

Отзыв

на автореферат диссертации Галины Анатольевны Гущиной на тему:
«Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», представленной на соискание степени доктора педагогических наук по специальности

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Исследование выполнено по теме, актуальность которой не вызывает сомнения. Развитая профессиональная культура является важнейшим свойством и характеристикой любого специалиста с высшим профессиональным образованием. В то же время, в зависимости от получаемой специальности или профессии, конкретные требования к профессиональной культуре специалиста могут иметь свои особенности. Поэтому исследование дидактических основ образовательного процесса, ориентированного на развитие и саморазвитие профессиональной культуры студентов и выпускников по той или иной конкретной специальности, крайне важно. Исследование Гущиной Г.А. как раз и посвящено вопросам формирования профессиональной культуры будущих экономистов, от качества деятельности которых в немалой степени зависят успехи и конкурентоспособность предприятия, фирмы, отрасли, а значит, и благосостояние конкретного человека.

Актуальность исследования связана также и с тем обстоятельством, что Г.А. Гущина обращается к личностно-деятельностному подходу как новой методологии, адекватной задаче формирования профессиональной культуры будущих экономистов. Далеко не каждый автор диссертации, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, рискует взять на себя смелость предложить и обосновать новый методологический подход к решению той или иной педагогической проблемы. Между тем, методологические основы педагогических исследований являются явно «западающими» звеньями педагогической науки. Достаточно сказать, что за последние десять-пятнадцать лет в отечественной педагогике практически не выполнялись докторские исследования, в которых бы обосновывался новый методологический подход к выполнению исследований.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором разработана и обоснована целостная система формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе на основе личностно-деятельностного подхода.

Во-первых, автором на основе глубокого анализа теории и практики раскрыта специфика и предметное содержание понятия «профессиональная культура экономиста».

Во-вторых, выделены закономерности формирования профессиональной культуры будущего экономиста в условиях реализации личностно-деятельностного подхода. Чтобы отнести эти взаимосвязи к

закономерностям автору следовало четче показать их соответствие основным требованиям к закономерностям, которые выделяются методологами (Б.Ф. Ломов, Б.Т. Лихачев, А.М. Новиков и др.): существенность, необходимость, устойчивость и повторяемость связей.

В-третьих, Г.А. Гущиной разработана и обоснована модель формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе на основе личностно-деятельностного подхода, которая представляет собой логическую систему единства и взаимосвязи этапов, основных направлений работы, социально-педагогических условий, средств и методов работы, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных в исследовании целей.

В четвертых, автор разработал и обосновал комплекс критериев и показателей оценки уровня сформированности профессиональной культуры студентов, который включает показатели готовности и способности личности студента реализовать объективно существующие профессиональные роли, профессионально-этические нормы и ценностные ориентации, правила поведения. Эти критерии отражают авторское видение сущности и содержания профессиональной культуры студентов и потому они являются органичным элементом педагогической системы формирования профессиональной культуры студентов на основе рефлексивно-деятельностного подхода.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. Она достаточно весома и состоит в том, что предложенная концепция легла в основу педагогической системы формирования профессиональной культуры студентов, которая не только спроектирована, но и успешно функционирует в практике ряда высших учебных заведений.

Наряду с несомненными достоинствами работы, можно выделить еще некоторые *замечания и предложения*.

Широкий диапазон охваченных в диссертации научных вопросов неизбежно привел к некоторому снижению глубины рассмотрения отдельных аспектов проблемы, в частности поэтапное формирование профессиональной культуры будущего экономиста.

Высказанные замечания, как видим, носят рекомендательный характер и, разумеется, не могут влиять на высокую оценку анализируемой работы. Автореферат диссертации отражает ее основные положения. Результаты исследования достаточно широко и в разных формах апробированы, опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК России для докторских диссертаций в области педагогики, в монографиях и научно-методических работах.

На основании изложенного считаю, что в работе решена крупная научная проблема, имеющая важное народнохозяйственное значение, она имеет заверченный характер и соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013

года, № 842 (п. 9-13), а ее автор присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 -теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор



М.И. Рожков

14 февраля 2015 г.

Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования

Адрес: 127224, г. Москва, проезд Шокальского 59, корп.1. кв. 177

Телефон +79267676877

Адрес электронной почты: mir-46@mail.ru

Подпись главного научного сотрудника М.И. Рожкова

Заверяю:

Начальник отдела кадров

ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО



Е.Е. Карпухина