

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гуренко Юлии Вячеславовны «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертационное исследование, выполненное Гуренко Ю.В., посвящено важной проблеме современного общества – приобщению детей и подростков к спорту, формированию у каждого ребенка потребности в занятиях физической культурой и спортом. Ее актуальность определяется высокой значимостью мотивационного отношения подростков к занятиям физической культурой и вместе с этим большим отсевом из числа занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей подросткового возраста. В работе автор рассматривает состояние учебно-тренировочной и воспитательной работы в данных учреждениях, акцентируя внимание на формировании высокосоциального личностного отношения подрастающего поколения к своему здоровью и уровню физической и психической подготовленности к будущей успешной жизни.

Объективно и достаточно глубоко анализируя существующие противоречия в работе детско-юношеских спортивных школ в ряде видов спорта, в автореферате диссертации обоснованно определены в качестве цели исследований разработка и экспериментальное обоснование педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры. Существенным достоинством работы является констатация в первом пункте гипотезы высокой значимости формирования готовности, прежде всего, педагогов к развитию мотивации к учебной деятельности у занимающихся.

Автореферат диссертации достаточно информативно описывает научную новизну результатов исследования, структуру мотивации к учебной деятельности и доминирующие мотивы учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования. Это позволяет выявить ведущие

факторы, влияющие на формирование мотивов у подростков с учетом их личностно-индивидуальных особенностей. Главной ценностью работы в данном разделе представляется научное обоснование и разработка педагогической модели формирования мотивов учебной деятельности у подростков, а также экспериментальная апробация эффективных педагогических условий для успешной учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Это также повышает и практическую значимость результатов исследования, которые могут применяться в учебно-тренировочном процессе детско-юношеских спортивных школ и в учреждениях дополнительного образования, при профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается использованием апробированных методических инструментариев, адекватных целям, задачам и предмету исследования, достаточным объемом выборки, корректным использованием методов статистической обработки данных, подтверждающих значимость динамики показателей свойств личности испытуемых в педагогическом эксперименте.

Выводы автореферата соответствуют поставленным задачам и в достаточной степени информативно представляют основное содержание диссертации, теоретические обоснования и результаты педагогического эксперимента.

В целом диссертация Ю.В. Гуренко выполнена на высоком научно-теоретическом уровне. В качестве замечаний можно отметить:

- для оценки достоверности изменений уровней сформированности мотивации (таблица 1) следует оценить их статистическими методами;
- учитывая практическую направленность работы, представляется рациональным в разделе «Выводы» выделить отдельно «Практические рекомендации».

Указанные замечания не снижают ценности проведенного исследования и не изменяют общую положительную оценку работы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что пред-



ставленная диссертация «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры» соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемых к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата наук (пункты 9-11; 13-14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 №335), а её автор – Гуренко Юлия Вячеславовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

10 апреля 2018 г.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), профессор, заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет

Близневский Александр Юрьевич

*Сведения об авторе отзыва:*

*Фамилия, имя, отчество:* Близневский Александр Юрьевич

*Место работы и должность:* заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

*Адрес:* 660041, Российская Федерация, г. Красноярск, пр. Свободный, 79

*Телефон:* +79135348431

*E-mail:* bliznevsky58@mail.ru



ФГАОУ ВО СФУ  
Подпись: *Близневский* заверяю  
Начальник общего отдела  
19 04 2018 г.