

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Вьюгиной Елены Александровны на тему
«Факторы образовательной среды колледжа как предикторы
формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4. - Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)**

Диссертационное исследование Е.А. Вьюгиной посвящено актуальной проблеме выявления факторов образовательной среды колледжа как предикторов формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов. Необходимость научной разработки данной проблемы выступает одним из приоритетных направлений становления современного педагогического образования, происходящие преобразования в котором требуют пересмотра стратегии образовательного процесса и организации образовательной среды в целом.

Анализируя сложившуюся ситуацию в образовании, можно с уверенностью утверждать о том, что качество образовательных услуг зависит от уровня развития коммуникативной компетентности педагога, которая является основой профессионализма, педагогического стиля мышления и мировоззрения личности. Обращение к нормативным документам также позволяет констатировать, что одной из ключевых и базовых компетенций, которыми должен обладать педагог любого образовательного учреждения, является коммуникативная компетенция, т.к. это одна из главных характеристик личности, обладающей умением понимать и регулировать ситуации общения, владеть развитым вниманием к другому человеку, что соответствует высоким требованиям, которые общество предъявляет к уровню профессиональной подготовки студентов педагогических направлений подготовки.

В связи с тем, что отмечается недостаточное количество разработок теоретических и методологических положений изучаемой проблемы, то эмпирически подтвержденные и практикоориентированные результаты диссертационного исследования, направленные на выявление и эмпирическое обоснование факторов образовательной среды колледжа, выступающих предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов, имеют безусловную актуальность и отвечают современным запросам образовательного процесса.

Соискателем на достойном теоретико-прикладном уровне уточнено понятие «коммуникативная компетентность педагога»; эмпирически

выявлены и классифицированы факторы образовательной среды колледжа, оказывающие положительное значимое влияние на сформированность коммуникативной компетентности и выступающие детерминантами, формирующими ее мотивационно-ценностный, индивидуально-личностный, деятельностный и нравственно-этический компоненты (организационные, личностно-развивающие, социально-психологические, материально-технические, культурно-досуговые и ценностные); выявлены значимые положительные корреляционные связи между факторами образовательной среды и показателями компонентов коммуникативной компетентности; разработана и внедрена в образовательный процесс модель формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов; выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях среднего профессионального образования.

Все это расширяет и углубляет понятийно-терминологическое поле исследовательской проблемы и вносит весомый вклад в развитие представлений о формировании коммуникативной компетентности и организации целостного процесса профессионально-личностной подготовки будущих педагогов. Проведенная соискателем работа по внедрению разработанной модели в образовательное пространство двух колледжей имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

Таким образом, анализ автореферата диссертации Е.А. Вьюгиной позволяет утверждать, что работа логично выстроена и дает возможность увидеть за строгим изложением хода и результатов исследования полноту теоретического анализа, научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Это обстоятельство определяет обоснованность, достоверность и убедительность полученных результатов и выводов.

Содержание работы соответствует заявленной специальности: 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Автореферат и научные публикации автора показывают, что диссертация является самостоятельным законченным исследовательским трудом, выполненным на достойном научном уровне. Особо стоит подчеркнуть достойную апробацию и внедрение результатов исследования, т.к. основные выводы работы представлены в 17 публикациях, 5 статей из которых в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

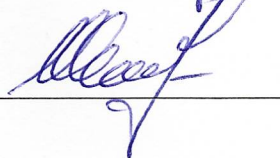
Таким образом, на основании автореферата диссертации Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» следует сделать вывод, что работа по своему содержанию,

актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в посл. ред.), а ее автор Вьюгина Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии
Института управления образованием
государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования имени К.Д. Ушинского


/ С.М. Шингаев

Даю согласие на обработку
персональных данных


/ С.М. Шингаев

Дата *22 октября 2025 года.*

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Шингаев Сергей Михайлович

Ученая степень, звание: доктор психологических наук, доцент

Специальность: 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика

Место работы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

Должность: заведующий кафедрой психологии Института управления образованием

Почтовый адрес организации: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А; электронная почта, телефон: appo.psy@mail.ru, (812) 409-82-59, официальный сайт в сети «Интернет»: <https://spbappo.ru>

