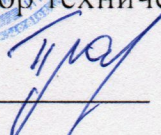


УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по стратегическому
развитию и науке федерального
государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования «Северный
(Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»
доктор технических наук, доцент




П.А. Марьяндышев

« 26 » мая 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова» на диссертацию
Гейко Ольги Александровны на тему «Формирование универсальных
познавательных учебных действий младших школьников в процессе
иноязычного образования», представленной на соискание учёной
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.
Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические
науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования. Диссертация О.А. Гейко посвящена актуальной проблеме формирования универсальных познавательных учебных действий у младших школьников в процессе иноязычного образования. Необходимость решения данной проблемы обусловлена требованиями ФГОС НОО, в котором приоритетным направлением названо достижение метапредметных результатов, включая познавательные универсальные учебные действия. Применяемые в начальной школе методики обучения иностранному языку ориентированы преимущественно на предметные знания. Потенциал иностранного языка как средства развития познавательной активности и самостоятельности младшего школьника используется недостаточно. Кроме того, английский язык в современном обществе перестал быть только инструментом

коммуникации; он становится средством образовательной, познавательной и, в перспективе, профессиональной деятельности. Указанные обстоятельства подтверждают актуальность диссертационного исследования.

В диссертации решается проблема выявления и обоснования педагогических условий, а также разработки учебно-методического обеспечения формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования. По мнению соискателя, проблема обусловлена следующими противоречиями: между требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам и недостаточной разработанностью педагогических условий их реализации при изучении иностранного языка; между необходимостью поиска эффективных форм организации образовательной деятельности и отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения.

Автор утверждает, что процесс иноязычного образования в начальной школе требует целенаправленной работы по формированию познавательных действий. Данное утверждение является обоснованным, поскольку овладение иностранным языком на начальном этапе предполагает не только освоение языкового материала, но и развитие когнитивных способностей ребёнка. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов соискателем сформулировано ключевое понятие исследования. Согласно трактовке О.А. Гейко, «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании» представляют собой совокупность способов деятельности, обеспечивающих самостоятельное приобретение новых знаний и формирование умений, а также организацию этого процесса в условиях работы с иноязычным материалом.

Основные положения, выносимые на защиту (сущностные характеристики универсальных познавательных учебных действий, их четырёхкомпонентная структура – логические, информационные, знаково-символические, коммуникативные действия – и педагогические условия формирования), являются обоснованными. Значимым результатом работы стала авторская концепция учебно-методического обеспечения, представленная как целостный дидактический комплекс, включающий целевой, содержательный, деятельностный и результативно-оценочный компоненты. Апробация данной модели направлена на

формирование у младших школьников устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитие познавательной самостоятельности.

Опытно-экспериментальная работа проведена автором на высоком методическом уровне. На формирующем этапе разработана и внедрена система заданий, интегрированных в поурочный план и нацеленных на развитие всех четырёх групп универсальных познавательных учебных действий. Эффективность предложенного инструментария подтверждена методами математической статистики (χ^2 Пирсона, t-критерий Стьюдента). Зафиксированы значимые изменения показателей сформированности структурных компонентов универсальных познавательных учебных действий в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Представленные теоретические и эмпирические результаты являются правомерными и достаточными.

Научная новизна диссертационного исследования. Научная новизна диссертации заключается в комплексном теоретико-методологическом и практическом решении проблемы формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников средствами иноязычного образования, что позволило автору предложить целостную концепцию учебно-методического обеспечения данного процесса.

Уточнено понятие «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании» с учётом специфики предметной области. В отличие от традиционных трактовок, автор определяет универсальные познавательные учебные действия не только как совокупность способов деятельности, но и как инструмент организации самостоятельной познавательной работы с иноязычным материалом, что конкретизирует метапредметный характер данного феномена применительно к начальной школе.

Конкретизирован компонентный состав указанных действий. В структуру универсальных познавательных учебных действий включены четыре взаимосвязанные группы, отражающие специфику иноязычной деятельности: логические (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей), информационные (поиск, обработка, структурирование, представление информации на неродном языке), знаково-символические (моделирование, схематизация, кодирование, декодирование языковых явлений) и

коммуникативные действия. Включение коммуникативных действий в состав познавательного блока обосновано автором неразрывной связью когнитивных процессов и речевого взаимодействия при овладении иностранным языком.

Раскрыты особенности иноязычного образования младших школьников применительно к формированию универсальных познавательных учебных действий. Соискатель выделяет и характеризует такие особенности, как: целенаправленность и педагогическая организованность процесса обучения; интеграция лингвистической и познавательной деятельности обучающихся как инструмента их интеллектуального развития; универсальность учебных действий как основы последующей успешности обучения и самообразования; формирование социальной компетентности как готовности решать познавательные и коммуникативные задачи; воспитание культуры общения на иностранном языке.

Разработана авторская концепция учебно-методического обеспечения как целостного дидактического комплекса, объединяющего целевой компонент (стратегическая цель – формирование всех типов универсальных познавательных учебных действий и устойчивой мотивации), содержательный компонент (тематическое содержание в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, банк когнитивных заданий, визуальные опоры), деятельностный компонент (методы проблемного обучения, проектная деятельность, игровые технологии, организационные формы) и результативно-оценочный компонент (диагностический инструментарий, листы самооценки, матрица оценочных заданий). Учебно-методическое обеспечение характеризуется системностью, практической направленностью и адаптивностью к возрастным особенностям младших школьников.

Определена критериально-оценочная база для измерения результативности формирования универсальных познавательных учебных действий, включающая мотивационный критерий (интерес к изучению языка, инициативность, стремление к самостоятельному поиску информации), когнитивный критерий (владение логическими операциями, умение выделять главное, структурировать информацию) и операциональный критерий (способность применять

универсальные познавательные учебные действия в новых учебных и коммуникативных ситуациях).

Полученные результаты содержат новые научные знания по заявленной проблематике и расширяют представления о возможностях иноязычного образования в начальной школе для достижения метапредметных результатов.

Теоретическая значимость исследования обусловлена его вкладом в решение научной проблемы формирования универсальных познавательных учебных действий средствами иностранного языка и заключается в следующем:

– развитие понятийно-категориального аппарата педагогической науки. В работе уточнено содержание ключевого понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании», выявлены и научно обоснованы его структурные компоненты (логические, информационные, знаково-символические, коммуникативные). Это обогащает теорию педагогики, конкретизируя метапредметный результат применительно к начальной ступени образования;

– обоснование комплекса педагогических условий. Выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования универсальных познавательных учебных действий в процессе иноязычного образования: опора на когнитивно-коммуникативный подход; учёт познавательных интересов и запросов младших школьников; структурно-функциональная целостность учебно-методического обеспечения (целевой, содержательный, деятельностный, результативно-оценочный компоненты); оценка сформированности универсальных познавательных учебных действий на основе мотивационного, когнитивного и операционального критериев. Теория педагогического образования получает развитие за счёт выявления детерминант, влияющих на формирование познавательных действий в специфической предметной области;

– расширение научных представлений о развивающем потенциале иноязычного образования. Раскрытие особенностей иноязычного образования младших школьников (целенаправленность, интеграция лингвистической и познавательной деятельности, универсальность учебных действий, формирование социальной компетентности, воспитание культуры общения) дополняет

имеющиеся в науке представления о междисциплинарной основе иноязычного образования и его развивающих возможностях для достижения метапредметных результатов.

Практическая значимость состоит в разработке и апробации учебно-методического обеспечения, включающего поурочный план на 72 академических часа, рабочую тетрадь для обучающихся, систему диагностических и формирующих заданий. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности логических, информационных, знаково-символических и коммуникативных действий. Рабочая тетрадь может использоваться как индивидуальный маршрут младшего школьника при решении коммуникативных задач на английском языке. Результаты исследования могут быть применены для совершенствования процесса раннего иноязычного образования и в системе повышения квалификации учителей иностранного языка.

Достоверность результатов. Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов диссертационного исследования обеспечивается следующими факторами:

– методологической обоснованностью исходных позиций. Исследование базируется на фундаментальных трудах в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Д.Б. Эльконин и др.). Выбранные методологические подходы (системно-деятельностный, компетентностный, когнитивно-коммуникативный) адекватны цели, предмету и задачам исследования;

– всесторонним теоретическим анализом проблемы. Автором проанализирован значительный объём научной литературы (270 источников, включая зарубежные), что позволило выявить степень разработанности проблемы, сформулировать противоречия и обосновать авторскую позицию;

– репрезентативностью выборки и корректной организацией эксперимента. Опытно-экспериментальная работа проведена на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калининграда с участием 134 обучающихся третьих классов, разделённых на экспериментальную группу (80 человек) и контрольную группу (54

человека). Выборка сопоставима по исходному уровню владения английским языком (начальный уровень A1) и социально-демографическим характеристикам, что обеспечивает валидность сравнения результатов;

– применением адекватных методов математической статистики. Для обработки экспериментальных данных использованы t-критерий Стьюдента (для независимых выборок) и критерий хи-квадрат Пирсона. Полученные значения подтверждают статистическую значимость различий между экспериментальной и контрольной группами;

– личным участием автора в определении методологических и теоретических параметров исследования, уточнении базовых понятий, разработке и апробации учебно-методического обеспечения, проведении педагогического эксперимента и интерпретации полученных результатов;

Методологический аппарат диссертации соответствует поставленной проблеме и паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соответствие автореферата диссертационной работе. Автореферат полностью раскрывает основные идеи и результаты диссертации. Он содержит достаточный объём исходных данных, необходимые пояснения, оформлен лаконично. Анализ опубликованных работ показывает, что содержание диссертации раскрыто в 11 публикациях соискателя, среди них 5 статей, опубликованных в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, а также в коллективной монографии. Содержание публикаций в целом соответствует теме исследования и содержанию диссертации.

Структура и содержание диссертации. Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 270 источников и 3 приложения. Таблицы и рисунки иллюстрируют соответствующие разделы текста, обеспечивая его понимание.

Во введении обоснована актуальность, показана степень разработанности темы, определены объект, предмет, цель и задачи, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Первая глава – «Теоретико-методологические основания формирования универсальных познавательных учебных действий обучающихся в процессе иноязычного образования». В ней на основе анализа литературы уточнено понятие «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании», представлена авторская трактовка понятия «иноязычное образование младших школьников». В параграфе 1.2 дана структурно-содержательная характеристика универсальных познавательных учебных действий и выявлены педагогические условия их формирования. Ознакомление с текстом первой главы позволяет заключить, что исследование выполнено добросовестно и результативно. Теоретически значимыми являются выделенные четыре группы универсальных познавательных учебных действий (логические, информационные, знаково-символические, коммуникативные) и предлагаемый комплекс педагогических условий, что позволяет описать цели и результаты образовательного процесса в начальной школе в аспекте развития познавательных умений.

Вторая глава – «Опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных познавательных учебных действий в процессе иноязычного образования младших школьников». В ней описаны задачи, база и ход эксперимента, а также технология реализации учебно-методического обеспечения через включение специальных рубрик в учебные занятия и проектную деятельность. Параграф 2.2 отражает динамику развития мотивационного, когнитивного и операционального критериев сформированности универсальных познавательных учебных действий. Полученные результаты наглядно представлены и подтверждены статистическим анализом.

В заключении систематизированы основные выводы и определены перспективы дальнейших исследований.

Оформление диссертации соответствует предъявляемым требованиям: грамотный научный язык, содержание соответствует основным идеям и выводам, опубликованным в автореферате.

Таким образом, в своей диссертации О.А. Гейко представила способ решения актуальной для педагогической науки и образовательной практики проблемы. Обоснован потенциал иноязычного образования в начальной школе,

позволяющий формировать универсальные познавательные учебные действия младших школьников в соответствии с задачами современного образования.

Наряду с общей положительной оценкой работы необходимо высказать следующие замечания и вопросы.

1. В исследовании представлен комплекс педагогических условий эффективного формирования заявленных универсальных познавательных учебных действий (опора на когнитивно-коммуникативный подход, учёт познавательных интересов, структурная целостность учебно-методического обеспечения, критериальная оценка). На наш взгляд, автору следовало бы более чётко прописать основания для выделения именно этого комплекса условий и характер их взаимосвязи.

2. Формирование универсальных познавательных учебных действий, по мнению автора, осуществляется, в том числе, через проектную деятельность. Из текста диссертации не совсем ясно, каким образом предлагаемые проектные задания адаптированы для детей с разным уровнем языковой подготовки.

3. Необходимо пояснить, как в проведённом исследовании автор разграничивает такие дефиниции, как «познавательные универсальные учебные действия» и «общеучебные умения»? Чем предложенная авторская структура универсальных познавательных учебных действий принципиально отличается от традиционных классификаций?

4. В диссертации подробно представлены результаты опытно-экспериментальной работы. В то же время, не совсем четко прописано, насколько сформированные в экспериментальной группе навыки устойчиво сохраняются после завершения формирующего воздействия (лонгитюдный эффект).

Указанные замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер, не снижают теоретической и практической ценности работы и не влияют на её главные выводы. Данный факт делает перспективным дальнейшее изучение выбранного направления в области педагогики начального образования и методики обучения иностранным языкам.

Можно заключить, что диссертация Гейко Ольги Александровны «Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования» является законченной научно-

