

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента  
Граничиной Ольги Александровны на диссертацию Загороднюк  
Анастасии Николаевны «Формирование компетенции самоанализа  
педагогической деятельности будущего учителя начальных классов»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и  
технология профессионального образования (педагогические науки)**

Как бы ни менялась наша социальная реальность и технологии, главным фактором качества общего образования остается деятельность учителей, их профессионализм, важнейший аспект которого - осмысление самой деятельности. Поэтому диссертационное исследование Загороднюк А.Н. безусловно представляет интерес для теории и практики профессионального образования, затрагивает актуальную проблему педагогической науки. Актуальность диссертационного исследования связана и с тем фактом, что самоанализ играет важную роль в формировании личности, так как дает возможность адаптироваться к современному постоянно меняющемуся миру, позволяет осознать совершаемые действия и, соответственно, корректировать деятельность для достижения лучшего результата. Поэтому осуществляя самоанализ, педагог учится находить новые способы действия, которые будут эффективными при применении их в новой ситуации. Учитель начальных классов является значимой личностью для младшего школьника, оказывает беспрецедентное влияние на дальнейшее всестороннее развитие ребенка. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании отличается полифункциональностью, междисциплинарностью и многопредметностью. Поэтому так важно уже на этапе подготовки будущего учителя начальных классов в образовательной организации высшего образования формировать компетенцию самоанализа педагогической деятельности, направленную на осмысление разнообразных ее граней. В настоящее время отсутствуют научно-

методические разработки процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Обнаруженные автором исследования проблемные области, социальный заказ общества и анализ действующего ФГОС ВО позволяют утверждать, что сформулированная научная проблема является значимой для сферы профессионального педагогического образования. Данные обстоятельства и указанные в исследовании противоречия обуславливают актуальность темы диссертационного исследования Загороднюк А.Н.

Научный аппарат анализируемой диссертации представлен корректно, логично, непротиворечиво, соответствует современному проблемному полю педагогической науки и заявленному профилю научной специальности. Вся структура работы и приложения подчинены раскрытию единой цели исследования; положения, выносимые на защиту, четко сформулированы, результаты экспериментальной работы обоснованы и корректны.

В первой главе диссертационного исследования Загороднюк А.Н. представлены результаты выполнения первой научной задачи - раскрыты тенденции и предпосылки формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Автор проанализировал состояние проблемы профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в университете, рассмотрел историю развития и становления феномена самоанализа, определил понятие, структуру и содержание компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, представил теоретико-методологические основы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Во второй главе диссертационного исследования представлены результаты экспериментальной работы по формированию компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Достоверность, убедительность и обоснованность полученных результатов обеспечивались исчерпывающим анализом методологических и теоретических

положений, разработанных российскими учеными и реализованных на практике; анализом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), длительной экспериментальной работой, результаты которой подтвердили результативность предлагаемого экспериментального воздействия. Особо следует отметить проведенный автором анализ современных зарубежных исследований по заявленной проблематике. Существенное значение имеют представленные результаты экспериментальной работы по апробации разработанной модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, в которую было вовлечено на разных этапах 156 студентов - будущих учителей начальных классов.

Автор изложил содержание этапов экспериментальной работы, целью которой выступала проверка результативности разработанной модели. Отметим описание формирующего этапа экспериментальной работы по формированию компетенции самоанализа педагогической деятельности будущих учителей начальных классов, однако работа выиграла бы, если бы автор конкретизировал процесс работы над разработанными им заданиями по формированию отдельных структурных элементов компетенции самоанализа педагогической деятельности. Полученные диссертантом выводы доказательны в силу использования адекватных условиям проведения эксперимента методов математической статистики, а также развернутого качественного анализа.

Научная новизна и практическая значимость проведенного исследования подтверждаются тем, что автором:

- содержательно раскрыто, конкретизировано понятие компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, выделены и обоснованы ее структурные компоненты;
- охарактеризованы возможности образовательного процесса подготовки учителя начальных классов в вузе по формированию компетенции

самоанализа педагогической деятельности и разработана и апробирована модель ее формирования;

- представлено организационно-методическое обеспечение реализации модели, включающее комплекс разработанных автором специальных заданий, направленный на формирование компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов;
- определены перспективы практического использования результатов и выводов исследования в деятельности образовательных организаций высшего образования.

К основным научным результатам диссертационного исследования Загороднюк А.Н. следует отнести:

- раскрытие содержания, конкретизацию понятия компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов как способности и готовности к осуществлению совокупности аналитических педагогических умений в области профессиональной деятельности, обусловленной наличием у будущего педагога функциональных квалификационных характеристик учителя начальных классов, необходимых для осуществления и самосовершенствования педагогического вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования;
- обоснование структурных компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов: самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка;
- характеристику возможностей образовательного процесса подготовки учителя начальных классов в вузе в формировании компетенции самоанализа педагогической деятельности, реализуемого поэтапно: диагностика сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности; формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности с использованием организационно-методического обеспечения;

– целостное представление модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, представляющей собой совокупность структурных блоков: целевого, содержательного и организационно-деятельностного;

– разработку организационно-методического обеспечения реализации модели.

Теоретическая значимость данного исследования не вызывает сомнения. Соискателем дополнены научно-педагогические подходы к изучению самоанализа педагогической деятельности; представленная работа способствует расширению представлений педагогической теории в области формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Диссертационное исследование Загороднюк А.Н., безусловно, характеризуется практической значимостью. В системе подготовки будущего педагога можно применять как разработанное автором организационно-методическое обеспечение реализации модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, так и подобранные автором методики для измерения и оценки уровня сформированности этой компетенции.

Диссертация Загороднюк А.Н. представляет собой текст завершенной научно-квалификационной работы.

Личный вклад автора заключается в разностороннем теоретическом и эмпирическом анализе исследуемой проблемы, обобщении материала, во включенном участии на всех этапах осуществления диссертационного исследования, непосредственном участии в получении исходных данных и проведении экспериментальной работы, обработке и интерпретации полученных экспериментальных результатов, личном участии в апробации модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, разработке учебно-методических материалов. Особо хотелось отметить большое количество

подготовленных за время исследования публикаций - 17, в том числе, в восьми статей, размещенных в ведущих научных журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации для публикации основных научных результатов на соискание ученой степени кандидата наук. Все полученные Загороднюк А.Н. результаты отражены в этих статьях.

Автореферат диссертации достаточно полно отражает основное содержание исследования.

Внедрение основных результатов исследования в образовательный процесс, анализ списка литературы, а также многочисленные выступления на конференциях различных уровней подтверждают высокую степень апробации основных результатов и выводов диссертации.

Высоко оценивая выполненное А.Н. Загороднюк исследование, следует отметить некоторые замечания и дискуссионные вопросы:

- Автор выделяет компоненты компетенции самоанализа педагогической деятельности: самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка. Как соотносятся между собой эти компоненты? Каково их взаимовлияние?

- В чем специфика предлагаемой модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности именно учителя начальных классов? В какой мере она универсальна в плане использования при подготовке учителей предметников, педагогов дополнительного образования?

- В выборку по апробации разработанной модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности были включены студенты с 3 по 5 курс. Какова была специфика работы со студентами, обучающимися на разных курсах?

- К недостаткам работы относим неточности, допущенные при описании уровней сформированности компонентов компетенции самоанализа (стр. 64, табл.2), а также при изображении полученных экспериментальных данных.

Указанные вопросы носят дискуссионный характер, а замечания не снижают ценности проведенного Загороднюк А.Н. исследования, которое

является самостоятельной, грамотно и добротнo выполненной работой, имеющей значение для развития методологии и технологий профессионального образования.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что диссертация Загороднюк Анастасии Николаевны на тему «Формирование самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов» является завершенной научно-квалификационной работой, отвечает всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г. Работа полностью соответствует профилю диссертационного совета 24.2.273.02, а ее автор, Загороднюк Анастасия Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент  
доктор педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
начального естественно-математического  
образования ФГБОУ ВО «Российский  
государственный педагогический  
университет имени А.И. Герцена»

О.А. Граничина

«25» января \_\_ 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Ю.В. Пасечник

удостоверяю «16» 01

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед  
отдела кадров

Ю.В. Пасечник

**Сведения об оппоненте:**

**Фамилия Имя Отчество:** Граничина Ольга Александровна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, доцент

**Специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

**Должность:** заведующий кафедрой начального естественно-математического образования

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=302564&show\\_refs=1&show\\_option=1](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=302564&show_refs=1&show_option=1)

**Сведения об организации:**

**Полное наименование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

**Почтовый адрес:** 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

**Телефон:** +7 (812) 312-44-92

**Электронная почта:** mail@herzen.spb.ru

**Официальный сайт в сети Интернет:** <https://www.herzen.spb.ru/>



Ведущий документовед  
отдела кадров

Ю.В. Пасечник