

Отзыв на автореферат
диссертации Потменской Елены Вячеславовны
«Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры
будущих педагогов в образовательном процессе университета», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Е.В. Потменской обусловлена стремительными и постоянными изменениями в социуме, мировом и российском образовательном пространстве, которые детерминируют действия в ситуации неопределенности, новизны, неоднозначности. Как утверждает исследователь, ситуации неопределенности являются трендом настоящего времени и прогнозируемой форсайт-проектированием реальностью новых траекторий движения социума, что требует от человека быстроты оценки их негативного или позитивного влияния, высокой стрессоустойчивости и адекватной реакции, поиска средств подготовки к жизни в такой ситуации, что заставляет в образовательном процессе университета более глубоко рассматривать ценностно-смысловой и эмоциональный аспекты личностного развития будущего педагога.

Соискателем выявлены противоречия в системе высшего образования, порождающие научную проблему исследования, решение которой в теоретическом плане — это разработка герменевтико-педагогической концепции формирования эмоциональной культуры будущих педагогов. В практическом плане — определение технологического обеспечения и педагогических условий формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета.

Логично сформулированы цель и задачи исследования, которые касаются как сущности и содержания самого процесса формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, так и поиска путей и способов решения этой проблемы. Методы, выбранные автором, адекватны цели и задачам.

Достаточно четко раскрыта научная новизна исследования, в которой акцент сделан на обосновании востребованном практикой процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, формирующем эмоциональную культуру обучающихся в образовательной среде университета. В этой связи Потменской Е.В. предложена авторская интерпретация понятия «эмоциональная культура будущих педагогов».

Основные положения, вынесенные на защиту, логичны и последовательны. Потменская Е.В. предлагает собственное видение структурных компонентов эмоциональной культуры будущих педагогов. Автором раскрыты сущность, содержание, назначение методологических подходов к формированию эмоциональной культуры будущих педагогов.

Данные теоретические выводы позволили автору разработать структурно-содержательную модель формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, которая представляет собой образ скоординированного процесса, позволяющего целенаправленно и целостно формировать компоненты эмоциональной культуры. Необходимо отметить подробное представление содержания указанной структурно-содержательной модели в форме рисунка, где отражены следующие блоки: концептуально-методологический (отражает сущностные, методологические характеристики процесса формирования эмоциональной культуры и представлен целью, подходами, закономерностями, принципами); содержательно-технологический

(представлен условиями, факторами, технологией формирования эмоциональной культуры); критериально-диагностический (представлен критериями и показателями сформированности эмоциональной культуры). Представленная в автореферате структурно-содержательная модель многомерна, компоненты ее логичны и взаимосвязаны.

Очень логичным представляется разработанная автором педагогическая технология формирования эмоциональной культуры будущих педагогов на основе ведущего антропо-герменевтического подхода. Потменской Е.В. подробно описан каждый этап технологии: диагностический, целевой, содержательный, процессуальный. Педагогические условия, представленные в автореферате, отличаются новизной и нестандартностью.

В качестве замечания можно сказать, что остается непонятным, приведены ли авторские методики фиксации уровня сформированности эмоциональной культуры будущих педагогов студентов относительно представленных в диссертации этапов ее формирования в образовательном процессе университета.

В целом, идеи, выводы и обобщения, сделанные Потменской Е.В. в ходе исследования, отличаются самостоятельностью и доказательностью.

Автореферат отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам. На основании анализа содержания автореферата можно сделать вывод, что Потменская Елена Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, согласно требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.).

Доктор педагогических наук профессор,
зав. кафедрой начального образования

Института психологии и образования ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»  В.Г.Закирова

Закирова Венера Гильмхановна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор, заведующий кафедрой начального образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Полное наименование образовательной организации	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации	ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", ФГАОУ ВО КФУ, КФУ, Казанский федеральный университет, Казанский университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет
Адрес местонахождения образовательной организации	420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18
Сайт	https://kpfu.ru

