

Отзыв

на автореферат диссертации Галины Анатольевны Гущиной на тему:
«Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», представленной на соискание степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Г.А. Гущиной посвящена актуальной проблеме профессионального образования – улучшению результатов подготовки экономистов в высших учебных заведениях, проектированию локальных систем профессионального образования, разработке понятийного аппарата профессионального образования, а также формированию профессионального мировоззрения.

Актуальность диссертационной работы Г.А. Гущиной обусловлена объективными причинами: необходимостью подготовки экономистов, соответствующих по уровню своей готовности современным требованиям инновационной экономики; социально обусловленной необходимостью формирования профессиональной культуры экономиста как целостности; объективной необходимостью создания вузовской системы формирования профессиональной культуры будущих экономистов; требованиями, предъявляемыми современным обществом к профессиональной подготовке экономистов как специфической компетентности; отсутствием научно обоснованных технологий формирования профессиональной культуры современного экономиста.

Научная новизна исследования Г.А. Гущиной заключается в том, что определены регулятивные характеристики методологической основы проектирования образовательных систем и применения личностно-деятельностного подхода; стратегии проектирования образовательных систем, обеспечивающих формирование интегративных личностно-профессиональных качеств специалиста; способы проектирования содержательного и процессуального аспекта профессионального образования, когда его содержанием выступают не традиционные «знания и умения», а целостная профессиональная деятельность; новые варианты реализации компетентностного подхода в образовании. Доказано, что полученные автором результаты работы могут быть широко использованы в научных исследованиях в области профессионального образования, их применение повысит эффективность деятельности не только высших, но и средних профессиональных учебных заведений, а также уровень профориентационной работы школ.

В структуре содержания экономического образования выделен особый надпредметный (метаяпредметный) компонент – опыт реализации компетентностей, входящих в структуру профессиональной культуры экономиста; он актуализирован в образовательном процессе посредством ситуационного моделирования экономических проблем, отражающих

реализацию целостной экономической деятельности – от постановки задачи до презентации готового продукта.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения, так как каждый проект оформлен как образовательный модуль, который включает: дисциплины общекультурного и профессионального блока; научно-исследовательскую работу студентов по программам НИР; все виды внеучебной деятельности, что позволило создавать в вузах образовательную среду, максимально приближенную к профессиональной, обеспечивающую уровень решения исследуемой проблемы, адекватный требованиям реальной экономической ситуации, продукт совместной деятельности преподавателей и студентов имеет рыночную ценность.

Г.А. Гущиной проведен сравнительный анализ результатов различных этапов и уровней сформированности профессиональной культуры экономиста, разработаны рекомендации по применению методики формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе.

В результате исследовательской работы автором расширена научно-методическая база профессионального образования экономистов, доказана возможность создания и эффективность интегрированных образовательных программ, метапредметных учебных модулей, тем самым решена проблема обогащения инструментария работы преподавателей в плане моделирования профессиональных ситуаций в образовательном процессе.

Результаты исследования отражены в 58 научных работах, в том числе: 6 монографий, 16 – в изданиях, рекомендованных ВАК. Опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации.

Несмотря на неоспоримую значимость данного исследования, к автору имеется вопрос: чем данное автором определение профессиональной культуры отличается от ранее предложенных в науке определений?

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что представленная работа является результатом тщательно проведенного исследования, имеющего несомненный интерес и значение для педагогической теории и практики.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9-13), а ее автор присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования.

Доктор
психологических
наук, профессор

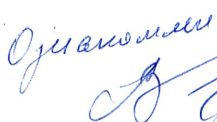


Андронов В.П.

Андропова В.П.
"Подпись" завершено
Начальник управления кадров



Дата: 15 февраля 2015 г.

Оценено


ган
12.02.15

Савинов - С.В. Савинова

1. ФИО Андронов Владимир Петрович
2. Адрес: индекс, город, улица, дом, квартира. 430003 г. Саранск, ул. Большевистская 113 А, кв. 91.
3. Телефон 89061635568
4. Адрес электронной почты. AndronovVP@rambler.ru
5. Наименование организации, работником которой является лицо, давшее отзыв, должность в этой организации. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», профессор кафедры психологии.