

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гуренко Юлии Вячеславовны на тему:
«Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Развитие и совершенствование физической культуры современных подростков представляется чрезвычайно актуальным и значимым направлением научного исследования. Актуальность проблемного поля, обозначенного в диссертации, обусловлена прежде всего низким уровнем мотивации детей к сохранению и укреплению своего здоровья, что впоследствии отражается на прогрессирующем росте числа различных заболеваний среди учащейся молодежи, в том числе сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Между тем, оптимальная и грамотно спланированная деятельность педагогов образовательных организаций сферы физической культуры и спорта по привлечению детей к систематическим занятиям физическими упражнениями способствует снижению рисков негативного влияния гиподинамии, служит главным фактором упреждения вышеуказанных проблем.

Автор диссертации решает четко обозначенную проблему, которая давно стоит перед педагогами как основного, так и дополнительного образования в сфере физической культуры: создание педагогических условий для усиления и формирования мотивов учебной деятельности у подростков.

Необходимость решения данной проблемы обусловлена не только требованиями государства и общества по воспитанию здорового поколения в образовательных организациях всех видов, в том числе в системе дополнительного образования к которым и относятся детско-юношеских спортивных школы России, но и стойкой тенденцией снижения количества детей, занимающихся различными видами спорта.

Научная новизна исследования состоит в выявлении личностно-индивидуальных особенностей подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, в разработке и научном обосновании педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Диссертационное исследование имеет определенную **теоретическую значимость**, поскольку полученные автором результаты дополняют как педагогическую науку в целом, так и теорию и методику физического воспитания представлениями о содержании и организации процесса формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

Практическая значимость результатов исследования несомненна и состоит в следующем:

- разработанные педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности у подростков могут применяться в учебно-тренировочном процессе детско-юношеских спортивных школ и в учреждениях дополнительного образования, а также при профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту;

- разработанная модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования является реалистичной.

- соответствует сущности и структуре мотивов учебной деятельности подростков, ведущим факторам, влияющим на их формирование, личностно-индивидуальным особенностям их развития.

Положительными сторонами исследования являются комплексность исследования, достоверность и детализация представленных результатов формирования мотивов у подростков-спортсменов в зависимости от выделенных в модели педагогически условий.

В качестве замечаний отмечаю:

1. Предмет исследования шире заявленной темы.
2. Не ясно, какие методы использовал автор для определения особенностей высшей нервной деятельности и темперамента подростков, а затем на этой основе организовал подгруппы для занятий (положение 2, выносимое на защиту).

Заключение

По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, полноте и уровню их представления в автореферате диссертационная работа Юлии Вячеславовны Гуренко на тему: «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры» соответствует квалификационным требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Правдов Михаил Александрович
Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет» Шуйский филиал

Михаил Александрович Правдов

26.03.2018



Правдов М.А.
26.03.2018
М.А. Правдов

Правдов Михаил Александрович: 155908, г. Шуя, Ивановская обл., ул. Кооперативная, д.14, кв.44; e-mail: pravdov@yandex.ru, тел. 89158118547

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, 155908, г. Шуя, Ивановская обл., тул. Кооперативная, д.24, e-mail: sgpu@sspu.ru
тел. +7 (49351) 3-11-22