

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой информационных технологий и электронного обучения ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Власовой Елены Зотиковны на диссертационное исследование Стояновой Дарьи Николаевны «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования.

Необходимость обучения на протяжении всей жизни сегодня рассматривается как ключевой фактор, обеспечивающий не только профессиональный успех и карьерный рост, но и стратегическую конкурентоспособность человека на рынке труда за счёт максимально эффективной реализации его потенциала. Частью феномена непрерывного образования, является непрерывное профессиональное образование педагогов. Поскольку именно педагог закладывает основы мировоззрения и знаний у подрастающего поколения. Уровень его квалификации оказывает прямое влияние на перспективы национального развития в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Формируя интеллектуальный и нравственный облик молодёжи сегодня, система образования, в целом, и педагог, в частности, фактически программируют траекторию социального, культурного и экономического прогресса нации в будущем.

В диссертационной работе Стояновой Д. Н. убедительно доказывается, что система непрерывного педагогического образования выступает не просто механизмом «пожизненного» образования, но и драйвером постоянного личностного и профессионального совершенствования педагогов, способствует повышению их профессиональной гибкости и мобильности.

Автор работы обратилась к одной из наиболее чувствительных зон непрерывного педагогического образования, которая требуют обстоятельного исследования. Речь идет о недостаточно организованной преемственности между уровнями среднего профессионального и высшего педагогического образования и, как следствие, об отсутствии устойчивого развития профессиональных компетенций будущего педагога. Решение этой **актуальной** проблемы с точки зрения Стояновой Д. Н. возможно за счет:

1) создания системы «колледж – вуз», которая обеспечит преемственность уровней образования;

2) разработки механизма в виде педагогического сопровождения обучающихся, который обеспечит планомерное профессиональное становление педагога;

3) эффективного использования потенциала цифровой образовательной среды для осуществления продуктивного педагогического сопровождения.

Детальный анализ работы позволяет утверждать, что тема диссертационного исследования соответствует содержанию работы. В ней исследуется актуальная для современной отечественной образовательной политики и профессионального образования проблематика.

Автор работы как на теоретическом, так и на практическом уровне детально изучила существующие противоречия и выявила реперные точки, требующие исследования в контексте педагогических проблем непрерывного профессионального образования в условиях активного использования цифровых инструментов и технологий.

Не вызывает сомнений **социальная значимость и практическая востребованность работы**. Полученные автором исследования результаты безусловно будут способствовать совершенствованию профессионального образования в двух направлениях. С одной стороны среднего профессионального образования, в части подготовки обучающихся колледжей, а с другой – профессионального образования будущих педагогических кадров с высшим образованием – студентов педагогических вузов.

Внутреннее единство и содержание работы. Диссертационная работа имеет традиционную структуру и традиционный стиль изложения полученных результатов. Она включает 281 страницу машинописного текста, состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, 5 приложений, списка литературы. Диссертация иллюстрирована 26 рисунками, содержит 4 таблицы. Список литературы включает 300 источников отечественной и зарубежной литературы.

Содержание выполненного исследования изложено корректно, обоснованно и подробно. Каждую главу автор заканчивает выводами. Это позволяет получить четкое представление о полученных результатах и их научной сути. Приложения согласуются с основным текстом. Следует отметить логику, доступность и непротиворечивость изложения материала, ориентированность на методологию исследования в области профессионального образования.

Литературный обзор, представленный автором диссертации, позволил ей погрузиться в научную тематику исследования, провести

всесторонний анализ изучаемой проблемы и сформировать аргументированную теоретико-методологическую базу исследования.

Во **введении** Стояновой Д. Н. в полной мере раскрыта актуальность темы диссертационного исследования, степень ее разработанности, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, корректно сформулированы гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Для проведения исследования диссертант использует адекватные решаемым задачам методы как для теоретической части работы, так и для экспериментальной. Положения, выносимые на защиту, систематизированы и всесторонне отражают новизну полученных результатов.

Подробное изучение содержания диссертационного исследования показало, что Стоянова Д.Н. выполнила всесторонний анализ и синтез отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы, получила следующие значимые для профессионального образования результаты:

1. Систематизировала существующие подходы к определению термина педагогическое сопровождение и предложила свою авторскую трактовку этой педагогической категории в контексте выполненного исследования, описав его как целостный, динамичный и технологически организованный процесс субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений, направленный на создание оптимальных условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагога в системе «колледж – вуз».

2. Выявила, что педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» осуществляется через систему четырех принципов (активности и сознательности, последовательности и систематичности, учета индивидуальных особенностей, связи обучения и воспитания). Содержание каждого принципа автор представила в новой трактовке с учетом своего личного видения решаемой в рамках диссертации задачи непрерывного профессионального становления педагога. Конкретно автор диссертации считает, что:

1). Активность предполагает не только участие в учебном процессе, но и проактивное построение собственной индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций.

2). Последовательность проявляется в поэтапном формировании профессиональных компетенций: от базовых на этапе колледжа – к сложным организаторским на этапе бакалавриата.

3). Учет индивидуальных особенностей ориентирован на

персонализацию образовательной траектории через определение личностных ресурсов, профессиональной направленности, профессиональных дефицитов обучающегося с целью раскрытия его потенциала.

4). Связь обучения и воспитания раскрывается через единство формирования педагогических компетенций, нравственных установок, педагогической эмпатии, понимании глубокой миссии педагога в современной многонациональной и многоконфессиональной России.

3. Определила понятие система «колледж – вуз» как организационно-содержательный и управленческий механизм, обеспечивающий преемственность учебных программ среднего профессионального образования и высшего образования, создание комфортного цифрового пространства для всех субъектов образовательного процесса. Это позволило автору диссертации обратить внимание педагогической общественности на необходимость усиления взаимодействия и преемственности в рамках предлагаемой системы именно в учебно-методическом контексте, показать необходимость работы структурных компонент системы в единой логике, иметь общие цели, сохранять традиции страны в становлении педагогов-профессионалов.

Подробное и логичное изложение отмеченных результатов представлено в первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации».

Во второй главе «Экспериментальное исследование эффективности педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации» представлена разработанная Стояновой Д. Н. модель педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. Автор диссертации доказала, что в условиях цифровизации центральное место в модели принадлежит именно цифровой образовательной среде, выполняющей функции интегратора кадровых, методических, цифровых ресурсов, обеспечивающих динамическую непрерывность взаимодействия обучающихся, преподавателей образовательных организаций разного уровня педагогического образования. А также убедительно показала, что профессиональная подготовка и педагогическое сопровождение при активном использовании ЦОС позволяет как обучающимся, так и педагогам проще адаптироваться к цифровым изменениям окружающего мира, новым условиям и методам работы. На практике реализуется открытость новым знаниям и

технологиям, понимание необходимости непрерывного образования. Дополнительно следует отметить, что осознание этого факта стимулирует разработку более обдуманной стратегии внедрения управляемого непрерывного педагогического образования, необходимого для подготовки профессионального педагога

В этой же главе излагаются результаты логично выстроенной экспериментальной работы соискателя по педагогическому сопровождению профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» (представлена на странице 117 диссертации, рисунок 1). Четкое описание всех компонент разработанной Стояновой Д.Н. модели дает возможность обосновано с методологической, методической и информационно-технологической точек зрения проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз».

Особо следует отметить, что созданный автором работы комплекс интегрированных программ профессионального становления будущих педагогов в системе непрерывного образования «колледж – вуз» разработан и успешно апробирован в течение нескольких лет в КИУ. Инновационная составляющая данных программ заключается в том, что они являются основой для разработки персонализированных образовательных маршрутов для обучающихся, способствуют повышению практикоориентированности обучения, сокращению периода адаптации, обеспечивая плавный «бесшовный» переход от одной ступени к другой. Каждый обучающийся по данным программам имеет четкий путь профессионального развития, уверенность в трудоустройстве и стабильность в развитии компетенций. Автор обосновала, что существенным преимуществом использования таких программ стало укрепление академических связей между базами практики и образовательными организациями разного уровня.

Четко и непротиворечиво описана последовательность проведения исследовательской работы, которая включала четыре этапа: поисковый, диагностический, экспериментальный и аналитический. На заключительном этапе автором диссертации проведена статистическая обработка экспериментальных данных, их анализ и интерпретация. Сбор данных проводился в 4 образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. В эксперименте приняли участие 133 обучающихся (генеральная совокупность), из них 92 студента (выборочная совокупность) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (СПО) и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ВО). Автором диссертации проведено лонгитюдное исследование, которое

началось в 2016 г. Оно позволило изучить влияние разработанной модели педагогического сопровождения профессионального становления на успешность подготовки обучающихся, получающих непрерывное образование в системе «колледж – вуз». Лонгитюдная структура исследования обеспечила возможность изучить долгосрочные эффекты этого влияния и понять, какие условия должны быть созданы для наиболее эффективного формирования навыков и способностей к решению профессионально значимых задач обучающимися. В качестве проверяемых критериев сформированности диссертантом были выбраны компетенции, которые должны быть сформированы у будущих педагогов и перечислены во ФГОСах, по которым они обучаются (список компетенций указан в таблице 1 на стр. 108 диссертации).

Эксперимент описан подробно, приведены необходимые данные, проверенные методами математической статистики. Материалы проведенного эксперимента (данные, результаты расчетов, иллюстративный материал), а также их анализ подробно представлены в параграфе 2.3 диссертации, а также в приложениях 3 и 4.

В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, подведены итоги выполненной работы и представлены обоснованные выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

Научная новизна исследования представлена в работе весьма убедительно и заключается в том, что автором диссертации:

1. Введено и раскрыто содержание понятия «педагогическое сопровождение профессионального становления педагога», которое рассматривается как целостный, динамичный и технологически организованный процесс субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях активного использования педагогического и технологического потенциала единой для двух уровней образования цифровой образовательной среды и направленный на создание оптимальных условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагога в системе «колледж – вуз».

2. Доказано, что эффективность системы непрерывной двухуровневой подготовки педагогических кадров детерминирована интеграцией цифровой образовательной среды в качестве имманентного элемента данной системы. Специфика ЦОС заключается в том, что её архитектура, контентное наполнение и вариативность использования проектируются на основе учёта необходимости обеспечения преемственности образовательного процесса при смене уровней обучения. Данный принцип

реализуется посредством поэтапной эскалации сложности и развития цифровых ресурсов как по содержанию, так и по характеру реализуемых ими функций. Ключевыми функциональными возможностями единой цифровой среды являются:

- поддержка индивидуализации обучения;
- развитие креативных способностей обучающихся;
- создание единого цифрового профиля обучающегося, обеспечивающего автоматический перенос всех его образовательных достижений из колледжа в вуз.

Кроме того, эффективность обеспечивается за счёт синхронизации учебных планов по смежным дисциплинам, что исключает дублирование материала и позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории с учётом уже освоенных компетенций.

3. Разработан комплекс интегрированных программ «колледж – вуз» с синхронизированными учебными планами, которые обеспечивают формирование четкого и непрерывного пути профессионального развития обучающегося, последовательное развитие актуальных и профессионально значимых для современного педагога профессиональных и общепрофессиональных компетенций. Совокупность комплекса программ и коррелированных с ними цифровых инструментов и технологий рассматривается как учебно-методический инструментарий педагогической поддержки профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз».

3. Разработан комплекс интегрированных образовательных программ по модели «колледж — вуз», характеризующихся синхронизированным содержанием учебных планов. Данная интеграция обеспечивает формирование чёткой и непрерывной траектории профессионального развития обучающегося, а также последовательное становление актуальных и профессионально значимых для современного педагога профессиональных и общепрофессиональных компетенций. Комплекс программ в совокупности с коррелирующими цифровыми инструментами и технологиями дефинируется как учебно-методический инструментарий. Его целевое назначение заключается в обеспечении педагогической поддержки процесса профессионального становления специалиста в единой образовательной системе «колледж — вуз».

Теоретическая значимость работы определена вкладом автора диссертации в развитие профессионального образования в целом. Диссертантом внесен личный авторский вклад в расширение научных знаний об объективной необходимости внесения изменений в организацию

непрерывной профессиональной подготовки будущих педагогов по схеме «колледж - вуз» за счет целенаправленного и педагогически обоснованного сопровождения обучающихся с акцентом на рациональное использование ресурсов, технологий и инструментов единой и динамично развивающейся цифровой образовательной среды. Результаты, **лично полученные** Стояновой Д.Н., обобщены и представлены в виде:

1. Предложенной системы принципов, которая вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, формируя концептуальную основу для проектирования и реализации моделей непрерывного профессионального развития педагога при обязательном педагогическом сопровождении его становления как специалиста образования. Содержание каждого принципа автор представила в новой трактовке с учетом своего личного видения решаемой в рамках диссертации задачи непрерывного профессионального становления будущего педагога. Ключевой идеей принципов активности и последовательности является осознанное и инициативное построение обучающимся собственной индивидуальной усложняющейся траектории развития своих профессиональных компетенций. Принцип учёта индивидуальных особенностей автор трактует как необходимость раскрытия потенциала обучающихся за счет персонализации образовательной траектории, которая достигается посредством комплексной диагностики личностных ресурсов, профессиональной направленности и дефицитов обучающегося. Содержание принципа связи обучения и воспитания автор расширяет пониманием глубокой миссии педагога в современной многонациональной и многоконфессиональной России.

2. Разработанной модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации, состоящая из совокупности логически и содержательно взаимосвязанных блоков. В основе модели структура целостного педагогического процесса, включающая концептуальный, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Каждый компонент подробно охарактеризован своими целевыми, содержательными и процессуальными особенностями. Это позволяет дидактически обоснованно и методически грамотно спроектировать, и реализовать процесс педагогического сопровождения профессионального становления педагога и практикоориентированные принципы его осуществления, применить совокупность средств информационно-технологического обеспечения, согласующихся с решаемыми профессионально ориентированными задачами в области

подготовки педагогических кадров. Полученные результаты явились теоретической предпосылкой и базой для дальнейшего проведения, выполненного Стояновой Д. Н. исследования, но уже в экспериментальном контексте.

Практическая значимость выполненного диссертационного исследования заключается в следующих личных результатах автора диссертации:

1. Разработаны прошедшие апробацию интегрированные образовательные программы, которые могут быть рекомендованы для использования в системе профессионального педагогического образования.

2. Разработан готовый к использованию комплекс, включающий два авторских учебно-методических пособия. Это: «Педагогический потенциал взаимодействия колледж – вуз в процессе профессионального становления педагога» и «Учебно-методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального становления педагогов в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. Он включает полный спектр дидактических материалов, необходимых для организации эффективного образовательного процесса. В структуру комплекса входят прошедшие апробацию:

- инструктивно-методические материалы, регламентирующие деятельность преподавателя;
- банк диагностических инструментов для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций;
- система проектных заданий и педагогических кейсов, ориентированных на решение актуальных практических задач;
- сценарии проведения педагогических мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов);
- методика организации демонстрационных экзаменов в качестве инструмента независимой оценки квалификации.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе Стояновой Д.Н., основаны на глубоком анализе теоретических работ зарубежных и отечественных ученых по тематике исследования и иных материалов. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается методологией исследования, количественными данными, полученными в ходе педагогического эксперимента и корректно обработанными с помощью методов математической статистики, репрезентативностью выборки испытуемых, положительными результатами эксперимента, которые

согласуются с научными выводами и теоретическими положениями.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить некоторые уточняющие вопросы и замечания:

1. В диссертации вы рассматриваете цифровую образовательную среду в качестве одного из главных компонент системы «колледж – вуз», который на технологическом уровне обеспечивает и непрерывную педагогическую подготовку студентов, и одновременно является эффективным цифровым инструментом педагогического сопровождения. Какие новые цифровые инструменты, ресурсы могут украсить уже существующую цифровую палитру текущей версии цифровой образовательной среды и почему?

2. Какие существуют риски для преподавателей и студентов при использовании цифровой образовательной среды в процессе непрерывного педагогического образования в системе «колледж-вуз»?

3. Уточните пожалуйста, как осуществлялась подготовка преподавательского состава к работе в новых условиях, в условиях реализации модели «колледж – вуз» с активным использованием ее цифрового потенциала?

4. Положения, выносимые на защиту, имеющие номер 2 и 4 весьма громоздки и поэтому трудно воспринимаются.

Приведенные замечания не снижают высокую теоретическую и практическую значимость проведенного Стояновой Д. Н. исследования и положительную оценку ее работы.

Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена актуальная научная проблема, которая заключается в необходимости обеспечения эффективной организации и дидактически обоснованной реализации модели непрерывного педагогического образования. Решение данной проблемы потребовало разработки концептуальных основ и практического инструментария для осуществления целенаправленного педагогического сопровождения профессионального становления специалиста на стыке уровней среднего профессионального и высшего образования. Ключевым элементом разработанной системы является интеграция цифровой образовательной среды. Её внедрение обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, что позволяет повысить эффективность подготовки педагогов за счёт создания гибких, персонализированных образовательных траекторий и расширения спектра доступных учебных ресурсов.

Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности. 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по следующим пунктам: п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п. 14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Текст диссертации и автореферат четко структурированы и изложены хорошим научным стилем. Поставленные задачи решены диссертантом на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Авторская позиция ясно и четко аргументирована, что свидетельствует о несомненной эрудиции и исследовательской подготовленности соискателя, характеризует его как грамотного и компетентного исследователя, умеющего использовать различные методы сбора и обработки информации.

Диссертационное исследование характеризуется завершённостью. Полученные результаты оригинальны, обладают безусловной научной новизной, теоретической и практической значимостью, прошли надлежащую апробацию, получили внедрение в учреждениях высшего образования.

Основные положения диссертационной работы могут продуктивно использоваться в системе профессионального педагогического образования на двух уровнях подготовки будущих педагогов, что бесспорно является очевидным достоинством работы. Следовательно, полученные автором научные результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области профессиональной педагогики.

Материал диссертации полностью отражен в 22 научных публикациях, в том числе 9 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Заслуживает внимание и то, что результаты исследования многократно лично представлены автором и обсуждены на межвузовских и международных конференциях. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Диссертация Стояновой Дарьи Николаевны «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями). Работа полностью соответствует профилю диссертационного совета 24.2.273.02, а ее автор, Стоянова Дарья Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой информационных
технологий и электронного обучения ФГБОУ
ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Е.З. Власова

«11» июня 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Е.З. Власова

Сведения об оппоненте:

Фамилия Имя Отчество: Власова Елена Зотиковна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Должность: заведующий кафедрой информационных технологий и электронного обучения

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=289327&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Сведения об организации:

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Почтовый адрес: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

Телефон: +7 (812) 312-44-92

Электронная почта: mail@herzen.spb.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://www.herzen.spb.ru/>

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись
Елена Зотиковна

удостоверяю «11» июня 2026

Отдел кадров управления по работе с кадрами

и организационно-контрольному обеспечению



ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД
ОТДЕЛА КАДРОВ
ЖУЗМИНИЦКАЯ В.С.