

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Садовниковой Надежды Олеговны на диссертационное исследование Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Актуальность исследования.** Диссертационная работа Е.А. Вьюгиной посвящена выявлению и эмпирическому обоснованию факторов образовательной среды колледжа, выступающих предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов. Особая актуальность решения этой проблемы обусловлена тем, что современное развивающееся российское общество требует от системы образования подготовки компетентных, эрудированных и социально активных граждан своей страны - грамотных специалистов в своей профессии. Формирование у специалиста определенного набора знаний, навыков, профессиональных и морально-этических качеств лежит в основе ключевых задач современного образования.

Бесспорно, что продуктивность профессиональной деятельности педагогов зависит от большого количества факторов. Среди них особое место занимает коммуникативная компетентность, которая составляет ядро профессионализма учителя и обуславливает способность выслушивать и принимать во внимание мнения других людей, участвовать в дискуссии и защищать свою точку зрения, выступать на публике, устанавливать и поддерживать контакты, вести переговоры, работать в команде, сотрудничать и т.д. Следовательно, коммуникативная компетентность является важнейшим компонентом профессионализма будущего педагога.

Автор диссертации верно подмечает, что эффективность реализации педагогом профессиональных функций на сегодняшний день невозможна, если у него не сформирована коммуникативная компетентность, поскольку в этом случае специалист не способен к гибкому управлению всеми видами педагогических коммуникаций в образовательном процессе, применению гуманистических технологий, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном пространстве.

Исследование факторов образовательной среды колледжа как предикторов формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов, осуществленное Е.А. Вьюгиной, направлено на совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов и улучшение их психологического здоровья. На основе полученных результатов возможна дальнейшая разработка и реализация в образовательной среде колледжа конкретных стратегий, направленных на улучшение образовательного процесса и формирование коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов. Все это в совокупности представляется важной психолого-педагогической задачей на государственном уровне, так как успешность решения научной проблемы, обозначенной диссертантом, во многом определяется акцентированием внимания на личностном и адаптационном потенциале студента, его способности к быстрому и гибкому приспособлению в условиях неопределенности, а также к эффективному решению широкого круга профессиональных задач.

Таким образом, тема диссертационного исследования является актуальной и научно значимой, поскольку отвечает современным запросам и требованиям общества. Достижение поставленной цели работы имеет важное значение для развития психологической науки, современной образовательной практики и совершенствования системы высшего профессионального образования.

**Внутреннее единство и содержание работы.** Содержание диссертации отражает логику структурированного психологического исследования и согласуется с его задачами. Работа свидетельствует о целостности авторского подхода к решению исследуемой научной проблемы и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, охарактеризованы его предмет, объект, цель и задачи, сформулированы общая и частные гипотезы, обозначены основные методы и этапы проведенного исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, а также приведены сведения об апробации и внедрении основных результатов, обоснована достоверность данных, полученных в ходе эксперимента, представлена структура работы.

Анализируя содержание **первой главы «Теоретические подходы к исследованию коммуникативной компетентности будущих педагогов»**, можно сделать вывод о том, что Е.А. Вьюгина на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы получила следующие значимые результаты:

- представила теоретический анализ феномена коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях;
- описала факторы, оказывающие влияние на формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательной среде колледжа.

**Вторая глава «Исследование факторов образовательной среды колледжа в аспекте формирования у студентов коммуникативной компетентности»** описывает основные методологические и организационные аспекты эмпирического исследования. В ней представлены особенности организации исследования и обоснование его методов, результаты анализа данных, полученных в ходе диагностики сформированности коммуникативной компетентности на констатирующем этапе эксперимента, а также факторов образовательной среды и их вклада в сформированность коммуникативной компетентности студентов колледжа.

**В третьей главе «Психолого-педагогические условия результативности формирования коммуникативной компетентности в образовательной среде колледжа»** представлены результаты:

- моделирования процесса формирования коммуникативной компетентности студентов в образовательной среде колледжа;

- анализа возможностей образовательной среды колледжа в формировании коммуникативной компетентности студентов педагогических направлений подготовки;

- диагностики сформированности коммуникативной компетентности на контрольном этапе эксперимента после внедрения модели формирования коммуникативной компетентности студентов - будущих педагогов в образовательной среде колледжа с учетом выявленных факторов образовательной среды и обоснованных психолого-педагогических условий.

**В заключении** диссертантом обобщены результаты исследования и на их основе подводятся итоги исследования, определяются перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы.

**Научная новизна исследования** определяется шестью важными аспектами: во-первых, уточнено содержание понятия «коммуникативная компетентность» применительно к студентам колледжа – будущим педагогам;

во-вторых, определены структурно-содержательные компоненты коммуникативной компетентности будущего педагога (мотивационно-ценностный, индивидуально-личностный, деятельностный, нравственно-этический), дающие целостное представление о сущности, структуре и содержании изучаемого феномена;

в-третьих, экспериментально выявлены, обоснованы и классифицированы факторы образовательной среды колледжа (организационные, личностно-развивающие, социально-психологические, материально-технические, культурно-досуговые и ценностные), доказана их связь с формированием коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов;

в-четвертых, обоснована необходимость комплексного воздействия и реализации в образовательной среде колледжа психолого-педагогических условий, способствующих адаптации и удовлетворенности студентов образовательной деятельностью и межличностным взаимодействием с участниками педагогического процесса, что влияет на эффективность формирования коммуникативной компетентности обучающихся;

в-пятых, доказана эффективность разработанной модели формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов в образовательной среде колледжа;

в-шестых, выявлены значимые положительные корреляционные связи между факторами образовательной среды и показателями компонентов коммуникативной компетентности.

**Теоретическая значимость исследования**, на наш взгляд, определяется тем, что научно обоснованы и дополнены представления о факторах образовательной среды колледжа, оказывающих влияние на формирование коммуникативной компетентности студентов; представлена и обоснована авторская классификация факторов образовательной среды колледжа, выступающих предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов; показана необходимость структурно-функционального моделирования процесса формирования коммуникативной компетентности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального образования с учетом выявленных факторов образовательной среды; разработана модель формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов.

В качестве **практической значимости исследования** важно отметить то, что Е.А. Вьюгиной предложен и апробирован диагностический комплекс для изучения факторов образовательной среды колледжа и их связи с показателями сформированности коммуникативной компетентности студентов; экспериментально выявлены и обоснованы факторы образовательной среды колледжа, доказана их связь с формированием коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов; внедрена в образовательный процесс колледжей модель формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов; разработано методическое обеспечение процесса формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях среднего профессионального образования; экспериментально проверена результативность психолого-педагогических условий, реализация которых обеспечивает эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.** Научные положения и выводы, сформулированные Е.А. Вьюгиной, являются достоверными, поскольку основаны

на теоретическом анализе современных научных исследований. Соискатель применила также систему научно-обоснованных методов, соответствующих поставленным целям, задачам и предмету исследования; обеспечила репрезентативность выборки.

Текст диссертации и автореферат четко структурированы, отчетливо прослеживается авторская позиция. Полученные результаты обладают безусловной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Это позволяет оценить соискателя как грамотного и компетентного исследователя, умеющего обнаруживать и решать достаточно сложные научно-методические задачи.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой передают основное содержание диссертации. Результаты работы отображены в 17 научных публикациях, в том числе в 6 статьях в журналах, включенных в Перечень основных рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы результаты научных исследований и диссертационных работ на соискание ученой степени. Помимо научных публикаций, Е.А. Вьюгина многократно представила результаты и выводы своего исследования на конференциях различного уровня.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, все же отметим некоторые **замечания**, которые могут быть учтены соискателем при продолжении работы в выбранном научном направлении.

1. В тексте в качестве ключевых понятий работы автор использует такие понятия, как «коммуникация», «педагогическая коммуникация», «межличностная коммуникация». Считаем, что соискателю необходимо более четко сформулировать и обозначить свою позицию относительно разграничения данных понятий.

2. Обосновывая актуальность исследования, соискатель в первом абзаце работы отмечает, что эффективное формирование коммуникативной компетентности предполагает определенный уровень знаний в аспекте педагогического взаимодействия. Вместе с тем, обозначая структуру коммуникативной компетентности, соискатель рассматривает мотивационно-ценностный, индивидуально-личностный, деятельностный и нравственно-этический компоненты. Почему автору показалось нецелесообразным выделить когнитивный (знаниевый) компонент?

3. Осуществлялся ли анализ результатов опытно-экспериментальной работы через призму их универсальности? На наш взгляд, сопоставление учреждений высшего и среднего профессионального образования в значительной степени усилило бы значимость работы.

4. В модели формирования коммуникативной компетентности студентов-будущих педагогов в образовательной среде колледжа указано, что использовались формы и средства обучения, направленные на решение личностно-развивающих и профессионально-образовательных задач (образовательные технологии); связанные с созданием психологической атмосферы, важной для решения личностно и профессионально ориентированных задач (технологии общения). В чем заключается разница между личностно-развивающими и личностно ориентированными задачами? Между профессионально-образовательными и профессионально ориентированными задачами?

Указанные замечания не снижают высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и нашу общую положительную оценку работы. Анализ текста диссертации показал, что Е.А. Вьюгина осуществила завершенное и всестороннее исследование, в ходе которого ею была решена важная и актуальная психолого-педагогическая задача - выявлены и эмпирически обоснованы факторы образовательной среды колледжа, выступающие предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи были решены диссертантом на высоком научно-теоретическом и эмпирическом уровнях. Полученные научные результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области психологической науки. Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Анализ диссертации показал, что полученные результаты прошли надлежащую апробацию, получили внедрение в рамках системы профессионального образования. На наш взгляд, основные положения диссертационной работы являются универсальными и могут продуктивно использоваться в образовательной практике, что бесспорно является огромным достоинством работы.

Диссертация Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» по своей актуальности, содержанию, научной новизне, объему выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842

(в посл. ред.). Автор диссертации Вьюгина Елена Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

**Садовникова Надежда Олеговна,**

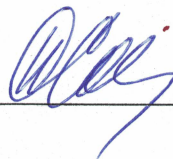
кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
профессиональной педагогики и  
психологии Института психолого-  
педагогического образования  
ФГАОУ ВО «Уральский  
государственный педагогический  
университет»



Н.О. Садовникова

24 октября 2025 г

Выражаю согласие на обработку  
персональных данных



Н.О. Садовникова

*Сведения об официальном оппоненте:*

Фамилия, имя, отчество: Садовникова Надежда Олеговна

Ученая степень, звание: кандидат психологических наук, доцент

Специальность: 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»)

Почтовый адрес организации: 620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26, тел. +7 (343) 235-76-14.

Электронная почта: [uspu@uspu.ru](mailto:uspu@uspu.ru)

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://uspu.ru>

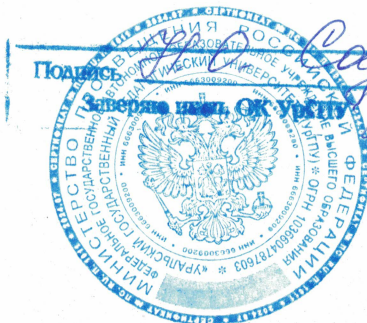
Должность: заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологии, Институт психолого-педагогического образования; контактный телефон: +7 (343) 221-46-44, 274; электронная почта: [kaf.tep@mail.ru](mailto:kaf.tep@mail.ru)

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=573924](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=573924)

Подпись заверяю:

Дата



7 24.10.2025