

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Петровой Светланы Николаевны** «**Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Качественно новый уровень развития системы образования России в связи с введением федеральных государственных стандартов образования, профессионального стандарта «Педагог», создает предпосылки для модернизации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, в том числе педагогов дошкольного образования. Актуальная проблемная ситуация, вызванная неготовностью педагогов дошкольных образовательных организаций реализовывать на практике требования современных стандартов, ставит перед педагогической наукой задачу поиска инновационных подходов к развитию содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов ДОО.

Однако, как справедливо отмечает С.Н.Петрова, в теории и практике дополнительного профессионального образования сложилось противоречие между возрастающей ролью дошкольного образования в решении вопросов развития и социализации личности на основе современных стандартов образования, с одной стороны, и неготовностью педагогов ДОО реализовывать современные образовательные стандарты, с другой стороны; возможностями системы повышения квалификации оперативно реагировать на профессиональные потребности сферы дошкольного образования, связанные с совершенствованием профессиональной деятельности ее работников в соответствии с современными стандартами, в том числе посредством модульного повышения квалификации, с одной стороны, и слабой представленностью модульного повышения квалификации педагогов ДОО в существующей образовательной практике в силу недостаточной разработанности этой проблемы в теории и методике профессионального образования.

Стремление найти пути разрешения данных противоречий и определили проблему, проведенного С.Н. Петровой, исследования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

На основе глубокого изучения современных подходов к повышению квалификации педагогов ДОО, критериев и показателей профессиональной квалификации педагога ДОО, сущностной характеристики модульного повышения квалификации педагогов ДОО, автор убедительно доказывает необходимость перехода системы повышения квалификации педагогов ДОО

в качество, отвечающее требованиям современности, дальнейшей разработки теории модульного обучения и вытекающих из нее научных средств познания, форм и методов обучения, комплиментарных модульной системе обучения, вписывающихся в четкие контуры уже сформированный на данный момент теории. Качественно проведенный анализ специальной литературы позволил соискателю ученой степени разработать структурное содержание модуля повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, разработать модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, выявить совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, выявить совокупность требований к методическому обеспечению модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования. Эти положения определяют новизну проведенного исследования.

Научно обоснованной и доказательной нам представляется разработанная соискателем ученой степени модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, методологическими ориентирами которой выступают антропологический, аксиологический, субъектный, деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный подходы.

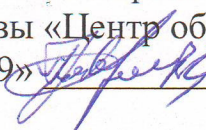
Заслуживает внимания обоснование соискателем ученой степени структурирование содержания модуля повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, позволяющее осуществить количественный и качественный отбор компонентов в их необходимом и достаточном составе для оптимизации процесса повышения квалификации педагогов ДОО за счет формирования у них приемов личностного и профессионального саморазвития, значимых умений в профессиональной деятельности, на основе осознания каждым участником образовательного процесса полноты представлений о целях, содержании, формах, методах, средствах собственной деятельности в предстоящем процессе повышения квалификации и последующей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанная автором модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования дополнила теорию и методику профессионального образования.

Следует подчеркнуть практическую значимость проведенного С.Н. Петровой, которое заключается в том, что методическое обеспечение модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, разработанное автором диссертационного исследования, входит в ряд реальных предпосылок обновления содержания программ дополнительного образования по повышению квалификации педагогов ДОО.

Высоко оценивая проведенное С.Н. Петровой исследование, заметим, что из текста автореферата не совсем понятно, как исследователем учитывалась мотивация педагогов ДОО.

Вывод: диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Петрова Светлана Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, директор  
Государственного бюджетного образовательного  
учреждения города Москвы «Центр образования  
«Школа здоровья» № 1679»  Просвиркин Владимир Николаевич


Адрес: 125130 город Москва, ул.Клары Цеткин ,д.29,кв.148.Телефон :8-903-726-10-66.

Адрес электронной почты: [prosvirkin\\_@rambler.ru](mailto:prosvirkin_@rambler.ru)

05.02.2018 г.

Заверение подписи

*Советник организационного отдела  
Управления по координации и планированию  
Департамента образования города Москвы*



*О.В. Миронова*