

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Евгения Альгисовича Буткуса

«Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся

в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Обращение к истории отечественной педагогики становится актуальной задачей для современной педагогической теории и практики и связано это с тем, что в последнее время педагогика ориентирована в основном на западные образовательные теории и концепции, не учитывая особенности и специфику российской действительности. К таким задачам можно отнести и задачи педагогической конфликтологии, поскольку многовековой опыт, идеи, традиции отечественной педагогики несомненно способствуют ее обогащению и даже переосмыслению некоторых фундаментальных положений педагогической теории. Рецензируемая работа Е.А. Буткуса посвящена обоснованию нового направления: становления педагогической конфликтологии, рассмотренного во взглядах и идеях В.Н. Сорока-Росинского. Это направление само по себе является положительным сдвигом в развитии педагогических исследований по истории педагогики.

Актуальность выбранной проблемы исследования не вызывает сомнений. Более того, она подчеркивает необходимость обращения к таким проблемам педагогической конфликтологии, которые являются перспективными направлениями в развитии педагогических исследований

по истории педагогики, но не получили соответствующего, достаточного для реализации научного обеспечения. В этом плане диссертация Е.А. Буткуса отражает попытку восполнить пробел и снять противоречие между потребностью в знании о педагогическом конфликте и связанных с ним явлениях в истории отечественной педагогики и отсутствием целенаправленного и системного исследования становления педагогической конфликтологии.

Автор предлагает обоснованный подход к решению данной проблематики, сопоставляя раскрытие и осмысление идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского на школьные конфликты с возможностью адаптированной реализации их в современной педагогической науке и практике.

Прежде всего, хочется отметить, что логика исследования Евгения Альгисовича Буткуса является, на наш взгляд, последовательной, обоснованной и обладает внутренним единством. Представленная диссертация состоит из введения, двух глав, каждая из которых сопровождается выводами, заключения, библиографического списка, состоящего из 165 наименований, и приложений.

В **первой главе** диссертантом представлен историографический обзор педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского (стр. 45). В ходе изучения и анализа педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского была констатирована объективная конфликтность педагогического процесса, особенно если речь идет о трудновоспитуемых детях, имеющих те или иные отклонения от нормы.

В работе определено понятие «конфликт трудновоспитуемых учащихся» (стр. 59). Примечательным является тот факт, что данное понятие выведено автором диссертации на основе выполненного терминологического анализа понятий «конфликт» и «трудновоспитуемые учащиеся» и затем последующего их синтеза.

На основании вывода о главенствующем значении для преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся учета их индивидуально-психологических особенностей, в первой главе диссертации была выделена типология трудновоспитуемых учащихся (стр. 60).

Отдельного внимания заслуживает подход автора к разработке указанной типологии, которая представлена не просто перечислением типов и указанием своеобразия личности ребенка, а с подробной характеристикой типа, описанием типичных представителей, а также факторов, оказавших влияние на деформацию личности детей (стр. 63).

Вычлененные из педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского взгляды на трудновоспитуемых детей и на конфликтность личности трудновоспитуемых учащихся необходимы в качестве основы дальнейшего анализа возможных путей преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся.

Во **второй главе** отметим интересный подход диссертанта к определению вклада педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского в педагогическую науку. Е.А. Буткусом весьма грамотно были совмещены педагогические идеи В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся и терминологический аппарат современной педагогической конфликтологии. Это позволило определить основные виды конфликтов: конфликты деятельности, конфликты поведения, конфликты отношения (стр. 79).

Анализ педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского о конфликтах трудновоспитуемых учащихся и условиях их преодоления также проводился в отношении следующих аспектов: объекты конфликтов; оппоненты; причины, формы конфликтов и способы их разрешения (стр. 74). Это позволило создать содержательную основу осмысления педагогических условий преодоления конфликтов

трудновоспитуемых учащихся, которые соотносятся с современной педагогической ситуацией.

Практическое применение имеет проанализированная реализация таких средств преодоления конфликтов трудновоспитуемых детей и подростков, вычлененных из педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского, как школьный коллектив, самоуправление, досуговая деятельность, игра, творческая деятельность учащихся (стр. 95).

Целью своего исследования Е.А. Буткус ставил выявление возможности использования идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского в теории и практике современной педагогической конфликтологии и определение их значимости для современных поисков в области совершенствования организации взаимодействия в учреждениях, ориентированных на трудновоспитуемых подростков, правонарушителей. Анализ представленного диссертационного материала показывает, что Е.А. Буткус достигает поставленной цели: полученный историко-теоретический материал систематизирован и структурирован в соответствии с общей «схемой» структуры педагогической теории – выявлены, изложены, оценены исходные предпосылки, категориальный аппарат, совокупность теоретических положений.

В целом работа выполнена на достаточно высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им научных задач. В то же время в ней имеются некоторые замечания дискуссионного характера, не снижающие высокой оценки исследования в целом:

- 1) В обосновании актуальности исследования необходимо включить не только оценку конфликтности учащихся и растущих тенденций проявления ими девиантного поведения, но и существующую практику урегулирования конфликтов девиантных учащихся, так как именно в этот аспект автор и делает вклад.

2) Провести сравнение средств преодоления конфликтов трудновоспитуемых детей и подростков, вычлененных из педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского, с применяемыми в настоящее время, что может являться подтверждением их эффективности для современной педагогики.

3) Подробнее раскрыть рекомендации для внедрения в практику педагогических идей В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов учащихся с девиантным поведением.

Данные замечания не снижают научного и практического значения диссертационного исследования Е.А. Буткуса, его теоретической и методической значимости. Публикации достаточно полно и всесторонне отражают результаты исследования. Текст автореферата отражает содержание диссертации.

Диссертационное исследование Е.А. Буткуса – это научное исследование в области истории педагогики, направленное на решение проблемы выявления прогностического значения идей В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся для повышения эффективности современного процесса обучения и воспитания детей и подростков с девиантным поведением.

Диссертационное исследование «Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского», представляя собой завершенное, самостоятельное исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Буткус Евгений Альгисович, заслуживает присуждения ученой степени

