

## Отзыв

**на автореферат диссертации Андреевой Антонины Андреевны  
«Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия  
будущих преподавателей иностранных языков»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология  
профессионального образования**

Затронутая в диссертационном исследовании Андреевой Антонины Андреевны проблема формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия характеризуется высокой степенью актуальности, так как позволяет обратиться к решению задач, поставленных перед современной системой профессионального педагогического образования. Вопросы формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия, на наш взгляд, относятся к приоритетным целям общественного развития в условиях информатизации, что обуславливает необходимость развертывания соответствующих научных исследований, а также выработку общих и специальных методических и организационных подходов в этом направлении подготовки.

Работа А.А. Андреевой представляет собой актуальное исследование, посвященное влиянию информатизации образования на профессиональную подготовку преподавателей иностранных языков: в ней подробно рассматривается значимость использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современной образовательной практике, а также выявляются новые требования к формированию онлайн взаимодействия. Автор аргументированно доказывает, что онлайн взаимодействие через сеть Интернет играет важную роль в изучении и преподавании иностранных языков, учитывая повседневное использование современными обучающимися аппаратных и программных средств ИКТ. Таким образом, онлайн взаимодействие следует рассматривать как неотъемлемую часть современного профессионального языкового образования.

Гипотеза исследования четко сформулирована, исследование основано на разработке структурно-содержательной модели, определяющей содержательные и



организационные условия профессиональной подготовки будущих преподавателей. Особое внимание уделено использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Автореферат содержит четкий план проведения исследования, включая педагогический эксперимент, который должен подтвердить результативность предложенной модели и технологии формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия. Идея интегративного формирования у будущих преподавателей иностранных языков методического, лингвистического и информационно-коммуникационного аспектов профессиональной деятельности кажется весьма перспективной и важной в условиях современной информатизации образования.

Анализ автореферата свидетельствует, что в целом исследование характеризуется логичностью, глубиной, аргументированностью представленных положений и выводов. В нем удачно сочетаются научность и практичность. В автореферате представлен список публикаций автора по теме диссертации, состоящий из 9 работ, соответствующих теме диссертационного исследования, из которых 6 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты исследования неоднократно представлялись на научно-практических конференциях.

При общей положительной оценке автореферата, считаем необходимым отметить, что ожидаемые результаты исследования требуют пояснения. Хотелось бы конкретнее увидеть саму технологию профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков, так как в автореферате представлена только структурно-содержательная модель (с. 15), и уточнить, существует ли взаимосвязь между технологией и моделью профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков и в чем она заключается. Также необходимо дать пояснение, с какой целью заявлены в модели уровни (мотивационно-целевой, методологический, содержательно-дидактический, процессуальный, оценочный) и каким образом они проверялись при профессиональной подготовке будущих преподавателей иностранных языков.



В целом, автореферат диссертации представляет интересную и важную тему для исследования, но требует более подробного изложения результатов исследования и их практической значимости. Мы полагаем, что пояснение на высказанное нами замечание имеется в тексте диссертации, поэтому оно не снижает общую ценность работы и не влияет на нашу общую положительную оценку. На наш взгляд, содержание выполненной А.А. Андреевой работы «Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков» полностью соответствует п.4 и п.5 заявленной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и ее автор заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук.

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных и русского языков  
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет – МСХА им. К. А. Тимирязева»

Дата 29 января 2024 г.

ПОДПИСЬ  
ЗАВЕРЯЮ



Л.Е. Бабушкина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Бабушкина Лариса Евгеньевна.

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Звание: доцент по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева».

Должность: доцент кафедры иностранных и русского языков.

Почтовый адрес организации: Россия, 127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49,

телефон: +7(499)976-04-80, E-mail: info@rgau-msha.ru, Web-site:

<http://www.timacad.ru/>