

## ОТЗЫВ

официального оппонента Хайруллиной Эльмиры Робертовны на диссертацию Дмитрия Александровича Петрова «**Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 — теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что оптимальной моделью реакции образовательной системы на стремительные общественные и социальные изменения являются инновации. Данная форма реагирования образовательной системы находит серьезную поддержку на уровне государства, а так же и самого образовательного учреждения. Одним из инновационных направлений развития образования является инклюзивное образование, предполагающее включение детей с ОВЗ в образовательную среду обычной школы, их обучение и воспитание в коллективе сверстников с нормой развития. Несомненно, что в настоящий момент инклюзивное образование не развивается без соответствующего кадрового обеспечения: учителя общеобразовательных школ должны иметь серьезную методологическую, методическую и психологическую подготовку к работе в инклюзивных классах, где дети достаточно сильно отличаются по своим стартовым возможностям. Однако не все педагоги положительно относятся к таким реформам, не все обладают необходимыми навыками работы в инклюзивном образовании и стремлением их приобрести. Таким образом, существует противоречие между потребностью системы общего образования в развитии инклюзии и недостаточным обеспечением квалифицированными кадрами, подготовленными для работы в инклюзивных классах. В диссертации соискателя производится попытка решить обозначенные проблемы путем

разработки реализации модели педагогического сопровождения педагогов, столкнувшихся среализацией инклюзивного образования.На наш взгляд, эта попытка состоялась. Знакомство с текстом диссертации и основными публикациями Д.А. Петрова позволяет констатировать, что выполненное исследование отвечает всем требованиям, выдвигаемым к кандидатским диссертациям. Аргументируем свой вывод.

Очевидна научная подготовленность соискателя ученой степени. Точно и корректно сформулированы основные положения методологической части. Обоснована позиция автора относительно замысла исследования - разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.Проблема исследования точно выражена в предмете. Гипотеза содержит предположения, которые поясняют замысел соискателя ученой степени относительно целей, содержания и методов формирования исследуемой компетенции педагога инклюзивного образования.Анализ выбранной источниковой и теоретико-методологической базы позволяет ожидать достоверных выводов автора, так как избранные теоретические позиции современны и признаны.

В ходе решения поставленных задач Д. А. Петрову удалось провести полноценное педагогическое исследование и получить значимые для теории и методики профессионального образования в аспекте дополнительного образования педагогов инклюзивного образования результаты, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

К таким результатам, по нашему мнению, относятся:

- 1) Рассмотрение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования в качестве цели дополнительного профессионального образования педагогов, по мнению автора предполагает создание условий их эффективного преодоления включающих: диагностику наличия инновационных барьеров, их качественную характеристику; информационный поиск путей их преодоления; выбор оптимального варианта решения и первичную помочь в его реализации. Создание обозначенных условий обеспечивает организация педагогического сопровождения

преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования (1.1).

2) Среди инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования соискатель выделил профессиональные и психологические барьеры (1.2). Профессиональные барьеры педагогов инклюзивного образования включают: слабое владение педагогическими технологиями инклюзивного образования, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, информационную неподготовленность, недостаточную вариативность и гибкость педагогического мышления, неумение учитывать индивидуальные различия детей, недостаточность умений в области рефлексии профессионального опыта и результата, недостаточная готовность к профессиональному взаимодействию со специалистами сопровождения.

В структуре психологических барьеров педагогов инклюзивного образования выделяются: низкий уровень мотивационной готовности (сомнения в отношении инклюзии, низкая потребность в самореализации и развитии профессионально значимых качеств, необходимых для педагога инклюзивного образования); эмоциональное непринятие детей с различными нарушениями в развитии (принятие – отторжение); неготовность включать таких детей в образовательную деятельность.

3) К значимым результатам исследования соискателя ученой степени относится разработанная модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования, КОТОРАЯ включает следующие компоненты: целевой (номенклатура целей, ориентированных на создание условий для преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования), содержательный (совокупность обучающих модулей про-грамм дополнительного профессионального образования), процессуальный (совокупность средств и методов организации педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования), диагностический (комплекс методик, позволяющих определить уровень профессиональных ресурсов педагога, количество и качество инновационных барьеров). Реализация представленной модели обеспечивает

создание условий для эффективного преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

4) Разработана и экспериментально проверена программа дополнительного профессионального образования педагогов «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования», основанная на блочно-модульной технологии обучения и реализующая разработанную модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

5) Теоретическая значимость исследования заключается во вкладе, внесенном в расширение понятийного аппарата теории инклюзивного образования и дополнительного профессионального образования педагогов за счет определения объема и содержания понятия «инновационные барьеры педагогов инклюзивного образования»; спецификация инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования расширяет представления о профессиональных барьерах педагогов; теория дополнительного педагогического образования дополнена моделью педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

6) Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа дополнительного профессионального образования педагогов «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» и её учебно-методическое обеспечение позволяют совершенствовать процесс дополнительного профессионального образования педагогов. Результаты исследования окажут помощь профильным специалистам, работающим в системе повышения квалификации педагогов инклюзивного образования.

7) Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций; использованием комплекса методов исследования, адекватных его предмету, задачам, логике; длительным характером опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью и достаточным объемом

выборки; сочетанием количественной обработки полученных данных и их качественного анализа. Достоверность подтверждалась в ходе экспериментальной работы; эксперимент проведен в классической логике подготовительного, констатирующего, формирующего этапов и этапа оценки результатов; анализ текста диссертации позволяет констатировать, что все этапы содержат необходимые процедуры, имеют запланированные результаты, в том числе: охарактеризованы условия эксперимента (2.2., с. 64), представлены методики измерения и порядок их интерпретации с целью выявления и анализа исходных характеристик инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования (2.2., с. 67), представлена модель педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования (с.63), подробно описаны этапы проведения эксперимента (с. 65-66), описано содержание модулей программы дополнительного профессионального образования «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» и раскрыты этапы её реализации (с. 88), описана тематика инновационных проектов в рамках реализации программы дополнительного профессионального образования педагогов «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» (Таблица 11).

Судя по данным, размещенным в таблице 20 («Распределение педагогов экспериментальной группы по уровням профессиональных ресурсов в начале и конце эксперимента») и таблице 21 («Распределение педагогов контрольной группы по уровням профессиональных ресурсов в начале и конце эксперимента») результаты экспериментальной работы положительны: в экспериментальной группе сократилось количество педагогов с низким и средним уровнем профессиональных ресурсов, выросло количество педагогов с высоким уровнем профессиональных ресурсов, существенных же изменений в распределении по уровням профессиональных ресурсов педагогов контрольной группы не произошло.

Констатируем, что диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне, написано хорошим научным языком что свидетельствует о необходимом методологическом уровне Д.А. Петрова и его

очевидной способности и подготовленности вести научное исследование проблем профессиональной педагогики.

Результаты исследования рекомендуются к использованию в учреждениях профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ведущим подготовку по дополнительным программам профессионального образования педагогов, работающих в сфере инклюзивного образования.

В качестве **замечаний** отметим следующее:

- 1) Из содержания выводов сложно определить возможность тиражирования типологии, модели и программы дополнительного образования на процесс педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов других направлений профессиональной деятельности.
- 2) Не достаточно развернуто указаны перспективы дальнейшего научного исследования.

Высказанные замечания не влияют на достоверность и обоснованность результатов исследования, имеющих научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Петрова Дмитрия Александровича представляет собой исследование в области теории и методики профессионального образования. Она направлена на решение проблемы педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики дополнительного профессионального образования в области инклюзивного образования.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Результаты анализа и оценки научного исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация на тему: «Педагогическое сопровождение

преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» является завершенной научно-квалификационной работой, вносит значимый вклад в педагогическую науку и практику, отвечает всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Дмитрий Александрович Петров, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Декан факультета дизайна и программной инженерии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», доктор педагогических наук,

01.03.2018

Хайруллина Эльмира Робертовна

С основными трудами Э. Р. Хайруллиной можно ознакомиться на сайте:  
elibrary.ru

Почтовый адрес оппонента: 420088, г. Казань, ул. Наратбаш, д. 12

Почтовый адрес оппонента: 420088, г. Казань, ул. Наратбаш, д. 12

Тел.: +79872966279. Адрес э/почты: [elmirah@mail.ru](mailto:elmirah@mail.ru)



*Хайруллиной ЭР*  
удостоверяется.  
Начальник ОКИД ФГБОУ ВО «КНИТУ»

*Перлыгина О.А.*  
О.А. Перлыгина  
01.03.2018