

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
«Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного
профессионального цифрового образования педагогов», представленной
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Радикальное изменение технологической основы общества, глубокое проникновение гибридных интеллектуальных систем, облачных платформ и алгоритмов искусственного интеллекта во все сферы жизни ставит перед педагогической наукой принципиально новые задачи. Происходит фундаментальный сдвиг в онтологии педагогического труда: рутинные когнитивные операции и функции контроля автоматизируются, что приводит к деконструкции традиционной миссии учителя.

На этом фоне система дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических кадров переживает кризис целеполагания. Доминирующий технократический подход, ориентированный на механическое освоение ИКТ-инструментов, исчерпал свой потенциал и породил серьёзные антропологические риски: профессиональное выгорание, потерю ценностных ориентиров и отчуждение педагога от деятельности. Разрешение противоречия требует аксиологического переосмысления цифровизации и создания концептуальных моделей, превращающих цифровую среду в пространство развития личностной суверенности, рефлексии и смыслопорождения.

Диссертационное исследование Е. Е. Алексеевой, предлагающее целостную рефлексивно-антропологическую концепцию ДПО педагогов в гибридных средах, обладает высокой научной актуальностью и социальной своевременностью. Автор фокусируется на Человеке в технологической экосистеме, что полностью соответствует Стратегии развития образования до 2036 года и национальному проекту «Молодежь и дети».

Научный аппарат исследования характеризуется высокой академической зрелостью, логической строгостью и внутренней непротиворечивостью. Объект и предмет определены точно, гипотеза носит системный характер, задачи образуют четкий алгоритм от теоретико-методологического анализа до практического внедрения и статистической верификации.

Работа включает введение, четыре главы, заключение, обширный список литературы и приложения.

В первой главе («Дополнительное профессиональное цифровое образование педагогов как предмет педагогического исследования») проведён историко-педагогический и культурно-философский анализ эволюции институтов непрерывного образования, доказана смысловая природа кризиса

цифровизации и предложено авторское определение феномена «дополнительное профессиональное цифровое образование педагогов» как непрерывного рефлексивно-ориентированного процесса трансформации субъектного опыта учителя в гибридных реальностях.

Во второй главе («Генезис и тенденции развития...») сформулирована система объективных закономерностей и принципов (субъектности, непрерывной рефлексии, антропологической целостности). Главным результатом стала оригинальная многоуровневая модель среды цифрового ДПО, объединяющая процессуальный (управляющие, основные, обеспечивающие процессы) и компетентностный (общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический) уровни.

В третьей главе («Концептуальные основы...») разработана целостная технологическая система, включающая три блока: технологии модификации опыта, коллективной мыследеятельности и проектной деятельности, а также обоснован комплекс организационно-педагогических условий минимизации личностно-профессиональных рисков.

Четвёртая глава («Экспериментальная работа...») посвящена масштабному лонгитюдному эксперименту (2013–2025 гг.) на базе БФУ им. И. Канта и КОИРО. Охват — свыше 4200 педагогов (2054 — в формирующем этапе). Внедрены 9 авторских программ повышения квалификации. Эффективность подтверждена по пяти критериальным показателям с применением математико-статистической обработки, полностью верифицировавшей гипотезу.

Научная новизна носит стратегический характер и заключается в разработке и целостном обосновании рефлексивно-антропологической концепции ДПО педагогов в условиях цифрового техногенеза, раскрытии закономерностей профессионально-личностного самоопределения и создании многоуровневой модели среды.

Теоретическая значимость состоит в обогащении общей педагогики системой принципов субъектности и непрерывной рефлексии, закладывающих основу для проектирования открытых развивающих экосистем и повышении теоретического уровня педагогического образования в вузе.

Практическая значимость высока и подтверждена многолетней апробацией. Авторский комплекс из 9 программ и диагностический аппарат по 5 показателям готов к широкому тиражированию в институтах развития образования регионов РФ.

При высокой оценке работы в конструктивном ключе отмечаем следующее замечание:

1. Целесообразно осветить механизмы психологического сопровождения при риске кризиса профессиональной идентичности в процессе модификации опыта.

Высказанное замечание носит дискуссионный характер, не снижают высокого уровня работы и представляют рекомендации по дальнейшему развитию направления.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой по теме «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор, Алексеева Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования..

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
образования и педагогических наук ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет»



А.Г. Бермус

«30» июня 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных



А.Г. Бермус

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество Бермус Александр Григорьевич

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Должность: Заведующий кафедрой образования и педагогических наук

Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Почтовый адрес: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Телефон: +7(863) 218 40 00

Электронная почта: info@sfedu.ru

Официальный сайт в интернете: <https://sfedu.ru/>

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись Бермус А.Г.

ЗАВЕРЯЮ:

Специалист по работе с персоналом
I категории Абрамкин А.З.
« 30 » « 06 » 20 26 г.

3

