

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

Государственного образовательного

учреждения высшего образования Московской

области Московского государственного

областного университета

д.ю.н., проф.

Певцова Е.А.

«21»

сентября

2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета на диссертационное исследование Петровой Светланы Николаевны на тему «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность темы исследования.

Диссертационное исследование Петровой С.Н. посвящено актуальной проблеме повышения квалификации педагогов дошкольного образования в условиях стандартизации российской системы образования.

Особую значимость проблема повышения квалификации педагогов дошкольного образования, приобретает в связи с тем, что современные дети значительно изменились за последние годы, обладают новым системно-смысловым типом сознания, по-иному, нежели их сверстники прошлого века, воспринимают, перерабатывают и усваивают информацию, что вызывает необходимость пересмотра и изменения многих устаревших образовательных стереотипов.

Актуальность проблемы исследования Петровой С.Н. обусловлена «формальным отношением педагогов дошкольных организаций к нормативным документам». Опрос слушателей курсов повышения квалификации при Центре дополнительного образования «Восхождение» и анализ деятельности педагогов дошкольных организаций показал, что только 12% слушателей курсов повышения квалификации способны реализовать на практике требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Актуальность и новизна данного исследования связана с «низким уровнем развития инновационных процессов в дошкольном образовании», с необходимостью перехода от традиционного «формирования соответствующих компетенций у слушателей курсов повышения квалификации» к «развитию способности и навыков работы в инновационной образовательной среде, отражающей современные потребности государства, закрепленные в образовательных стандартах».

Анализ нормативных документов и психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил автору сформулировать противоречия научно-методического характера, которые обусловили выбор темы диссертационного исследования. В соответствии с обозначенной проблемой, автором сформирована стратегия научного поиска и логически обоснованная исследовательская позиция, определены объект, предмет и цель исследования, сформулирована гипотеза и соответствующие исследовательские задачи.

Особую значимость данная работа приобретает в связи с тем, что в соответствии с государственными образовательными стандартами значительно изменились требования к квалификации дошкольных работников: впервые дошкольное образование рассматривается как первый уровень общего образования, что вызывает необходимость реализации преемственности в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста; введено понятие «обучение», которое должно «вести за собой развитие» (Л.С. Выготский), но на практике педагоги руководствуются

теориями и методиками развития (речевого, физического, художественно-эстетического, музыкального и пр.), а не единой дошкольной дидактикой, что нарушает принцип развивающего обучения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Исследуя степень изученности выявленной проблемы, автор диссертации справедливо отмечает, что, несмотря на значительное количество работ, посвященных повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, недостаточно разработана проблема модульного повышения квалификации, отсутствует модель модульного повышения квалификации, не структурированы задачи-доминанты, и соответствующие им содержание деятельности, формируемые компетенции, формы и методы обучения слушателей курсов повышения квалификации.

Выявленные автором диссертационного исследования проблемы современного дошкольного образования; противоречия, сложившиеся в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, все это позволило Петровой С.Н. определить методологию исследования, корректно сформулировать объект, предмет, цель и гипотезу, выделить исследовательские задачи.

Структура работы соответствует логике диссертационного исследования и включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список (232 наименования) и 9-ть приложений. Содержание диссертации изложено на 243 страницах, иллюстрировано 15 таблицами, 8 рисунками.

Во введении Петрова С.Н. обосновала актуальность диссертационного исследования, выделила противоречия, сложившиеся в теории и практике дошкольного образования, определила проблему и цель исследования, что позволило ей сформулировать методологический аппарат: объект, предмет, задачи, гипотезу, методологические основы.

В первой главе «Повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования как профессионально-педагогический феномен» автор анализирует современные подходы к повышению квалификации педагогов, рассматривает критерии и показатели их профессиональной квалификации, выделяет сущностные характеристики модульного повышения квалификации.

В первом параграфе диссертант рассматривает этапы развития системы повышения квалификации, требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, профессиональный стандарт «Педагог»; делает акцент на особенностях повышения квалификации педагогов в инновационной образовательной среде. При рассмотрении современных подходов повышения квалификации Петрова С.Н. дает краткий обзор антропологического, аксиологического, деятельностного, личностно-деятельностного, компетентностного, контекстного подходов.

Во втором параграфе первой главы диссертант рассматривает критерии и показатели профессиональной квалификации педагогов дошкольного образования. Для этого, диссертант анализирует понятия «компетенция» и «компетентность», «профессиональная квалификация», компоненты профессионально-педагогической компетенции.

В третьем параграфе диссертант раскрывает особенности модульного обучения, выделяет модульные технологии и характеристики модульного повышения квалификации, сравнивает модульные программы обучения российских и зарубежных авторов, анализирует блочно-модульные программы, определяет специфику блочно-модульной структуры курсовой подготовки педагога.

Проведенный анализ теоретических работ позволил автору выделить следующие сущностные характеристики модульного обучения: «обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях; предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение

теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения; предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся» (С.63).

Анализируя разные трактовки отечественных и зарубежных ученых, Петрова С.Н., вслед за П. Юцявичене и М.А. Чошановым выделяет следующие принципы модульного обучения: структуризации, проблемности, вариативности и обратной связи.

Следовательно, результаты, полученные автором в теоретической части исследования, представляют несомненный интерес, имеют определенную научную значимость и позволили построить научно обоснованную модель модульного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное изучение модульного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования» диссертант дает характеристику профессиональной квалификации педагогов дошкольного образования; описывает модель модульного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования; дает сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В первом параграфе второй главы автор описывает результаты констатирующего эксперимента, который был нацелен на изучение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и их готовности к реализации ФГОС. Были использованы следующие методы: опрос, педагогическое тестирование, педагогические ситуации. В эксперименте приняли участие 130 педагогов.

Была разработана и реализована авторская программа «Построение социального пространства развития в ДОО», которая ориентирована на

развитие таких профессиональных компетенций как «способность и готовность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности, использовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности, использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей» (С.78).

Значимым является то, что автор определил уровни развития и количество баллов для каждого уровня. При исследовании этих трех групп профессиональных компетенций Петрова С.Н. ориентировалась на следующие критерии: «профессиональные знания, профессиональные навыки практической деятельности», «профессиональные навыки проектной деятельности». Для проверки профессиональных знаний педагогов (знание принципов построения социального пространства развития воспитанников дошкольного образования) в качестве инструментария использовался педагогический тест «Теоретико-методологические подходы к построению социального пространства развития в дошкольном образовании». При диагностике «профессиональных навыков практической деятельности» (второй критерий) – умений «учитывать индивидуально-психологические и культурно-этнические различия участников образовательной деятельности» (показатель) использовался следующий инструментарий: опросник «Ребенок в социальном мире», педагогическое тестирование «Социальное влияние и социальные отношения», «Разрешение педагогических ситуаций». Третьим критерием данной компетенции выступают «профессиональные навыки проектной деятельности» (критерий), который изучался путем выявления «умения проектировать социальное пространство, способствующее гармоничному развитию воспитанников» с помощью опросника «Построение социального пространства развития в дошкольной организации» и творческого задания.

В результате констатирующего эксперимента диссертант выявил низкий уровень владения профессиональными компетенциями в контрольной и экспериментальной группах: компетенция по развитию социального пространства – средний балл - 0,7 по отношению к 2.0; способность

использовать здоровьесберегающие технологии – 0,7 бал. из 2.0.; использовать методы диагностики развития, общения и деятельности – 0,8 бал. из 2.0.

Следуя логике построения диссертации, Петрова С.Н. предлагает (во втором параграфе второй главы) модель модульного повышения квалификации педагогов образовательных организаций в условиях стандартизации образования.

При разработке модели автор выделяет концептуальные основы модели, к которым относит: определение понятия «повышение квалификации», «цель инновационной деятельности», «задача преподавателя», «особенности общения», «роль преподавателя», «структура модели повышения квалификации», «пути формирования компетенций» и пр. (С. 94).

Сравнительный анализ существующих программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования позволил автору выявить «серьезные различия между ними в понимании целей, задач и содержания деятельности по их освоению» и представить результаты анализа в Приложении 7.

Интересной представляется модель модульного повышения квалификации педагогов дошкольного образования, которая включает три модуля: базовый, профессиональный и творческий. Если задача первого модуля направлена на развитие общих компетенций, то второй и третий модули ориентированы на развитие профессиональных компетенций. Структура содержания каждого из трех модулей включает следующие блоки: нормативно-правовой, психолого-педагогический, технологический, проектно-деятельностный, рефлексивный.

Новизна и оригинальность модели прослеживается в том, что если при реализации базового модуля автор использует «репродуктивные и активные методы» в «форме лекций и семинарских занятий», то профессиональный модуль реализуется с помощью современных интерактивных методов и занятий с элементами тренинга. Творческий модуль предполагает проведение

творческих мастерских с помощью интерактивных методов и методов проектирования.

Ценным является то, что в результате реализации модели модульного повышения квалификации диссертант формирует профессиональные компетенции и выделяет три группы педагогов дошкольного образования: педагог-эрудит, педагог-мастер, педагог-новатор.

В третьем параграфе второй главы автор проводит сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы и доказывает эффективность предложенной модели, используя при этом методы математической статистики. Особое внимание автор уделяет организационно-педагогическим условиям, к которым относит следующие:

- «преподаватель должен четко представлять назначение каждого модуля,
- организация групповых и индивидуальных экспертных оценок,
- организация неформального профессионального общения,
- проектирование модели выпускника курса повышения квалификации,
- организация педагогического мониторинга.

Важно отметить, что во второй главе автор подробно и четко описывает педагогический эксперимент, использует доказательную базу, представляет промежуточные и итоговые результаты в сравнительных таблицах и гистограммах.

В целом, текст диссертации свидетельствует о том, что исследование является завершенным и самостоятельным; полученные автором результаты имеют научную новизну, теоретическое значение и практическую значимость.

Научная новизна исследования состоит в разработке научно обоснованной модели модульного повышения квалификации педагогов дошкольного образования в условиях стандартизации системы образования, включающей три модуля, и соответствующие им задачи-доминанты, содержание, представленное 5-ю блоками, формы и методы обучения, результат в виде портрета выпускника курсов повышения квалификации: «педагог-эрудит», «педагог-мастер», «педагог-новатор».

Теоретическое значение исследования заключается в выявлении совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели модульного повышения квалификации педагогов; в разработке критериев и показателей общих и профессиональных компетенций педагога, определении сущностных характеристик модульного повышения квалификации.

Практическая значимость работы состоит в разработке программно-методического и диагностического обеспечения модульного повышения квалификации педагогов дошкольного образования в условиях стандартизации образования.

Оценка новизны и достоверности диссертационной работы.

Новизна диссертационного исследования Петровой С.Н. определяется совокупностью факторов:

- соответствием темы исследования требованиям государственной образовательной политики;
- отсутствием и необходимостью разработки модели повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций с учетом дифференциации квалификаций (педагог-эрудит, педагог-мастер, педагог-новатор);
- постановкой и решением проблем и выявления противоречий, сложившихся в профессиональном и дошкольном образовании, на основе сопоставления результатов, полученных лично автором в теоретической и практической части исследования.

Достоверность результатов обеспечивается использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, обеспечивающих надежность полученных результатов; участием в экспериментальной работе 130 педагогов дошкольного образования и репрезентативностью выборки; подтверждением достоверности полученных результатов с помощью

статистических методов; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Достоверность полученных результатов подтверждается участием автора в научных конференциях различного уровня. Количество и уровень публикаций соответствует требованиям ВАК: материалы диссертации изложены в 15 публикациях, из которых 4 опубликовано в рецензируемых журналах, включённых в рекомендованный перечень ВАК РФ. Автором подготовлено и издано 5 учебно-методических пособий.

При всем многообразии аспектов рассмотрения работа не лишена противоречий, которые требуют уточнения и дополнения.

Вопрос терминологического плана.

1. Требуется уточнения дефиниция, заявленная в названии темы – «условия стандартизации образования»:

Какие педагогические условия стандартизации образования автор считает наиболее приоритетными при реализации модели модульного повышения квалификации?

Вопрос теоретической направленности:

2. Каким образом соотносятся понятие «модульное повышение квалификации и предложенная модель.

В диссертации дано следующее определение: «Модульное повышение квалификации интерпретируется как междисциплинарная интегральная структура учебного материала, состоящая из относительно самостоятельных и взаимосвязанных элементов научного знания...» (С. 16). В данном определении модуль трактуется как часть содержания учебного материала (т.е. программы).

В предложенной автором модели модульного повышения квалификации базовый, профессиональный и творческий модули представлены не с позиции содержания, а цели (результата): как совокупность компетенций (базовых, профессиональных, творческих).

Вопрос научно-методического характера:

3. В 3-ем параграфе первой главы автор рассматривает «блочно-модульные программы» и отдает предпочтение «блочно-модульной структуре курсовой подготовки педагогов», в которой модули выступают частью блока. Требуется пояснения: почему автор в модели модульного повышения квалификации педагогов включает блоки в модули, создавая иную конструкцию.

Рекомендации.

Считаем, что работа намного выиграла, если бы автор вместо критерия «развитие физических качеств детей дошкольного возраста» для определения профессиональных компетенций педагога в условиях стандартизации дошкольного образования использовал критерий «социально-коммуникативное развитие», так как в соответствии с ФГОС впервые целью дошкольного образования является «развитие личности детей в разных видах и формах общения и совместной деятельности».

Вышеизложенные замечания и рекомендации свидетельствуют о сложности исследуемой проблемы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Несмотря на сделанные замечания, можно констатировать, что представленная на отзыв диссертация Петровой С.Н. является законченным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на высоком научно-методическом уровне.

Текст диссертации выстроен в заявленной логике научного поиска, структурирован, написан с соблюдением требований, предъявляемых к данному виду работ. Структура и содержание текста диссертации свидетельствуют о том, что ее автор обладает должной исследовательской культурой.

Выводы и положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты исследования.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертация Петровой Светланы Николаевны на тему «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования» полностью соответствует заявленной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Работа вносит вклад в решение профессиональных задач на уровне дошкольного образования: в соответствии с поставленной целью исследования автором разработана научно обоснованная модель модульного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, предложено программно-методическое и диагностическое обеспечение.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Петровой С.Н. в целом соответствует тексту диссертационной работы на тему «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования», отражает основное содержание, структуру и логику проведенного исследования, полученные результаты.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Диссертация Петровой Светланы Николаевны на тему «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования» является законченным и самостоятельным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение; соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28.08.2017 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Горловой Натальей Алексеевной; обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, протокол № 9 от 15.01.2018 г.

Профессор кафедры
педагогики, доктор
педагогических наук,
профессор

Горлова Н.А.

Заведующий кафедрой
педагогики, доктор
педагогических наук,
профессор



Артамонова Е. И.

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»; почтовый адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио 10А, телефон: 8903 615 22 35 e-mail: kaf-ped@mgou.ru

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»; почтовый адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио 10А, телефон: 8903 774 17 56 e-mail: kaf-ped@mgou.ru