходного уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей второго курса очной формы обучения – будущих техников [62; 67; 148].

Диагностика компонентов структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, в частности уровня сформированности этой культуры, проводилась в три этапа (см. Табл. 9) [23; 62; 77; 155].

Таблица 9

Этапы диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников 2-го курса (контрольная группа)

Этап	Мероприятия
1 этап	Произведена оценка исходного уровня сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников 2-го курса Университетского колледжа, а также определена валидность диагностического инструментария и произведен расчет внутренней согласованности с использованием вычислений альфа Кронбаха
2 этап	Произведены математические расчеты среднего отклонения компонентов от наибольшего значения для определения общего уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у каждого обучающегося по учебным группам и за весь второй курс (контрольную группу) в целом, а также графическое оформление диаграмм уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности и оценены уровни сформированности компонентов у каждого обучающегося технических специальностей – будущего техника по учебным группам и за весь второй курс (контрольную группу) в целом

Этап	Мероприятия
3 этап	Произведен анализ и обобщение результатов диагностики обучающихся технических специальностей второго курса – будущих техников, а также рассчитаны коэффициенты корреляции Пирсона, построены корреляционные матрицы и выполнено графическое изображение статистически значимых взаимосвязей между компонентами культуры безопасности жизнедеятельности

На первом этапе эмпирического исследования уровня культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников 2-го курса нами был подобран и адаптирован к нашему исследованию диагностический инструментарий, который включает в себя тесты и анкеты, состоящие из 5-ти блоков вопросов и заданий, охватывающие исследованиями все компоненты, приведенные в разработанной нами структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (см. Рис. 6): когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-коммуникативный, деятельностный и рефлексивный, а также определена валидность диагностического инструментария и произведен расчет внутренней согласованности с использованием вычислений альфа Кронбаха.

Выбранные нами методики исследования компонентов содержательно-методологического блока структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже приведены в таблице (см. Табл. 10) [72].

Содержание эмпирического исследования, проведенного со студентами технических специальностей второго курса – будущих техников по каждому определяющему компоненту содержательно-методологического блока структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности, приведены в таблице (см. Табл. 11) [62].

Когнитивный компонент. Диагностика когнитивного компонента является одним из важнейших элементов нашего исследования формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников

в колледже, т.к. знания в этой области являются основой для развития общих и специальных умений и навыков.

Таблица 10

Методики исследования компонентов культуры безопасности
жизнедеятельности будущих техников

Компоненты формирования культуры безопасности жизнедеятельности	Методики исследования компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности
Когнитивный	Педагогическое наблюдение. Тест по методике В.С. Аванесова. Тест диагностики умственного развития старшеклассников - тест структуры интеллекта Р.Амтхауэр.
Мотивационно-аксиологический	Педагогическое наблюдение. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» Автор В. Э. Мильман. Методика диагностики личности «Мотивация к успеху» Т. Элерса.
Эмоционально-коммуникативный	Педагогическое наблюдение. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (Teilor's Manifest Anxiety Scale) адаптированный Т. А. Немчинова и В. Г. Норакидзе в 1975 г. Опросник изучения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Тест К.Томаса, разработанный в 1956 году и адаптированный Н.В.Гришиной в 1973 году.
Деятельностный	Педагогическое наблюдение. методика «Когнитивная ориентация (локус Контроля)» (Дж. Роттер). Методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский). Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберта (Тест склонности к риску Шуберта).
Рефлексивный	Педагогическое наблюдение. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).

При составлении тестов для изучения уровня знаний студентов нами были взяты за основу: тест по методике В.С. Аванесова, включающий в себя 40 вопросов различных типов (выбрать правильный вариант, установить соответствие и последовательность и др.), который используется для контроля динамики подготовленности обучающихся [2]; тест диагностики умственного развития старшеклассников – тест структуры интеллекта Р.

Амтхауэра, который предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года [4].

Таблица 11

**Критериально-диагностический комплекс исследования критериев
компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности
будущих техников**

Критерии компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности	Показатели критериев компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности	Методики исследования, на основе которых разрабатывался диагностический инструментарий
<p>Информационный критерий (диагностика когнитивного компонента) Наличие знаний о способах обеспечения комфортной и безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>Знаний о: чрезвычайных ситуациях, их видах и характере; правилах поведения населения в чрезвычайных ситуациях, а также в опасных ситуациях повседневной жизнедеятельности и бытовых ситуациях; порядке оказания первой медицинской помощи пострадавшим; порядке подачи сигналов бедствия в различных ситуациях; вопросах сохранения здоровья и ведению здорового образа жизни; и др.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Тест по методике В.С. Аванесова. Тест диагностики умственного развития старшеклассников - тест структуры интеллекта Р.Амтхауэр. Разработан тест контроля знаний, содержащий 50 вопросов, на установление тех или иных взаимосвязей или определение последовательности действий обучающихся.</p>
<p>Ценностный критерий (диагностика мотивационно-аксиологического компонента) Определение значимости для обучающихся вопросов безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Значимость вопросов безопасности жизнедеятельности, ведения здорового образа жизни, необходимости получения знаний и практических навыков в вопросах безопасности, соблюдения ими требований безопасности в быту и на производстве при прохождении практик и др.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» Автор В. Э. Мильман. Методика диагностики личности «Мотивация к успеху» Т. Элерса. Разработана анкета, содержащая 10 вопросов, на определение мотивации к соблюдению требований безопасности.</p>
<p>Конгруэнтностный критерий (диагностика эмоционально-коммуникативного компонента) Определение развитости эмоционально-волевых качеств и особенности поведения обучающихся.</p>	<p>Стратегии поведения обучающихся при возникновении конфликтных или стрессовых ситуаций различного характера (ЧС, наличие опасных или вредных факторов и др.).</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (Teilor's Manifest Anxiety Scale) адаптированный Т. А. Немчинова и В. Г. Норакидзе в 1975 г. Опросник изучения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Тест К.Томаса, разработанный в 1956 году и адаптированный Н.В.Гришиной в 1973 году. Разработан тест, содержащий 30 вопросов, на определение стратегии поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных, конфликтных или стрессовых ситуаций.</p>
<p>Операциональный критерий (диагностика деятельностного компонента) Определение наличия навыков у обучающихся по действиям в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Навыки у студентов по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты; наличие у них привычек безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности; а также наличие возможного приобретенного опыта оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. методика «Когнитивная ориентация (локус Контроля)» (Дж. Роттер). Методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский). Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберта (Тест склонности к риску Шуберта). Разработана анкета, содержащая 6 вопросов, на определение наличия у обучающихся практических навыков в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Результативно-оценочный критерий (диагностика рефлексивного компонента) Стремление к совершенствованию своих знаний и навыков в области обеспечения комфортной и безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>Знания и навыки по действиям обучающихся в ситуациях, которые могут произойти с обучающимися дома, на улице, в общественном транспорте (поезд, автобус, трамвай и т.д.), связанные с родителями, животными и др.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Разработан тест, содержащий 20 вопросов, на определение знаний правил поведения в различных ситуациях, которые могут произойти с обучающимися.</p>

Для диагностики данного компонента нами были разработаны тестовые задания, для ответов на которые обучающимся необходимо было выбрать один ответ, который устанавливал бы взаимосвязи или определял последовательности их действий в различных ситуациях (см. Прил. 1).

Вопросы, включенные нами в тесты, касались сведений о: чрезвычайных ситуациях, их видах и характере; правилах поведения населения в чрезвычайных ситуациях, а также в опасных ситуациях повседневной жизнедеятельности и бытовых ситуациях; порядке оказания первой помощи пострадавшим; порядке подачи сигналов бедствия в различных ситуациях; вопросах сохранения здоровья и ведению здорового образа жизни и др. [62].

Так как эмпирическое исследование проводилось со студентами технических специальностей 2-го курса – будущими техниками, не приступивших к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», то вопросы были подобраны с учетом требований государственного стандарта – ГОСТ Р 22.3.07–2014 (п.4.7) из программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (см. Прил. 1), которые обучающиеся изучали на первом курсе обучения в Университетском колледже [136]. Тесты содержат 50 вопросов, на каждый правильный ответ обучающемуся выставлялись 2%, в конце каждого теста подводился итог, и выставлялось количество и процентное содержание правильных ответов [62].

Мотивационно-аксиологический компонент включен в структурно-процессуальную модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, в связи с тем, что «невозможно прийти к единому пониманию целей и задач в процессе формирования культуры безопасности без наличия нравственной позиции, ответственности и гуманистических принципов, в то же время для того, чтобы осуществлялась безопасная деятельность, необходима достаточная мотивация будущих техников к соблюдению этих требований безопасности и соответствующая направленность личности» [48].

При разработке анкеты для студентов колледжа, нами были взяты за основу: методика В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности», которая позволяет выявлять активность, стремление к общению, а также стремление к обеспечению социального статуса и комфорта [105]; методика диагностики личности «Мотивация к успеху» Т. Элерс, которая позволяет оценивать степень стремления к достижению цели, успеха [193].

Нами была разработана анкета, с целью диагностики мотивационно-аксиологического компонента содержательно-методологического блока нашей модели, в которой было включено десять вопросов. Указанные вопросы отражали значимость для будущих техников необходимости получения знаний в вопросах безопасности и практических навыков в этой области, вопросов безопасности жизнедеятельности, соблюдения требований безопасности в быту и на производстве при прохождении практик, ведения здорового образа жизни и т.д. (см. Прил. 2). На каждый вопрос дано три варианта ответа, из которых необходимо подчеркнуть только один – соответствующий типу личности обучающегося. При подведении итогов анкетирования в случае утвердительного ответа выставлялись – 10%, при не определенных ответах – 5%, в случае отрицательного ответа – 0% [62].

Для диагностики сформированности эмоционально-коммуникативного компонента культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников при разработке нашего теста за основу мы использовали диагностический инструментарий, включающий в себя: личностную шкалу проявлений тревоги Ф.У. Тейлора (Teilor's Manifest Anxiety Scale) предназначенную для измерения проявлений тревожности. Данная шкала в 1975 году была адаптирована и дополнена шкалой лжи Т.А. Немчиновой и В.Г. Норакидзе [205]; опросник изучения КОС (коммуникативных и организаторских склонностей), разработанный В.В. Синявским и Б.А. Федоришиным, позволяющий исследовать у испытуемых коммуникативные и организаторские склонности [192]; тест К. Томаса, разработанный в 1956 году и адаптированный Н.В. Гришиной в 1973 году, позволяющий

установить стратегии поведения обучающихся при возникновении конфликтных или стрессовых ситуаций [21].

При возникновении чрезвычайных, конфликтных и иных стрессовых ситуаций конфликтологи в качестве конструктивных и результативных стратегий поведения отмечают компромисс (достигается, когда обе стороны конфликта идут на определенные уступки) и сотрудничество (обе стороны конфликта приходят к соглашению, которое устраивает обоих), а менее результативными для решения конфликтов и стрессов считают соперничество (каждая из сторон конфликта старается любыми способами и средствами отстоять свою позицию), избегание (никто из сторон не проявляет инициативы (или избегают) к сотрудничеству в решении споров и при этом преследуют достижение собственных целей) и приспособление (каждый из конфликтующих идет на жертвы собственных интересов ради другого). К.Томас полагает, «что в любой конфликтной или спорной ситуации конфликтующие не могут достичь согласия, если доминируют конкуренция, приспособление или соревнование, и только при сотрудничестве и/или компромиссе обе стороны оказываются в выигрышной позиции и достигают взаимовыгодный компромисс» [21].

Разработанный нами тест состоит из 30 утверждений, которые помогут определить особенности поведения будущих техников при возникновении чрезвычайных, конфликтных и иных стрессовых ситуаций (см. Прил. 3). В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания или приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0, после чего каждый балл умножается на 3,3%. Количество процентов, набранных обучающимся по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. В настоящем исследовании нами принята за эталон максимальной результативности поведения при

возникновении чрезвычайных, конфликтных и иных стрессовых ситуаций совокупность стратегий сотрудничества и компромисса, т.к. другие стратегии, описанные выше (соперничество, избегание и приспособление), не приводят к обоюдному и взаимовыгодному решению конфликта [21; 62].

Для диагностического исследования деятельностного компонента уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников за основу мы использовали следующие методики: «Когнитивная ориентация (локус Контроля)» (Дж. Роттер) [81]; «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский); методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберт (Тест склонности к риску Шуберт) [155].

Было исследовано наличие у будущих техников практических навыков, для чего была составлена анкета с 6 вопросами (см. Прил. 4). В первых пяти вопросах исследовали наличие навыков по использованию обучающимися средств индивидуальной и коллективной защиты, наличие у них привычек безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, а также в шестом вопросе изучалось наличие возможного приобретенного опыта оказания помощи пострадавшим. За первые пять вопросов, в случае правильных ответов, выставлялось от 6% до 15%, при не полных ответах – до 5%, в случае отсутствия ответа – 0%. За шестой вопрос, в случае наличия и описания личного опыта в ликвидации последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, обучающемуся выставлялось до 25% [62].

С целью диагностики рефлексивного компонента применялись в качестве опоры следующие методы: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова, реадаптация в 2007 году А.А. Жданович) «Якоря карьеры», данный тест помогает выявить такие ориентации, как профессиональная компетентность, стабильность и автономность [81; 155]; метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), позволяющий определить поведение обучающихся в опасных ситуациях.

Нами разработан тест, состоящий из двадцати вопросов, касающийся различных ситуаций, которые могут произойти с будущими техниками в быту, дома, на улице, в общественном транспорте (поезд, автобус, трамвай и т.д.), в образовательной организации, на тренировках (спортивные секции, тренажерные залы, и др.), и т.д. Они могут быть связаны с родителями, друзьями, сокурсниками, животными и др. (см. Прил. 5). При ответе на вопросы будущие техники должны были дать оценку ситуаций с точки зрения безопасности и предложить свои варианты выхода из конкретных ситуаций [62].

В результате применения данного метода нами были выявлены способности будущих техников анализировать и оценивать обстановку, а также их способность принимать решения по недопущению опасных ситуаций и корректировать свое поведение с целью минимизации негативных последствий для себя. При подведении итогов тестирования в случае подробного (развернутого) ответа выставлялись от 3% до 5%, при кратких ответах – 1% – 2%, в случае отсутствия ответа – 0% [62].

Таблица 12

Соответствие вопросов в тестах диагностического инструментария и рабочих программах

Предмет (дисциплина)	% соответствия
Химия	2 %
Физика	2 %
Математика	2 %
Биология	2 %
География	2 %
История	2 %
Обществознание	4 %
Основы безопасности жизнедеятельности	19 %
Безопасность жизнедеятельности	31 %
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8 %
Организация охраны труда	11 %
Основы бережливого производства	13 %

С целью определения валидности подобранного диагностического инструментария нами была проверена степень соответствия тестовых заданий содержанию проверяемых знаний (соответствия тестовых заданий

концептуальной факторной структуре признака), для чего было проведено сравнение рабочих программ дисциплин, преподаваемых будущим техникам, с содержанием тестов. В ходе проверки, общее количество соответствия вопросов в тестах и рабочих программ составляет 98% (см. Табл. 12) [62].

В дальнейшем нами выполнилось тестирование и анкетирование обучающихся технических специальностей 2-го курса – будущих техников Университетского колледжа, всего в апробации диагностического инструментария приняло участие 114 студентов, из них 75 юношей и 39 девушек. С целью определения показателя внутренней согласованности мы рассчитали альфа-коэффициент Кронбаха по формуле:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_y^2}{\sigma_x^2} \right),$$

где α – Альфа Кронбаха, k – количество элементов, $\sum_{i=1}^k \sigma_y^2$ – суммированная дисперсия каждого элемента, σ_x^2 – отклонение от общего количества баллов [62].

Расчеты производились с использованием компьютерной программы Microsoft Excel, в результате которых получены значения выше 0,7, что свидетельствует о высокой внутренней согласованности диагностического инструментария (см. Табл. 13). Размер выборки (114 тестируемых студентов) находится в диапазоне от 100 до 200, что в свою очередь позволяет получить стабильную и надежную оценку альфы Кронбаха [62].

Таблица 13

Показатель внутренней согласованности уровня сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников 2-го курса (контрольная группа)

Компоненты	Значение альфы Кронбаха
когнитивный	0,81
мотивационно-аксиологический	0,71
эмоционально-коммуникативный	0,72
деятельностный	0,75
рефлексивный	0,72

На втором этапе эмпирического исследования уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности выполнялось

тестирование и анкетирование обучающихся технических специальностей (будущих техников) контрольных групп 2-го курса. Всего в исследовании приняло участие 102 студента – будущих техников, из них 67 юношей и 35 девушек, подробно распределение среди обучающихся среди учебных групп 2-го курса приведено в таблице (см. Табл. 14) [62].

Таблица 14

**Численный состав контрольных групп будущих техников второго курса
Университетского колледжа**

№ Группы	Шифр	Наименование специальности	Кол-во студентов	Юноши	Девушки
1	08.02.2005	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	21	16	5
2	08.02.2001	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	21	8	13
3	15.02.2006	Монтаж и техническая эксплуатация холодильно - компрессорных машин и установок	18	18	0
4	08.02.2009	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	22	19	3
5	08.02.2008	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	20	6	14
КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА			102	67	35

Оценивание уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников отдельно по каждому компоненту осуществлялось нами по процентной шкале от 0% до 100%. Распределение по шкале оценивания производилось в зависимости от того, какое количество правильных и/или полных ответов дали обучающиеся, наличия или отсутствия личного опыта обеспечения комфортной и безопасной жизнедеятельности, правильности и качества выполненных практических заданий и т.д. [62].

Для определения уровня сформированности отдельных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности отдельных будущих техников и контрольной группы в целом по каждому компоненту нами были приняты следующие значения показателей, рассчитанные путем деления наибольшего

(максимального) показателя (100 %) на количество выбранных нами уровней (4): 0% – 25% – I уровень (низкий); 26% – 50% – II уровень (базовый); 51% – 75% – III уровень (средний); 76% – 100% – IV уровень (высокий) [62; 125; 178].

Данная методика определения уровня сформированности отдельных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности была разработана, научно доказана и апробирована в 2009 году кандидатом педагогических наук А.А. Дроновым [48].

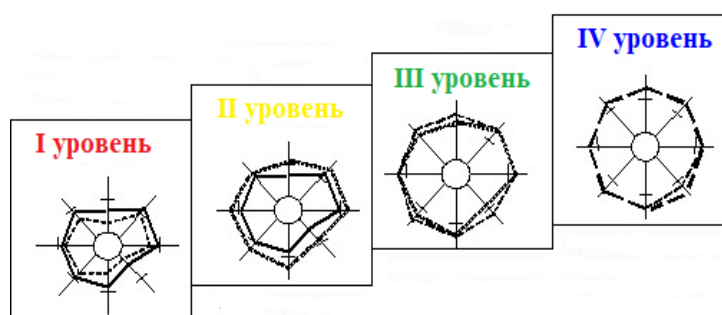


Рис. 7 Диаграммы сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников

По каждому обучающемуся и каждой группе составляются диаграммы, где на каждой оси координат отображается уровень сформированности отдельно взятого компонента формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Схематично диаграммы сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников второго курса Университетского колледжа приведены на рисунке 7 [48].

Данные диаграммы позволяют визуализировать степень сформированности выбранных компонентов относительно друг друга, что дает возможность наглядного мониторинга учебного процесса со своевременным контролем его продвижения и корректировки.

После обработки результатов диагностики, приведенных в приложениях 6 – 10, нами произведены подсчет и обобщение результатов, полученных при диагностике уровня сформированности отдельных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей второго курса – будущих техников [48].

Расчеты производились с использованием компьютерной программы Microsoft Excel [62].

Все данные, полученные в ходе исследования среди будущих техников контрольной группы Университетского колледжа, приведены в таблице (см. Табл. 15).

Таблица 15

Результаты диагностики компонентов культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников контрольной группы Университетского колледжа

Группа	Показатели компонентов					Среднее отклонение
	Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный	
1	62,9 (III уровень)	19,2 (I уровень)	42,4 (II уровень)	66,0 (III уровень)	36,8 (II уровень)	20,5 (II уровень)
2	69,5 (III уровень)	19,0 (I уровень)	45,4 (II уровень)	77,4 (IV уровень)	35,5 (II уровень)	28,0 (I уровень)
3	66,0 (III уровень)	12,1 (I уровень)	43,6 (II уровень)	62,8 (III уровень)	26,9 (II уровень)	23,7 (II уровень)
4	62,5 (III уровень)	15,5 (I уровень)	40,7 (II уровень)	71,1 (III уровень)	32,8 (II уровень)	26,6 (II уровень)
5	62,8 (III уровень)	18,1 (I уровень)	47,2 (II уровень)	80,0 (IV уровень)	22,6 (I уровень)	33,9 (I уровень)
КГ	64,7 (III уровень)	16,8 (I уровень)	43,9 (II уровень)	71,4 (III уровень)	30,9 (II уровень)	25,9 (II уровень)

В результате диагностики компонентов в контрольных группах второго курса получены следующие результаты: в 1-ой учебной группе: I (низкий) уровень – деятельностный компонент; II (базовый) уровень – эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; III (средний) уровень – когнитивный и мотивационно-аксиологический компоненты; во 2-ой учебной группе: I (низкий) уровень – деятельностный компонент; II (базовый) уровень – эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; III (средний) уровень – когнитивный компонент; IV (высокий) уровень – мотивационно-аксиологический компонент; в 3-ей учебной группе: I (низкий) уровень – деятельностный компонент; II (базовый) уровень – эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; III (средний) уровень – когнитивный и мотивационно-аксиологический компоненты; в 4-ой учебной группе: I (низкий) уровень – деятельностный компонент; II (базовый) уровень – эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; III (средний) уровень – когнитивный и мотивационно-аксиологический компоненты; в 5-ой учебной группе: I (низкий) уровень –

деятельностный и рефлексивный компонент; II (базовый) уровень – эмоционально-коммуникативный компоненты; III (средний) уровень – когнитивный компонент; IV (высокий) уровень – мотивационно-аксиологический компонент.

В ходе обобщения данных среди будущих техников второго курса, были получены следующие результаты исследования контрольной группы: I (низкий) уровень культуры безопасности жизнедеятельности – деятельностный компонент; II (базовый) уровень – эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; III (средний) уровень – когнитивный и мотивационно-аксиологический компоненты.

На втором этапе после анализа и обобщения полученных данных, были построены диаграммы сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности для каждой учебной группы будущих техников (см. Рис. 8-12) и обобщенной (контрольной) группы за весь второй курс Университетского колледжа (см. Рис. 13) и диаграмма, на которой отображены уровни сформированности компонентов и их среднее отклонение (см. Рис. 14) [48].

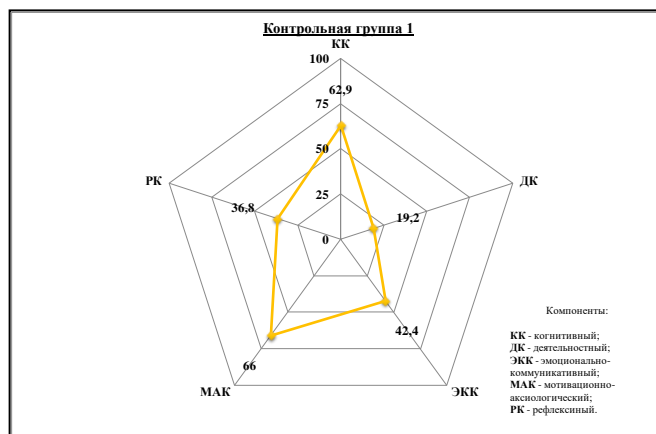


Рис. 8 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности 1 учебной группы будущих техников Университетского колледжа

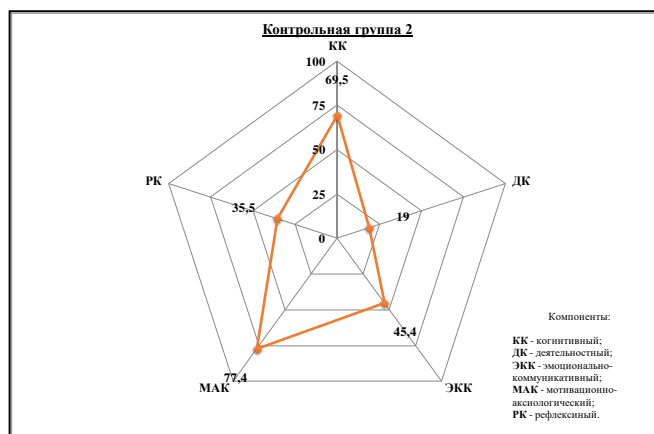


Рис. 9 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности 2 учебной группы будущих техников Университетского колледжа

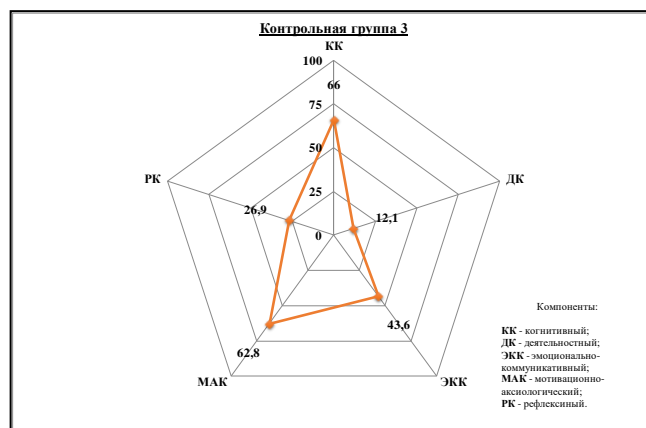


Рис. 10 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности 3 учебной группы будущих техников Университетского колледжа

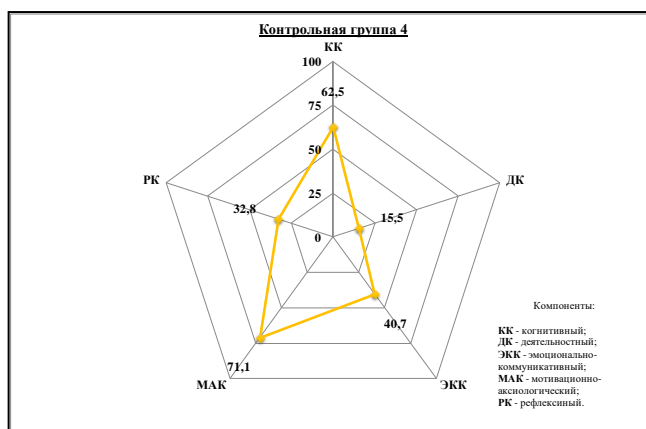


Рис. 11 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности 4 учебной группы будущих техников Университетского колледжа

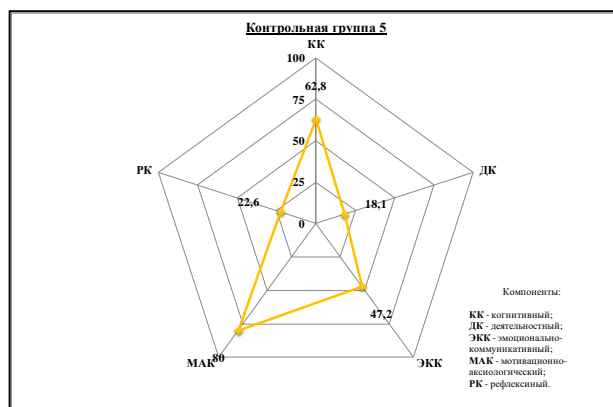


Рис. 12 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности 5 учебной группы будущих техников Университетского колледжа

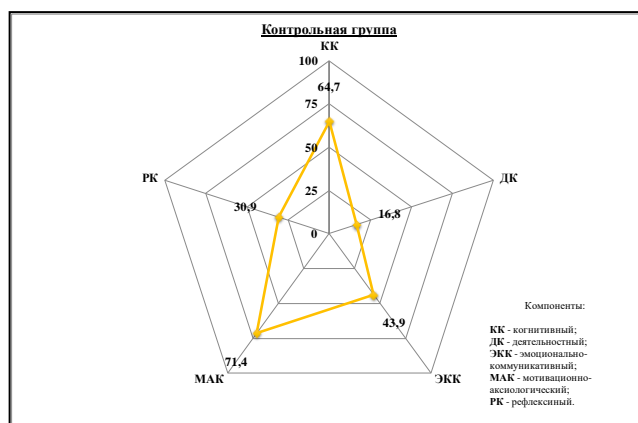


Рис. 13 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности контрольной группы будущих техников Университетского колледжа

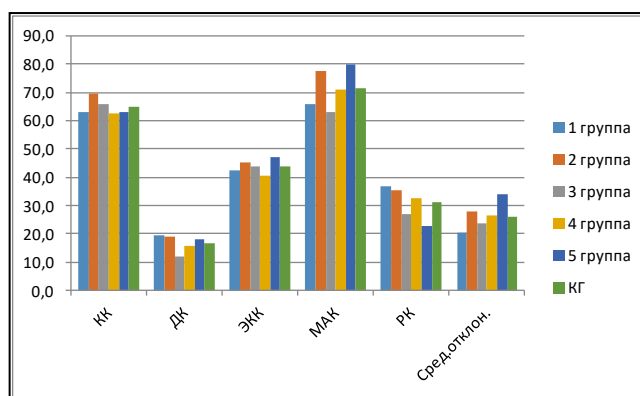


Рис. 14 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности контрольной группы будущих техников Университетского колледжа и их среднее отклонение (сформированность культуры безопасности жизнедеятельности в целом)

В диаграммах используются следующие сокращения КК – когнитивный компонент, ДК – деятельностный компонент, ЭКК – эмоционально-коммуникативный компонент, МАК – мотивационно-аксиологический компонент, РК – рефлексивный компонент.

Таким образом, мы получили следующие значения за контрольную группу будущих техников второго курса Университетского колледжа: IV (высокого) уровня студенты не достигли ни в одном компоненте; III (среднего) уровня обучающиеся достигли в когнитивном и мотивационно-аксиологическом компонентах; II (базового) уровня обучающиеся достигли в эмоционально-коммуникативном и рефлексивном компонентах; I (низкий) уровень культуры безопасности жизнедеятельности показали студенты в деятельностном компоненте.

На третьем этапе для определения общего уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности (I – низкий, II – базовый, III – средний и IV – высокий уровни) учебных групп технических специальностей 2-го курса – будущих техников Университетского колледжа было принято утверждение, что уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будет тем выше, чем меньше будет среднее отклонение компонентов, т.е. когда значения показателей всех компонентов будут примерно равны (IV – высокий уровень). Это будет свидетельствовать о разносторонности знаний и умений каждого студента и группы в целом, т.е. обучающийся способен эффективно взаимодействовать с различными факторами окружающей его среды и способен принимать адекватные решения для обеспечения безопасности своей жизнедеятельности. Соответственно самый низкий уровень сформированности (I уровень), при котором значения параметров находятся в большом диапазоне, будет свидетельствовать о пробелах в знаниях или навыках в той или иной области обеспечения безопасности жизнедеятельности, и это говорит о том, что будущим техникам будет сложнее безопасно существовать в современном мире [48].

Для определения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников 2-го курса Университетского колледжа нами приняты следующие значения средних отклонений между показателями компонентов: 0% – 5% – IV уровень (высокий); 6% – 15% – III уровень (средний); 16% – 27% – II уровень (базовый); 28% – 39% – I уровень (низкий) [62; 125; 178; 182].

Данная методика определения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности была разработана, научно доказана и апробирована в 2009 году кандидатом педагогических наук А.А. Дроновым [48].

После обработки результатов диагностики, приведенных в приложениях 6 – 10, нами была рассчитана величина среднего отклонения от наибольшего значения для учебных групп будущих техников 2-го курса Университетского колледжа и контрольной группы в целом [48].

Величина среднего отклонения рассчитывалась по формуле:

$$\Delta P_{\text{ср}} = P_{\text{max}} - (KK + ДК + ЭКК + МАК + РК) : n, \text{ где}$$

P_{max} – значение максимального компонента; КК – значение когнитивного компонента; ДК – значение деятельностного компонента; ЭКК – значение эмоционально-коммуникативного компонента; МАК – значение мотивационно-аксиологического компонента; РК – значение рефлексивного компонента; n – количество компонентов [23; 48].

Расчеты также производились с использованием компьютерной программы Microsoft Excel, в результате проведенных расчетов, мы получили следующие значения среднего отклонения по каждой учебной группе будущих техников 2-го курса (см. Табл. 15): учебная группа 1: $\Delta P_{1\text{ср}} = 66 - (62,9 + 19,2 + 42,4 + 66,0 + 36,8) : 5 = 20,5$, что соответствует II – (базовому) уровню; учебная группа 2: $\Delta P_{2\text{ср}} = 77,4 - (69,5 + 19,0 + 45,4 + 77,4 + 35,5) : 5 = 28,0$, что соответствует I – (низкому) уровню; учебная группа 3: $\Delta P_{3\text{ср}} = 66 - (66,0 + 12,1 + 43,6 + 62,8 + 26,9) : 5 = 23,7$, что соответствует II – (базовому) уровню;

учебная группа 4: $\Delta P_{4cp}=71,1-(62,5+15,5+40,7+71,1+32,8):5=26,6$, что соответствует II – (базовому) уровню; учебная группа 5: $\Delta P_{5cp}=80-(62,8+18,1+47,2+80,0+22,6):5=33,9$, что соответствует I – (низкому) уровню [182].

После расчетов, производимых для каждой учебной группы будущих техников 2-го курса Университетского колледжа группы в отдельности, было рассчитано среднее отклонение для контрольной группы второго курса: $\Delta P_{cp.общ.}=71,4-(64,7+16,8+43,9+71,4+30,9):5=25,9$, что соответствует II – (базовому) уровню [182].

Таким образом, следует заключить, что при общем II – (базовом) уровне сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, такие же результаты показали три учебные группы – будущих техников в колледже (1-я, 3-я и 4-я), а 2-я и 5-я группы показали – I (низкий) уровень, т.е. самый низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности [48].

В дальнейшем с целью выявить вероятностные связи выбранных нами компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (контрольная группа) мы воспользовались коэффициентами корреляции Пирсона, суть которых заключается в том, что данная методика позволяет оценить степень приближения распределения двух переменных значений к линейной форме, т.е. позволяет нам понять (математически и визуально), каким образом значение одного компонента будет изменяться (увеличиваться или уменьшаться) по отношению к другому компоненту. Данный метод позволит нам также оценить связи между всеми компонентами формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Прежде чем мы остановились на методике вычисления корреляционного коэффициента Пирсона, были проанализированы другие методики математических вычислений, применяемые для выявления взаимосвязей между компонентами.

Для сравнения мы использовали коэффициент Фишера, который обеспечивает более точный результат, но в то же время вычисления значительно более громоздкие, что многократно увеличивает время на производство расчетов [19], критерий Мак-Немара, который используется, когда имеется тесная взаимосвязанная пара переменных, каждая из которых имеет по две группы (в нашем случае студенты контрольной и экспериментальных групп являются разными обучающимися) [84]; метод Спирмена, при котором эффективность и качество вычислений снижается, если разница между значениями будет велика (в нашем исследовании максимальное значение у мотивационно-аксиологического компонента – 71,4%, а наименьшее у деятельностного компонента – 16,8%, т.е. разница в 54,6%) [149].

Расчеты производились с использованием Microsoft Excel, с целью проверки достоверности полученных результатов расчеты также были выполнены с использованием компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS («Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для общественных наук»). Расчеты с использованием Microsoft Excel производились по формуле, приведенной на рисунке (см. Рис. 15).

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X}) \cdot (Y_i - \bar{Y})}{n \cdot \sigma_x \cdot \sigma_y}$$

Рис. 15 Формула расчета коэффициента корреляции Пирсона для малой выборки

Где: r – коэффициент корреляции; n – количество компонентов культуры безопасности жизнедеятельности; X_i – значение первого компонента; Y_i – значение второго компонента; Σ – сумма; \bar{X} – среднее значение первого компонента; \bar{Y} – среднее значение второго компонента; σ_x – стандартное отклонение первого компонента; σ_y – стандартное отклонение второго компонента.

В результате проведенных расчетов коэффициента корреляции была построена корреляционная матрица показателей компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов контрольной группы – будущих техников Университетского колледжа, приведенная в таблице (см. Табл. 16).

Таблица 16

Корреляционная матрица показателей компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов контрольной группы – будущих техников Университетского колледжа

Компоненты	КК	ДК	ЭКК	МАК	РК
КК		0,01	0,27	0,11	0,2
ДК	0,01		0,25	0,48	0,33
ЭКК	0,27	0,25		0,53	-0,45
МАК	0,11	0,48	0,53		-0,19
РК	0,2	0,33	-0,45	-0,19	

В таблице используются следующие сокращения: КК – когнитивный компонент, ДК – деятельностный компонент, ЭКК – эмоционально-коммуникативный компонент, МАК – мотивационно-аксиологический компонент, РК – рефлексивный компонент.

Таблица наглядно демонстрирует, что: два коэффициента имеют отрицательный знак (выделены красным цветом), т.е. если значение одного компонента возрастает, то значение другого будет уменьшаться; два коэффициента находятся примерно около нулевого значения (выделены желтым цветом), это означает, что значения компонента формирования культуры безопасности жизнедеятельности или никак не связаны друг с другом, или их взаимосвязь очень слабая; остальные коэффициенты имеют положительную корреляцию (выделены зеленым цветом), т.е. при увеличении одного компонента формирования культуры безопасности жизнедеятельности, значение второго компонента будет также увеличиваться, в то же время только одно значение превышает показатель $r \geq 0,5$ при 5%-ном уровне значимости, что означает достаточно слабые связи между компонентами.

На основании корреляционной матрицы произведено графическое построение статистически значимых взаимосвязей между компонентами культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников. Для отображения указанных корреляционных взаимосвязей между нами были выбраны значения коэффициентов, соответствующих $0 \leq r \leq 0,25$ и $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ном уровне значимости (см. Рис. 16).

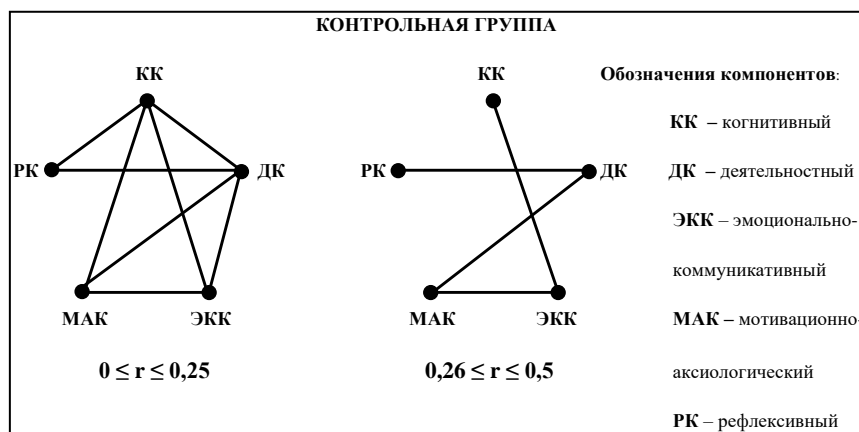


Рис. 16 Графическое изображение статистически значимых взаимосвязей между компонентами формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов контрольной группы – будущих техников

На рисунке используются следующие сокращения: КК – когнитивный компонент, ДК – деятельностный компонент, ЭКК – эмоционально-коммуникативный компонент, МАК – мотивационно-аксиологический компонент, РК – рефлексивный компонент.

Визуальный анализ статистически значимых взаимосвязей между компонентами исследуемой культуры показал, что при значении корреляционного коэффициента $0 \leq r \leq 0,25$ и 5%-ном уровне значимости наблюдается единство взаимосвязей и наличие только 80% связей между компонентами, в то же время при выбранном нами значения $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ном уровне значимости произошло разрушение межкомпонентных связей, осталось всего 40% корреляционных связей между компонентами, т.е. половина связей разрушилась.

После внедрения диагностического и целевого блоков педагогической технологии структурно-процессуальной модели формирования культуры

безопасности жизнедеятельности, можно утверждать, что у будущих техников второго курса Университетского колледжа сформировался определенный уровень культуры безопасности жизнедеятельности, но, в то же время мы не можем пока говорить о сформированности данной культуры формирования, что свидетельствует об отсутствии комплексности и непрерывности образовательного процесса.

С целью обеспечения формирования данной культуры безопасности как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса нами были внедрены в образовательный процесс Университетского колледжа содержательный и процессуальный блоки педагогической технологии, результаты внедрения которых описаны в параграфе 2.2.

2.2 Содержательный и процессуальный блоки педагогической технологии.

На данном этапе исследования проведена промежуточная диагностика обучающихся экспериментальной группы третьего курса – будущих техников Университетского колледжа, а также анализ и обоснование педагогических условий результативности формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, т.к. любая система (в данном случае – образовательный процесс) эффективно функционирует только при соблюдении определенных условий.

Промежуточная диагностика, проводившаяся в начале изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (спустя два месяца после начала нового учебного года), имела своей целью выявить уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников колледжа вначале внедрения в образовательный процесс педагогической технологии и после, т.е. в конце учебного года.

В ходе промежуточной диагностики нами произведена оценка исходного уровня сформированности компонентов культуры безопасности

жизнедеятельности у будущих техников третьего курса Университетского колледжа. В исследовании приняло участие 117 студентов экспериментальной группы, из них 46 юношей и 71 девушка (см. Табл. 17).

Таблица 17

Численный состав экспериментальных групп студентов третьего курса – будущих техников Университетского колледжа

№ Группы	Шифр	Наименование специальности	Кол-во студентов	Юноши	Девушки
1	08.02.2005	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	23	11	12
2	08.02.2009	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	25	7	18
3	08.02.2008	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	29	14	15
4	08.02.2001	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	40	14	26
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА			117	46	71

В ходе промежуточного диагностирования уровня культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников третьего курса были выбраны методики исследования, которые использовались для диагностики контрольной группы второго курса (см. Табл. 10 и 11), за исключением тестов, использовавшихся для определения уровня сформированности когнитивного компонента [62].

Для диагностики данного компонента нами были разработаны тестовые задания, для ответов на которые обучающимся необходимо было выбрать один ответ, который устанавливал бы взаимосвязи или определял последовательности их действий в различных ситуациях (см. Прил. 11) [62].

Вопросы, включенные нами в тесты, касались сведений о: чрезвычайных ситуациях и их характеристиках; основе военной безопасности; организационных и правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях; Вооруженных Силах Российской Федерации; защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; воинской обязанности в Российской Федерации; первой помощи пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях; и др.

Для определения уровня сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности каждого будущего техника и экспериментальной группы по каждому компоненту нами были приняты значения показателей описанных в параграфе 2.1.1, главы 2 [62].

После обработки результатов промежуточной диагностики, нами рассчитана величина среднего отклонения от наибольшего значения для экспериментальной группы [48].

В результате проведенных расчетов были получены следующие значения среднего отклонения по каждой учебной группе технических специальностей 3-го курса – будущих техников: учебная группа 1: $\Delta P_{1cp} = 65,8 - (61,8 + 18,9 + 49,4 + 65,8 + 29,8) : 5 = 20,7$, что соответствует II (базовому) уровню; учебная группа 2: $\Delta P_{2cp} = 70,5 - (62,4 + 17,5 + 43,7 + 70,5 + 30,1) : 5 = 25,7$, что соответствует II (базовому) уровню; учебная группа 3: $\Delta P_{3cp} = 75,4 - (60,5 + 20,0 + 45,1 + 75,4 + 32,5) : 5 = 28,7$, что соответствует I (низкому) уровню; учебная группа 4: $\Delta P_{4cp} = 70,5 - (59,7 + 20,4 + 50,2 + 70,5 + 32) : 5 = 23,9$, что соответствует II (базовому) уровню.

После расчетов, производимых для каждой учебной группы будущих техников 3-го курса в отдельности, было рассчитано среднее отклонение для экспериментальной группы третьего курса: $\Delta P_{cp.общ.} = 70,6 - (61,1 + 19,2 + 47,1 + 70,6 + 31,1) : 5 = 24,8$, что соответствует II (базовому) уровню [119].

Все полученные результаты промежуточной диагностики экспериментальной группы представлены в таблице 18.

Данные наглядно демонстрируют, что при общем сформированности культуры безопасности жизнедеятельности такие же результаты показали 1, 2 и 4 экспериментальные группы третьего курса, а 3 группа показала I (низкий) уровень [48].

Таблица 18

Результаты промежуточной диагностики компонентов культуры безопасности жизнедеятельности экспериментальных групп третьего курса будущих техников Университетского колледжа

Группа	Показатели компонентов					Среднее отклонение
	Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный	
1	61,8 (III уровень)	18,9 (I уровень)	49,4 (II уровень)	65,8 (III уровень)	29,8 (II уровень)	20,7 (II уровень)
2	62,4 (III уровень)	17,5 (I уровень)	43,4 (II уровень)	70,5 (III уровень)	30,1 (II уровень)	25,7 (II уровень)
3	60,5 (III уровень)	20,0 (I уровень)	45,1 (II уровень)	75,4 (III уровень)	32,5 (II уровень)	28,7 (I уровень)
4	59,7 (III уровень)	20,4 (I уровень)	50,2 (III уровень)	70,5 (III уровень)	32,0 (II уровень)	23,9 (II уровень)
ЭГ	61,1 (III уровень)	19,2 (I уровень)	47,1 (II уровень)	70,6 (III уровень)	31,1 (II уровень)	24,8 (II уровень)

Таблица 19

Результаты диагностики компонентов культуры безопасности жизнедеятельности контрольной группы и промежуточной диагностики экспериментальной группы будущих техников Университетского колледжа

Группа	Показатели компонентов					Среднее отклонение
	Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный	
КГ	64,7 (III уровень)	16,8 (I уровень)	43,9 (II уровень)	71,4 (III уровень)	30,9 (II уровень)	25,9 (II уровень)
ЭГ	61,1 (III уровень)	19,2 (I уровень)	47,1 (II уровень)	70,6 (III уровень)	31,1 (II уровень)	24,8 (II уровень)

С целью визуального сравнения результатов диагностики сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже контрольной группы (2 курса) и промежуточной диагностики экспериментальной группы (3 курса) полученные результаты были сведены в одну таблицу (см. Табл. 19), из которой следует, что уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обеих групп находятся на одном и том же II (базовом) уровне.

После анализа и обобщения полученных данных, были построены диаграммы сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности для каждой учебной группы будущих техников и обобщенной (экспериментальной) группы за весь третий курс Университетского колледжа, на которой отображены уровни сформированности компонентов и среднее отклонение (см. Рис. 17).

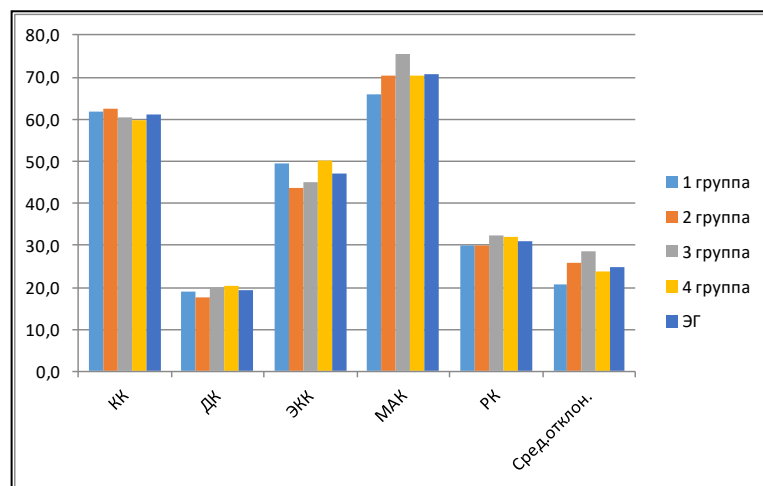


Рис. 17 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности экспериментальной группы будущих техников Университетского колледжа и их среднее отклонение (промежуточная диагностика)

Анализируя показатели диагностики уровня сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, мы пришли к следующим выводам: отдельные компоненты (когнитивный и мотивационно-аксиологический) у экспериментальной группы немного ниже, чем у контрольной, однако находятся на тех же уровнях, что и у контрольной группы; другие компоненты (деятельностный, эмоционально-коммуникативный и рефлексивный) у экспериментальной группы чуть выше по сравнению с контрольной группой, но также находятся на тех же уровнях сформированности; среднее отклонение на 1,2% ниже у экспериментальной группы, но общий уровень сформированности, также как и в контрольной группе, находится на II (базовом) уровне.

Нами применялся статистический критерий Фишера – F , с целью доказать отсутствие статистически значимых различий в уровнях сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в контрольной и экспериментальной группах у студентов технических специальностей (будущих техников) колледжа [52, с. 165-168].

Доказательство отсутствия статистически значимых различий разделено на четыре этапа:

1) Сформулированы нулевая (H_0) и альтернативная (H_1) гипотезы: H_0 : экспериментальная и контрольная группы не имеют статистически значимых различий в уровнях сформированности (компонента и культуры безопасности жизнедеятельности в целом); H_1 : экспериментальная и контрольная группы имеют статистически значимые различия в уровнях сформированности (компонента и культуры безопасности жизнедеятельности в целом).

2) Находилась доля обучающихся со II (базовым) уровнем сформированности когнитивного компонента для экспериментальной и контрольной группы соответственно: 29% и 35%. По таблице 14 приложения 1 [58, с. 309] находились величины φ_1 и φ_2 , соответствующие большей и меньшей процентной доле, в результате чего получили следующие значения: $\varphi_1=1,266$ и $\varphi_2=1,137$.

3) Далее было рассчитано эмпирическое значение критерия Фишера – φ :

$$\varphi_{\text{эмп}} = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}} = (1,266 - 1,137) * \sqrt{\frac{81 * 75}{81 + 75}} = 0,805$$

4) По таблице 15 приложения 1 [58, с. 312] выбирались критические значения для уровне значимости 0,05 и 0,01, на основании которых нами делался вывод: $\varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,05)} = 1,64$ и $\varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,01)} = 2,31$, т.к. $\varphi_{\text{эмп}} < \varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,05)} < \varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,01)}$, значение $\varphi_{\text{эмп}} = 0,805$ попадает в зону незначимости, поэтому нулевая гипотеза не отклоняется, следовательно контрольная и экспериментальные группы не имеют статистически значимых различий в уровнях сформированности когнитивного компонента. Аналогично были рассчитаны доказательства по остальным показателям сформированности компонентов и культуры безопасности жизнедеятельности (см. Табл. 20).

Из данной таблицы видно, что все значения $\varphi_{\text{эмп}}$ попали в зону незначимости, что в свою очередь подтверждает отсутствие статистически значимых различий в уровнях сформированности (компонента и культуры

безопасности жизнедеятельности в целом) у обучающихся контрольной и экспериментальной групп – будущих техников Университетского колледжа.

Таблица 20

Вычисления $\phi_{эмп}$ компонентов культуры безопасности жизнедеятельности контрольной группы и промежуточной диагностики экспериментальной группы технических специальностей – будущих техников Университетского колледжа

Критерии	ϕ_1	ϕ_2	$\phi_{эмп}$
Когнитивный компонент	1,226	1,137	0,805
Мотивационно-аксиологический компонент	1,287	1,224	0,393
Эмоционально-коммуникативный компонент	1,531	1,451	0,499
Деятельностный компонент	1,390	1,349	0,256
Рефлексивный компонент	1,328	1,224	0,649
Культура безопасности жизнедеятельности	1,390	1,369	0,131

После проведения промежуточной диагностики экспериментальной группы, мы сравнили полученные результаты с результатами диагностики контрольной группы (второго курса), и пришли к выводу о том, что полученные результаты свидетельствуют о необходимости изменения подходов к обучению в области безопасности жизнедеятельности.

Мы считаем, что основополагающим условием для всестороннего формирования культуры безопасности жизнедеятельности является взаимосвязь «образовательная среда – педагогические условия», в которых и происходит процесс формирования данной культуры, под этими условиями нами понимаются те обстоятельства, благодаря которым происходит формирование и развитие образовательной среды [14; 62; 75; 91; 160].

Уточнение педагогических условий нашей структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, а также проверка этих условий производилась в процессе изучения опыта работы образовательных организаций среднего профессионального образования, опытно-экспериментальных исследованиях, а также в ходе наблюдения и анализа.

В ходе проведенной работы были сформулированы педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, отраженные в организационно-деятельностном блоке структурно-процессуальной модели:

- обогащение содержания деятельности будущих техников личностными (ответственность, честность, справедливость) и социально-профессиональными ценностными ориентациями (сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция) в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее формированию у будущих техников представлений о единой системе, включающей в себя профессиональную деятельность, а также защищенность индивидуума и требования безопасности;

- обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее пониманию будущими техниками своего статуса в отношениях с сокурсниками и преподавателями, развитию у обучающихся аналитического мышления при прогнозировании профессионально-опасных ситуаций, а также видение перспектив своих действий и своего состояния в аспекте техногенных чрезвычайных ситуаций;

- реализация субъектной позиции всех участников образовательного процесса в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющая формировать у будущих техников колледжа желания (изучать проблемы безопасности жизнедеятельности, а также искать пути для решения этих проблем; осваивать профессиональные и личностные качества будущих техников; осуществлять осознанный выбор, а также проявлять свою индивидуальность и позицию; развивать общение, сотрудничество и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса), способности (самостоятельно принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях; самостоятельно давать адекватную оценку своей деятельности, поведению и поступкам) и потребности (систематически

поддерживать обретенные знания и навыки по обеспечению безопасной жизнедеятельности своей, общественной и национальной);

– трансформация организации включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, позволяющая формировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов, т.е. педагог – обучающийся – представители предприятий – родители) [91] (часть статьи в научном издании, опубликованном совместно с д.п.н., профессором Потменской Е.В.) [67].

Первым педагогическим условием является – обогащение содержания деятельности будущих техников личностными (ответственность, честность, справедливость) и социально-профессиональными ценностными ориентациями (сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция) в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее формированию у будущих техников представлений о единой системе, включающей в себя профессиональную деятельность, а также защищенность индивидуума и требования безопасности (часть статьи в научном издании, опубликованной совместно с д.п.н., профессором Потменской Е.В.) [67].

Что такое ценностные ориентации? Думается, это важнейшая характерная особенность, которая иллюстрирует взгляды на окружающий мир конкретного индивидуума. Ценность является одной из основных особенностей, определяющих поведение человека и его поступки, а ценностные ориентации активизируют потенциал индивидуума, как интеллектуальный, так и творческий. Чтобы разобраться в множественных определениях термина «ценностные ориентации» мы проанализировали научную литературу в исследованиях, определяющих ценности, для того чтобы определить сущность родовой дефиниции «ценность» [7; 40].

Ценность – это представление о способах получения благ для человека, на основании этого представления осуществляется выбор доступных средств

деятельности, а также определяются цели деятельности индивидуума. Ценность человека является основой формирования личности и во многом определяет направления развития личности.

В процессе рассмотрения понятия «ценностные ориентации» привлекает внимание тот факт, что эти ориентации проявляются в многообразии структуры, которая включает в себя мотивы, мировоззрение, интересы, убеждения и другие направленности личности, которые определяют отношение индивидуума к действительности. Следовательно, ценностные ориентации студентов формируются и вырабатываются в процессе социализации, и в основе этого процесса лежат факторы; обучения в образовательной организации (в нашем случае в Университетском колледже); воспитания, как в семье, так и в коллективе учебной группы; профессиональная деятельность, в ходе прохождения обучающимися учебных и преддипломных практик на предприятиях и производствах и др. [7; 95].

Б.Г. Мещеряков полагает, что «ценностные ориентации» являются серьезным составляющим компонентом мировоззрения личности [160]. В нашем понимании «ценностные ориентации» это направленность личности индивидуума на те или иные социальные ценности, т.е. выбор той или иной группы [10]. Ценностные ориентации – это ценности, которые находят отражение в сознании человека, признаются им как жизненно важные цели, а также осознаются им как мировоззренческие ориентиры [6; 55; 61].

При изучении дефиниций ценностных ориентаций нами выделены компоненты структуры личности человека, в которых учитывается жизненный опыт, накапливаемый самим человеком, при этом воздействие на ценностные ориентации происходит от внешних факторов, таких как окружающая среда (природа, человек, коллектив, общество). Восприятие этих компонентов происходит в процессе формирования и развития личности, при этом ценностные ориентации выступают своеобразным

идеалом, с помощью которого человек актуализирует собственное поведение, свои потребности и интересы.

Воздействие на ценностные ориентации будущих техников в колледже происходит извне, т.е. в результате воздействия внешних факторов, таких как семья, преподаватели колледжа, коллектив учебной группы, мастера и наставники на производстве и предприятиях, где проходят практики студенты, а также представители силовых ведомств и структур, с которыми студенты встречаются на общих собраниях. Все эти факторы являются пространством личностной и социальной коммуникации, ценностных ориентаций обучающегося, от которого и происходит передача социального и личностного опыта.

В нашем понимании ценностная ориентация, с одной стороны, это установки, которые регулируют поведение индивидуума, а с другой стороны, это то, как человек проявляет свое отношение к окружающей действительности.

Нами выделено три компонента, которые способствуют формированию и развитию личностных и социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов – будущих техников: когнитивный, т.е. наличие знаний; мотивационно-аксиологический, позволяющий реализовать свои ориентации в своем поведении; эмоционально-коммуникативный, т.е. эмоциональный аспект, вытекающий из оценки [42].

Одной из основных задач образовательного процесса в колледже является формирование ценностных ориентаций у студентов – будущих техников. Наибольшее внимание преподавателями, классными руководителями и заведующим отделениями колледжа уделяется нравственному и духовному воспитанию студентов. В процессе нравственного воспитания у будущих техников в колледже формируются чувство сотрудничества, вырабатывается персональная жизненная позиция и патриотизм. Духовное развитие обучающихся – это воспитание чувства ответственности, честности и справедливости.

С целью осознания будущими техниками колледжа ценностей своих будущих профессий, в экспериментальных группах, в которых проходили обучение студенты технических специальностей 3-го курса, перед началом занятий (практических работ), после доведения до обучающихся темы и цели объяснялась значимость данной темы для будущей профессиональной деятельности студентов, что должно было приводить к развитию ценностных ориентаций будущих специалистов и формировать у них мотивацию.

Основной целью дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих техников представлений о единой системе, включающей в себя профессиональную деятельность, защищенность индивидуума и требования безопасности.

В ходе проведения аудиторных занятий особое внимание уделялось таким темам, как: «Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»; «Чрезвычайные ситуации и их характеристика»; «Первая помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях»; «Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций» и др. Проведенный анализ образовательного опыта показывает, что при углубленном изучении данных разделов дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» – будущие техники колледжа более результативно осваивают учебную программу, получают жизненно необходимые знания и приобретают практические навыки в оказании первой помощи пострадавшим [69; 73]. Т.к. изучение теории оказания первой помощи не дает возможности приобрести практические навыки, на занятиях активно использовалась учено-материальная база, кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности», которая позволяет проводить практические занятия (наложение кровоостанавливающих средств (кровоостанавливающий жгут, турникет и

др.), проведение иммобилизации, наложение тугих стерильных повязок, и др.) [69].

Вторым педагогическим условием является – обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее пониманию будущими техниками своего статуса в отношениях с сокурсниками и преподавателями, развитию у обучающихся аналитического мышления при прогнозировании профессионально-опасных ситуаций, а также видение перспектив своих действий и своего состояния в аспекте техногенных чрезвычайных ситуаций.

Включение данного педагогического условия в организационно-деятельностный блок нашей структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников обусловлено наличием процессов, связанных с социальными и культурными аспектами сообщества, а также процессов социокультурных трансформаций в личности обучающихся. Во-первых, личность будущего техника нуждается в осознании и понимании самой себя как личности индивидуума, своих прав, обязанностей, недостатков и достоинств, своего социального статуса и т.п. Во-вторых, это необходимость для каждого индивидуума вырабатывать свое собственное отношение ко всему происходящему вокруг, связано это с неопределенностью идеалов в современной жизни и деятельности человека, а также в связи с нарастанием изменений в государстве, обществе и каждом человеке. В-третьих, рефлексия в данном педагогическом условии является неотъемлемым инструментом разрешения противоречий, которые происходят внутри личности обучающегося – будущего техника, и эти противоречия рассматриваются нами как механизм воспитания у студентов культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты наших исследований в трех образовательных организациях (перечислены во введении) за последние шесть лет показали, что у некоторых будущих техников наблюдается беспокойство о своем будущем, а

часть студентов не в состоянии самостоятельно решать возникающие проблемы в повседневной жизни и деятельности. Поэтому необходимо создать такие условия для разрешения проблем обучающимися на личностном уровне, которые будут благоприятно способствовать их разрешению. Таким образом, будущие техники учатся преодолевать противоречия своей личности, стремятся к саморазвитию, а также учатся справляться с трудностями самостоятельно. Обучающиеся – будущие техники стремятся к самосовершенствованию, это становится возможным благодаря деятельности и общению с окружающими людьми, в результате чего студенты способны занимать определенную жизненную позицию, а также осознавать свои достоинства и недостатки, и выступать как субъект саморазвития, который самостоятельно способен определять направление пути развития и свою жизненную программу.

Целью включения данного педагогического условия с точки зрения обоснованных в первой главе методологических подходов, является то, что каждый обучающийся – будущий техник должен осознавать свой статус в отношениях с сокурсниками и преподавателями, а также свои действия и свое состояние. Никто не подвергает сомнению тот факт, что рефлексивный характер деятельности студента является одним из механизмов восприятия, кроме этого, рефлексия способствует формированию одного из важнейших компонентов культуры безопасности жизнедеятельности – рефлексивного. Здесь осознание обучающимися – будущими техниками противоречий, которые возникают при овладении знаниями, имеет важное значение.

Реализация данного педагогического условия в Университетском колледже предусматривает следующие положения: учет будущими техниками оценки окружающих его людей (однокурсники, преподаватели и т.д.); моделирование опасных или чрезвычайных ситуаций, при решении которых студенты будут самостоятельно производить свой самоанализ и самооценку, а также оценивать других участников учебного процесса; самоанализ будущими техниками соотношения между поставленными перед

ним целями и достигнутых им результатов; определение студентами причин ошибок и поиск способов решений этих ошибок; формулировку целей и задач самому себе в процессе своей жизнедеятельности.

Таким образом, педагогическое условие (обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности) непосредственно связано с избираемыми методиками преподавания, а результативность реализации данного условия подтверждена результатами опытно-экспериментальных исследований, описанными в первом и третьем параграфе данной главы.

Третьим педагогическим условием является – реализация субъектной позиции всех участников образовательного процесса в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющая формировать у будущих техников колледжа желания (изучать проблемы безопасности жизнедеятельности, а также искать пути для решения этих проблем; осваивать профессиональные и личностные качества будущих техников; осуществлять осознанный выбор, а также проявлять свою индивидуальность и позицию; развивать общение, сотрудничество и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса), способности (самостоятельно принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях; самостоятельно давать адекватную оценку своей деятельности, поведению и поступкам) и потребности (систематически поддерживать обретенные знания и навыки по обеспечению безопасной жизнедеятельности своей, общественной и национальной).

Рефлексия, как было указано выше, одна из важнейших характеристик субъектности, без нее обеспечить формирование культуры безопасности жизнедеятельности практически невозможно. Субъектность является одним из оснований для выделения уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Субъектная позиция обучающегося – будущего техника предполагает: наличие желания изучать проблемы собственного развития, а также искать

пути для решения этих проблем; наличие способности самостоятельно принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях; наличие способности самостоятельно давать адекватную оценку своей деятельности, поведению и поступкам; наличие желания осваивать профессиональные и личностные качества будущего специалиста; наличие желания осуществлять осознанный выбор, а также проявлять свою индивидуальность и позицию; наличие желания развивать общение, сотрудничество и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса.

Субъектность имеет две характеристики: преобразование своей личности и сознательное преобразование окружающего мира (социальной действительности).

Современные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также требования федеральных государственных стандартов, ориентированы на реализацию и осуществление своей субъектной позиции учащегося в образовательной деятельности. В ходе исследования была выявлена зависимость между уровнем сформированности культуры безопасности жизнедеятельности преподавателей и их студентов, поэтому важно обеспечить субъект – субъектный характер взаимоотношений и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Решающую роль в реализации принципа субъектности имеют: реализация принципа бинарности (когда педагог создает условия, а студент, являющийся субъектом своей жизнедеятельности, самостоятельно ищет пути решения); педагогическое сопровождение деятельности обучающегося.

Мы считаем, что наиболее результативными и действенными средствами реализации условий, создаваемых педагогом для обучающегося – будущего техника, являются: учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса; проведение постоянной рефлексии деятельности обучающихся; включение в процесс постановки целей самих студентов и

выработки у них навыков самостоятельного выбора направления деятельности с обоснованием этого выбора; предоставление права студентам самостоятельно определять объем помощи, необходимой для решения тех или иных вопросов как в учебной, так и внеучебной деятельности; включение в процесс самостоятельной оценки как своей деятельности, так и деятельности других субъектов образовательного процесса.

Эти средства реализации педагогического условия, включенного в нашу модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, являются наиболее важными для нас, т.к. самостоятельная работа обучающихся: обеспечивает их саморазвитие, как личностное, так и профессиональное; способствует перевоплощению студента – будущего техника в субъект познавательной деятельности, что благоприятно влияет на развитие такой способности, как самообучение; позволяет более активно вовлекать студентов колледжа в самостоятельную работу при выборе способов решения заданий, имеющих профессиональную направленность.

Мы считаем, что именно самостоятельная работа будущих техников является важнейшей составляющей учебного процесса. Во время самостоятельной работы будущие техники развивают способность решать задачи обеспечения своей безопасности, а также формируют интерес к обучению и своей будущей специальности [162].

При реализации данного педагогического условия мы использовали следующие виды самостоятельной работы в экспериментальных группах: работа с учебной литературой, работа с учебными (учебно-методическими) пособиями, работа с конспектами лекций.

Четвертым педагогическим условием в нашей структурно-процессуальной модели включено – трансформация организации включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, позволяющая

формировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов, т.е. педагог – предприятие – семья – обучающийся.

Полагаем, что немаловажную роль в учебном процессе в ходе воспитания и развития личности играет также социальное окружение будущих техников в колледже и их тесное сотрудничество с родителями.

Семья на сегодняшний день – это среда, являющаяся фундаментом для социализации человека. Большую часть времени обучающиеся проводят дома, в семье, а значит, здесь и закладывается фундаментальные основы личности студентов.

В своих исследованиях ученый А.С. Макаренко писал о том, что нельзя отделять школу от семьи, образовательная организация должна содействовать созданию благоприятного климата в семье и оказывать педагогическое руководство семьей. Также педагог утверждал, что школа может воздействовать на родителей учащегося через педагогов [98].

Нынешние реалии таковы, что многие родители считают: отдал ребенка в образовательную организацию, там и должны его воспитывать, но это ошибочно, т.к. семья – это не только среда обитания, где обучающиеся проводят большую часть времени, но и воспитательная среда [121]. И это подтверждается в Российском законодательстве, а именно: в Семейном кодексе закреплена ответственность именно родителей: за воспитание своих детей, а также за их развитие [131]; в федеральном законе «Об образовании в РФ» на родителей возложены обязанности по созданию основ развитию личности ребенка [130].

Взаимодействие – особая форма связи между субъектами (людьми). В результате взаимодействия происходит изменения в их исходных состояниях [80]. При взаимодействии с родителями будущих техников педагоги, классные руководители и заведующие отделениями, прежде всего, стараются изучить структуру семьи, т.к. эти сведения способствуют более глубокому пониманию об отношениях в семье студента.

Внеучебная, как и учебная деятельность направлены на освоение обучающимися – будущими техниками образовательной программы и овладение общими и профессиональными компетенциями, при этом отдельное внимание концентрируется на достижении студентами личностных (способность саморазвиваться и готовность к саморазвитию, формирование у будущих техников мотивации к получению знаний и обучению практическим навыкам) и метапредметных (освоение студентами универсальных учебных действий, которые позволяют применять их при любой форме проведения занятий) результатов.

В Университетском колледже активно проводятся мероприятия внеучебной деятельности, что позитивно сказывается на многогранном развитии обучающихся и насыщении образовательного процесса, что позволяет расширить возможности педагогов в своей работе.

Рассмотрим более подробно, как именно используются формы внеучебных мероприятий: 1) организуются конкурсы и выставки рисунков, стенгазет и художественных проектов, посвященным тем или иным праздникам, памятным датам, выдающимся людям, героям боевых действий и т.д., часть из которых направляются для участия в конкурсах и выставках на уровне университета и области; 2) проводятся беседы по охране здоровья, профилактике заболеваний и рассматриваются многие другие вопросы, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности (правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и террористического характеров и др.); 3) организуются экскурсии с привлечением классных руководителей, при этом студенты посещают музеи, корабли и воинские части; 4) другие мероприятия, более подробно указанные в параграфе 1.2 первой главы.

При взаимодействии колледжа и семьи будущих техников преследуется общая цель – сформировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов, т.е. педагог – обучающийся (будущий техник) – родители, и это необходимо для

того, чтобы создать благоприятные условия для протекания таких процессов, как обучение, воспитание и становление личности [128].

При формулировании данного педагогического условия предполагается не только трансформация организации включенности семьи, но и предприятий, а также других ведомств и структур в образовательный процесс, т.е. межведомственное взаимодействие между указанными структурами и колледжем.

В ходе анализа потенциала образовательной среды Университетского колледжа (параграф 1.2 первой главы) были сделаны следующие выводы: потенциал образовательной среды колледжа способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников; практический опыт преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в Университетском колледже позволяет совершенствовать целевые установки и идеологии студентов – будущих техников, исключая факторы риска неквалифицированного поведения человека в опасных ситуациях.

Но, какой бы не был сильный педагогический коллектив, каким бы не было хорошее оснащение и состояние учебно-материальной базой, колледж не может в одиночку всесторонне решать задачи воспитания, сохранения здоровья и обучения студентов.

Именно для всестороннего и качественного обеспечения образовательного и воспитательного процессов в Университетском колледже организовано межведомственное взаимодействие с различными структурами, по различным направлениям и в различных формах, в частности:

образовательные организации (высшего и среднего профессионального образования) – проводят профессиональную подготовку и организуют курсы повышения квалификации как преподавательского состава, так и будущих техников, по различным направлениям и специальностям;

образовательные организации (военные учебные заведения) – проводят учебные сборы на своей материально-технической базе. Учебные сборы,

являющиеся формой проведения занятий по основам и безопасности военной службы, реализуемой ежегодно (5 дней – 35 учебных часов) со студентами третьих курсов – будущих техников на базе Балтийского Высшего Военно-Морского училища имени адмирала Ф.Ф. Ушакова [106; 185]. Учебные сборы это одно из наиболее действенных средств по: формированию у будущих техников потребностей по изучению и применению полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности; проведению мероприятий военно-патриотической направленности воспитания обучающихся, формирования у них чувства патриотизма и гражданской ответственности, развития духовно-нравственных ценностей и ориентиров; развитию особенно важных прикладных знаний и умений, которые позволяют формировать у обучающихся готовность к защите своей Родины и служению в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации; формированию у будущих техников высокой ответственности за свои действия и поступки; повышению их дисциплинированности. Проведение учебных сборов значительно повышает уровень культуры безопасности будущих техников;

военные комиссариаты – организуют содействие в профессиональной ориентации и допризывной подготовке студентов колледжа, а также оказывают помощь в организации проведения пятидневных учебных сборов с обучающимися третьих курсов – будущих техников;

общественные организации – взаимодействуют с Университетским колледжем в вопросах формирования у будущих техников патриотизма, позитивного отношения к здоровому образу жизни и по военно-прикладным видам спорта. Будущие техники колледжа неоднократно принимали активное участие в соревнованиях, организованных Региональным отделением Калининграда ДОСААФ (Добровольное Общество Содействия Армии Авиации и Флоту) в виде военно-спортивного кросса с тактическими элементами «Балтийский десант» и областных молодежных соревнований по военно-прикладным видам спорта «Штурм-ДОСААФ»;

предприятия, где обучающиеся проходят практики (учебная, производственная и преддипломная) – реализуют учебно-производственную форму образовательного процесса, в ходе которой студенты получают задания от своих научных руководителей (преподавателей колледжа по специальностям) и выполняют их в период практик под непосредственным руководством представителей предприятий.

Содержательный и процессуальный блоки педагогической технологии, внедренные в образовательный процесс Университетского колледжа, позволяют нам сделать вывод, что они будут позитивно влиять на уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, а именно:

ценностные ориентации имеют огромное значение для человека и являются приоритетными, и если обучающийся признает их, то данные ценности (ценностные ориентации) будут являться для студента ориентиром поведения. А если ценностные ориентации будут ориентиром поведения будущего техника, то данные ценности будут иметь решающее значение в поведении и поступках самого обучающегося;

рефлексия представляет собой траекторию развития своего жизненного пути, механизм управления и преобразования своей деятельности, а также осмысление этой деятельности и ее переосмысление;

реализация субъектной позиции позволяет процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже сделать наиболее результативным (данное педагогическое условие позволяет обучающимся не только делать осознанный выбор – но и нести персональную ответственность за него, а также способствует проявлению личностного потенциала);

продуктивность взаимодействия зависит от того, насколько часто и продуктивно проводятся мероприятия с родителями будущих техников, а также с представителями предприятий и других ведомств, и структур. Описанные мероприятия жизненно важны для формирования культуры

безопасности жизнедеятельности будущих техников. Взаимодействие – это взаимовыгодно: с одной стороны, колледж для решения задач образовательного процесса получает возможность привлекать учебно-материальную базу и другие ресурсы предприятий и организаций, с другой стороны, государство, в лице этих предприятий и организаций, видит в студентах нашего колледжа полноценных граждан общества, полностью адаптированных к современным условиям жизнедеятельности, у которых сформирован определенный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

После уточнения педагогических условий и внедрения этапов педагогической технологии в образовательный процесс колледжа нами оценена результативность проведенного опытно-экспериментального исследования по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников, результаты которой отражены в параграфе 2.3.

2.3 Результативность опытно-экспериментального исследования по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже

На данном этапе исследования нами проведена итоговая диагностика экспериментальной группы третьего курса Университетского колледжа, которая проводилась в конце изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и имела своей целью выявить результаты сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников после окончания изучения дисциплины, т.е. в конце учебного года.

Диагностика компонентов культуры безопасности жизнедеятельности с точки зрения уровня сформированности этой культуры проводилась нами в три этапа (см. Табл. 21) [23; 81; 155].

Этапы диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников 3-го курса (экспериментальная группа, итоговая диагностика)

Этап	Мероприятия
1 этап	Произведена оценка уровня сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников 3-го курса Университетского колледжа
2 этап	Произведены математические расчеты среднего отклонения компонентов от наибольшего значения для определения общего уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у каждого обучающегося, по учебным группам и за весь третий курс (экспериментальную группу) в целом, а так же графическое оформление диаграмм уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности и оценены уровни сформированности компонентов у каждого обучающегося, по учебным группам и за весь третий курс (экспериментальную группу) в целом
3 этап	Произведен анализ и обобщение результатов диагностики обучающихся третьего курса, а также рассчитаны коэффициенты корреляции Пирсона, построены корреляционная матрица и графическое изображение взаимосвязей между компонентами культуры безопасности жизнедеятельности, а также произведены расчеты статистической значимости различий

На первом этапе диагностики уровня культуры безопасности у будущих техников 3-го курса были выбраны методики исследования, которые использовались для диагностики контрольной группы второго курса (табл. 10 и 11, описание в параграфе 2.1.1, глава 2) и промежуточной диагностики экспериментальной группы 3 курса (описание в параграфе 2.1.2, глава 2).

На втором этапе диагностики уровня культуры безопасности жизнедеятельности выполнялось тестирование и анкетирование будущих техников экспериментальной группы (третий курс Университетского колледжа). Всего в исследовании приняло участие 117 студентов 3-го курса, из них 46 юношей и 71 девушка. Подробно распределение среди будущих техников приведено в таблице 17 (глава 2, параграф 2.2).

После обработки результатов диагностики, приведенных в приложениях 12 – 15, были произведены подсчеты и обобщены результаты, полученные при диагностике уровня сформированности отдельных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников

экспериментальной группы (см. Прил. 12-15) [48]. Все данные, полученные в ходе исследования среди будущих техников экспериментальных групп третьего курса Университетского колледжа, приведены в таблице (см. Табл. 22).

Таблица 22

Результаты диагностики компонентов культуры безопасности жизнедеятельности экспериментальных групп третьего курса – будущих техников Университетского колледжа

Группа	Показатели компонентов					Среднее отклонение
	Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный	
1	74,8 (III уровень)	72,7 (III уровень)	61,3 (III уровень)	87,7 (IV уровень)	58,9 (III уровень)	16,7 (II уровень)
2	80,6 (IV уровень)	75,0 (III уровень)	60,3 (III уровень)	90,4 (IV уровень)	67,9 (III уровень)	15,6 (III уровень)
3	74,8 (III уровень)	79,1 (IV уровень)	57,4 (III уровень)	89,5 (IV уровень)	63,6 (III уровень)	16,6 (II уровень)
4	83,0 (IV уровень)	77,9 (IV уровень)	65,0 (III уровень)	93,0 (IV уровень)	70,4 (III уровень)	15,0 (III уровень)
ЭГ	78,3 (IV уровень)	76,2 (IV уровень)	61,0 (III уровень)	90,1 (IV уровень)	65,2 (III уровень)	16,0 (III уровень)

В результате диагностики компонентов в экспериментальных группах получены следующие результаты: в 1-ой экспериментальной группе: III (средний) уровень – когнитивный, деятельностный, эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; IV (высокий) уровень – мотивационно-аксиологический компонент; во 2-ой экспериментальной группе: III (средний) уровень – деятельностный, эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; IV (высокий) уровень – когнитивный и мотивационно-аксиологический компоненты; в 3-ей экспериментальной группе: III (средний) уровень – когнитивный, эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; (взаимозависимый) IV (высокий) уровень – деятельностный и мотивационно-аксиологический компоненты; в 4-ой экспериментальной группе: III (средний) уровень – эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; IV (высокий) уровень – когнитивный, деятельностный и мотивационно-аксиологический компоненты.

Обобщив данные тестирования и анкетирования всех экспериментальных групп, мы получили следующие результаты

исследования: III (средний) уровень – эмоционально-коммуникативный и рефлексивный компоненты; IV (высокий) уровень – когнитивный, деятельностный и мотивационно-аксиологический компоненты.

На втором этапе, после анализа и обобщения полученных данных, были построены диаграммы сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности для каждой экспериментальной группы (см. Рис. 18-21) и обобщенной (экспериментальной) группы за весь третий курс Университетского колледжа (см. Рис. 22), а также диаграмма, на которой отображены уровни сформированности компонентов и их среднее отклонение (см. Рис. 23) [48].

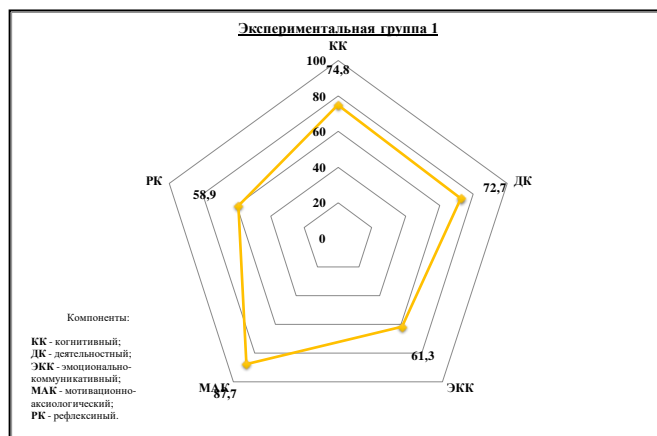


Рис. 18 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности 1 учебной группы 3 курса будущих техников

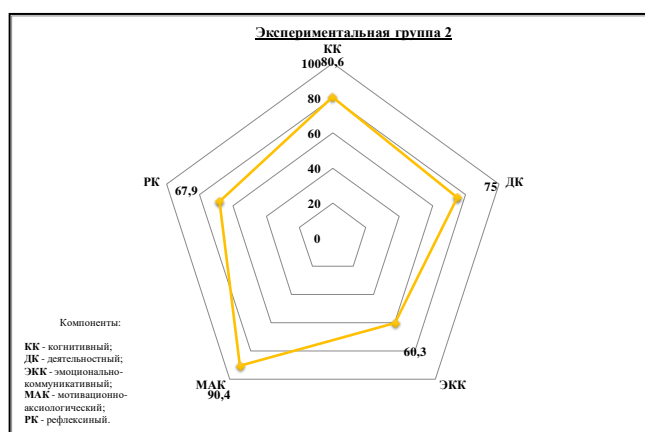


Рис. 19 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности 2 учебной группы 3 курса будущих техников

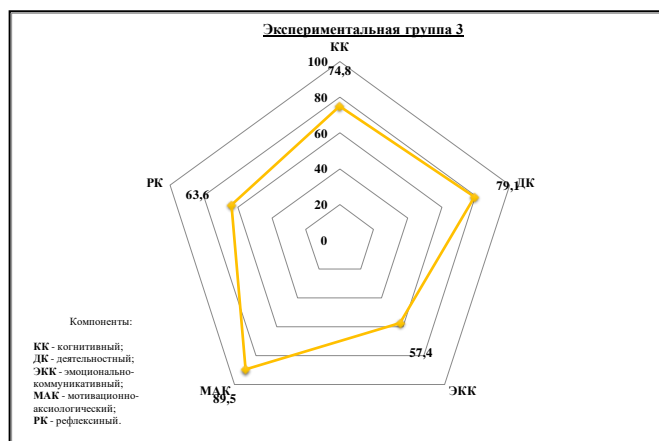


Рис. 20 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности 3 учебной группы 3 курса будущих техников

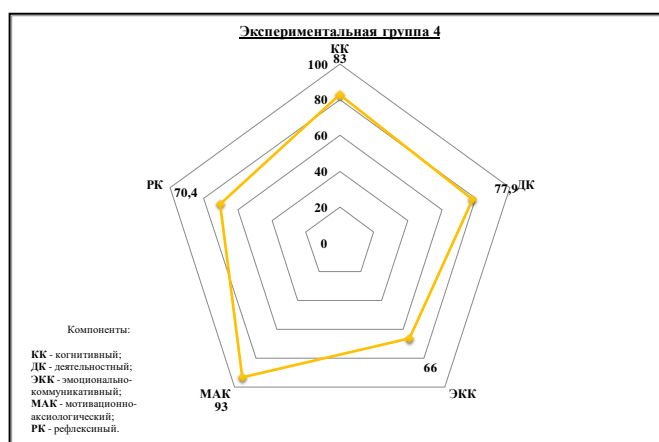


Рис. 21 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности 4 учебной группы 3 курса будущих техников

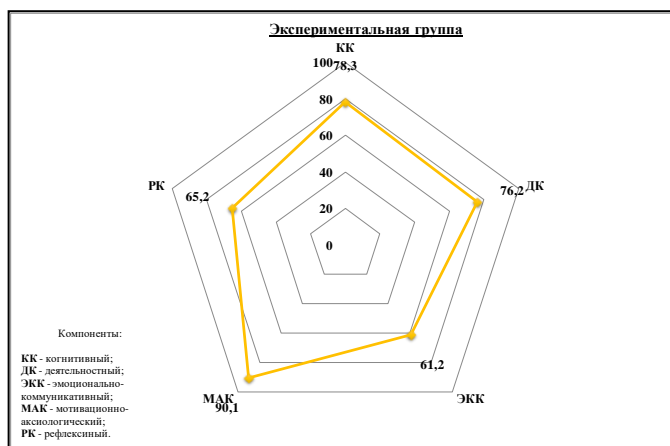


Рис. 22 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности экспериментальной группы будущих техников

В диаграммах используются следующие сокращения: КК – когнитивный компонент; ДК – деятельностный компонент; ЭКК –

эмоционально-коммуникативный компонент; МАК – мотивационно-аксиологический компонент; РК – рефлексивный компонент.

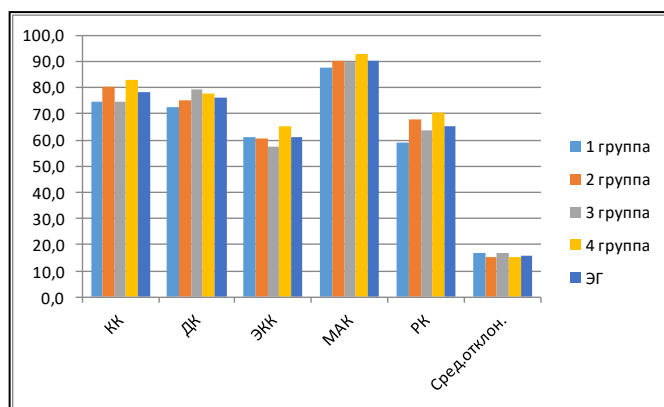


Рис. 23 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности контрольной группы будущих техников и среднее отклонение

Таким образом, мы получили следующие значения в обобщенной экспериментальной группе будущих техников в колледже: IV (высокого) уровня студенты достигли в когнитивном, деятельностном и мотивационно-аксиологическом компонентах; III (среднего) уровня обучающиеся достигли в эмоционально-коммуникативном и рефлексивном компонентах.

На третьем этапе после обработки результатов диагностики (см. Прил. 12-15) была рассчитана величина среднего отклонения от наибольшего значения для учебных групп 3 курса, в результате чего мы получили следующие значения среднего отклонения по каждой экспериментальной группе (см. Табл. 22) [23; 48]: группа 1: $\Delta P_{1cp} = 87,8 - (74,8 + 72,7 + 61,3 + 87,7 + 58,9) : 5 = 16,7$, что соответствует II (базовому) уровню; группа 2: $\Delta P_{2cp} = 90,4 - (80,6 + 75,0 + 60,3 + 90,4 + 67,9) : 5 = 15,6$, что соответствует III (среднему) уровню; группа 3: $\Delta P_{3cp} = 89,5 - (74,8 + 79,1 + 57,4 + 89,5 + 63,6) : 5 = 16,6$, что соответствует II (базовому) уровню; группа 4: $\Delta P_{4cp} = 93 - (83,0 + 77,9 + 66,0 + 93,0 + 70,4) : 5 = 15,0$, что соответствует III (среднему) уровню [119].

После расчетов, производимых для каждой группы в отдельности, было рассчитано среднее отклонение для обобщенной (экспериментальной)

группы: $\Delta P_{\text{ср.общ.}} = 90,1 - (78,3 + 76,2 + 61,0 + 90,1 + 65,2) : 5 = 16,0$, что соответствует III (среднему) уровню [119].

Из вышесказанного следует, что при общем III (среднем) уровне сформированности культуры безопасности жизнедеятельности такие же результаты показали две группы (2-я и 4-я), а 1-я и 3-я группы показали – II (базовый) уровень сформированности культуры безопасности [48].

В дальнейшем с целью выявления вероятностных связей выбранных компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (экспериментальная группа) мы воспользовались коэффициентами корреляции Пирсона [23].

Расчеты производились с использованием Microsoft Excel, с целью проверки достоверности полученных результатов расчеты также были выполнены с использованием компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS («Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для общественных наук»). Расчеты с использованием Microsoft Excel производились по формуле, приведенной на рисунке 15 (глава 2, параграф 2.1) [23].

Таблица 23

Корреляционная матрица показателей компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности экспериментальной группы

Университетского колледжа

Компоненты	КК	ДК	ЭКК	МАК	РК
КК		0,15	0,56	0,68	0,69
ДК	0,15		0,05	0,44	0,4
ЭКК	0,56	0,05		0,51	0,39
МАК	0,68	0,44	0,51		0,72
РК	0,69	0,4	0,39	0,72	

В результате проведенных расчетов коэффициента корреляции была построена корреляционная матрица показателей компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности экспериментальной группы Университетского колледжа, приведенная в таблице (см. Табл. 23). В таблице используются следующие сокращения: КК – когнитивный компонент, ДК –

деятельностный компонент, ЭКК – эмоционально-коммуникативный компонент, МАК – мотивационно-аксиологический компонент, РК – рефлексивный компонент.

Из данных таблицы следует, что: коэффициентов, имеющих отрицательный знак, т.е. отрицательную корреляцию, нет; два коэффициента находятся примерно на нулевой отметке (выделены желтым цветом), это означает, что если значения компонента формирования культуры безопасности жизнедеятельности слабо связаны друг с другом; остальные коэффициенты имеют положительную корреляцию (выделены зеленым цветом), т.е. при увеличении одного компонента формирования культуры безопасности жизнедеятельности значение второго компонента будет также увеличиваться, что означает достаточно сильные связи между компонентами.

На основании построенной корреляционной матрицы нами были изображены структуры взаимосвязей между компонентами исследуемой культуры, которые характеризуют целостность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

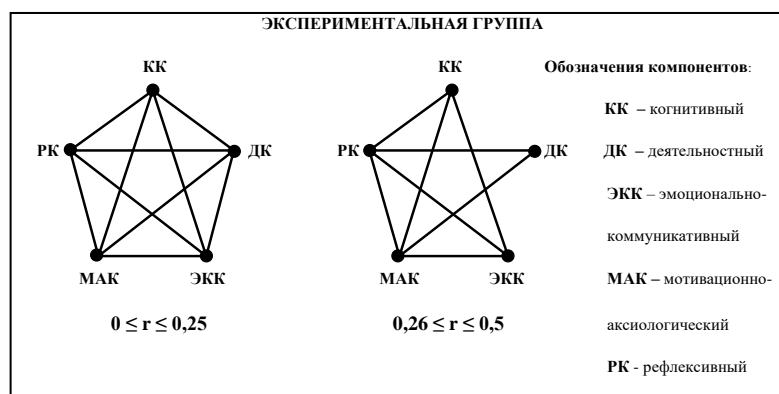


Рис. 24 Графическое изображение статистически значимых связей между компонентами культуры безопасности жизнедеятельности экспериментальной группы

Для графического изображения статистически значимых связей между компонентами культуры безопасности жизнедеятельности нами были выбраны значения коэффициентов, соответствующих $0 \leq r \leq 0,25$ и $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ому уровню значимости (см. Рис. 24). На рисунке используются

следующие сокращения: КК – когнитивный компонент, ДК – деятельностный компонент, ЭКК – эмоционально-коммуникативный компонент, МАК – мотивационно-аксиологический компонент, РК – рефлексивный компонент.

Визуальный анализ графического изображения статистически значимых взаимосвязей показал, что при значении корреляционного коэффициента $0 \leq r \leq 0,25$ и 5%-ом уровне значимости наблюдается полное наличие статистически значимых взаимосвязей, из десяти возможных видов связи между компонентами – присутствуют все 100%, в то же время при выбранном нами значения $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ом уровне значимости произошло частичное разрушение межкомпонентных связей, из десяти осталось восемь корреляционных связей между компонентами – 80%, что свидетельствует о прочности взаимосвязей между определяющими компонентами.

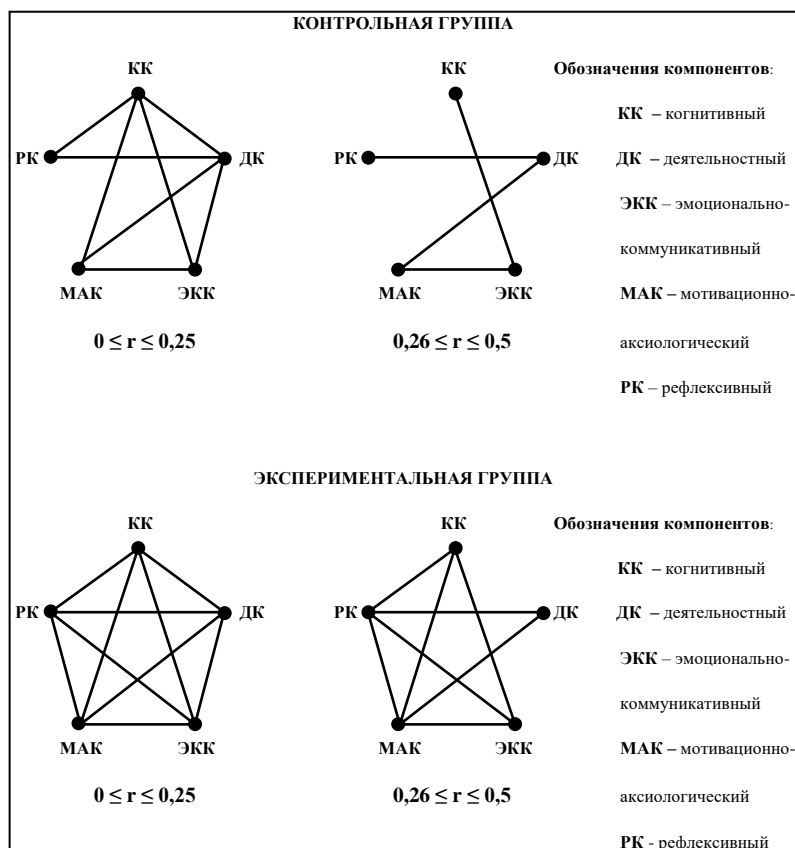


Рис. 25 Графическое изображение статистически значимых связей между компонентами культуры безопасности жизнедеятельности контрольной и экспериментальной групп

В ходе построения корреляционных матриц и графического изображения статистически значимых связей между компонентами было установлено, что в контрольной группе при значении коэффициента $r \leq 0,25$ и 5%-ом уровне значимости присутствуют только 80% взаимосвязей, а при значении $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ом уровне значимости – остается только половина, т.е. 40%, в экспериментальной группе при $r \leq 0,25$ присутствуют 100%, а при $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ом уровне значимости разрушается только 20%, что свидетельствует о прочности взаимосвязей (см. Рис. 25).

Для наглядного сравнения уровней сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников контрольной и экспериментальной групп колледжа, результаты диагностики нами сведены в одну в таблицу (см. Табл. 24) и одну диаграмму (см. Рис. 26).

Для доказательства статистической значимости различий в уровнях сформированности компонентов и культуры безопасности жизнедеятельности в целом у будущих техников контрольной и экспериментальной групп Университетского колледжа по окончании опытно-экспериментального исследования нами также применялся статистический критерий Фишера – ϕ [52].

Таблица 24

Результаты диагностики компонентов культуры безопасности жизнедеятельности контрольной (2 курс) и экспериментальной (3 курс) групп Университетского колледжа

Группа	Показатели компонентов					Среднее отклонение
	Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный	
КГ	64,7 (III уровень)	16,8 (I уровень)	43,9 (II уровень)	71,4 (III уровень)	30,9 (II уровень)	25,9 (II уровень)
ЭГ	78,3 (IV уровень)	76,2 (IV уровень)	61,0 (III уровень)	90,1 (IV уровень)	65,2 (III уровень)	16,0 (III уровень)

Доказательство статистической значимости различий проводился по алгоритму, приведенному в параграфе 2.1.2 главы 2, аналогично были рассчитаны доказательства по остальным показателям сформированности компонентов и культуры безопасности жизнедеятельности (см. Табл. 25) [52].

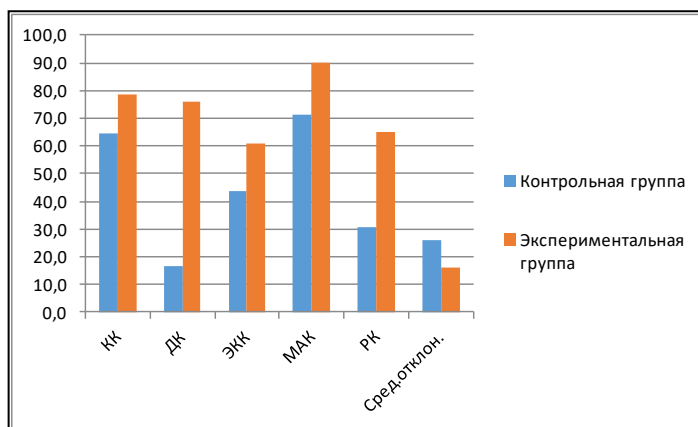


Рис. 26 Диаграмма сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности контрольной и экспериментальной групп Университетского колледжа и их среднее отклонение

Таблица 25

Вычисления $\varphi_{эмп}$ компонентов культуры безопасности жизнедеятельности контрольной и экспериментальной групп будущих техников Университетского колледжа

Критерии	φ_1	φ_2	$\varphi_{эмп}$
Когнитивный компонент	2,071	1,451	3,869
Мотивационно-аксиологический компонент	1,875	1,410	2,901
Эмоционально-коммуникативный компонент	1,982	1,531	2,814
Деятельностный компонент	1,939	1,471	2,920
Рефлексивный компонент	1,939	1,531	2,546
Культура безопасности жизнедеятельности	1,918	1,551	2,290

Из данной таблицы видно, что все значения $\varphi_{эмп}$ попали в зону значимости, что в свою очередь подтверждает статистическую значимость различий в уровнях сформированности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп будущих техников Университетского колледжа как компонентов, так и культуры безопасности жизнедеятельности в целом, таким образом, нами получен следующий результат: у будущих техников третьего курса Университетского колледжа сформировался III (средний) уровень культуры безопасности жизнедеятельности, одновременно с этим мы можем говорить уже о сформированности данной культуры как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса формирования, что свидетельствует о комплексности и непрерывности образовательного процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Внедрив в образовательный процесс Университетского колледжа структурно-процессуальную модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, и получив положительные результаты опытно-экспериментального исследования, нами сделаны выводы, приведенные ниже.

Выводы по второй главе

1. В разработанной структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже определена группа педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов:

– наполнение содержания деятельности будущих техников личностными (ответственность, честность, справедливость) и социально-профессиональными ценностными ориентациями (культура безопасности, сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция) в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности (способствует формированию у будущих техников в колледже представлений о единой системе, включающей в себя профессиональную деятельность, защищенность индивидуума и требования безопасности);

– обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности обусловлено наличием процессов, связанных с социальными и культурными аспектами общества, а также процессов социокультурных трансформаций в личности обучающихся колледжа (способствует осознанию обучающегося своего статуса в отношениях с сокурсниками и преподавателями, а также осознанию своих действий и своего состояния в аспекте чрезвычайных ситуаций);

– реализация субъектной позиции всех участников образовательного процесса колледжа в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности (позволяет формировать у будущих техников желания (изучать проблемы собственного развития, а также искать пути для решения этих проблем; осваивать профессиональные и личностные качества будущего специалиста; осуществлять осознанный выбор, а также проявлять свою индивидуальность и позицию; развивать общение, сотрудничество и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса), способности (самостоятельно принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях; самостоятельно давать адекватную оценку своей деятельности, поведению и поступкам) и потребности (систематически поддерживать обретенные знания и навыки по обеспечению своей безопасной жизнедеятельности);

– трансформация организации включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников (позволяет формировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов, т.е. педагог – предприятие – семья – обучающийся).

2. В ходе опытно-экспериментального исследования по апробации структурно-процессуальной модели и педагогической технологии было проведено несколько этапов исследования:

На первом (целевом) этапе исследования была проведена диагностика начального уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников второго курса (контрольная группа), а также промежуточная диагностика обучающихся технических специальностей (будущих техников) экспериментальной группы третьего курса Университетского колледжа. После проведения промежуточной диагностики экспериментальной группы, а также сравнения полученных результатов с результатами диагностики контрольной группы (второго курса)

мы пришли к выводу, что основополагающим условием для всестороннего формирования культуры безопасности жизнедеятельности является взаимосвязь «образовательная среда – педагогические условия», в которых и происходит процесс формирования данной культуры. Под этими условиями нами понимаются те обстоятельства, благодаря которым происходит формирование и развитие образовательной среды.

На втором (содержательно-процессуальном) этапе была предпринята попытка анализа и обоснования педагогических условий результативности формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, т.к. любая система (в нашем случае мы рассматриваем образовательный процесс) эффективно функционирует только при соблюдении определенных условий, а также апробирована структурно-процессуальная модель и педагогическая технология, в ходе апробации которой мы ориентировались на педагогический опыт формирования данного вида культуры, который был осмыслен, систематизирован и дополнен с учетом формирования компонентов культуры безопасности жизнедеятельности, включенных в содержательно-методологический блок структурно-процессуальной модели.

На заключительном, третьем (рефлексивном) этапе осуществлена диагностика будущих техников экспериментальной группы третьего курса Университетского колледжа, которая проводилась в конце изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и имела своей целью выявить результаты сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся третьего курса – будущих техников в колледже после окончания изучения дисциплины, т.е. в конце учебного года, а также проведен анализ полученных результатов и их статистическая обработка с использованием Microsoft Excel и компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS («Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для общественных наук»), в ходе которой

экспериментальная группа показала уже III (средний) уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

В ходе построения корреляционных матриц и графического изображения статистически значимых взаимосвязей между компонентами культуры безопасности жизнедеятельности было установлено, что в контрольной группе при значении коэффициента $r \leq 0,25$ и 5%-ом уровне значимости присутствуют только 80% взаимосвязей, а при значении $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ом уровне значимости – остается только половина, т.е. 40%, а в экспериментальной группе при $r \leq 0,25$ и 5%-ом уровне значимости присутствуют 100%, а при $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ом уровне значимости разрушается только 20%, что свидетельствует о прочности взаимосвязей.

3. Анализ полученных в ходе настоящего исследования данных позволил нам констатировать, что у будущих техников третьего курса Университетского колледжа сформировался III (средний) уровень культуры безопасности жизнедеятельности, одновременно с этим можно говорить о сформированности данной культуры как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса формирования, что свидетельствует о комплексности и непрерывности образовательного процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, данное утверждение подкреплено анализом полученных результатов, сравнением, а также статистической обработкой полученных данных с использованием Microsoft Excel и компьютерной программы SPSS («Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для общественных наук»).

В результате анализа полученных результатов был сделан вывод о результативности целенаправленного процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже. В экспериментальной группе отмечается стабильная позитивная динамика по всем определяющим компонентам формирования культуры безопасности жизнедеятельности: деятельностный компонент контрольной группы – I (низкий) уровень (экспериментальная – IV (высокий) уровень);

эмоционально-коммуникативный компонент контрольной группы – II (базовый) уровень (экспериментальная – III (средний) уровень); рефлексивный компонент контрольной группы – II (базовый) уровень (экспериментальная – III (средний) уровень); когнитивный компонент контрольной группы – III (средний) уровень (экспериментальная – IV (высокий) уровень); мотивационно-аксиологический компонент контрольной группы – III (средний) уровень (экспериментальная – IV (высокий) уровень).

Общий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников: контрольная группа – II (базовый) уровень; экспериментальная группа – III (средний) уровень.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной системе образования средовой подход становится методологическим фундаментом формирования культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников. Культура безопасности жизнедеятельности становится неотъемлемой частью жизнедеятельности человека в том случае, если эта культура сформирована как системное качество личности и является совокупностью норм, взглядов и установок, характеризующих отношение будущих техников к профессиональной деятельности, связанной с повышенным травматизмом и неблагоприятной производственной средой, а также к личной, общественной и национальной безопасности и являющаяся структурным компонентом общей культуры обучающегося. Культура безопасности жизнедеятельности будущих техников характеризуется важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, распространенностью стандартов безопасного поведения в условиях неблагоприятной производственной среды, степенью защищенности от угроз во всех сферах жизнедеятельности, а также наличие потребностей у будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Думается, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности – это процесс формирования качества личности человека.

Актуальность темы исследования подтверждается противоречиями, существующими в науке и практике:

- между четко обозначенной ориентацией государства на обеспечение личной и национальной безопасности и недостаточной сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников;

- между востребованностью общества в обучающихся, у которых сформирована потребность в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности и не

разработанностью теоретических основ формирования этой потребности у будущих техников;

– между сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса формирования данной культуры и не разработанностью педагогической технологии, методологических подходов и педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе колледжа.

Достижение цели исследования стало возможным при решении следующих задач:

1. Уточнить содержание понятия «культура безопасности жизнедеятельности», выделить и обосновать содержание ее компонентов.

В ходе проведенного анализа существующих в настоящее время различных по своей сути методологических подходов (в нашем исследовании определены средовой, культурологический, субъектно-деятельностный и ноксологический подходы) к определению и раскрытию смысла и сущности понятия «культуры» В исследовании определение «культуры» раскрывается как совокупность ценностей, духовных и материальных, а также процесса самореализации творческого потенциала как отдельного человека (отдельной личности), так и инструмента процесса отношений между человеком, как личностью, и окружающим миром (природной, техногенной, социальной, образовательной и др. средой). В ходе исследования прослежена подчиненность по иерархической лестнице этих исходных определений и терминов от «культуры» до конечного значения – «культуры безопасности жизнедеятельности».

Термин «культура безопасности жизнедеятельности», в данном исследовании, имеет интерпретацию как системного качества личности, являющегося совокупностью норм, взглядов и установок, характеризующих отношение обучающегося к окружающей среде, личной, общественной и национальной безопасности, и являющаяся структурным компонентом

общей культуры человека. Культура безопасности жизнедеятельности отражает уровень знаний и навыков студентов и характеризуется: важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, распространенностью стандартов безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз во всех сферах жизнедеятельности, а также наличие потребностей в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2. Выделить методологические подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже и обосновать их содержание.

Методология исследования построена с использованием следующих подходов: средового подхода, выполняющего методологическую функцию, включающую в себя: наличие у будущих техников ценностных ориентаций; взаимодействие обучающихся колледжа с окружающей социальной и техногенной средой; наличие социокультурных ценностей; а также предусматривающая многоаспектность и разносторонность среды; культурологического подхода, позволяющего определять процессы обучения и воспитания как способы приобщения будущих техников к национальной культуре (традициям, мировым ценностям), а также как способы развития их творческих способностей и наклонностей в контексте понимания единства мира и социума в их взаимодействии; субъектно-деятельностного подхода, реализующегося путем последовательной персонализации образовательного процесса, в ходе которого будущие техники выступают активными участниками процессов саморазвития, самодетерминации (самоопределения), позволяющие ему самостоятельно проектировать собственный путь личностного развития, а также активизировать процесс самосовершенствования своей жизнедеятельности; ноксологического подхода, позволяющего формировать у будущих техников общее ноксологическое мировоззрение в результате углубления и развития их

знаний о безопасности жизнедеятельности в условиях негативных факторов окружающей среды, а так же формирование навыков использования знаний обучающимися в области обеспечения личной, общественной и национальной безопасности при осуществлении деятельности в технической профессии.

3. Разработать, обосновать и апробировать в образовательном процессе колледжа структурно-процессуальную модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников.

С целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже нами была разработана и обоснована структурно-процессуальная модель, состоящая из четырех структурных блоков (мотивационно-целевой, содержательно-методологический, организационно-деятельностный и аналитико-результативный).

В структурно-процессуальную модель включены компоненты: когнитивный компонент, включает знания о себе, мире, культуре безопасности жизнедеятельности, социальных нормах, опасностях различного характера и методах защиты от них; мотивационно-аксиологический компонент, включает в себя формирование у обучающихся технических специальностей нравственно-ценностной позиции и потребностей в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности; деятельностный компонент, определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса колледжа, в результате которого происходит превращение знаний в личностные убеждения, умения и навыки в процессе деятельности обучающегося; рефлексивный компонент, позволяет студентам технических специальностей более осознанно контролировать свое поведение, оценивать принятые им решения и перспективы, самостоятельно ставить или корректировать цели, определять самому себе конкретные задачи, самостоятельно планировать свою деятельность, а также определять последовательность действий в различных ситуациях; эмоционально-

коммуникативный компонент, включает умения и навыки: налаживать взаимодействие друг с другом; устанавливать между собой диалогические и личностные отношения; проявлять уважение к действиям партнеров; оказывать поддержку и помощь в вопросах сохранения жизни и здоровья.

Ведущей идеей нашего исследования является процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, который осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания обучающимися ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности. В исследовании процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже ценность жизни представлена особой, абсолютной ценностью, которая является системообразующим началом всех ценностных отношений, как к самому себе, так и к окружающей среде. «Жизнь священна; это, так сказать, верховная ценность, которой подчинены все прочие ценности» (Альберт Эйнштейн).

Основанием для создания структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже послужила идея, согласно которой при выборе направления развития обучающемуся необходимо будет самостоятельно выстроить индивидуальное направление своего развития и достижения высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности, а также самоформирования потребностей в обучении и применении этих знаний и навыков для обеспечения своей безопасной жизнедеятельности.

В рамках наших исследований было организовано педагогическое сопровождение образовательного процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, а также рассмотрены требования, предъявляемые к личности специалиста, вопросы содержания профессиональной деятельности будущих техников, аспекты их развития и др.

4. Выявить педагогические условия и разработать педагогическую технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, а также реализовать их в образовательном процессе колледжа.

Уточнение педагогических условий, а также проверка этих условий производилась в процессе изучения опыта работы образовательных организаций среднего профессионального образования, опытно-экспериментального исследования в Университетском колледже, а также в ходе наблюдения и анализа.

В ходе проведенной работы были сформулированы педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, отраженные в организационно-деятельностном блоке структурно-процессуальной модели:

– обогащение содержания деятельности будущих техников личностными (ответственность, честность, справедливость) и социально-профессиональными ценностными ориентациями (сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция) в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее формированию у будущих техников представлений о единой системе, включающей в себя профессиональную деятельность, а также защищенность индивидуума и требования безопасности;

– обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее пониманию будущими техниками своего статуса в отношениях с сокурсниками и преподавателями, развитию у обучающихся аналитического мышления при прогнозировании профессионально-опасных ситуаций, а также видение перспектив своих действий и своего состояния в аспекте техногенных чрезвычайных ситуаций;

– реализация субъектной позиции всех участников образовательного процесса в области формировании культуры безопасности

жизнедеятельности, позволяющая формировать у будущих техников колледжа желания (изучать проблемы безопасности жизнедеятельности, а также искать пути для решения этих проблем; осваивать профессиональные и личностные качества будущих техников; осуществлять осознанный выбор, а также проявлять свою индивидуальность и позицию; развивать общение, сотрудничество и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса), способности (самостоятельно принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях; самостоятельно давать адекватную оценку своей деятельности, поведению и поступкам) и потребности (систематически поддерживать обретенные знания и навыки по обеспечению безопасной жизнедеятельности своей, общественной и национальной);

– трансформация организации включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, позволяющая формировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов, т.е. педагог – предприятие – семья – обучающийся.

Таким образом, было установлено, что педагогические условия организационно-деятельностного блока нашей структурно-процессуальной модели способствуют формированию культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников в колледже: ценностные ориентации имеют огромное значение для человека и являются приоритетными, и если обучающийся признает их, то данные ценности (ценностные ориентации) будут являться для студента ориентиром поведения, следовательно они будут иметь решающее значение в поведении и поступках самого обучающегося – будущего техника; рефлексия представляет собой траекторию развития своего жизненного пути, механизм управления и преобразования своей деятельности, а также осмысление этой деятельности и ее переосмысление; реализация субъектной позиции позволяет процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже сделать

наиболее результативным. Данное педагогическое условие позволяет будущим техникам не только делать осознанный выбор, но и нести персональную ответственность за него, а также способствует проявлению личностного потенциала обучающегося; продуктивность включенности семьи, предприятий и других ведомств зависит от того, насколько часто и продуктивно проводятся мероприятия с родителями обучающихся, а также с представителями предприятий и других ведомств и структур.

Описанные мероприятия жизненно важны для формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже. Взаимодействие взаимовыгодно: с одной стороны, образовательная организация для решения задач учебного процесса получает возможность привлекать учебно-материальную базу и другие ресурсы предприятий и организаций; с другой стороны, государство, в лице этих предприятий и организаций, видит в студентах колледжа – будущих техниках полноценных граждан общества, полностью адаптированных к современным условиям жизнедеятельности и обладающих высоким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже представлена в нашей модели четырьмя взаимосвязанными этапами:

Диагностический этап включает в себя разработанный диагностический комплекс, который позволяет определять уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, отслеживать изменение уровня сформированности компонентов и определять наличие взаимосвязей между ними.

Целевой этап включает в себя методологическое направление, позволяющее спланировать и логически построить учебный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Содержательный этап включает различные формы обучения (индивидуальная (самостоятельная) работа, фронтальная работа, эвристическая (сократическая) беседа (опережающее обучение), групповая форма работы, учебные сборы, производственная (преддипломная) практика) и воспитания (спортивно-оздоровительные, социальные, патриотические, общекультурные мероприятия), в ходе применения которых возможно моделирование различных ситуаций и алгоритма выхода из них, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Данный этап педагогической технологии позволяет обеспечивать подготовку будущих техников по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранении главной человеческой ценности – жизни, а также формирование мотивации в поддержании знаний и навыков по обеспечению личной и национальной безопасности. Нами были разработаны и внедрены в образовательный процесс Университетского колледжа, с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, следующие документы: методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: «Приборы радиационной и химической разведки: методические указания по выполнению практической работы для студентов 3 курса всех специальностей» – 2022 год (см. Прил. 16); учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: «Тактическая медицина: учебное пособие для студентов 3 курса всех специальностей» – 2023 год (см. Прил. 17); учебное пособие: «Тактическая медицина: учебное пособие для студентов и курсантов» – 2024 год, разработанное совместно с к.псих.н. Скалиным Ю.Е. и к.п.н. Балыко С.В. (см. Прил. 18); рабочие программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для специальностей: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 21.02.19 Землеустройство; 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования

воздуха и вентиляции; 15.02.16 Технология машиностроения; 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) – 2023 год; фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для специальностей: 07.02.01 Архитектура; 08.02.01 Строительство зданий и сооружений; 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение; 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям); 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям); 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности – 2023 год; рабочие программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для специальностей: 07.02.01 Архитектура; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения – 2024 год.

Процессуальный этап технологии – включает в себя совокупность педагогических средств (контекстные технологии, кейс-технологии, информационно-коммуникативные технологии, рефлексивные и диалоговые технологии), направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, обеспечивающих позитивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, которое в

свою очередь позволяет обеспечивать подготовку обучающихся технических специальностей (техников) по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, анализа чрезвычайных ситуаций и самостоятельного принятия решений по действиям в этих ситуациях. Достижение этой цели возможно благодаря моделированию профессиональной деятельности, проектированию чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуаций, а также алгоритма выхода из них.

5. Оценить результативность опытно-экспериментального исследования по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Анализ данных, полученных в ходе научного исследования, позволил нам констатировать, что в экспериментальной группе будущих техников сформировался III (средний) уровень культуры безопасности жизнедеятельности, одновременно с этим мы можем говорить о сформированности данной культуры как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса формирования, что свидетельствует о комплексности и непрерывности образовательного процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, данное утверждение подкреплено анализом полученных результатов, статистической обработкой полученных данных с использованием Microsoft Excel и компьютерной программы SPSS («Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для общественных наук»).

В результате анализа полученных результатов, статистической обработки полученных данных был сделан вывод о результативности целенаправленного процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже. В экспериментальной группе будущих техников в колледже отмечается стабильная позитивная динамика по всем определяющим компонентам формирования культуры безопасности жизнедеятельности: деятельностный компонент контрольная группа – I (низкий) уровень (экспериментальная – IV (высокий) уровень);

эмоционально-коммуникативный компонент контрольная группа – II (базовый) уровень (экспериментальная – III (средний) уровень); рефлексивный компонент контрольная группа – II (базовый) уровень (экспериментальная – III (средний) уровень); когнитивный компонент контрольная группа – III (средний) уровень (экспериментальная – IV (высокий) уровень); мотивационно-аксиологический компонент контрольная группа – III (средний) уровень (экспериментальная – IV (высокий) уровень).

Общий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников контрольной группы – II (базовый) уровень, у будущих техников экспериментальной – III (средний) уровень.

Выполненное научное исследование процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже вносит определенный вклад в решение крупной научной проблемы, имеющую высокую социально-педагогическую значимость, в то же время, в ходе экспериментальной работы, мы осознали, что данная работа не исчерпывает всех аспектов диссертационной проблемы.

Перспективой для дальнейших исследований является реконструкция разработанной структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего и высшего профессионального образования, а также для повышения квалификации работников технических специальностей.

Предложенные в настоящем исследовании методы и формы построения образовательного процесса (учебной и внеучебной деятельности) в организациях среднего профессионального образования в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников позволяют осознать многоуровневость и разнообразие педагогической деятельности, а также предоставляют возможность дополнить любое проектное начинание исследователя в вопросах формирования данной культуры.

Структурно-процессуальная модель представляет собой универсальное средство формирования и диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже. При этом исследователи при выборе показателей, по которым тестируется испытуемый (обучающийся или работник), могут их изменить, добавить, уменьшить или увеличить, в зависимости от поставленной цели.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Воронеж, 1999. – 216 с.
2. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий. 2 изд., переработанное и расширенное / В. С. Аванесов. – М. : «Центр тестирования», 2005. – 156 с.
3. Алексеев Н. Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления: дисс. в виде научн. докл. на соискание учен. степени док. псих. наук. – М., 2002. – 215 с.
4. Амтхауэр Р. Тест структуры интеллекта (TSI) / Р. Амтхауэр, О. П. Елисеев // Практикум по психологии личности. – СПб., – 2003. – С. 342–370.
5. Андриенко О. А. Современные образовательные технологии и их применение: кейс-технология / О. А. Андриенко // Colloquium-journal. – 2019. – №2 (26). – С. 9–12.
6. Артюхова Ю. В. Ценности и воспитание: Педагогика / Ю. В. Артюхова. – М. : Изд. Юрайт, 1999. – № 4. – 17 с.
7. Асташова Н. А. Учитель: Проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова // – М.: МПСИ, МОДЭК, 2000 – С. 272–275.
8. Афанасьев В. Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
9. Афанасьев В. Г. Человек в системах управления / В. Г. Афанасьев. – М.: Знание, 1975. – 64 с.
10. Баклушинский С. А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: автореф. дис. канд. псих. наук / С. А. Баклушинский; МГУ, 1996. – 19 с.
11. Балашов А. В. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров в вузе: автореф. дис. канд. пед. наук. / А. В. Балашов. – Йошкар-Ола, 2007. – 22с.
12. Баранова Н. Л. Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского)

объединения: проводим успешно и легко / Н. Л. Баранова. – СПб.: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. – 48 с.

13. Барулин В. С. Социальная философия / В. С. Барулин. – М.: Гранд, 2000. – 560 с.

14. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: Монография. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 310 с.

15. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности / С. В. Белов [и др.]. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2011. – 423 с.

16. Беспалько В. П. О возможностях системного подхода в педагогике / В. П. Беспалько // Советская педагогика. – 1990. – №7. – С. 59–60.

17. Богданов А. А. Тектология: (Всеобщая организационная наука): в 2-х т. / А. А. Богданов. – М.: Экономика, – 1989. – Т. 1. – 304 с.

18. Богданов А. А. Тектология: (Всеобщая организационная наука): в 2-х т / А. А. Богданов – М.: Экономика, 1989. – Т. 2. – 351 с.

19. Богданова В. Методология обработки педагогической информации с помощью критериев φ^* -углового преобразования Фишера и Манна-Уитни. – В: Univers Pedagogic, 2021. – В. 3(71). – С. 56–63.

20. Богословский В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: методологические характеристики: монография / В. И. Богословский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 142 с.

21. Бодалев А. А. Пособие для специалистов, работающих с персоналом / А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 640 с.

22. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан // – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с.

23. Боровиков В. П. STATISTICA. Статистический анализ и обработка данных в среде Windows / В. П. Боровиков, И. П. Боровикова // – М.: Филинь, 1995. – 608 с.

24. Бояров Е. Н. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 111–116.
25. Бражникова А. Н. Доброта, терпимость и эмпатия в структуре нравственно-психологических отношений личности студентов / А. Н. Бражникова // Психологический журнал. – 2014. – Том 35. – № 3. – С. 29–39.
26. Брокгауз-Ефрон. Большая советская энциклопедия / Брокгауз-Ефрон, О. Ю. Шмидт. – М., Советская энциклопедия, 1927, – 572 с.
27. Брушлинский А. В. Исходные понятия субъектно-деятельностного подхода: проблемы психологии развития / А. В. Брушлинский // Материалы конференции «Психическое развитие в онтогенезе: закономерности и возможности периодизации» / под ред. Е. Е. Кравцовой, В. Ф. Спиридонова. – М.: Вера Медика, 2000 – С. 104–112.
28. Букша Л. Ф. К проблеме личностного развития будущего специалиста / Л. Ф. Букша // Гуманитарные технологии в современном мире: Материалы VI межд. науч.-практич. конф. – 2018. – С. 95–96.
29. Вачков И. В. Уровни профессионального самосознания учителя / И. В. Вачков. – СПб.: Школьный психолог, 2000. – №5. – С. 12–13.
30. Вербицкий А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. – Жуковский : МИМ ЛИНК, 2000. – 41 с.
31. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова // – М.: Логос, 2009. – 336 с.
32. Ветрова Я. А. Технология развития акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации / Я. А. Ветрова // Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 52. – С. 42–51.
33. Вишняков С. А. Основные принципы средового образования с точки зрения инновационной образовательной парадигмы / С. А. Вишняков, Д. Г. Гуторова // Проблемы современного образования. – 2022. – № 1. – С. 130–137.

34. Воробьев И. А. Российская энциклопедия по охране труда: М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации / И. А. Воробьев [и др.]. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 490 с.
35. Воробьев Н. Е. О педагогической культуре будущего учителя / Н. Е. Воробьев. – СПб.: Педагогика, 1992. – №1-2. – С. 66–70.
36. Воробьев Ю. Л. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России / Ю. Л. Воробьев. – М.: Право и безопасность, 2006. – 184 с.
37. Галагузова М. А. Социальная педагогика / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др.; Под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : Владос, 2000. – 415 с.
38. Галицких Е. О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете : монография / Е. О. Галицких. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 264 с.
39. Гафнер В. В. Культура безопасности: Аналитический обзор диссертационных исследований / В. В. Гафнер. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013, – 200 с.
40. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности: Психология личности в трудах отечественных психологов / Е. И. Головаха. – 2000. – 256 с.
41. Голубков С. В. Особенности организации педагогического общения при различных типах профессионального отношения учителя: автореф. дис. . канд. псих. наук. / С. В. Голубков. – М., 2001. – 20 с.
42. Горькая Ж. В. Психология ценностей / Ж. В. Горькая. Самара: Самарский универ., 2014. – 92 с.
43. Гриценко В. С. Безопасность жизнедеятельности / В. С. Гриценко, В. Л. Морозов. – М.: М. гос. универ. экон., статист. и информ., 2002. – 100 с.

44. Давыдов В. В. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 томах / В. В. Давыдов. – М.: 1999. – 608 с.
45. Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – М.: МОДЭК, 2007. – 248 с.
46. Дмитриева Е. Н. Культурная обусловленность профессиональной подготовки специалистов в вузе // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. А. Викулиной. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. Добролюбова, – 2009. С. 11–16.
47. Дридзе Т. М. Прогнозное социальное проектирование: методологические и социальные проблемы / Т. М. Дридзе [и др.] – М.: Наука, 1989. – 255 с.
48. Дронов А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис... канд. пед. наук. / А. А. Дронов. – Воронеж, 2009. – 24 с.
49. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2002. – 368 с.
50. Дурнев Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 кл. / Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. – М.: Дрофа, 2008. – 156 с.
51. Ерасов Б. С. Социальная культурология высшей школы / Б. С. Ерасов. – 3. изд. – М.: Аспект Пресс, 1998, – 590 с.
52. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев ; О. Ю. Ермолаев. – 5-е изд. – М. : Флинта, 2011. – 335 с.
53. Есипова А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 36–38.
54. Ерхова М. В. Помогающее поведение учителя как средство педагогической поддержки: автореф. дис. канд. пед. наук. / М. В. Ерхова. – Ульяновск, 2002. – 22 с.

55. Журавлев А. Л. Социальная психология / А. Л. Журавлев, В. Л. Соснин, М. А. Красников. – М.: Высшая школа, 2008. – 416 с.
56. Зарецкий В. К. Опыт использования организационно-деятельностных игр в проектировании регионального образования: Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. / В. К. Зарецкий, Р. Г. Каменский, С. И. Краснов. – М.: НИИВО, 1995. – 158 с.
57. Зарецкий В. К. Об опыте рефлексивно-деятельностного подхода на материале коррекционных занятий по русскому языку: Средства и методы реабилитации детей с особенностями развития и инвалидностью / В. К. Зарецкий. – М.: ИПИ РАО, 1998. – С. 86–89.
58. Зарецкий В. К. Использование рефлексии в практике организации решения проблем: Чтения памяти Г. П. Щедровицкого 2004 – 2005 гг. / В. К. Зарецкий, В. В. Никитаев. – М.: Фонд «Институт развития им. Г.П. Щедровицкого», 2006. – С. 305–320.
59. Захарова Л. Н. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование / Л. Н. Захарова, В. В. Соколова. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. – 136 с.
60. Зверев В. А. Субъектно-деятельностный подход к изучению истории / В. А. Зверев, Л. И. Боженко // Новое в изучении и преподавании истории в вузах: Материалы науч.-метод. конф. – Томск, 1994. – С. 123–125.
61. Зель А. В. Анализ подходов ученых-педагогов к процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся / А. В. Зель, А. В. Коломеец // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 1(71). – С. 101–106
62. Зель А. В. «Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей» / А. В. Зель // Проектирование Опыт Результат. – 2024. – № 6. – С. 86–93.
63. Зель А. В. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся. В сборнике : Лучшая научно-

исследовательская работа 2023. Сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза. – 2023. – С. 91–95.

64. Зель А. В. Потенциал образовательного процесса университетского колледжа в формировании культуры безопасности жизнедеятельности / А. В. Зель, Е. В. Потменская // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия : Филология, педагогика, психология. – 2024. – № 2. – С. 126–138.

65. Зель А. В. Приборы радиационной и химической разведки: методические указания по выполнению практической работы для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград : Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», – 2022. – 38 с.

66. Зель А. В. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе / А. В. Зель // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4 (66). – С. 47–50.

67. Зель А. В. Структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности : на примере студентов университетского колледжа БФУ им. Канта / А. В. Зель, Е. В. Потменская // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 2-1. – С. 541–551.

68. Зель А. В. Структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов Университетского колледжа / А. В. Зель // Вестник науки. – 2024. – Т. 1, – № 6(75). – С. 882–887.

69. Зель А. В. Тактическая медицина : учебное пособие для студентов и курсантов / сост. А. В. Зель, Ю. Е. Скалин, С. В. Балыко ; по ред. А. В. Зеля. – Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, – 2024. – 109 с.

70. Зель А. В. Тактическая медицина : учебное пособие для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград : Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», – 2023. – 27 с.

71. Зель А. В. Теоретические основы культуры безопасности. В сборнике: Наука, студенчество, образование : актуальные вопросы

современных исследований. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза, – 2023. – С. 85–89.

72. Зель А. В. Феномен «Культура безопасности жизнедеятельности» как педагогическая проблема / А. В. Зель // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2024. – № 2(68). – С. 22–25.

73. Зуев А. М. Наиболее актуальные задачи преподавания предмета ОБЖ в свете требований ФГОС и пути их решения / А. М. Зуев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2018. – № 2. – С. 33–39.

74. Иванова С. В. О гражданственности, национальной идентичности, безопасности / С. В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2012. – № 5 (21). – С. 4–9.

75. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

76. Исмаилова Е. В. Социокультурные аспекты образовательной среды высших учебных заведений / Е. В. Исмаилова // Социально-культурные проблемы подготовки специалиста в вузе: сб. науч. ст. – Вып. 1. – Челябинск: ЧГАКИ, – 2006. – С. 73–82.

77. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», – 1997. – 205 с.

78. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – М.: Издательство Юрайт, – 2023. – 353 с.

79. Ким С. В. Безопасность жизнедеятельности в 10-11 классе / С. В. Ким, В. А. Горский. – М.: Издательский центр «Вентанна-Граф», – 2019. – 397 с.

80. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т. К. Ким. – М.: Прометей, – 2013. – 57 с.

81. Колмогорова Л. С. Программы диагностики психологической культуры и психологического здоровья школьников. В книге: Диагностика

психологического здоровья и психологической культуры школьников / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова // – Барнаул, – 2014. – С. 157–352.

82. Кондратьев М. Ю. Авторитет педагога как результат его персонализации / М. Ю. Кондратьев, А. В. Петровский // Психология развивающейся личности. – М. : Педагогика, 1987. – С. 191–210.

83. Константинов Ф. В. Философская энциклопедия – Т. 4. / Под ред. Ф. В. Константинова. – М.: СЭ, 1957. – 591 с.

84. Косанов Б. Критерий Макнемара и его применение при исследовании педагогических явлений / Б. Косанов, А. Ардабаева // Вестник «Физико-математические науки». – Т. 81, – № 1. – 2023. – С. 99–105.

85. Котик М. А. Психология и безопасность / М. А. Котик. – Таллинн: Валгус, – 1989. – 447 с.

86. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва: Академия, – 2008. – 393 с.

87. Крылова Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М.: Народное образование, – 2000. – 272 с.

88. Курганская Л. М. Русская фразеология как средство воспитания эмоциональной культуры бакалавров / Л. М. Курганская, Г. А. Кулюпина // Восток-запад. Международные коммуникации в современном мире : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Аман, 11 апреля 2014 г.). Представительство Россотрудничества в Иордании. – Аман, – 2014. – С. 102–105.

89. Леонов В. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе основного общего образования (5-7классы) / В. В. Леонов, М. В. Шабанов // - М.: Вест. М. гос. обл. универ. Серия: Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 110–120.

90. Лебедева Н. В. Воспитательный потенциал вуза в подготовке будущих психологов / Н. В. Лебедева, О. И. Донина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2023. – № 3(848). – С. 114–120.

91. Лебедева Н. В. Педагогические условия профессионального саморазвития студентов вузов / Н. В. Лебедева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-2. – С. 221–224.
92. Леонтьев А. А. Психологическая структура значения. Семантическая структура слова: Психолингвистические исследования / А. А. Леонтьев. – М.: – 1971. – 285 с.
93. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев, – М.: «СМЫСЛ», – 1992. – 17 с.
94. Лепский В. Е. Рефлексивный подход: от методологии к практике / В. Е. Лепский. – М. : Когито-центр, – 2009. – 447 с.
95. Лизинский В. М. Учитель: проблемы и недостатки / В. М. Лизинский. – М.: Завуч, 1998. – №2. – С. 103–110.
96. Литвак Р. А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов. – М.: Владос, – 2008. – 242 с.
97. Лукьянова М. А. О соотношении понятий «экспрессивность», «эмоциональность», «оценочность»: Актуальные проблемы лексикологии и словообразования / М. А. Лукьянова. – Новосибирск, – 1976. – Вып. 5. – 1096 с.
98. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, – Т. 4. – 1984. – 398 с.
99. Максименко С. Д. Субъектный подход в изучении профессиональной самореализации. / С. Д. Максименко, В. И. Осёдло // Психология и право. – 2011. – №1. – С. 33–42.
100. Максимова В. Н. Акмеологические технологии обучения в школе – учителю / В. Н. Максимова // Научно-теоретический журнал. – 2010 – № 2(4). – С. – 94–102.
101. Масленникова В. Ш. Педагогика безопасности как теория обеспечения безопасности личности в образовательной организации / В. Ш.

Масленникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 5. – С. 48–52.

102. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры / В. М. Межуев. – М.: Прогресс-Традиция, – 2006. – 408 с.

103. Месхи Б. Ч. Компетенции безопасности жизнедеятельности: Стандарты и действительность / Б. Ч. Месхи // Высшее образование в России, 2001. – № 6. – С. 94–98.

104. Микрюков В. Ю. Краткий курс педагогики / В. Ю. Микрюков. – СПб.: БХВ – Петербург, – 2011. – 240 с.

105. Мильман В. Э. Практикум по психодиагностике: Психодиагностика мотивации и саморегуляции / В. Э. Мильман // М. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: МГУ, – 1990. – 159 с.

106. Михайлов А. А. Методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.08 / Михайлов Алексей Александрович. – Н. Новгород, – 2019. – 46 с.

107. Мишин Б. И. Книга для учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ, – 2002. – 285 с.

108. Мошкин В. Н. Воспитание готовности к успеху и безопасности. Педагогика / В. Н. Мошкин // – Барнаул: АОО «Алтайский полиграфический комбинат», – 1999. – 125 с.

109. Мошкин В. Н. Воспитание культуры безопасности студентов как педагогическое явление / В. Н. Мошкин, Г. А. Калачев // Педагогический университетский вестник Алтая. – 2006. – № 2. – С. 26–38.

110. Мошкин В. Н. Культура безопасности как фактор создания безопасной образовательной среды / В. Н. Мошкин // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2022. – № 5. – С. 56–60.

111. Мычко Е. И. Концептуальные подходы к проектированию программ подготовки магистров / Е. И. Мычко, Е. В. Потменская // Известия

Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2017. – № 3. – С. 54–58.

112. Никитин М. В. Развитие профессионального потенциала мастеров производственного обучения в условиях крупного колледжа - образовательного комплекса: выводы и рекомендации / М. В. Никитин // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 1(317). – С. 6–13.

113. Новиков А. М. Культура как основание содержания образования / А. М. Новиков // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 46–67.

114. Новиков А. М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков. – М. Эгвес, – 2010. – 204 с.

115. Носков Е. А. Информатизация подготовки студентов педагогических специальностей к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании: автореф. дис. ... док. пед. наук: 5.8.2 / Носков Евгений Алексеевич. – М., – 2022. – 38 с.

116. Носков Ю. Г. Опасность и безопасность с позиции деятельностного подхода: «Безопасность» / Ю. Г. Носков. – М., – 1998. – 179 с.

117. Нурутдинов А. А. Оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся ВУЗа / А. А. Нурутдинов // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-2. – С. 369–373.

118. Панова Н. В. Социально-психологические факторы профессионального развития педагога / Н. В. Панова // Человек и образование. – 2009. – №2. – С. 48–53.

119. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности / А. П. Панфилова. – СПб. : Знание, ИВЭСЭП, – 2001. – 496 с.

120. Перси А. Психология. Великие мысли великих людей: Правила жизни от Алберта Эйнштейна. – М.: Издательство Эксмо, – 2015. – 224 с.

121. Подласый И. П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, – 2006. – 365 с.

122. Полупан К. Л. Особенности и этапы проектирования образовательных программ в вузе (практический аспект) / К. Л. Полупан // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 11. – С. 49–59.

123. Потменская Е. В. Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета : специальность 58.70.00 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Потменская Елена Вячеславовна, 2022. – 469 с.

124. Потменская Е. В. Формирование эмоциональной культуры будущего педагога в образовательной среде вуза / Е. В. Потменская. – Калининград : Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2021. – 163 с.

125. Прыгунов П. В. Культура безопасности — приоритет производственной деятельности / П. В. Прыгунов // Молодой ученый Международный научный журнал. – 2019. – № 26 (264). – С. 373–375.

126. Реан А. А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб.: Питер, – 2013. – 288 с.

127. Репин Ю. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Ю. В. Репин // Уральский государственный педагогический университет. – 2003. – С. 119–124.

128. Рожкова М. И. Педагогика. Теория и методика воспитания: практикум для академ. бакалавриата: в 2 томах. Т. 2 / под. ред. М. И. Рожкова. – М.: Юрайт, – 2007. – 335 с.

129. Российская Федерация. Законы. О безопасности: Федеральный закон № 390-ФЗ: [принят Государственной Думой 7 дек. 2010 г.: одобрен Советом Федерации 15 дек. 2010 г.]. – М.: Собрание законодательства Российской Федерации, – 2011. – № 1.

130. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой

21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – М.: ИНФРАМ, 2002. – 174 с.

131. Российская Федерация. Кодексы. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 26 окт. 2023 г. – М.: Эксмо, – 1995. – 64 с.

132. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 17 дек. 2010 г.: [Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 фев. 2011 г. Рег. № 19644]. – М.: Собрание законодательства Российской Федерации, – 2011. – № 2. – 91 с.

133. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 07 апр. 2014 г. № 276): [зарегистрирован в Минюсте РФ. – 23 мая 2014 г. - № 32408]. – М.: – 2014. – 22 с.

134. Российская Федерация. Стандарты. ГОСТ 12.3.047-98. Пожарная безопасность технологических процессов. – М.: ИПК Издательство стандартов, – 1998. – 171 с.

135. Российская Федерация. Стандарты. ОПБ – 88/97 Федеральные нормы и правила в области использования атомной энергии. Общие положения обеспечения безопасности атомных станций. – Москва: Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор России), – 1998. – 18 с.

136. Российская Федерация. Стандарты. ГОСТ Р 22.3.07–2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 мар. 2014 г. № 107-ст) // – М.: ИПК Издательство стандартов, – 2014. – 171 с.

137. Российская Федерация. Стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ № 287 31 мая 2021 г.: [Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101]. – М: Собрание законодательства Российской Федерации, – 2021. – № 31. – 91 с.

138. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Т. 2., Глава XX. Самосознание личности и её жизненный путь / С. Л. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., – 1989. – 742 с.

139. Семенов И. Н. Научоведческий обзор развития рефлексивно-деятельностной научной школы Н.Г. Алексева в трансдисциплинарном человекознании (к 85-летию со дня рождения) / И. Н. Семенов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т. 6. – № 5А. – С. 24–48.

140. Семигин Г. Ю. Социологическая энциклопедия: Национальный общественно-научный фонд / Г. Ю. Семигин, В. Н. Иванов. – М.: Мысль, – 2003. – 863 с.

141. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование – поиск новой парадигмы / В. В. Сериков. – М. : ВГПУ, – 2009. – 199 с.

142. Ситник А. Профессиональная культура учителя: Система развития и совершенствования профессиональных педагогических навыков / А. Ситник. – Н.Новгород: Школа, – 1998. – №2. – С. 11–16.

143. Слостёнин В. А. Субъектно-деятельностный подход в непрерывном педагогическом образовании / В. А. Слостёнин // Непрерывное педагогическое образование. – 1999. – № 1. – С. 44–49.

144. Слостёнин В. А. Педагогика в высш. пед. учеб. заведен. / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», – 2002. – 576 с.

145. Слостёнин В. А. Педагогика в высш. пед. учеб. заведен. / В. А. Слостёнин [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», – 2013. – 576 с.

146. Снегирев А. В. Сущность культуры безопасной жизнедеятельности / А. В. Снегирев. – Волгогр.: Изв. Волгоград. гос. тех. универ., – 2007. – №4. – 134 с.

147. Соколова Т. Б. Социальное здоровье в системе мотивационно-ценностных ориентаций личности / Т. Б. Соколова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 6. – С. 225–231.

148. Сошина Н. Л. Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза: Психология / Н. Л. Сошина, Р. В. Нагорный // Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019, – Т. 8. – № 5-1. – С. 276–287.

149. Стариченко Б. Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера / Б. Е. Стариченко. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, – 2004. – 218 с.

150. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский – М.: Прогресс, Б. г., – 1989. – 453 с.

151. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: пер. с англ. / общ. ред. и вступ. ст. А. Е. Кибрика. 2-е изд. М: Изд. группа «Прогресс», – 2001.

152. Тимофеева Л. Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего возраста: автореф. дис. ... док. пед. наук: 5.8.1 / Тимофеева Лилия Львовна. – М., – 2022. – 41 с.

153. Торохтий В. С. Педагогический потенциал социума как средство социализации личности / В. С. Торохтий // Наука и общество в условиях глобализации. – 2015. – № 1(2). – С. 37–44.

154. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры / В. П. Тугаринов – Л.: Изд-во ЛГУ, – 1960. – 156 с.

155. Тюрин Ю. Н. Анализ данных на компьютере / Ю. Т. Тюрин, А. А. Макаров – М.: Финансы и статистика, – 1995. – 384 с.

156. Харланова Е. М. Субъектно-средовый подход как теоретико-методологическая стратегия исследования развития социальной активности

будущих специалистов / Е. М. Харланова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 6 (18). – С. 134–137.

157. Цаликов Р. Х. «Культура безопасности жизнедеятельности системообразующий фактор снижения рисков ЧС» / Р. Х. Цаликов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2008. – №7. – С. 9–13.

158. Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, – 2013. – 239 с.

159. Шершнева Л. И. Безопасность человека. / Л. И. Шершнева. М.: Фонд национальной и международной безопасности, – 1994. – 472 с.

160. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: дис. ... д-ра пс. наук. – М., – 2001. – 327 с.

161. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н. Е. Щуркова. – М.: Изд. Юрайт, – 2005. – 366 с.

162. Шукшина Т. И. Самостоятельная работа в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования / Т. И. Шукшина [и др.]: Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 3. – С. 72–76.

163. Ягодкина О. К. Средовый подход к формированию воспитательной системы образовательного учреждения / О. К. Ягодкина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Т. 17. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – № 4 – 2011. – С. 118–122.

164. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, – 2001. – 365 с.

165. Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М. «Просвещение». – 2020. – 143 с.

166. Abraham H. Maslow. Motivation and Personality (2nd ed.) N.Y. : Harper & Row, – 1970. – 124 p.

167. Safety culture: The IAEA / STI/PUB/882. – Vienna, – 1991. – 148 p.

Список словарей

168. Губский Е. Ф. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е. Ф. Губского. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 586 с.

169. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : [в 4 ч.] / [соч.] В. И. Даля. – Москва : Изд. общ-ва любителей Российской словесности, 1863. – LIV, 627 с.

170. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», – 2005. – 321 с.

171. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: РАН Институт русского языка имени В. В. Виноградова, – 1997. – 944 с.

172. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, – 1993. – 1628 с.

173. Фролов И. Т. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова ; [науч. редакторы–сост. : П. П. Апрышко, А. П. Поляков, Ю. Н. Солодухин]. – Изд. 8, дораб. и доп. – Москва : Респ. : Современник, – 2009. – 845 с.

174. Dictionnaires Le Robert-SEJER. – Harper Collins Publishers, – 2016. – 685 p.

Список источников

175. Боднар А. М. Педагогический потенциал учителя: личностно-гуманистический аспект / А. М. Боднар: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1993. – 194 с. // [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10955/28888> (дата обращения 28.10.2023).

176. Божинская Т. Л. Педагогический потенциал региональной культуры в современном российском образовании / Т. Л. Божинская: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Краснодар, 2010. – 32 с. // [Электронный ресурс]. URL: <http://krdu-mvd.ru/fgdjsdb1.html> (дата обращения 27.10.2023).

177. Бриурош С. Н. Акмеологический подход при организации образовательного процесса в начальной школе / XIII Международный дистанционный конкурс «Старт». // [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/akmeologicheskiy-podhod-pri-organizacii-obrazovatel'nogo-processa-v-nachalnoy-shkole-3820799.html> (дата обращения 18.11.2023).

178. Гончарова А. Поведенческий аудит безопасности – действенный механизм предупреждения и выявления потенциально опасных ситуаций в спектре оценки культуры безопасности организации / А. Гончарова, Д. Гончаров. // «Кривая безопасности Брэдли», DuPont, 1995 // [Электронный ресурс]. URL: <https://ria-stk.ru/ds/adetail.php?ID=204430/> (Дата обращения: 39.03.2024).

179. Дьячкова М. А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М. А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №12. // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovnonravstvennyye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 20.09.2023).

180. Матвиевская Е. Г. Профессиональное самосознание педагога как основа формирования культуры оценочной деятельности в системе повышения квалификации / Е. Г. Матвиевская // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – СПб.: Реноме, – 2012. – С. 392–396. // [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1808/> (дата обращения: 08.12.2023).

181. Никульникова В. И. Принципы реализации когнитивного подхода в образовательном процессе начальной школы / В. И. Никульникова, М. А. Резниченко // Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 373–375. // [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/233/54051/> (дата обращения: 08.12.2023).

182. Петрова Г. Н. Культурно-историческая концепция и деятельностный подход в педагогике и образовании – 2021 / Г. Н. Петрова [и

др.] // Эл. изд., – 2021. – 204 с. // [Электронный ресурс]. URL: <http://scipro.ru/conf/education10.04.21.pdf> (дата обращения 11.11.2023).

183. Приказ ректора Балтийского федерального университета им. И. Канта от 31.07.2020 года № 521 «О внесении изменений в организационную структуру (по решению Ученого совета)» / Официальный сайт БФУ им. И. Канта. // [Электронный ресурс]. URL: <https://kantiana.ru/upload/medialibrary/249/n6dn81k610b63swq473vfc2ciunt7ho9/Polozhenie-o-kolledzhe.pdf> (дата обращения: 26.01.2024).

184. Российская Федерация. Постановления Правительства. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) / Информационно-правовой портал СПС К+. // [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ 252 стр/ (дата обращения: 25.01.2024).

185. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах: Приказ министра обороны Российской Федерации и министра образования и науки Российской Федерации от 24 февр. 2010 г. № 96/134 // зарегистрирован в Минюсте РФ. – 12 апр. 2010 г. – № 16866. // [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=154050> (дата обращения: 12.11.2023).

186. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.04.2021 года № 274н / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. // [Электронный ресурс].

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400707881/> (дата обращения 24.03.2024).

187. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей (приказ Министра труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 янв. 2022 г. – № 36). – М.: – 2022. – 24 с. // [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414162> (дата обращения: 14.12.2023).

188. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Приказ Минпросвещения России от 07.07.2022 года № 535 / Информационно-правовой портал Консультант+.РУ. // [Электронный ресурс]. URL: https://rsvpu.ru/filedirectory/9316/200202_Zashhita_v_chrezvyichajnyix_situaciyax.pdf/ (дата обращения 24.03.2024).

189. Российская Федерация. Стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413) // [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx> (дата обращения: 25.10.2023).

190. Росстат. Избыточная смертность в России. // [Электронный ресурс]. URL: <https://gogov.ru/articles/natural-increase/excess-mortality/> (дата обращения 16.04.2024).

191. Рубцова Л. В. Этапы формирования ценностных ориентаций подростков в досуговой деятельности / Л. В. Рубцова // Вестник ЧГАКИ. – 2006. – №2 (10). // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-podrostkov-v-dosugovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.09.2023).

192. Тест-опросник. // [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/2220865/test-oprosnik-kos---1-procedura-issledovaniya> (дата обращения 08.01.2024).

193. Элерс Т. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху / Т. Элерс. – 2020. // [Электронный ресурс]. URL: <http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy/3/9-metodika-diagnostiki-lichnosti-na-motivatsiyu-k-uspekhu-t-eltersa> (дата обращения 08.01.2024).

194. Andrea Rice, By Amy Morin, LCSW Updated on September 20 / Amy Morin // – 10 Social Issues and Problems That Trouble Today's Teens. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.parents.com/problems-for-teens-today-8575462> (дата обращения 10.11.2023).

195. D.Litt, The role of parents in a child's education. July 7, / D.Litt // – 2016. // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.abuad.edu.ng/the-role-of-parents-in-a-child-s-education/> (дата обращения 20.10.2023).

196. Edwin A. Peel, Last Updated: Jan 26, 2024, Written by Fact-checked by The Editors of Encyclopaedia Britannica, Pupils draft their own climate bill as anxiety grows over lack of guidance for schools. / Edwin A. Peel // – 2024. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theguardian.com/education/2020/feb/11/pupils-draft-climate-bill-anxiety-lack-guidance-schools> (дата обращения 28.06.2024).

197. Fiona Harvey, Tue 11 Feb 2020 07.15 GMT, Louise Tickle, The national curriculum barely mentions the climate crisis. Children deserve better. / Fiona Harvey – 2020. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theguardian.com/education/2020/feb/11/the-national-curriculum-barely-mentions-the-climate-crisis-children-deserve-better> (дата обращения 28.12.2023).

198. Frank W. Guldenmund, Understanding Safety Culture Through Models and Metaphors. / Frank W. – 2018. // [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/327803579_Understanding_Safety_Culture_Through_Models_and_Metaphors_Taking_Stock_and_Moving_Forward (дата обращения 16.06.2023).

199. Fröhner, K.-D. Sicherheit und Gesundheit im Betrieb / K.-D. Fröhner. – New York : Springer-Verlag, 2013. – 200 s. – Text : immediate. [Электронный ресурс]. URL:<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-322-95836-5> (дата обращения 06.05.2023).

200. Leape L. L. (2021). Now the Hard Part: Creating a Culture of Safety. In: Making Healthcare Safe. Springer, Cham / Leape L. L. – 2021. // [Электронный ресурс]. URL:https://doi.org/10.1007/978-3-030-71123-8_23 (дата обращения 16.06.2023).

201. Lindfors, E. Implementing safety culture in teacher education / E. Lindfors, B. Somerkoski. – Text : [Электронный ресурс]. URL:https://injuryprevention.bmj.com/content/22/Suppl_2/A331.2 (дата обращения 06.06.2023).

202. Mathis, T. L. Steps to Safety Culture Excellence / T. L. Mathis, S. M. Galloway. – New York : Wiley, 2013. – 216 p. – Text : immediate. // [Электронный ресурс]. URL:<https://www.amazon.com/Steps-Safety-Culture-Excellence-Mathis-ebook/dp/B00B9V5VL2> (дата обращения 14.06.2024).

203. Roughton, J. Developing an Effective Safety Culture : A Leadership Approach / J. Roughton. – Banbury : Butterworth-Heinemann, 2002. – 384 p. – Text : immediate. // [Электронный ресурс]. URL:<https://www.amazon.com/Developing-Effective-Safety-Culture-Butterworth-Heinemann/dp/B00EKYIJOG> (дата обращения 10.06.2023).

204. Shaw, M. Promoting Safety in Schools : International Experience and Action / M. Shaw. – Text : immediate // Crime Prevention Series. No. 3. – Bureau of Justice Assistance Monograph, United States Department of Justice. – Washington, D. C., 2001. // [Электронный ресурс]. URL:<https://www.ojp.gov/pdffiles1/bja/186937.pdf> (дата обращения 16.11.2023).

205. Taylor A. Janet. A personality scale of manifest anxiety / Janet A. Taylor. – The Journal of Abnormal and Social Psychology. / Taylor A. Janet // [Электронный ресурс]. URL:<https://www.semanticscholar.org/paper/A->

personality-scale-of-manifest-anxiety.-Taylor/49097e81534cfe1fd1a20d8538615e
7d0f4b7729 (дата обращения 22.02.2024).

Диагностика когнитивного компонента

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Назовите способ проведения проверки утечки газа:
а) на ощупь
б) мыльной водой
в) внешним осмотром
г) помощью спичек или зажигалки
2. Как сбить пламя на человеке?
а) быстро побежать
б) уронить человека и катать по земле
в) накрыть горящего одеялом
г) сбить пламя веткой
3. По какой стороне пешеходного перехода должен идти пешеход?
а) там, где ему удобнее
б) по правой половине
в) по левой половине
г) не имеет значения
4. Выберите названия съедобных грибов.
а) подберёзовик
б) ложный опёнок
в) красный мухомор
г) бледная поганка
5. Куда показывает красная стрелка компаса:
а) север
б) восток
в) юг
г) запад
6. Произошла авария на химически опасном объекте. В каком направлении следует покинуть зону заражения?
а) по направлению ветра.
б) перпендикулярно направлению ветра.
в) навстречу ветру.
г) стоять на месте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Продолжение

7. Назовите год создания Гражданской обороны.
а) 1928 г.
б) 1930 г.
в) 1932 г.
г) 1934 г.
8. От каких 2-х хорошо известных газов не защищает общевоинской фильтрующий противогаз?
а) Угарный газ и Аммиак
б) Углекислый и Кислород
в) Природный и Сероводородный
г) Идеальный и Реальный
9. Безопасное напряжение переменного тока /в вольтах/.
а) 380
б) 220
в) 110
г) 36
10. Находясь на улице, вы услышали звук сирены. Заводские гудки, прерывистые сигналы спец.автомобилей. Назвать сигнал. Ваши действия.
а) сигнализация автомобиля
б) спецтранспорт, уступить дорогу
в) «Внимание Всем!» Идти домой, включить радио, ТВ и действовать по их указаниям
г) сигнализация в магазине
11. С какого возраста разрешено обучение вождению автомобиля в индивидуальном порядке?
а) 12 лет
б) 14 лет
в) 16 лет
г) 18 лет
12. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?
а) водой
б) химическим пенным огнетушителем
в) землёй
г) порошковым огнетушителем
13. В салоне автобуса /троллейбуса/ вы обнаружили оставленный кем-то свёрток. Ваши действия.
а) развернуть, узнать, что в нём
б) сообщить водителю
в) отнести в полицию
г) выбросить из салона

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Продолжение

<i>14. Войдя в квартиру, вы почувствовали запах газа. Ваши действия.</i>
а) включить свет и выяснить причину
б) обратиться к соседям и позвонить 04 или 112
в) не включая свет, перекрыть газ и проветрить помещение
г) позвонить 04 или 112 из своей квартиры
<i>15. Что нужно делать в первую очередь при ожоге?</i>
а) проколоть пузыри
б) охладить обожжённое место водой
в) смазать маслом
г) наложить стерильную повязку
<i>16. Что нужно делать в первую очередь при солнечном ударе?</i>
а) дать питьё
б) дать обезболивающее
в) положить головой вниз
г) уложить в тень, раздеть и обрызгать водой
<i>17. Что нужно делать в первую очередь при обморожении?</i>
а) проколоть пузыри, забинтовать
б) растереть обмороженное место снегом
в) растереть шерстяной материей
г) наложить повязку
<i>18. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?</i>
а) наложить жгут
б) выдавить часть яда с кровью
г) прижечь марганцовкой
д) прижечь пламенем спички или зажигалки
<i>19. Придя из леса, вы обнаружили на себе присосавшегося клеща. Ваши действия.</i>
а) оторвать клеща пальцами и прижечь ранку йодом /спиртом/
б) вырезать клеща ножом и прижечь ранку
в) смазать клеща маслом/йодом/ и вытащить
г) смазать мылом и вытащить
<i>20. Какое из понятий определяет Физическое качество человека?</i>
а) динамичность
б) быстрота реакции
в) гибкость.
г) решительность.
<i>21. На какое время можно накладывать кровоостанавливающий жгут летом?</i>
а) 20 минут
б) 1,5 часа
в) 3 часа
г) 5 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Продолжение

22. <i>Здоровый образ жизни определяет здоровье человека на</i>
а) 20%
б) 30%
в) 40%
г) 50%
23. <i>Переломы, которые не сопровождаются нарушением целостности кожного покрова называются ...</i>
а) открытые
б) смешанные
в) не опасные
г) закрытые
24. <i>Переломы, при которых нарушается целостность кожных покровов называется...</i>
а) открытые
б) закрытые
в) комбинированные
г) не опасные
25. <i>Лучшая защита от смерча:</i>
а) мосты, большие деревья
б) будки на автобусных остановках
в) подвальные помещения, подземные сооружения
г) открытое пространство
26. <i>Система строгих изоляционно - ограничительных мер, ликвидирующих очаг эпидемии и предупреждающий её распространение называется:</i>
а) карантин
б) дезинфекция
в) дератизация
г) дегазация
27. <i>Что защищает общевойсковой фильтрующий противогаз?</i>
а) верхние конечности
б) тело
в) органы зрения, дыхания, и кожу лица.
г) нижние конечности
28. <i>Дополните фразу: «...- это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний /сейсмических волн».</i>
а) смерч
б) землетрясение
в) ураган
г) селями

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Продолжение

29. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется ...»,
а) селями
б) ураганами
в) наводнения
г) землетрясения
30. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ...».
а) смерч
б) тайфун
в) землетрясение
г) селями
31. Для чего предназначается опознавательный костёр?
а) такого не существует
б) для опознавания людей
в) для подачи сигналов
г) для обозначения границ лагеря
32. Для чего предназначается сигнальный костёр?
а) такого не существует
б) для обозначения своего местонахождения
в) для опознавания людей
г) для подачи сигналов внутри лагеря
33. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места
б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест
в) найти незнакомца и попросить его проводить вас
г) держаться поближе к стенам домов
34. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
а) согласиться и сесть в машину
б) посоветоваться с друзьями
в) согласиться, если водитель внушает доверие
г) не принимать предложение
35. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу
б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах
в) действовать по обстоятельствам
г) посоветоваться с прохожими

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Продолжение

36. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
б) посоветоваться с друзьями
в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть
г) не следует принимать приглашение
37. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
а) как удобно пешеходу
б) сзади, как и автобус
в) спереди
г) как большинство других пешеходов
38. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?
а) поблагодарить и выпить
б) поблагодарить и отказаться
в) посоветоваться с родственниками
г) выпить, если предлагающие внушают доверие
39. Дополните предложение. Здоровый образ жизни - это...
а) способ существования разумных существ
б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения
в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья
г) способ существования белковых тел
40. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?
а) на 5 лет
б) на 2 года
в) на 10 лет
г) на 15 лет
41. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
а) ЧС экологического характера
б) ЧС природного характера
в) ЧС техногенного характера
г) стихийного бедствия
42. Сточные воды не подразделяются на:
а) бытовые
б) атмосферные или ливневые
в) производственные
г) питьевые

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Продолжение

43. <i>Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?</i>
а) ополоснуть кожу марганцовкой
б) протереть это место спиртом
в) немедленно смыть их проточной водой с мылом
г) немедленно промокнуть это место тампоном
44. <i>Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?</i>
а) аденома
б) псориаз
в) герпес
г) кариес
45. <i>В чём заключается важнейшая задача семьи?</i>
а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б) рождение и воспитание детей
в) рождение детей
г) развитие духовных качеств супругов
46. <i>Какой брак официально признан в Российской Федерации?</i>
а) брак, зарегистрированный в общественной организации
б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России
в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями
г) гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния
47. <i>Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?</i>
а) только органами МВД России
б) только органами опеки
в) только органами социальной защиты населения
г) только в судебном порядке
48. <i>В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?</i>
а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
б) промыть рану перекисью водорода и обработать её йодом
в) смазать рану вазелином или кремом
г) ничего не предпринимать
49. <i>Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?</i>
а) провести иммобилизацию места перелома
б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство
г) все выше перечисленное

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Продолжение

50. Затопление жилища может произойти в результате:

- а) засорения системы канализации
- б) неисправности запорных устройств (кранов)
- в) неисправности электропроводки и освещения
- г) сквозных трещин в перегородках

ИТОГО:

Правильных ответов _____

% _____

Ключи:

За каждый правильный ответ обучающемуся выставляется 2%

1	б	11	б	21	б	31	а	41	в
2	в	12	г	22	г	32	б	42	г
3	б	13	б	23	г	33	б	43	в
4	а	14	б	24	а	34	г	44	г
5	в	15	б	25	в	35	б	45	б
6	б	16	г	26	а	36	г	46	г
7	в	17	в	27	в	37	в	47	г
8	а	18	б	28	б	38	б	48	б
9	г	19	в	29	а	39	в	49	г
10	в	20	в	30	а	40	г	50	б

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика мотивационно-аксиологического компонента

Ф.И.О. _____

Группа _____

Нужное подчеркнуть

1. <i>Является ли для вас приоритетными вопросы личной безопасности?</i>
Да
Не могу ответить
Нет
2. <i>Заинтересованы ли вы (есть ли у вас потребность) в изучении вопросов безопасности жизнедеятельности?</i>
Да
Не могу ответить
Нет
3. <i>Заинтересованы ли вы (есть ли у вас потребность) в получении практических навыков в вопросах безопасности жизнедеятельности?</i>
Да
Не могу ответить
Нет
4. <i>Готовы ли вы к участию в мероприятиях по привлечению других людей к вопросам безопасности жизнедеятельности?</i>
Да
Не могу ответить
Нет
5. <i>Соблюдаете ли вы требования безопасности в быту?</i>
Да
Не могу ответить
Нет
6. <i>Соблюдаете ли вы требования безопасности в колледже (на производстве во время прохождения практики)?</i>
Да
Не могу ответить
Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Продолжение

7. <i>Заинтересованы ли вы (есть ли у вас потребность) в получении практических навыков в вопросах оказания помощи пострадавшим (первая медицинская помощь)?</i>
Да
Не могу ответить
Нет
8. <i>Считаете ли вы, что здоровый образ жизни является главным вопросом в жизни каждого человека?</i>
Да
Не могу ответить
Нет
9. <i>Считаете ли вы, что соблюдение требований безопасности является главным на любом производстве или предприятии?</i>
Да
Не могу ответить
Нет
10. <i>Готовы ли вы содействовать сотрудникам РСЧС при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?</i>
Да
Не могу ответить
Нет

ИТОГО:

Да _____

Не могу ответить _____

Нет _____

% _____

Обработка результатов:

В случае утвердительного ответа выставляется 10%, при не определенных ответах – 5%, в случае отрицательного ответа – 0%.

Диагностика эмоционально-коммуникативного компонента

Ф.И.О. _____

Группа _____

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Обучающиеся различны, и каждый может высказать свое мнение. Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

1.
А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за принятие решения как оказывать первую помощь пострадавшему.
В. Чем спорить как действовать в чрезвычайной ситуации, я стараюсь обратить внимание на то, в чем у нас схожее мнение.
2.
А. Я стараюсь найти компромиссное решение в чрезвычайной ситуации.
В. Я пытаюсь принимать решения в опасных ситуациях с учетом всех интересов пострадавших и моих собственных.
3.
А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своих целей.
В. Я стараюсь успокоить пострадавшего и сохранять при этом контакт с ним.
4.
А. Я стараюсь найти решение, которое в экстренной ситуации будет устраивать обе стороны.
В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов пострадавшего.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Продолжение

5.
А. Улаживая конфликтную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у других людей.
В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать конфликтов и опасных ситуаций.
6.
А. Я стараюсь принимать решения, в опасных ситуациях, которые помогут избежать неприятностей для себя.
В. Я стараюсь принимать решения в опасных ситуациях, которые как я считаю, правильные.
7.
А. Я стараюсь отложить спорное решение с тем чтобы со временем принять его окончательно.
В. При принятии решения, я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8.
А. Обычно я настаиваю на том решении, которое я принял и стремлюсь добиться своего.
В. Прежде чем оказывать первую помощь пострадавшим, я первым делом стараюсь ясно определить то, насколько грамотное решение я принял.
9.
А. Я считаю что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
В. Я настаиваю на своем принятом решении, чтобы добиться своего.
10.
А. Я твердо реализую свое решение как действовать в чрезвычайных и опасных ситуациях.
В. При реализации своего решения как действовать в чрезвычайных и опасных ситуациях, я пытаюсь найти компромиссное решение.
11.
А. Первым делом я стараюсь понять, правильно ли я буду действовать в опасной ситуации.
В. Я стараюсь успокоить пострадавшего и, главным образом, сохранить его жизнь.
12.
А. Зачастую я избегаю тех решений, которые могут вызвать споры у окружающих.
В. Если кто-то в чрезвычайной ситуации дает мне возможность принимать какие-то решения, то и я также позволю ему принимать свои.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Продолжение

13.
А. Я предлагаю всегда наиболее компромисный вариант как действовать в опасной ситуации.
В. Я настаиваю на своем решении как действовать в опасной ситуации.
14.
А. Прежде чем оказывать помощь пострадавшим, я всегда спрашиваю у других мнение о правильности моих действий.
В. Прежде чем оказывать помощь пострадавшим, я всегда пытаюсь показать другому логику и преимущества моего решения.
15.
А. Я стараюсь успокоить пострадавшего и сохранять при этом контакт с ним.
В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать конфликтов и напряженности в чрезвычайной ситуации.
16.
А. При оказании помощи я стараюсь не навредить пострадавшему.
В. Я пытаюсь убедить других в преимуществах моего решения по действиям в опасных ситуациях.
17.
А. Я настаиваю на своем решении как действовать в опасной ситуации.
В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать конфликтов и напряженности в чрезвычайной ситуации.
18.
А. Если в опасной ситуации кому-то будет приятно, то я дам ему возможность настоять на своем мнении (решении).
В. Если в опасной ситуации кто-то идет мне на встречу, то и я пойду ему на встречу.
19.
А. Прежде всего я стараюсь ясно оценить обстановку и определить то, в чем главная опасность.
В. Я стараюсь не принимать спорных решений, а отложить их на другое время.
20.
А. Я стараюсь сразу, на месте, преодолеть разногласия между конфликтными сторонами.
В. Я стараюсь сразу, на месте, найти наиболее оптимальное решение для обеих сторон как действовать в опасной ситуации.
21.
А. Во время оказания помощи, я стараюсь быть внимательным к желаниям пострадавшего.
В. Я всегда стараюсь обсудить порядок действий при оказании помощи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Продолжение

22.

А. Я пытаюсь найти решение которое находится посередине между моей позицией и состоянием пострадавшего.

В. Я отстаиваю свои решения как действовать в опасной ситуации или оказывать первую помощь.

23.

А. Как правило, я стараюсь, чтобы пострадавший испытывал как можно меньше боли.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за принятие решение в опасной ситуации.

24.

А. Если я считаю, что решение другого более рациональное, то я постараюсь пойти навстречу ему.

В. Если я считаю, что мое решение более рациональное, то я постараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.

А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих решений.

В. Оказывая помощь пострадавшему, я стараюсь быть внимательным к его желаниям.

26.

А. Я предлагаю компромиссный вариант действий в опасной ситуации.

В. Я почти всегда задумаваюсь на тем, чтобы принятые решения были оптимальными и для меня и для пострадавшего.

27.

А. Я скорее не буду проявлять инициативу в опасной ситуации если эти решения могут вызвать споры.

В. Если в опасной ситуации кто-то идет мне на встречу, то и я пойду ему на встречу.

28.

А. Обычно я неукоснительно следую правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

В. Действуя в опасной ситуации, или оказывая помощь, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.

А. Я предлагаю компромиссный вариант действий в опасной ситуации.

В. Думаю, что не всегда стоит переживать из-за каких-то действий или решений, которые могут вызвать разногласия.

30.

А. Я стараюсь не навредить пострадавшему.

В. Я всегда инициативно действую в опасной ситуации, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

ИТОГО:

1. Соперничество - _____
2. Сотрудничество - _____
3. Компромисс - _____
4. Избегание - _____
5. Приспособление - _____ [110]

Ключи:

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

Обработка результатов:

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0, далее каждый балл умножается на 3,3%. Количество процентов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Диагностика деятельностного компонента

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Умеете ли вы надевать индивидуальные средства защиты органов дыхания?
Напишите порядок надевания противогаза.
2. Умеете ли вы надевать индивидуальные средства защиты кожи?
Напишите порядок надевания защитного костюма Л-1 или КЗИ.
3. Знаете ли вы правила поведения в защитных сооружениях (убежищах и противорадиационных укрытиях)?
Напишите эти правила.
4. Знаете ли вы что запрещено делать в защитных сооружениях (убежищах и противорадиационных укрытиях)?
Напишите что запрещается.
5. Какие личные привычки безопасного поведения у вас (использование средств защиты на спортивных занятиях или играх, при езде на авто- и мотто-транспорте и т.д.)?
Кратко опишите эти привычки.
6. Есть ли у вас личный опыт в ликвидации последствий опасных или чрезвычайных ситуаций (применение первичных средств пожаротушения, оказание первой медицинской помощи пострадавшим и т.д.)?
Кратко опишите эти случаи.

ИТОГО:

Правильных ответов _____

% _____

Ключи:

За первые пять вопросов, в случае правильных ответов, выставляется от 6 до 15%, при не полных ответах – до 5%, в случае отсутствия ответа – 0%. За шестой вопрос, в случае наличия и описания личного опыта в ликвидации последствий опасных или чрезвычайных ситуаций, выставляется 25%.

Диагностика рефлексивного компонента

Ф.И.О. _____

Группа _____

Прочитайте и ответьте на вопросы, выделенные курсивом.

1. В крупных городах на центральных улицах обычно бывает много людей. <i>Почему в случае неприятности вы не можете полностью рассчитывать на их помощь?</i>
2. Назовите места повышенной опасности в вашем микрорайоне (в месте проживания).
3. Ранней весной опасность может свалиться вам на голову прямо на городском тротуаре. <i>Какая это может быть опасность и как ее можно избежать?</i>
4. Ваша мама работает на хлебозаводе. Работа у нее в три смены. Поэтому ей часто приходится поздно возвращаться с работы одним и тем же маршрутом. В эти дни папа всегда встречает ее с работы, и они вместе приходят домой. <i>Назовите хотя бы две причины, почему он это делает.</i>
5. Однажды, задумавшись о чем-то, вы подошли к перекрестку и остановились, пропуская медленно проезжающий грузовик-фургон. Как только он проехал мимо вас, вы уже хотели сделать шаг вперед на проезжую часть дороги и чуть не попали под колеса прицепа грузовика. Только чудо спасло вас - была первая мысль. <i>Почему могла случиться трагедия? Виноват ли в случившемся водитель грузовика?</i>
6. Если случилось несчастье: вас укусила собака и рана кровоточит. <i>Что необходимо делать?</i>
7. Собака агрессивно настроена к вам, а у вас в руке портфель. <i>Каковы ваши действия?</i>
8. Выходя со стадиона после футбольного матча, когда «ваша» команда победила, вы видите толпу ликующих фанатов, бурно проявляющих свою радость. <i>Как вы поступите?</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Продолжение

9. Назовите преимущества, по которым, как вам кажется, жить в городе лучше, чем в деревне.

Почему многие горожане в выходные дни и во время отпуска стремятся в деревню?

10. *Что может быть плохого в ситуации, когда вы загораете на солнце?*

11. Назовите пять возможных опасностей, которые могут возникнуть в квартире при прорыве водопроводной трубы.

12. Знаете ли вы, как действовать, если произошел прорыв водопроводной трубы в квартире?

13. Какие меры безопасности нужно соблюдать в случае прорыва трубы отопления?

14. Назовите особенность горения материалов из пластмассы.

15. Вы возвращаетесь домой. Зайдя в подъезд, вы услышали явно хулиганские действия компании подростков на лестничной площадке.

Как вы поступите?

16. Вы идете по улице и видите, что на балконе пятого этажа мечется человек и что-то кричит.

Может быть, ему необходима помощь? Как вы будете действовать?

17. Вы один дома. Вам звонит незнакомец и спрашивает: «Извините, я, наверное, неправильно набрал номер. Какой у вас номер телефона?»

Почему опасно называть номер своего телефона незнакомцу? Как нужно правильно отвечать на данный вопрос?

18. Неприятности случаются с каждым. Самое неприятное, что они приходят совсем неожиданно, когда, казалось, ничего не предвещает беды. Например, вы едете во втором вагоне трамвая один и смотрите в окно. На очередной остановке в вагон заходит группа молодых людей. По их внешнему виду легко определить, что может произойти неприятность. Но двери закрылись, трамвай поехал. В результате вы остаетесь без денег, часов и куртки.

Как можно было избежать этой неприятности?

19. Ранняя зима. Друзья приглашают вас поехать за город покататься на коньках по замерзшему морскому заливу.

Каковы будут ваши действия?

20. Вы становитесь невольным свидетелем нарушения общественного порядка, например, замечаете, что кого-то грабят.

Каковы будут ваши действия? Обсудите с одноклассниками все возможные варианты, выделите из них общие, обязательные для выполнения и запишите.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Продолжение

ИТОГО:

Да (подробный ответ) _____

Да (краткий ответ) _____

Не могу ответить _____

% _____

Обработка результатов:

В случае подробного (развернутого) ответа нами выставлялись от 3 до 5%, при кратких ответах – 1–2%, в случае отсутствия ответа – 0%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты диагностики 1 контрольной группы

№ п/п	Фамилия И.О.	Группа	Показатели компонентов				
			Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный
1	Сачкова М.С.	1	70	18	29,7	39	39
2	Пистер С.Д.	1	62	26	36,3	82	38
3	Вертелкин Г.А.	1	68	10	33	82	34
4	Зайцева А.А.	1	60	98	52,8	100	46
5	Кастеров С.Н.	1	70	40	39,6	50	40
6	Куишков-Харкевич Е.	1	60	12	52,8	52	26
7	Звягин А.М.	1	60	15	46,2	80	28
8	Дарвин А.А.	1	24	22	29,7	30	36
9	Ковалева А.И.	1	66	22	46,2	50	36
10	Цыганкова А.А.	1	68	15	49,5	70	35
11	Груцкий М.А.	1	68	6	33	70	42
12	Шкуратов А.А.	1	70	16	39,6	90	36
13	Цагурян В.В.	1	70	15	56,1	60	28
14	Поляков М.Д.	1	60	10	33	75	34
15	Чернаусов М.А.	1	74	22	33	45	34
16	Ласица Г.А.	1	50	6	52,8	20	32
17	Мельник Ека.Е.	1	68	12	42,9	60	36
18	Василевский В.	1	34	0	26,4	60	32
19	Калинин Л.Ю.	1	66	18	52,8	95	64
20	Семченко М.А.	1	80	6	52,8	90	44
21	Коротин А.А.	1	72	15	52,8	85	32

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты диагностики 2 контрольной группы

№ п/п	Фамилия И.О.	Группа	Показатели компонентов				
			Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный
1	Позняк Д.А.	2	74	10	26,4	100	40
2	Галиева С.С.	2	76	20	46,2	75	36
3	Алантьева В.Ю.	2	56	18	56,1	55	17
4	Попов М.А.	2	66	20	46,2	75	38
5	Исаченко Д.М.	2	74	30	56,1	75	40
6	Новикова Д.М.	2	74	12	49,5	45	30
7	Горлачева А.С.	2	72	16	39,6	80	38
8	Щербакова В.С.	2	80	6	36,3	90	45
9	Ростовцева Я.Б.	2	66	6	36,3	65	33
10	Коршунова Д.П.	2	64	25	52,8	85	35
11	Бортновский Д.И.	2	72	15	46,2	40	32
12	Белик А.В.	2	72	15	46,2	95	38
13	Марчун М. П.	2	76	10	52,8	80	30
14	Селиванова Е.С.	2	60	10	49,5	70	24
15	Луковникова К.К.	2	74	32	59,4	80	56
16	Амандина В.Д.	2	82	30	29,7	90	58
17	Дудков Я.Д.	2	76	22	36,3	80	46
18	Кириллова П.Р.	2	66	30	52,8	100	38
19	Негматов А.О.	2	62	36	36,3	100	6
20	Харина Д.Р.	2	48	12	52,8	60	32
21	Левончик С.С.	2	70	25	46,2	85	34

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Результаты диагностики 3 контрольной группы

№ п/п	Фамилия И.О.	Группа	Показатели компонентов				
			<i>Когнитивный</i>	<i>Деятельностный</i>	<i>Эмоционально-коммуникативный</i>	<i>Мотивационно-аксиологический</i>	<i>Рефлексивный</i>
1	Наседкин А.С.	3	64	10	46,2	80	0
2	Белоусов Р.В.	3	60	0	49,5	40	34
3	Кудинов Е.Р.	3	62	28	52,8	50	34
4	Мурачковский И.А.	3	94	8	42,9	70	16
5	Соломахин А.С.	3	94	8	46,2	65	12
6	Федоришин А.Д.	3	28	8	33	45	24
7	Григорян А.А.	3	50	45	39,6	75	24
8	Прохоров В.А.	3	70	0	52,8	70	32
9	Турманки К.В.	3	70	0	49,5	50	28
10	Савельев А.Д.	3	52	0	52,8	45	36
11	Морский В.С.	3	94	8	13,2	60	30
12	Дробот Р.А.	3	70	23	49,5	95	38
13	Карташев К.С.	3	60	20	39,6	75	31
14	Туманов Г.В.	3	72	18	49,5	55	32
15	Степанов Д.С.	3	62	24	42,9	60	30
16	Товстоган Д.С.	3	58	10	39,6	65	24
17	Коралев И.Е.	3	64	0	52,8	65	30
18	Карецкий В.А.	3	64	8	33	65	30

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Результаты диагностики 4 контрольной группы

№ п/п	Фамилия И.О.	Группа	Показатели компонентов				
			Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный
1	Пархоменко А.В.	4	64	37	27,6	65	20
2	Тамилов В.Е.	4	82	21	52,8	80	26
3	Чернов М.В.	4	68	0	39,6	70	12
4	Ефимов М.А.	4	60	0	39,6	50	30
5	Дубчак Сер.А.	4	66	15	29,7	80	60
6	Янулис Л.А.	4	74	28	49,5	80	13
7	Антипин В.М.	4	74	8	52,8	30	44
8	Бурангулов Д.К.	4	74	6	36,3	80	33
9	Корнаков А.М.	4	58	0	49,5	70	14
10	Карасев Г.Г.	4	68	5	39,6	80	22
11	Ожгибесов А.Р.	4	54	10	52,8	65	55
12	Трофимов Д.М.	4	54	45	36,3	60	41
13	Сагайдак Вик.М.	4	62	30	52,8	95	40
14	Козик Артем Э.	4	60	15	26,4	80	38
15	Сафронов И.Е.	4	58	10	46,2	85	36
16	Кузыченко Иван А.	4	72	35	33	100	38
17	Лисовой А.Д.	4	58	0	49,5	80	28
18	Шабалин Д.Ю.	4	62	30	33	90	41
19	Федюк Д.	4	46	5	35,1	65	34
20	Лысанская В.А.	4	66	10	42,9	60	38
21	Лехман Никита П.	4	34	30	36,3	30	28
22	Безрядина П.В.	4	60	2	33	70	30

Результаты диагностики 5 контрольной группы

№ п/п	Фамилия И.О.	Группа	Показатели компонентов				
			Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный
1	Визнер А.В.	5	62	10	36,3	70	18
2	Бондарь А.В.	5	54	10	49,5	85	17
3	Киселова А.И.	5	76	15	42,9	90	15
4	Пименова А.И.	5	60	10	56,1	85	16
5	Тарасенко Алина	5	66	45	59,1	90	10
6	Кузнецова А.М.	5	60	37	46,2	85	24
7	Недьябалюк А.М.	5	60	22	33	80	10
8	Серикова А.А.	5	34	10	49,5	70	6
9	Набереншева У.Н.	5	62	0	52,8	90	34
10	Гуламавлеев Р.З.	5	64	12	42,9	70	22
11	Карамшина А.С.	5	58	12	42,9	85	28
12	Шипилова К.В.	5	76	6	52,8	90	28
13	Залуцкий Э.И.	5	56	6	46,2	75	24
14	Галстян Мария.В.	5	74	56	52,8	90	26
15	Боярова В.В.	5	62	10	46,2	45	30
16	Кириенко Вика.В.	5	62	55	56,1	95	24
17	Бондаренко Екатерина	5	62	0	42,9	75	24
18	Чаплыгин Е.Е.	5	66	6	52,8	70	26
19	Бровко Екатерина.С.	5	66	10	46,2	80	34
20	Блинникова Т.С.	5	76	30	39,6	80	36

Диагностика когнитивного компонента экспериментальной группы третьего курса

Ф.И.О. _____ Группа _____

1. Назовите организацию, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций в мирное время:
А ГО
Б РСЧС
В МЧС
2. Область резкого сжатия среды, распространяющаяся во все стороны от места взрыва со сверхзвуковой скоростью, называется:
А Световое излучение
Б Ударная волна
В Электромагнитный импульс
3. Ядерное оружие – это:
А Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии
Б Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
4. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары?
А Воздействие светового излучения
Б Воздействие проникающей радиации
В Воздействие электромагнитного импульса
5. Какие поражения возникают у людей при действии ионизирующего излучения:
А Лучевая болезнь
Б Радиационные ожоги
В Контузии организма
6. Какой период в развитии инфекционного заболевания является основным фактором возникновения эпидемии и поражении большого количества людей:
А Начальный период
Б Период развития заболевания
В Инкубационный период
7. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:
А Выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда
Б Покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние
В Покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Продолжение

8. Найдите СИЗ органов дыхания:
А ИПП-8
Б ВМП
В ГП-5
Г ПТМ-1
9. В чем заключается полная санитарная обработка:
А В обработке всех людей и техники, побывавших в зоне заражения
Б В уничтожении зараженной одежды, обуви, техники
Г В обмывании всего тела теплой водой с мылом и замене одежды на чистую
10. При объявлении об эвакуации граждане обязаны взять с собой:
А Личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, СИЗ
Б Туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
В Документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, СИЗ
11. Что необходимо сделать в квартире перед отправлением на сборный эвакуопункт:
А Закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей
Б Закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей
В Закрыть окна и форточки, краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с баллона и коридоров внести в комнату
12. Государственная структура, обеспечивающая систему мероприятий по защите и подготовке к ней населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, называется
А Гражданская оборона
Б РСЧС
В Вооруженные силы РФ
13. Поток лучистой энергии, продолжительностью до 20с, вызывающий массовые пожары:
А Проникающая радиация
Б Световое излучение
В Поток гамма-квантов и нейтронов
14. Поток гамма-квантов и нейтронов при взрыве ядерного боеприпаса, является поражающим фактором, называемым:
А Световым излучением
Б Ионизирующим излучением
В Ударной волной
15. В каком году впервые было применено ядерное оружие:
А 1939г
Б 1944г
В 1945г
16. Какой сигнал оповещения населения использовался при нападении противника во время 2-ой мировой войны:
А «Внимание всем!»
Б «Воздушная тревога»
В «Отбой воздушной тревоги»
Г «Химическая тревога»
Д «Радиационная опасность»

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Продолжение

17. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:
А Укрыться в том районе, где застал сигнал
Б Быстро попасть домой
В Сообщить родственникам о тревоге
18. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:
А При угрозе заражения, после информации по радио и по команде «Противогазы готовы!»
Б По сигналу «Воздушная тревога»
В При условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ
19. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно в зоне заражения. Для этого необходимо:
А не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которое попала ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из ИПП
Б снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из ИПП, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело
В снять одежду и противогаз, обработать раствором из ИПП участки кожи, на которые попало ОВ
20. Удаление и обезвреживание вредных веществ, попавших на кожу, одежду и СИЗ, самостоятельно в очаге или сразу после выхода из него, используя индивидуальные специальные средства или подручные материалы:
А Санитарная обработка
Б Полная санитарная обработка
В Частичная санитарная обработка
21. Основным способом эвакуации является:
А Пеший
Б На транспорте
В Комбинированный
22. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации начинается:
А С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом страны военного положения на территории РФ
Б С момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях
В С началом объявления о мобилизации взрослого населения
23. Постоянно действующим органом РСЧС на федеральном уровне является:
А Региональные центры ГОЧС
Б Отделы ГОЧС
В МЧС
24. Система, осуществляемая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:
А ГО
Б РСЧС
В МВД

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Продолжение

25. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий для предотвращения распространения заболеваний из очагов бактериологического поражения и его ликвидации:
А Блокада
Б Карантин
В Оцепление
26. Какой сигнал оповещения населения о ЧС установлен в наше время:
А «Внимание всем!»
Б «Воздушная тревога»
В «Отбой воздушной тревоги»
Г «Химическая тревога»
Д «Радиационная опасность»
27. Как следует поступить, если на улице вы услышали непрерывные гудки предприятий, сирен, гудки автомобилей:
А Немедленно отправиться домой
Б Укрыться в убежище
В Добраться до радиоточки и прослушать сообщение штаба ГО
28. Средства коллективной защиты – это:
А Инженерные сооружения ГО для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения
Б Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы
3) Средства защиты органов дыхания
29. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:
А очистка через фильтр из песка и материи
Б очистка через фильтр из песка, ваты и материи
В кипячение воды
Г добавление в воду марганцовки
30. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:
А темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
Б сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
В раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
31. Опасными местами в любое время суток могут быть:
А подворотни, заброшенные дома, закрытые задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки
Б парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, банки
В отделение полиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника
32. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается:
А противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан
Б действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов
В совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Продолжение

33. К преступлениям небольшой тяжести относятся:
А неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
Б умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
В умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых не превышает двух лет лишения свободы
34. К преступлениям средней тяжести относятся:
А умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы
Б неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
В умышленное действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы
35. Под тяжкими понимаются преступления:
А совершенные умышленно, за совершение которых максимальное наказание не превышает восьми лет лишения свободы
Б совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы
В совершенные по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы
36. К особо тяжким преступлениям относятся:
А умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание
Б неосторожные действия за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы
В преступление, совершенное умышленно и неосторожности, за совершение которого предусмотрено наказание от десяти до до пятнадцати лет лишения свободы
37. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:
А отключите электричество, газ, воду
Б займете безопасное место в проеме дверей или колонн
В позвоните в аварийную службу
Г займете место у окна
В отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть
38. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3-4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
А станете кричать и звать на помощь
Б отойдете от окон, станете в доме и спрячьтесь в безопасном месте с подветренной стороны
В быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу
Г спрячьтесь в шкаф или под стол

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Продолжение

39. Какой режим движения используется при эвакуации в пешем порядке?
А Малые привалы по 10-15 мин., через 1-1,5 ч и большой на 1-2 ч во второй половине дня
Б 15 мин. отдыха на каждые 3ч движения
В В зависимости от обстановки
40. Гражданская оборона – это:
А Система мероприятий по подготовке и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
Б Система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории РФ
В Система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
41. Световое излучение – это:
А Поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
Б Поток невидимых нейтронов
В Поток гамма-лучей и нейтронов
42. Проникающая радиация – это:
А Поток радиоактивных протонов
Б Поток невидимых нейтронов
В Поток гамма-лучей и нейтронов
43. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:
А К нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни
Б К нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата
В К нарушению деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения
44. При внешнем облучении, какие излучения вызывают наибольшие поражения:
А Альфа – частицы
Б Бета-частицы
В Поток гамма-квантов и нейтронов
Г Адамсит
45. Оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:
А Биологическое
Б Массовое
В Ядерное
46. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:
А Респираторы
Б Общевойсковые защитные костюмы
В Дополнительный патрон ДПП-1

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Продолжение

47. Находясь дома, вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Что они означают и каковы ваши действия:
А Это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроите все форточки и двери
Б Это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
В Немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
48. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:
А Фильтрующие гражданские и промышленные противогазы
Б Фильтрующие детские и изолирующие противогазы и респираторы
В Ватно-марлевая повязка и противопылевая тканевая маска.
49. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:
А идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
Б идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
В воспользуйтесь попутным транспортом
50. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум, и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли посоветовать девушке:
А спокойно подниматься домой
Б ждать пока они уйдут
В дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд , и попросить проводить до квартиры

ИТОГО:

Правильных ответов _____

% _____

Ключи:

За каждый правильный ответ обучающемуся выставляется 2%

1	Б	11	А	21	В	31	А	41	А
2	Б	12	Б	22	Б	32	В	42	В
3	А	13	Б	23	Б	33	А	43	А
4	А	14	Б	24	Б	34	А	44	В
5	А	15	В	25	Б	35	А	45	А
6	В	16	Б	26	А	36	А	46	А
7	А	17	А	27	В	37	Б	47	Б
8	В	18	А	28	А	38	Б	48	В
9	Г	19	А	29	В	39	А	49	Б
10	А	20	В	30	Б	40	А	50	В

Результаты диагностики 1 экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия И.О.	Группа	Показатели компонентов				
			Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный
1	Артемишин А.Г.	1	80	70	56,1	100	64
2	Есаян М.В.	1	74	70	69,3	85	71
3	Сандальнев В.Д.	1	72	75	69,3	75	40
4	Колодченко Д.С.	1	84	75	69,3	85	55
5	Чурилова Е.Е.	1	78	75	69,3	95	88
6	Котюхов М.Д.	1	72	75	49,5	100	79
7	Боженова А.А.	1	82	65	69,3	100	58
8	Кошелев Д.А.	1	78	60	59,4	95	49
9	Гаврилова А.В.	1	76	75	49,5	90	64
10	Фаткин Ю.А.	1	80	75	52,8	95	64
11	Жукова О.О.	1	80	75	69,3	100	64
12	Борщев А.В.	1	76	65	69,3	85	38
13	Старова А.В.	1	72	70	56,1	85	61
14	Ларина Е.С.	1	74	75	69,3	85	35
15	Шипунова К.А.	1	68	65	52,8	90	70
16	Кушнаръ К.Н.	1	80	75	49,5	95	55
17	Диких А.С.	1	82	75	69,3	70	64
18	Юрков В.Ю.	1	80	75	69,3	100	55
19	Бикаева Е.Р.	1	72	75	46,2	80	49
20	Петренко Д.Н.	1	68	60	69,3	100	49
21	Трошин М.Б.	1	32	75	69,3	70	52
22	Красновидова К.К.	1	78	75	49,5	90	70
23	Леонтьев З.А.	1	76	70	49,5	85	52
24	Игумнов В.А.	1	80	100	69,3	50	67

Результаты диагностики 2 экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия И.О.	Группа	Показатели компонентов				
			Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный
1	Мистрюкова Е.В.	2	84	100	69,3	90	73
2	Ярошук Е.А.	2	84	75	69,3	85	82
3	Романова Д.Ю.	2	90	75	56,1	80	88
4	Реминная Е.Ю.	2	92	75	69,3	100	85
5	Аулова А.В.	2	82	70	69,3	95	46
6	Александрова Е.С.	2	80	75	69,3	100	49
7	Эртель А.Р.	2	84	75	69,3	90	79
8	Храмов А.А.	2	84	75	69,3	90	55
9	Олейник И.П.	2	84	55	69,3	95	61
10	Осипова А.С.	2	82	75	59,4	95	76
11	Кузнецов А.Р.	2	74	75	69,3	80	52
12	Чулкова В.К.	2	82	75	52,8	100	82
13	Филина М.И.	2	82	75	69,3	100	73
14	Киргетова В.Д.	2	84	75	69,3	100	73
15	Барсукова В.С.	2	80	75	69,3	100	79
16	Платонов М.А.	2	72	75	49,5	90	70
17	Корлякова К.В.	2	70	95	43,5	65	44
18	Луценко В.А.	2	80	75	52,8	100	94
19	Плещкова Я.Р.	2	80	75	56,1	90	82
20	Афанасьева А.С.	2	70	75	49,5	90	64
21	Богомолов П.А.	2	74	70	69,3	90	52
22	Ляшенко Б.И.	2	84	75	49,5	70	46
23	Гриневич В.В.	2	76	70	42,9	70	52
24	Моложавая Е.И.	2	78	65	42,9	95	79
25	Щербина А.В	2	82	75	52,8	100	61

Результаты диагностики 3 экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия И.О.	Группа	Показатели компонентов				
			Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный
1	Подобедов Н.Ю.	3	86	65	69,3	90	40
2	Долгова Е.С.	3	80	95	46,2	90	76
3	Комарова К.В.	3	66	75	46,2	100	58
4	Бондарь И.А.	3	86	70	69,3	90	46
5	Ярославкин Н.А.	3	66	65	36,3	90	61
6	Михайлова Д.А.	3	70	70	49,5	95	61
7	Арсентьев А.А.	3	68	70	69,3	90	75
8	Набиева И.Ф.	3	76	100	46,2	90	94
9	Лебедев Е.А.	3	76	75	49,5	95	40
10	Лобухин И.О.	3	72	100	69,3	80	55
11	Беликова Е.И.	3	62	70	69,3	80	61
12	Иванова В.Д.	3	78	95	56,1	90	88
13	Шлимакова Ю.В.	3	76	95	59,4	95	67
14	Советова А.А.	3	74	100	52,8	95	64
15	Высоцкий А.А.	3	82	75	56,1	95	49
16	Савельева В.О.	3	68	95	49,5	75	49
17	Матюхина А.Ю.	3	68	65	69,3	85	55
18	Шлома Виктория.А.	3	68	75	69,3	70	85
19	Горбач Мария.В.	3	80	70	56,1	90	73
20	Фролов К.Е.	3	66	65	46,2	100	40
21	Волков К.В.	3	72	85	46,2	100	64
22	Филимонов Н.В.	3	66	60	59,4	85	43
23	Кондаков В.В.	3	68	65	49,5	90	58
24	Славинская О.О.	3	82	75	69,3	90	94
25	Павлова А.Д.	3	74	100	59,4	95	94
26	Уманский Н.Е.	3	88	100	56,1	95	61
27	Васильев Д.В.	3	90	75	69,3	85	82
28	Якубовский Д.О.	3	78	70	49,5	80	43
29	Горбач Тать.В.	3	82	75	69,3	90	67

Результаты диагностики 4 экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия И.О.	Группа	Показатели компонентов				
			Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативный	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный
1	Пономарева Е.Д.	4	84	75	49,5	80	73
2	Карабицкий Е.А.	4	76	65	59,4	85	40
3	Гаранов К.Д.	4	74	55	66	80	40
4	Бочкарева К.Д.	4	82	70	69,3	80	52
5	Лобода Екатер.А.	4	84	70	62,7	80	82
6	Коробейникова Д.Д.	4	86	95	56,1	90	77
7	Храмцова Д.А.	4	76	100	59,4	90	73
8	Невкрытая А.А.	4	84	95	62,7	90	55
9	Склярва З.А.	4	80	75	62,7	90	51
10	Ешина З.С.	4	88	60	66	100	51
11	Зивтиньш Дарья.А.	4	82	75	69,3	100	52
12	Кокорина В.В.	4	82	70	100	100	73
13	Александров К.К.	4	80	70	66	90	77
14	Калуга Маргар.Е.	4	88	65	66	95	91
15	Шафранская А.Н.	4	84	70	59,4	90	52
16	Терехова К.М.	4	94	75	66	100	70
17	Митрофанова Е.А.	4	74	70	66	85	52
18	Шишаква Н.Г.	4	74	100	59,4	100	68
19	Ноздрачева Е.В.	4	76	60	62,7	95	43
20	Бузинова А.Д.	4	84	75	66	85	55
21	Агафонова Д.А.	4	82	75	62,7	100	76
22	Адамян Алина.А.	4	80	70	59,4	95	91
23	Леоненко Веста П.	4	86	60	69,3	90	70
24	Рудко Виктория.С.	4	100	70	69,3	95	64
25	Баинов Д.А.	4	98	100	69,3	95	94
26	Москвина К.В.	4	80	100	69,3	100	73
27	Лебедева А.С.	4	90	100	69,3	100	82
28	Осыко Т.А.	4	88	100	69,3	95	91
29	Абдулганиев А.Е.	4	86	75	66	95	91
30	Величко Виолет.В.	4	88	100	66	100	77
31	Байбеков Р.Р.	4	88	60	66	90	73
32	Мерц В.В.	4	74	65	66	100	64
33	Жданов Д.В.	4	78	85	66	100	67
34	Аблава А.П.	4	76	95	69,3	90	49
35	Гончаров А.Д.	4	90	75	69,3	95	94
36	Приставка Е.В.	4	72	95	66	95	79
37	Тихомиров Е.В.	4	82	75	66	100	100
38	Горбузов Е.О.	4	82	55	69,3	100	85
39	Бакшаев Б.В.	4	80	100	69,3	90	94
40	Янцен С.С.	4	86	70	66	90	73

Методические указания по выполнению практической работы

<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Университетский колледж</p> <p style="text-align: right;">А.В. Зель</p> <p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Методические указания по выполнению практической работы</p> <p style="text-align: center;">Приборы радиационной и химической разведки</p> <p style="text-align: center;">для студентов всех специальностей:</p> <p style="text-align: center;">Калининград 2022</p>	<p>Автор: Зель Алексей Викторович</p> <p>Зель А. В. Приборы радиационной и химической разведки: методические указания по выполнению практической работы для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград : Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И Канта», 2022. – 38 с.</p> <p>Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК социально-экономических дисциплин, протокол № 2 от 14.06.2022 г.</p> <p>Рассмотрено и рекомендовано к печати на заседании методического совета УК, протокол № 2 от 15.12.2022 г.</p> <p style="text-align: right;">ФГАОУ ВО БФУ УК 2022</p>
<p style="text-align: center;">МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</p> <p>Тема: «Приборы радиационной и химической разведки»</p> <p>Цель работы: отработать навыки в подготовке и работе и порядке измерений уровня радиоактивных и химических заражений приборами радиационной и химической разведки</p> <p>Мегапредметные связи (МПС):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности жизнедеятельности. 2. Безопасность жизнедеятельности. 3. Химия. 4. Физика. <p>Обеспечение занятия: Приборы ДП-5В, ДП-22В (ДП-24В, ИД-1), ВПХР; стенд с характеристиками приборов РХР; учебные видеофильмы .</p> <p>По теме необходимо знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав, устройство, характеристики, порядок подготовки прибора к измерениям и порядок работы с Измерителем мощности дозы ДП-5В. 2. Состав, устройство, характеристики, порядок подготовки прибора к измерениям и порядок работы с Комплектом войсковых дозиметров ДП-22В (ДП-24В). 3. Состав, устройство, характеристики, порядок подготовки прибора к измерениям и порядок работы с Комплектом войсковых дозиметров ИД-1. 4. Состав, устройство, характеристики, порядок подготовки прибора к измерениям и порядок работы с Войсковым прибором химической разведки ВПХР. <p>Повторить ранее изученные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оружие массового поражения: Ядерное и Химической оружие. 2. Чрезвычайные ситуации военного характера. 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Продолжение

<p style="text-align: center;">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «БФУ им. И.Канта» Университетский колледж</p> <p style="text-align: center;">ПРОТОКОЛ</p> <p>14.09.2022 № 2</p> <p>Заседания предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин</p> <p>Председатель – К.Н. Тулебаева</p> <p>ПРИСУТСТВОВАЛИ: преподаватели: Абраменко С.В., Бакланов А.В., Лазаренко С.С., Зель А.В., Калининская Г.А., Коваль С.С., Оверко А.С., Сукаченко А.В., Черепова Н.В.</p> <p>ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Рассмотрение и согласование плана ПЦК, планов - отчетов преподавателей комиссии, клуба «КЛИО». 2. Согласование методических указаний преподавателя комиссии.</p> <p>1. СЛУШАЛИ: К.Н. Тулебаева Рассмотрение и согласование плана работы ПЦК, индивидуальных творческих планов преподавателей комиссии, клуба «КЛИО». На рассмотрение представлены план работы ПЦК, ИТП преподавателей на 2022-23 учебный год, а также план работы клуба любителей истории Отечества.</p> <p>ПОСТАНОВИЛИ: 1.1 Согласовать представленный на рассмотрение план работы ПЦК на 2022-23 учебный год. 1.2 Согласовать представленные на рассмотрение ИТП преподавателей комиссии: 1.1 Тулебаева Ксения Хаддыбаевна 1.2 Абраменко Светлана Вячеславовна 1.3 Бакланов Алексей Вячеславович 1.4 Зель Алексей Викторович 1.5 Калининская Галина Александровна 1.6 Коваль Светлана Александровна 1.7 Оверко Анна Сергеевна 1.8 Сукаченко Алена Владимировна 1.2 Согласовать представленные на рассмотрение план работы клуба «КЛИО» преподавателя Калининской Г.А.</p> <p>2. СЛУШАЛИ: К.Н. Тулебаева Согласование методических разработок преподавателя комиссии.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Название</th> <th rowspan="2">Автор</th> <th colspan="2">Объем</th> </tr> <tr> <th>стр. А4</th> <th>п. л.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Название	Автор	Объем		стр. А4	п. л.						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 65%;">Методические указания по практической работе по теме: «Приборы радиационной и химической разведки» для студентов специальностей: 07.02.01 Архитектура; 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям); 08.02.01 Строительство зданий и сооружений; 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям); 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2022. – 33 с.: 1 табл.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Зель А.В.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">33</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2,06</td> </tr> </table> <p>ПОСТАНОВИЛИ: 2.1 Согласовать представленные методические разработки преподавателя комиссии. 2.2 Рекомендовать методическую разработку к рассмотрению на заседании методического совета колледжа.</p> <p style="text-align: right;">Председатель ПЦК К.Н. Тулебаева</p>	1	Методические указания по практической работе по теме: «Приборы радиационной и химической разведки» для студентов специальностей: 07.02.01 Архитектура; 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям); 08.02.01 Строительство зданий и сооружений; 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям); 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2022. – 33 с.: 1 табл.	Зель А.В.	33	2,06
№				Название	Автор	Объем												
	стр. А4	п. л.																
1	Методические указания по практической работе по теме: «Приборы радиационной и химической разведки» для студентов специальностей: 07.02.01 Архитектура; 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям); 08.02.01 Строительство зданий и сооружений; 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям); 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2022. – 33 с.: 1 табл.	Зель А.В.	33	2,06														

<p style="text-align: center;">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «БФУ им. И. Канта» Университетский колледж</p> <p style="text-align: center;">ПРОТОКОЛ</p> <p>15.12.2022 № 2</p> <p>Заседания методического совета</p> <p>Председатель – А.С. Саратовская</p> <p>Секретарь - К.Х. Тулебаева</p> <p>ПРИСУТСТВОВАЛИ: Председатели ПЦК – Баженова Е.В., Насакина И.Н., Стасенко Е.Д., Дьяченко Г.В., Киренцова Т.С., Горюнова Н.А.</p> <p>ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Утверждение методических разработок преподавателей колледжа.</p> <p>1. СЛУШАЛИ: К.Н. Тулебаева Согласование методических разработок преподавателей колледжа:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Название</th> <th rowspan="2">Автор</th> <th colspan="2">Объем</th> </tr> <tr> <th>стр. А4</th> <th>п. л.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Приборы радиационной и химической разведки: методические указания по выполнению практической работы для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2022. – 38 с.</td> <td>Зель А.В.</td> <td>38</td> <td>2,38</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Проектирование строительных конструкций. Армирование в Autodesk Revit: методическое пособие для студентов 3 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2022. – 84 с.</td> <td>Погрызка и И.Л.</td> <td>84</td> <td>5,25</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Английский вокруг нас: методическая разработка олимпиады по английскому языку для студентов всех специальностей СПО. Калининград. ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» Университетский колледж, 2022 г.- 14 с.</td> <td>Хашимова Л.Э.</td> <td>14</td> <td>0,88</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Сборник текстов и заданий к ним по английскому языку: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 07.02.01 «Архитектура» – Калининград: ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта» Университетский колледж, 2022. – 37 с.</td> <td>Королева М.Э.</td> <td>37</td> <td>2,31</td> </tr> </tbody> </table> <p>ПОСТАНОВИЛИ: 4.1 Утвердить представленные методические разработки преподавателей колледжа.</p>	№	Название	Автор	Объем		стр. А4	п. л.	1	Приборы радиационной и химической разведки: методические указания по выполнению практической работы для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2022. – 38 с.	Зель А.В.	38	2,38	2	Проектирование строительных конструкций. Армирование в Autodesk Revit: методическое пособие для студентов 3 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2022. – 84 с.	Погрызка и И.Л.	84	5,25	3	Английский вокруг нас: методическая разработка олимпиады по английскому языку для студентов всех специальностей СПО. Калининград. ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» Университетский колледж, 2022 г.- 14 с.	Хашимова Л.Э.	14	0,88	5	Сборник текстов и заданий к ним по английскому языку: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 07.02.01 «Архитектура» – Калининград: ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта» Университетский колледж, 2022. – 37 с.	Королева М.Э.	37	2,31	<p>4.2 Подготовить методические разработки преподавателей к изданию.</p> <p>Председатель методического совета А.С. Саратовская</p> <p>Секретарь методического совета К.Х. Тулебаева</p>
№				Название	Автор	Объем																						
	стр. А4	п. л.																										
1	Приборы радиационной и химической разведки: методические указания по выполнению практической работы для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2022. – 38 с.	Зель А.В.	38	2,38																								
2	Проектирование строительных конструкций. Армирование в Autodesk Revit: методическое пособие для студентов 3 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2022. – 84 с.	Погрызка и И.Л.	84	5,25																								
3	Английский вокруг нас: методическая разработка олимпиады по английскому языку для студентов всех специальностей СПО. Калининград. ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» Университетский колледж, 2022 г.- 14 с.	Хашимова Л.Э.	14	0,88																								
5	Сборник текстов и заданий к ним по английскому языку: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 07.02.01 «Архитектура» – Калининград: ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта» Университетский колледж, 2022. – 37 с.	Королева М.Э.	37	2,31																								

Учебное пособие

<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Университетский колледж</p> <p style="text-align: right;">А.В. Зель</p> <p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p style="text-align: center;">Учебное пособие</p> <p style="text-align: center;">Тактическая медицина</p> <p style="text-align: center;">для студентов всех специальностей:</p> <p style="text-align: center;">Калининград 2023</p>	<p>Автор: Зель Алексей Викторович</p> <p>Зель А. В. Тактическая медицина: методические учебное пособие для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград : Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», 2023. – 27 с.</p> <p>Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p> <p>Рассмотрено и рекомендовано к печати на заседании методического совета УК, протокол № 2 от 12.09.2023 г.</p> <p style="text-align: right;">ФГАОУ ВО БФУ УК 2023</p>												
<p style="text-align: center;">СОДЕРЖАНИЕ</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: right;">Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Введение</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Красная, желтая и зеленая зоны</td> <td style="text-align: right;">5</td> </tr> <tr> <td>Последовательность действий при появлении раненого в «красной зоне»</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> <tr> <td>Порядок действий в «желтой зоне» (в укрытии на поле боя)</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> <tr> <td>Порядок действий в «зеленой зоне» (в зоне безопасности)</td> <td style="text-align: right;">23</td> </tr> </tbody> </table>		Стр.	Введение	4	Красная, желтая и зеленая зоны	5	Последовательность действий при появлении раненого в «красной зоне»	6	Порядок действий в «желтой зоне» (в укрытии на поле боя)	12	Порядок действий в «зеленой зоне» (в зоне безопасности)	23	
	Стр.												
Введение	4												
Красная, желтая и зеленая зоны	5												
Последовательность действий при появлении раненого в «красной зоне»	6												
Порядок действий в «желтой зоне» (в укрытии на поле боя)	12												
Порядок действий в «зеленой зоне» (в зоне безопасности)	23												

ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Продолжение

<p style="text-align: center;">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «БФУ им. И.Канта» Университетский колледж</p> <p style="text-align: center;">ПРОТОКОЛ</p> <p>31.08.2023 № 1</p> <p>Заседания предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин</p> <p>Председатель – К.Н. Тулебаева</p> <p>ПРИСУТСТВОВАЛИ: преподаватели: Авраменко С.В., Бакланов А.В., Вовкогон М.Д., Зель А.В., Коваль С.А., Калинин Г.А., Оверко А.С., Сукаченко А.В., Черепова Н.В., Цветкова В.В., Шевченко А.В.</p> <p>ПОВЕСТКА ДНЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление списка преподавателей комиссии и списка классных руководителей. 2. Об итогах сдачи отчетной документации за 2022-23 учебный год. 3. О разработке планирующей документации на 2023-24 учебный год. 4. О графиках консультаций и передач задолженностей за 2 семестр 2022-23 уч. года. 5. Согласование тематики, графиков курсового проектирования и индивидуальных заданий. 6. Согласование методического пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», разработанную преподавателем Зелем А.В. <p>1. СЛУШАЛИ: К.Н. Тулебаева Представлен список преподавателей комиссии и список классных руководителей. Состав предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Тулебаева Ксения Халдыбаевна – председатель 1.2 Авраменко Светлана Вячеславовна 1.3 Бакланов Алексей Вячеславович 1.4 Зель Алексей Викторович 1.5 Вовкогон Маргарита Дмитриевна 1.6 Калинин Галина Александровна 1.7 Коваль Светлана Александровна 1.8 Оверко Анна Сергеевна 1.9 Сукаченко Алена Владимировна 1.10 Черепова Наталья Васильевна 1.11 Цветкова Виктория Викторовна 1.12 Щегова Ирина Владимировна 1.13 Шевченко Александра Владимировна 1.14 Сахарова Анна Николаевна 	<p>Утвержден список классных руководителей из числа преподавателей нашей комиссии: Авраменко Светлана Вячеславовна, Коваль Светлана Александровна, Тулебаева Ксения Николаевна, Черепова Наталья Васильевна.</p> <p>ПОСТАНОВИЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Преподавателям комиссии принять полученную информацию к сведению. 1.2 Классным руководителям групп совместно с заведующими отделениями и зам. заместителями отделений подготовить планы воспитательной работы на 2023-24 учебный год. <p>2. СЛУШАЛИ: К.Н. Тулебаева Об итогах сдачи отчетной документации за 2022-23 учебный год: исправление замечаний в журналах учебных занятий и практик. В прошлом учебном году все преподаватели своевременно представили отчетную документацию за прошлый учебный год. Материалы, представленные с опозданием, будут рассмотрены в текущем учебном году. Индивидуальный план-отчет</p> <p>ПОСТАНОВИЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Преподавателям принять полученную информацию к сведению, внести исправления в выше перечисленные документы. <p>3. СЛУШАЛИ: К.Н. Тулебаева Планирование учебно-методической работы преподавателей ПЦК на 2023-24 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального плана-отчета работы преподавателя, составление графика проведения консультаций; - Актуализация рабочих программ по учебным дисциплинам; - Актуализация ФОС по учебным дисциплинам (профессиональным модулям); - Планирование повышения квалификации, в том числе стажировок на предприятиях; - Планирование работы кабинетов и оформление паспорта кабинета (для заведующих кабинетами); - Информация о правилах оформления студентами учебных работ (рефераты, практические, курсовые и дипломные работы (проекты)). Планируется внесение изменений в документ. <p>ПОСТАНОВИЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Преподавателям ПЦК представить на согласование индивидуальные планы, дни проведения консультаций до 09.09.21 г. 3.2 Преподавателям ПЦК представить на согласование рабочие программы, до 30.12.2023г.; 3.3 Преподавателям представить на рассмотрение актуализированные ФОС по учебным дисциплинам – до 15.01.2024г. 3.5 Заведующим кабинетами Зелю А.В., Сукаченко А.В., спланировать работу в кабинетах. 3.6 Принять к сведению информацию о корректировке Рекомендаций УК по оформлению текстовых документов в 2023-24 учебном году. <p>4. СЛУШАЛИ: К.Н. Тулебаева О графике консультаций преподавателей на 1 семестр и передач задолженностей за 2 семестр 2022 - 23 уч. года. График разрабатывается зам. директора по УВР на сентябрь – октябрь 2023г.</p>
--	--

ПОСТАНОВИЛИ:

- 4.1 Преподавателям представить данные о датах и времени проведения консультаций до 09.09.2023г., организовать проведение консультаций по графику.
- 4.2 Преподавателям ознакомиться с графиком передач, разработанным зам. директора по УВР, организовать проведение передач по графику.

5. СЛУШАЛИ:
К.Н. Тулебаева
Согласование тематики, графиков курсового проектирования и индивидуальных заданий.
На рассмотрение представлены тематика, график и задания на курсовую работу по дисциплине «Экономика организации» для студентов 5-го курса специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

ПОСТАНОВИЛИ:

- 5.1 Согласовать представленные на рассмотрение тематику, график и задания на курсовую работу по дисциплине «Экономика организации» для студентов 5-го курса специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.
- 5.2 Представить документы ан утверждение заместителю директора по УВР.

6. СЛУШАЛИ:
Согласование методического пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», разработанную преподавателем Зелем А.В.

ПОСТАНОВИЛИ:

№	Название	Автор	Объем	
			стр. А4	п. л.
1	Тактическая медицина: учебное пособие для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград.: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», 2023. – 18 с.	Зель А.В.	33	1,03

5.1 Согласовать представленное на рассмотрение методическое пособие, рекомендовать к утверждению на методическом совете.

Председатель ПЦК К.Н. Тулебаева

ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Продолжение

<p style="text-align: center;">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «БФУ им. И.Канта» Университетский колледж</p> <p style="text-align: center;">ПРОТОКОЛ</p> <p style="text-align: center;">12.09.23 № 2</p> <p style="text-align: center;">Заседания Методического совета</p> <p>Председатель – А.С. Саратовская Секретарь К.Х. Тулебаева</p> <p>ПРИСУТСТВОВАЛИ: Заведующие отделениями: Кац Т.В., Нечаев А.Г., Чистякова Е.А., Горюнова Н.А. Председатели ПЦК – Ионова Э.С., Насакина И.Н., Стасенко Е.Д., Дьяченко Г.В., Барабаш А.В., Киренцова Т.С.</p> <p>ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. О составе методического совета и предметно-цикловых комиссий на 2023-24 учебный год. 2. Об итогах учебно-методической работы предметно-цикловых комиссий за 2022-23 учебный год. 3. О подготовке учебно-планирующей документации на 2023-24 учебный год. 4. Утверждение методической разработки преподавателя комиссии социально-экономических дисциплин.</p> <p>1. СЛУШАЛИ: А.С. Саратовская Ознакомление с распоряжением о составе методического совета, предметно-цикловых комиссий и председателях ПЦК.</p> <p>ПОСТАНОВИЛИ: 1.1 Принять полученную информацию к сведению.</p> <p>2. СЛУШАЛИ: К.Х. Тулебаева Об итогах учебно-методической документации за 2022-23 учебный год. Председателями ПЦК представлены протоколы и отчеты об учебно-методической работе за 2022-23 учебный год, преподавателями комиссий пополнены сведения о среднем балле за 2 семестр учебного года. Анализ результатов методической работы за год показал, что большинство из запланированных мероприятий выполнено. Проведено значительно меньше открытых занятий и внеклассных мероприятий, что обосновано большим количеством приложенных усилий для подготовки комплектов ФОС для прохождения аккредитационного мониторинга по всем специальностям СПО. Итоги данной работы были представлены в конце года в отчетах цикловых комиссий. В учебных группах имеются студенты, не сдавшие летнюю экзаменационную сессию.</p> <p>ПОСТАНОВИЛИ: 2.1 Принять полученную информацию к сведению.</p>	<p>2.2 Председателям ПЦК довести до сведения преподавателей комиссий: исправить замечания в журналах учебных занятий – до 01.10.23 г., довести до преподавателей комиссии информацию о сроках проведения передачи задолженностей за 2 семестр 2022-23 учебного года, проконтролировать проведение передач преподавателями комиссии.</p> <p>3. СЛУШАЛИ: А.С. Саратовская О подготовке к сдаче учебной документации по работе ПЦК и отделений на 2023-24 учебный год.</p> <p>ПОСТАНОВИЛИ: 3.1 Председателям ПЦК представить заведующим отделениями: - тематику и графики курсового проектирования – 15.09.23г.; - экзаменационные билеты – 31.11.23 г.; - программы ГИА – 15.11.23г.; - отчеты по практикам за 2022-23 учебный год. 3.2 Заведующим отделениями представить: - зачетные книжки студентов, - сведения о переведенных (восстановившихся) студентах для составления индивидуальных планов. - графики консультаций преподавателей отделений – 30.09.23г. 3.3 Председателям ПЦК представить в методический кабинет до 15.09.2023г.: - планы работы ПЦК; - индивидуальные планы-отчеты преподавателей. 3.4 Зав. отделениями и специалистам представить планы работы на 2023-24 учебный год – до 15.09.23 г.</p> <p>4. СЛУШАЛИ: К.Х. Тулебаева Утверждение методической разработки преподавателя комиссии социально-экономических дисциплин.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Название</th> <th rowspan="2">Автор</th> <th colspan="2">Объем</th> </tr> <tr> <th>стр. А4</th> <th>п. л.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Тактическая медицина: учебное пособие для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2023. – 18 с.</td> <td style="text-align: center;">Зель А.В.</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">1,03</td> </tr> </tbody> </table> <p>ПОСТАНОВИЛИ: 4.1 Утвердить представленную методическую разработку преподавателя Зель А.В.</p> <p style="margin-top: 20px;">Председатель методического совета А.С. Саратовская Секретарь методического совета К.Х. Тулебаева</p>	№	Название	Автор	Объем		стр. А4	п. л.	1	Тактическая медицина: учебное пособие для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2023. – 18 с.	Зель А.В.	18	1,03
№	Название				Автор	Объем							
		стр. А4	п. л.										
1	Тактическая медицина: учебное пособие для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград: Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта», 2023. – 18 с.	Зель А.В.	18	1,03									

Учебное пособие

<p style="text-align: center;">БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ИММАНУИЛА КАНТА</p> <p style="text-align: center;">ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА</p> <p style="text-align: center;">Учебное пособие для студентов и курсантов</p> <p style="text-align: center;">Издательство Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта 2024</p>	<p>УДК 614.88 ББК 58.9 Т158</p> <p style="text-align: right;"><i>Рецензенты</i></p> <p><i>А. В. Завирский</i> - к. мед. н., начальник центра (тактической медицины) Вооруженных Сил Российской Федерации Военно-медицинской академии им. С. М. Макарова;</p> <p><i>А. И. Махновский</i> – к. мед. н., заместитель главного ГБУ СПб НИИ скорой помощи им. И. И. Джанелидзе врача по организации скорой медицинской помощи, главный внештатный специалист по первой помощи Минздрава России по Северо-Западному Федеральному округу;</p> <p><i>А. В. Коломеец</i> – к. в. н., заместитель начальника по учебной и научной работе Балтийского военно-морского училища им. адм. Ф. Ф. Ушакова</p> <p>Т158 Тактическая медицина: учебное пособие для студентов и курсантов / сост. А. В. Зель, Ю. Е. Скалин, С. В. Балько ; под ред. А. В. Зеля – Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2024. – 109 с.</p> <p>Рассматриваются актуальные вопросы оказания первой помощи в зоне ведения боевых действий до прибытия медицинских специалистов, а также порядок комплектования аптек первой помощи индивидуальных и размещения их на обмундировании военнослужащих. Содержание глав проиллюстрировано таблицами, рисунками и фотографиями.</p> <p>Предназначено для студентов Военного учебного центра и Университетского колледжа БФУ им. И. Канта. Может использоваться в образовательном процессе курсантов высших военно-учебных заведений, для обучения штатных и внештатных медицинских работников (фельдшер, санитар, санинструктор), а также для медицинской подготовки военнослужащих, убывающих в зону боевых действий.</p> <p style="text-align: right;">УДК 614.88 ББК 58.9 © Зель А.В., Скалин Ю.Е., Балько С.В., составители 2024 © БФУ им. И. Канта</p> <p>ISBN 978-5-9971-0899-1</p>
<p style="text-align: center;">ОГЛАВЛЕНИЕ</p> <p>Введение.....4</p> <p>Глава 1. Варианты комплектования и порядок размещения аптек первой помощи индивидуальных 0-го, 1-го, 2-го и 3-го эшелонов. Порядок маркировки медицинских препаратов.....8</p> <p>Глава 2. Алгоритм оказания первой помощи раненному.....20</p> <p>2.1 Оценка обстановки командиром подразделения.....20</p> <p>2.2 Алгоритм действий при оказании первой помощи в красной, желтой и зеленой зоне.....22</p> <p>Глава 3. Последовательность действий в красной, желтой и зеленой зоне.....60</p> <p>3.1 Последовательность действий в «красной зоне».....60</p> <p>3.2 Последовательность действий в «желтой зоне» (в укрытии на поле боя).....66</p> <p>3.3 Последовательность действий в «зеленой зоне» (в зоне безопасности).....76</p> <p>Глава 4. Порядок подготовки к перемещению и перемещение раненого.....79</p> <p>4.1 Порядок подготовки раненого к перемещению.....79</p> <p>4.2 Перемещение раненого одним военнослужащим.....90</p> <p>4.3 Перемещение раненого с участием двух и более военнослужащих.....103</p> <p>Список литературы.....107</p> <p>Список рекомендуемой литературы.....108</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учебное издание</i></p> <p style="text-align: center;">Зель Алексей Викторович Скалин Юрий Евгеньевич Балько Сергей Владимирович</p> <p style="text-align: center;">ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА</p> <p style="text-align: center;">Учебное пособие для студентов и курсантов</p> <p style="text-align: center;">Редактор Д.А. Малеванная Компьютерная верстка Г.И. Винокуровой</p> <p style="text-align: center;">Подписано в печать 15.11.2024 г. Дата выхода в свет 10.12.2024 г. Формат 60х90 1/16 Усл. печ. л. 6,8 Тираж 300 экз. (1-й завод 60 экз.) Заказ 137</p> <p style="text-align: center;">Издательство Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта 236001, г. Калининград, ул. Гайдара, 6</p>