

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Стояновой Дарьи Николаевны

«Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования. В условиях трансформации отечественной системы педагогического образования, перехода на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты и цифровизации всех уровней подготовки педагогических кадров, проблема обеспечения преемственности между средним профессиональным и высшим педагогическим образованием приобретает особую значимость. Диссертационное исследование Стояновой Д.Н. посвящено разработке теоретически обоснованной и экспериментально апробированной модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз», что подтверждает актуальность данного диссертационного исследования.

Особо значимым, является то, что автор не ограничивается констатацией существующих проблем (фрагментарность подготовки, разрыв между компетенциями СПО и ВО, недостаточная интеграция цифровых ресурсов), а предлагает конкретные рекомендации их разрешения. Интеграция представленных уровней образования с использованием ресурсов цифровой образовательной среды и сквозных образовательных программ профессиональной подготовки педагога представляют собой инновационный формат решения заявленной проблемы.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что научные положения и выводы диссертации обладают достаточной степенью обоснованности. Это обеспечивается:

– теоретико-методологической основой исследования (теории, концепции, заявленная совокупность подходов: компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический и антропологический подходы). Это позволяет рассматривать педагогическое сопровождение как целостное, многоуровневое и личностно ориентированное явление;

– концептуальным теоретическим обоснованием проблемы, включающим обращение к трудам ведущих отечественных и зарубежных учёных в области непрерывного образования, педагогического сопровождения профессионального становления педагога, цифровизации образования;

– репрезентативностью эмпирической базы: в исследовании приняли участие 133 обучающихся, эксперимент проводился на двух площадках (г. Казань и г. Альметьевск) в период с 2015 по 2026 год, что обеспечивает лонгитюдный характер и надёжность полученных результатов;

– корректным применением методов математической статистики (критерий Шапиро-Уилка, U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента, критерий Уилкоксона), что подтверждает статистическую значимость выявленных различий и положительную динамику результатов исследования;

– внедрением результатов в практику работы ряда образовательных организаций, включая классические университеты (ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «КНИТУ», ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ»).

Научная новизна исследования состоит в:

– уточнении понятийно-категориального аппарата. Стоянова Д.Н. предлагает авторские дефиниции «педагогического сопровождения профессионального становления педагога» и «цифровой образовательной среды в системе колледж – вуз как интегративного пространства с использованием цифровых технологий и цифровых инструментов;

– разработке и апробации модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в ЦОС.

Представленная модель (рис. 1 автореферата) отличается завершённостью, логической структурной организацией и практико-ориентированным характером. Особо хотелось бы выделить результативно-оценочный блок, в котором чётко определены показатели сформированности компетенций как на уровне СПО (профессиональные компетенции), так и на уровне ВО (общепрофессиональные компетенции), что дает возможность сквозного мониторинга качества подготовки педагога в системе непрерывного образования.

– проектировании инновационной ЦОС в системе «колледж – вуз». Разработанные системы IDIS и EDU2, а также интеграция с вузовским репозиторием, создают полноценную интегрированную экосистему, поддерживающую персонализированные образовательные маршруты обучающихся, оценку их академических достижений и обратную связь. Важно, что ЦОС охватывает не только учебную, но и внеучебную, и самообразовательную деятельность студентов.

Теоретическая ценность диссертации заключается в следующем:

– полученные результаты развивают научные представления о педагогическом сопровождении профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» как специфическом виде профессиональной деятельности в системе непрерывного образования;

– уточнённые дефиниции и структурные компоненты авторской модели вносят вклад в понятийно-категориальный аппарат методологии и технологии профессионального образования.

– выявленная система принципов задаёт ориентиры для проектирования содержания, методов и форм педагогического сопровождения в условиях цифровизации;

– разработанная модель может служить теоретической основой для дальнейших исследований в области непрерывного педагогического образования, включая вопросы интеграции уровней подготовки и персонализации профессионального становления педагога.

Практическая значимость исследования подтверждается широким спектром разработанных и внедрённых учебно-методических материалов профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз»:

– два авторских учебно-методических пособия, включающие инструктивные материалы, банк диагностик, систему проектных заданий, педагогические кейсы, сценарии педагогических мероприятий и демонстрационных экзаменов);

– диагностический инструментарий, адаптированный для оценки сформированности как профессиональных (СПО), так и общепрофессиональных (ВО) компетенций;

Материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, при проектировании интегрированных образовательных программ в педагогических колледжах и университетах. Публикации автора (22 научные работы, из них 9 – в изданиях перечня ВАК РФ) подтверждают полноту апробации результатов.

Автореферат, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам. Он логически структурирован, содержит все необходимые разделы: обоснование актуальности, формулировку научного аппарата (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи), описание методологической основы и методов исследования, представление результатов экспериментальной работы и выводы.

В рамках отзыва на автореферат можно высказать следующие вопросы:

1. В тексте автореферата упоминается, что диагностический инструментарий разрабатывался «в соответствии с потребностями работодателей и экспертов в сфере педагогического образования» (с. 4 автореферата). Участвовали ли они в разработке интегрированных программ? Привлекались ли к проведению демонстрационных экзаменов в качестве независимых экспертов? Реализована ли в ЦОС какая-либо форма взаимодействия «студент – работодатель» (например, цифровые стажировки, онлайн-практики)?

2. В выводах исследования (с. 20 автореферата) не представлено выполнение (не сформулировано) задачи 4 (с. 5 автореферата) – содержание интегрированных программ профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации.

В заключении можно сделать следующий вывод: диссертационное исследование Стояновой Дарьи Николаевны является самостоятельным, завершённым научным трудом, содержащим решение актуальной научно-практической проблемы – теоретического обоснования и экспериментальной проверки модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации.

Диссертационная работа Стояновой Д.Н. представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное научное исследование, имеющее важное теоретико-методологическое и прикладное значение. По своей актуальности, научной новизне, обоснованности выводов и практической значимости она полностью соответствует требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой управления
образовательными системами
им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»



Осипова О.П.

« 10 » июня 2026 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных



Осипова О.П.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Осипова Ольга Петровна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Должность: заведующий кафедрой управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», институт социально-гуманитарного образования

Почтовый адрес: 119435, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, д. 1, строение 1

Телефон: +7(499) 245-03-10

Электронная почта: op.osipova@mpgu.su

Официальный сайт в интернете: <https://mpgu.su>

