

О Т З Ъ В
официального оппонента
на диссертацию **Фарафонова Артема Юрьевича** на
тему «*Педагогические условия формирования
стрессоустойчивости военнослужащих средствами
физической подготовки*», представленную на
соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 - теория и методика
профессионального образования в Совет Д 212.084.03
на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»

Диссертация А.Ю. Фарафонова представляет собой исследование, направленное на научное обоснование содержания и направленности формирования стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке.

Актуальность темы исследования и её соответствие отрасли науки.
Профессия военнослужащего относится к одной из самых опасных, в которой необходимым условием ее успешного прохождения, сохранения жизни и здоровья является высокий уровень стрессоустойчивости. В экстремальных условиях, нарушается привычный режим труда и отдыха, психические и другие перегрузки достигают пределов, за которыми следуют переутомление, нервное истощение. От умения противостоять этим нагрузкам, своевременно адаптироваться к резко меняющейся обстановке, зависит не только качество и эффективность выполнения служебно-боевых задач, но и психическое здоровье военнослужащего, и его профессиональное долголетие. Необходимо отметить, что актуальность данной проблемы подтверждается данными средств массовой информации, в которой, приводятся неутешительные статистические данные об увеличении случаев несанкционированного применения огнестрельного оружия, нарушения неуставных правил взаимоотношения между военнослужащими.

Однако, к сожалению, пока сохраняется проблема, характеризующаяся тем, что существующая в настоящее время система комплектования военных подразделений основывается на первичном отборе, ее явная персонализация только для военнослужащих направляемых для службы в регионы со сложной оперативной обстановкой с акцентом на выявление психических отклонений является недостаточной с учетом происходящих изменений личности под временным действием различного рода внешних и внутренних факторов.

Это указывает на то, что проблема, связанная с потребностью вооруженных сил в личном составе с высоким уровнем стрессоустойчивости, остаётся не решённой. Как справедливо отмечает автор диссертационного исследования, возникают противоречия между: потребностью вооруженных

сил в личном составе с высоким уровнем стрессоустойчивости и психодиагностическим походом к укомплектованию воинских подразделений; необходимостью подготовки военнослужащих к действиям в экстремальных условиях и отсутствием программного и методического обеспечения в вопросах формирования и развития у них стрессоустойчивости; возможностями физической подготовки в формировании стрессоустойчивости военнослужащих и отсутствием разработанных педагогических условий их реализации.

Обобщение имеющегося опыта в сфере профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих и современных данных о формируемом качестве позволило автору по-новому решить актуальную проблему, обосновав содержание и направленность формирования стрессоустойчивости на занятиях по физической подготовке. Данное направление исследования полностью соответствует шифру научной специальности 13.00.08, что подтверждается последовательной реализацией следующих исследовательских шагов автора:

- систематизированы знания о стрессовых ситуациях в деятельности военнослужащих;
- уточнено понятие стрессоустойчивости военнослужащих, как одного из военно-значимых психических качеств личности;
- разработан способ выявления наиболее сложных упражнений, требующих наличия у обучаемых высокого уровня стрессоустойчивости;
- разработан способ разделения обучающихся по группам стрессоустойчивости с применением основных методик соционики;
- выявлены особенности реагирования функциональных систем организма стрессонеустойчивых военнослужащих перед выполнением сложного упражнения программы обучения;
- разработан интегральный показатель стрессоустойчивости военнослужащих;
- доказана возможность использования методик аутогенной тренировки и диафрагмального дыхания в обучении военнослужащих регуляции стрессовых состояний, возникающих на занятиях по физической подготовке;
- выделены педагогические условия формирования стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается применением системного и дифференциально-интегрального подходов, реализуемых на базе теоретических положений, получивших развитие в педагогике, в теории и методике профессионального образования и физической культуры. Идея исследования базируется на научном знании и анализе практики формирования профессионально важных качеств личности

военнослужащего и обосновании педагогических условий формирования высокого уровня стрессоустойчивости на занятиях по физической подготовке. Работа А.Ю. Фарафонова характеризуется комплексным подходом к проведению исследования, включающим: анализ и обобщение данных отечественной и зарубежной литературы; решение исследовательских задач, обусловленных требованиями практики; использование методов, адекватных цели и задачам исследования; формирование репрезентативных выборок испытуемых; непосредственное участие автора в опытно-экспериментальной работе; грамотную математико-статистическую обработку результатов эксперимента; внедрение основных положений работы в учебный процесс Калининградского пограничного института, филиала ВУНЦ ВМФ «Военная морская академия» в г. Калининграде, Калининградского государственного технического университета.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.

В научном плане исследование А.Ю. Фарафонов развивает идеи и подходы к формированию стрессоустойчивости у военнослужащих на занятиях по физической подготовке с учётом современных научных данных. Автором предложена трехкомпонентная модель стрессоустойчивости военнослужащих; охарактеризованы уровни сформированности стрессоустойчивости военнослужащих; представлена совокупность условий, средств, методов формирования стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке.

Полученные теоретические результаты исследования конкретизируют имеющиеся в педагогической науке представления о возможностях физической подготовки в формировании стрессоустойчивости у военнослужащих.

Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные соискателем.

В результате проведённого А.Ю. Фарафоновым исследования, обладающего необходимыми признаками научной новизны, автору удалось получить новые сведения о показателях стрессоустойчивости и их взаимосвязях. Автором было практически доказано, что определение уровня стрессоустойчивости должно производиться интегрально, с использованием четырех показателей: физиологический (ЧСС, АД), психомоторный (сила нервной системы), соционический тип личности, состояние здоровья. Указанные научные результаты можно отнести к относительно новым фактам, полученным лично соискателем.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Для дальнейшего развития научных знаний в сфере формирования профессионально значимых качеств личности военнослужащих ценность представляют полученные А.Ю. Фарафоновым

данные о возможностях физической подготовки не только как средства формирования, но и как средства объективного контроля, позволяющего оценивать эффективность разрабатываемых педагогических условий.

В практическом плане безусловной ценностью обладают разработанные автором:

- методика оценки уровней стрессоустойчивости;
- программа формирования стрессоустойчивости военнослужащих к выполнению сложных упражнений на занятиях по физической подготовке;
- методические рекомендации преподавателям по рациональной организации работы в формировании стрессоустойчивости на занятиях по физической подготовке;
- модифицированные и адаптированные для военнослужащих содержательные тексты методик идеомоторной и психорегулирующей тренировок;

5) выявленные и проверенные педагогические условия по формированию стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке, которые положительно отразились на результатах учебной деятельности. Все перечисленные разработки готовы к внедрению.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертация А.Ю. Фарафонова состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка, приложений. Основная часть работы изложена на 241 листах компьютерного текста и содержит 53 таблицы и 52 рисунка. Приложения представлены на 34 страницах и включают 14 приложений. Библиографический список содержит 228 наименований литературных источников, из которых семь изданы на иностранном языке. Текст работы изложен лаконичным языком, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью. Иллюстративный материал выполнен качественно, облегчает восприятие цифровых данных и расширяет доказательную базу работы.

Содержание и оформление автореферата соответствуют структуре и содержанию диссертации.

Публикации автора в полной мере соответствуют тематике диссертационного исследования и раскрывают его основные результаты. Из 12-ти обозначенных в автореферате работ три опубликованы в рецензируемых журналах по Перечню ВАК РФ, 9 - в других научных журналах и сборниках материалов конференций. Все работы опубликованы в 2014-2017 гг.

Недостатки работы. Несмотря на достоинства диссертационной работы А.Ю. Фарафонова, она не лишена некоторых недостатков, на которые целесообразно обратить внимание:

1) В результате теоретического исследования были выявлены особенности стрессовых ситуаций характерные для профессиональной деятельности военнослужащего и дана первичная оценка возможностей средств физической подготовки в формировании стрессоустойчивости. Однако не совсем понятно, какими еще средствами можно формировать стрессоустойчивость и почему автор считает, что лучше всего это осуществлять на занятиях по физической подготовке.

2) Есть ли перенос результатов, характеризующих высокий уровень стрессоустойчивости при выполнении отдельных упражнений на эффективность действий в служебно-боевых ситуациях.

3) В структуре МВД имеются работы, посвященные исследованиям стрессоустойчивости у сотрудников. В диссертации не приведен анализ опыта работы правоохранительных органов.

Вместе с тем, большинство высказанных замечаний носят дискуссионный и уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки диссертации А.Ю. Фарафонова. В целом, рекомендуем рассматривать их как ориентиры для будущего профессионального роста соискателя.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Разработанные А.Ю. Фарафоновым педагогические условия формирования стрессоустойчивости у военнослужащих, представленная трехкомпонентная модель стрессоустойчивости военнослужащих; охарактеризованные уровни сформированности стрессоустойчивости; представленная совокупность условий, средств, методов формирования стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке целесообразно использовать в образовательном пространстве при подготовке военнослужащих. Содержащиеся в диссертации теоретические положения и экспериментально обоснованные выводы могут быть использованы как в непосредственной профессиональной деятельности военнослужащих, так и в системе повышения квалификации преподавателей физической подготовке, специализирующихся в профессионально-прикладной физической подготовке.

Заключение

Диссертационная работа *Фарафонова Артема Юрьевича* на тему «Педагогические условия формирования стрессоустойчивости военнослужащих» соответствует паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Диссертация отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования,

установленные п.9, 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.084.03. Её автор, Фарафонов Артем Юрьевич, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Калининградского филиала Санкт-Петербургского
университета МВД России

«15» 01 2018 г.

 Литасов Павел Павлович

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Литасов Павел Павлович

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Место работы: Калининградский филиал федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России)

Должность: Доцент кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки

Адрес: 236006, Калининград, ул. Генерала Галицкого 30,

Телефон: (4012) 46-13-17, 46-08-08, факс (4012) 46-18-02

E-mail: E-mail: kli@mvd.gov.ru

Подпись доцента кафедры доцент кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России Литасова П.П. заверяю:

Начальник отделения делопроизводства и режима Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России
подполковник полиции

«15» 01 2018 г.

 Н.А. Егорова

