

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Боярко Светланы Андреевны на тему: «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В диссертационном исследовании С.А. Боярко, выполненном в рамках актуальной для педагогической науки и практики проблемы, автором подчеркивается значимость формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки. В условиях многополярного мира начала XXI века ключевыми вызовами выступают повышение уязвимости глобальной экономики, информационно-технологическое развитие, включая кризис профессиональной идентичности специалиста.

Работа отличается концептуальной целостностью, научной добросовестностью и логикой построения. Автор последовательно обосновывает необходимость интеграции профессиональной иноязычной подготовки в систему экономического образования, что полностью соответствует современным тенденциям профессионального образования, закреплённым в ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика» и профессиональных стандартах «08 Финансы и экономика».

Кроме того, в условиях диалектики глобальных процессов, полицентричности многополярного мира возрастают требования к специалистам в отношении их адаптивности и способности к межкультурному взаимодействию со странами ЕАЭС, БРИКС, ШОС с целью поддержания внешнеэкономической деятельности, которая ведет к повышению конкурентоспособности экономики и укреплению внешнеэкономических связей с этими странами.

Автор связывает изменение взгляда на формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки с владением иностранным языком с целью деловой коммуникации в международном контексте, умением управлять своим временем и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, готовности применять экономические теории для решения профессиональных задач, проведения расчетов и разработки экономических и финансовых обоснованных решений, что предполагает

выстраивать конструктивное деловое общение с целью достижения результативности в многоязычной межкультурной среде.

Квалифицированно проведенный соискателем теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что профессиональная педагогическая деятельность и способы ее концептуализации в системе ценностей профессионального сообщества заключена в раскрытии профессиональной картины мира экономиста. Именно концепт профессиональной языковой картины мира уточняет дискурсивные особенности и коммуникативные жанры экономической сферы, что связано с реализацией вариативных ролей экономистов и выполнением профессиональных функций при сохранении устойчивости личностных качеств. В условиях межкультурного взаимодействия актуализируется проблема формирования качеств вторичной языковой личности студентов, что обеспечивает использование иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникативной деятельности и средства вхождения в Международное профессиональное сообщество и определяет актуальность исследования.

Отметим, что за последние годы отечественными и зарубежными учеными было изучено становление профессиональной культуры личности (А.К. Маркова, Дж. Дж. Кеннеди (J.J. Kennedy), В. Коллер (V. Koller) и другие), развитие профессионально значимых качеств (О.В. Жиронкина, О.А. Кудряшова, С.А. Мишина, Г.В. Петрук, Дж. Зигфрид (J. Siegfried) и другие), межкультурное взаимодействие (О.А. Леонтович, В.В. Сафонова, М. Байрам (M. Yagam), Г.-М. Чин (G.-M. Chen) и другие). Учеными была разработана интеграция профессиональных знаний и коммуникативных умений, необходимых для продуктивного участия в переговорах, ведении деловой переписки и презентации (Н.Д. Гальскова, А.А. Леонтьев, С.Г. Тер-Минасова, Д. Хаймс (D. Hymes) и другие).

Профессиональная иноязычная коммуникативная деятельность личности в условиях профессиональной среды выступает необходимым условием успешности профессиональной языковой иноязычной подготовки экономиста (В.И. Карасик, И.И. Халеева, М. Байрам (M. Yagam) и другие).

Движущей силой исследования выступает противоречие между возрастающей социально-экономической потребностью РФ в специалистах, обладающих сформированной языковой грамотностью, межкультурной восприимчивостью, межкультурной эффективностью, как качеств вторичной языковой личности экономиста, обусловленных требованиями к укреплению национальной экономики, необходимостью развития внешнеэкономической

деятельности интеграционными процессами в рамках ЕАЭС, БРИКС, ШОС и недостаточной теоретико-методологической разработанностью данного вопроса, проявляющейся в отсутствии формируемых качеств вторичной языковой личности и недостаточностью методических оснований для проектирования педагогической модели формирования качеств вторичной языковой личности студентов.

Диссертация С.А. Боярко логична и отвечает замыслу исследования, отличается четкостью композиции и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении автором грамотно и корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Автор аргументированно раскрывает актуальность работы, обусловленную потребностью восполнить имеющиеся теоретико-методические лакуны в педагогике высшей школы и недостаточной разработанностью процесса формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки.

Соискатель достаточно корректно формулирует понятийно-категориальный аппарат исследования. Проведенная научная рефлексия основных фундаментальных положений формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки показала, что безусловной инновацией диссертационного исследования является разработка модели формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, базирующаяся на совокупности подходов, взаимодействующих друг с другом (личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный, коммуникативный, контекстный, психолингвистический) и принципов (интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности, функциональности).

Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи коррелируют с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических специальностей подготовки» раскрывается понятие профессиональная иноязычная коммуникативная деятельность экономиста (С. 25-57), которая рассматривается как вербальное взаимодействие, с одной стороны, и как профессиональные инструменты передачи информации, с другой. Интеграция иноязычной и профессиональной подготовки охватывает такие типы профессиональной деятельности как аналитический, организационно-управленческий, финансовый, расчетно-экономический.

Особенно ценным является то, что автор рассматривает экономическую профессию не только через призму компетенций, но и в контексте выполняемых профессионально-коммуникативных функций (гностической, аргументативно-директивной, прогностической, координационно-директивной, регулятивно-конативной, эмотивно-межкультурной, презентационной и др.), что обеспечивает методологическую связь между профессиональной и языковой подготовкой. Такой подход демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления и владение исследовательской культурой.

С.А. Боярко детально анализирует феномен вторичной языковой личности применительно к экономическому профилю, выделяя три ключевых качества – языковую грамотность, межкультурную восприимчивость и межкультурную эффективность (С. 57–96). Научное определение данных качеств опирается на труды отечественных и зарубежных исследователей и адаптировано к специфике профессиональной деятельности экономиста. Это свидетельствует о высокой степени теоретико-методологического осмысления проблемы.

Содержание понятия «профессиональная иноязычная коммуникативная деятельность экономиста» формулируется как особый вид профессиональной деятельности, предметом которой выступает экономическая область знания и процессы взаимодействия в профессионально-деловой сфере, а мотивом является обеспечение ситуаций профессиональной деятельности посредством реализации вышеуказанных функций.

С.А. Боярко анализирует категорию «личности» экономиста в контексте антропоцентрической парадигмы, опираясь на две ключевые концепции: личностно-ориентированного обучения и теории развития личности. К профессиональным качествам личности экономиста относят психическую и физическую устойчивость, интеллектуальность, адаптивность, креативность, инициативность, коммуникативная мобильность, когнитивная гибкость, эмпатия, лидерство и другие.

Во второй главе «Реализация и экспериментальная апробация модели формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки» описываются три обобщенных уровня языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, мотивационный (Ю.Н. Караулов, И.П. Сусов и другие), которые приобретают специфическое наполнение профессиональной коммуникативной иноязычной деятельности: владение профессиональной терминологией,

умение структурировать и интерпретировать экономическую информацию, способность аргументировать и дипломатично вести деловой диалог.

Достоинством работы выступила спроектированная соискателем трех компонентная (Ю.Н. Караулов) модель вторичной языковой личности экономиста, которая ведет к логическому выделению трех качеств вторичной языковой личности будущего экономиста: языковая грамотность, межкультурная восприимчивость, межкультурная эффективность, что нацеливает на понимание значимости психолингвистического подхода, позволяющего выстроить иностранную иноязычную подготовку специалиста на основе указанных принципов обучения. Следует отметить логическую стройность и продуманность модели, которая включает цель, идею (высказывание Дж. Дьюи о динамической природе личности), совокупность принципов (интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности, функциональности), методы, приёмы, диагностический инструментарий и ожидаемый результат.

Модель представлена следующими блоками: концептуально-методологический основан на положениях психолингвистического подхода и принципах интеграции, контекстности, лабильности, взаимодействия, функциональности. Содержательно-организационный блок определяется специальной деятельностью экономиста с учетом типов профессиональной деятельности, которая соотносится с релевантной ролью экономиста и подчеркивает уникальность авторской разработки: выделены типы задач профессиональной деятельности экономиста согласно ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика», соотнесенные с выявленными С.А. Боярко профессиональными ролями «экономист-аналитик», «экономист-организатор», «экономист-финансист», «экономист-эксперт». В свою очередь, грамотно отобраны профессионально-коммуникативные функции и умения, реализуемые экономистами в указанных ролях в контуре профессиональной языковой картины мира экономиста, обладающего раскрытыми автором качествами вторичной языковой личности – языковая грамотность, межкультурная восприимчивость, межкультурная эффективность (С. 133); процессуально-деятельностный включает в себя методы, формы, средства и методы, имитирующие профессиональную деятельность; оценочно-результативный представляет синтез сформированности умений (низкий, средний, высокий) и включает в себя результат сформированности качеств вторичной языковой личности студентов экономической подготовки.

Автор демонстрирует умение выстраивать междисциплинарные связи – между психолингвистикой, педагогикой, экономическим образованием и коммуникативной методикой.

Содержание **автореферата** соответствует тексту диссертации. Автореферат диссертации полностью отражает основные положения, выводы и результаты проведенного исследования.

Научная новизна диссертации выражается в обосновании комплекса качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, специфичных для профессиональной деятельности экономиста; в уточнении содержания понятия «профессиональная иноязычная коммуникативная деятельность экономиста»; в раскрытии потенциала психолингвистического подхода как основы проектирования модели формирования языковой грамотности, межкультурной восприимчивости и межкультурной эффективности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в развитии положений педагогики высшей школы, методики профессионального образования и психолингвистики, а также в уточнении и расширении понятийного аппарата, связанного с формированием профессиональной вторичной языковой личности специалиста экономического профиля. Научная ценность работы проявляется в обосновании структуры и содержания качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, раскрытии их взаимосвязи с профессионально-коммуникативными функциями и задачами экономиста, а также в конструировании модели процесса их формирования.

Органичное применение психолингвистического подхода позволило придать исследованию концептуальную целостность и теоретическую новизну. Разработанная система принципов (интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности, функциональности) и структурно-содержательная модель обогащают методологию профессионального экономического образования, открывая новые возможности для анализа и проектирования иноязычной подготовки в вузе.

Всё это характеризует С.А. Боярко как компетентного исследователя, способного систематизировать научное знание, ставить и решать сложные теоретико-методологические задачи, а также аргументированно отстаивать авторскую научную точку зрения.

Важным достоинством исследования является высокая **практическая значимость**. Разработанные диагностические инструменты, учебные материалы, опубликованные С.А. Боярко в учебном пособии «Формирование

качеств вторичной языковой личности студентов университета», и примеры заданий в приложении диссертационного исследования могут быть интегрированы в процесс преподавания дисциплин по профессиональной иноязычной подготовки экономистов и экстраполироваться на смежные специальности. Практическая ценность – в возможности применения результатов для проектирования образовательных программ, разработки учебно-методических комплексов и систем диагностики. В этом проявляется системность научного замысла и ориентация автора на реальные потребности образовательной практики.

Экспериментальная часть выполнена на высоком методическом уровне. Репрезентативная выборка, использование стандартизированных диагностических методик, корректная статистическая обработка данных с применением программ «IBM SPSS Statistics 24» и «Педагогическая статистика» обеспечивают достоверность и воспроизводимость результатов. Автор уверенно интерпретирует количественные данные, сопоставляя их с качественными характеристиками формирования исследуемых качеств вторичной языковой личности будущих экономистов.

Проведённый анализ позволяет признать научно обоснованной и практически значимой авторскую концепцию формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки как необходимого элемента профессионального становления будущего экономиста.

Достоверность и обоснованность подтверждаются методологической и теоретической доказательностью исходных положений, базирующихся на личностно-ориентированном, компетентностном, деятельностном, коммуникативном, контекстном и психолингвистическом подходах; соответствием используемых методов объекту, предмету, целям и задачам исследования; а также комплексным применением теоретических, эмпирических и статистических методов, обеспечивающих всесторонний анализ исследуемого феномена.

Следует подчеркнуть репрезентативность выборки (256 студентов экономических направлений подготовки, из которых 48 приняли участие в формирующем эксперименте), длительность лонгитюдного исследования (2020–2025 гг.), поэтапность и целостность организации экспериментальной работы обеспечивают надежность полученных данных.

Дополнительным подтверждением достоверности служит личное участие автора на всех этапах эксперимента – от констатирующего до контрольного, а также корректная обработка результатов с использованием

современных статистических программ «IBM SPSS Statistics версия 24» и «Педагогическая статистика». Применение данных методов позволило автору осуществить как качественный, так и количественный анализ динамики формирования исследуемых качеств вторичной языковой личности, что усиливает научную обоснованность сделанных выводов и обеспечивает их воспроизводимость в условиях аналогичных образовательных сред.

Личный вклад автора заключается в теоретическом обосновании основных положений исследования, в проведении эксперимента и обработке статистических данных исследования, в получении научных результатов, представленных в диссертации, 9 научных публикациях, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования, и учебного пособия «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов университета».

Таким образом, диссертация С.А. Боярко отличается стройной логикой изложения, последовательным раскрытием замысла и выдержанным научным стилем. Автор последовательно выстраивает структуру работы, корректно оформляет ссылки на научные источники, формулирует аргументированные выводы и убедительно представляет методологию исследования.

В целом работа производит впечатление состоявшегося и оригинального научного труда, обладающего внутренней целостностью и высокой степенью теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту, логично вытекают из содержания исследования и в полной мере соответствуют поставленным задачам.

Диссертационное исследование Светланы Андреевны Боярко по своему содержанию и направленности полностью **соответствует пунктам паспорта специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:**

п. 1 Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования;

п. 5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование;

п. 14 Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования;

п. 19 Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования;

п. 26 Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Подтверждая высокий научный и практический уровень выполненной С.А. Боярко работы, проведенное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:

1) При характеристике психолингвистического подхода (С. 102–125) автор раскрывает механизмы формирования исследуемых качеств, однако термин «лабильность» в числе принципов модели (С. 120) требует дополнительного уточнения: следует ли понимать его как педагогическую гибкость, индивидуализацию обучения или как характеристику когнитивной адаптивности обучающихся?

2) Раскройте понятие «вторичная языковая личность экономиста» и обоснуйте, выделенные Вами три качества будущего экономиста (языковая грамотность, межкультурная восприимчивость, межкультурная эффективность) (С. 57-97). Уточните, в чём заключается иерархическая взаимосвязь этих качеств: существуют ли между ними отношения подчинения, или они функционируют как взаимодополняющие компоненты одного интегративного образования?

3) Уточните, пожалуйста, какие принципы в процессе формирования качеств вторичной языковой личности экономиста Вы используете в вашей работе. В чем новизна принципов «контекстности» и «функциональности»?

4) В работе описывается профессиональная иноязычная коммуникативная деятельность экономиста, проявляющаяся в профессиональных коммуникативных функциях, умениях и качествах будущего экономиста. Обоснуйте, пожалуйста, в чем их практикоориентированность в рамках контекстного подхода.

5) Почему для оценки сформированности качеств вторичной языковой личности экономиста использовался критерий Манна-Уитни-Вилкоксона?

6) В Приложении А (С. 208-213) приведён обширный учебно-методический материал. Вместе с тем можно было бы кратко обобщить, какие именно задания наиболее эффективно способствовали развитию

каждого из исследуемых качеств – это придало бы работе дополнительную практическую завершённость.

Указанные вопросы и замечания носят рекомендательный характер, не снижают положительную оценку и не уменьшают научную значимость представленного педагогического исследования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертация Боярко Светланы Андреевны на тему «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки» является завершённой научно-квалификационной работой, отвечает всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Боярко Светлана Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков и
технологии перевода ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
технический университет»

Эмилия
Павловна
Комарова

« 21 » ноября 2025 г.

Выражаю своё согласие на обработку персональных данных, связанных с деятельностью диссертационного совета.

Подпись Комаровой Э.П. заверяю
Проректор по науке и инновациям ВГТУ,
д.т.н., доц.



Полное наименование организации места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет»
Специальность, по которой защищена докторская диссертация: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Почтовый адрес: 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84
Телефон: +7 (473) 207-22-20
Электронная почта: rector@cchgeu.ru