

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, академика РАО, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»» Неверковича Сергея Дмитриевича на диссертацию Князевой Екатерины Геннадьевны «Формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий», представленную к защите в диссертационный совет 24.2.273.02, созданный на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Е.Г. Князевой посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане проблеме поиска эффективных путей повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов системы здравоохранения. Социальная значимость исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что в логике своей будущей профессиональной деятельности медработник должен обладать ключевыми компетенциями, обеспечивающими эффективность выполнения профессиональных задач, в том числе сформированной компетенцией командной работы. Запросы общества и государства, связанные с необходимостью обеспечения качества кадрового состава в системе здравоохранения РФ, поставили перед академическим и научным сообществом проблему совершенствования подготовки будущих специалистов в медицинских вузах.

Соискатель верно отмечает, что образовательная практика подготовки специалистов медицинских специальностей указывает на недостаточный уровень развития таких навыков, как работа в команде, эффективная коммуникация, проявление лидерства, умение сообща принимать решения, что в контексте дальнейшей профессиональной деятельности оборачивается возникновением затруднений и совершением врачебных ошибок. Все это стимулирует поиск теоретико-методологических основ формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий. Предложенная соискателем педагогическая модель формирования компетенции командной работы студентов

медицинских специальностей средствами симуляционных технологий будет несомненно этому способствовать.

Анализ современной педагогической науки и практики показывает, что помимо прикладных сложились и теоретические предпосылки рассматриваемой диссертации. Так, в отечественной педагогике накоплены определенные научные данные в области формирования навыков командной работы, выводы которых необходимо переосмыслить в контексте подготовки будущих медиков с учетом специфики их деятельности. Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная Е.Г. Князевой, является важной, актуальной и влияющей в конечном итоге на эффективность решения многих образовательных и профессиональных задач.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий, в полной мере соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации.

Анализ содержания работы позволяет высказать суждение о том, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью. Детальный анализ научной литературы (288 отечественных и зарубежных источников) и опора на основательную теоретико-методологическую базу позволили диссертанту определить состояние научной разработанности проблемы исследования в педагогической теории и практике, вскрыть существующие противоречия и предложить авторское решение для их продуктивного разрешения.

Логика и последовательность реализации замысла исследования от теоретического обоснования и разработки теоретико-методологических

оснований до экспериментальной их апробации, и оценки результативности соответствуют уровню прикладного исследования и выдержаны в рамках современных научных подходов.

Достойная эмпирическая база исследования обеспечила репрезентативность экспериментальных данных. Автор на теоретическом уровне и на уровне апробации разработанной им модели формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий определяет теоретико-методологические основы, принципы и формы усовершенствования профессиональной подготовки студентов-медиков.

Повторим, что несомненную новизну представляет разработанная Е.Г. Князевой педагогическая модель формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий. Также важным представляется авторское видение учебно-методических материалов, направленных на формирование компетенции командной работы в рамках проведения занятий на основе симуляционных технологий при прохождении дисциплин, связанных с общими тематическими блоками симуляционных тренингов (Приложение 3). Дополнено научное знание о педагогических условиях формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий.

Таким образом, разработанные теоретические и прикладные положения позволяют системно расширить современные научные взгляды педагогов высшей школы о характеристиках процесса формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий, что, в свою очередь, может являться научной опорой для исследования проблем повышения качества медицинского образования.

Результаты исследования говорят о высокой степени практической значимости работы диссертанта. При этом необходимо подчеркнуть, что сформулированные Е.Г. Князевой теоретические и практические выводы носят адресный характер. Их достоверность и обоснованность подтверждается их

внедрением и практическим использованием в реальном образовательном процессе.

Несомненную значимость для практики представляет также возможность полного или частичного переноса разработанной и апробированной модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий в другие медицинские вузы России.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения; первой главы, в которой описаны теоретические основы формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий; второй главы, содержащей научное обоснование процесса реализации и экспериментальной апробации модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий; заключения; списка литературы и приложений. Список литературы, используемый и цитируемый соискателем, в полной мере соотносится с проблематикой работы.

Результаты исследования представлены в 15 научных публикациях (в том числе 6 статей - в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях. Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Вместе с тем анализ диссертационной работы актуализирует ряд замечаний и необходимых уточнений:

1. В одном из пунктов научной новизны исследования указывается, что соискателем «обоснована специфика командно-ориентированного обучения студентов как особой образовательной стратегии, которая в контексте высшего медицинского образования способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к осуществлению командно-ориентированной профессиональной деятельности». Возникает вопрос: для всех ли специалистов-медиков актуальной является командно-ориентированная профессиональная

деятельность? Очевидно, что для будущего врача-стоматолога ее значимость значительно ниже, чем для врача бригады скорой медицинской помощи. Учитывалась ли автором работы специфика будущей профессиональной деятельности студентов при формировании контрольной и экспериментальной групп?

2. Соискатель акцентирует внимание на формировании компетенции командной работы у будущих медиков. А в чем заключается специфика этой компетенции в отличие, например, от руководителей, военных, педагогов и т.д.?

3. В третьем положении, выносимом на защиту, автор указывает, что *«Продуктивными формами симуляционного обучения выступают симуляционный тренинг, ролевая игра, ситуационный анализ (case-study, дебрифинг)»*. Вместе с тем, в работе отсутствует сравнительный анализ этих форм симуляционного обучения с другими, что позволило бы говорить о них как о продуктивных.

4. Учитывался ли автором диссертации при организации экспериментальной работы такой аспект взаимоотношений специалистов системы здравоохранения как принцип строгой и сложной иерархии внутри медицинских коллективов, соблюдения субординации и т.д. Удалось ли автору отследить в ходе проводимой работы улучшение психологического климата в учебных группах?

Высказанные замечания не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом. По нашему мнению, выполненная работа соответствует требованиям полноты, внутреннего единства, непротиворечивости и целостности.

**Вывод:** диссертация Князевой Екатерины Геннадьевны «Формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 обозначенного выше Положения. Автор работы Князева Екатерина Геннадьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

27.11. 2023г.

**Неверкович Сергей Дмитриевич,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
академик РАО, профессор кафедры педагогики  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский университет  
спорта «ГЦОЛИФК»

 С.Д. Неверкович

Даю согласие на обработку персональных данных  С.Д. Неверкович

**Сведения об оппоненте:**

ФИО: Неверкович Сергей Дмитриевич

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Специальность: 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Должность: профессор кафедры педагогики

E-mail: neverkovich@mail.ru

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=393612&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=393612&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)

**Сведения об организации:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 105122, г. Москва, ул. Сиреневый бульвар, д. 4.

Официальный сайт: <https://www.gtsolifk.ru/>

Телефон: 8 (495) 961-31-11

Электронная почта: [rectorat@gtsolifk.ru](mailto:rectorat@gtsolifk.ru)

Подпись профессора С.Д. Неверковича подтверждаем. Управление кадров и делопроизводства РУС «ГЦОЛИФК»



