

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Институт современного образования»**

**236039, г. Калининград,  
ул. Эпроновская, 1**

**тел./факс: (4012)66-90-45**

Исх. № 16 от «26» октября 2017 г.

**Отзыв**

**на автореферат диссертации Галяминой Анастасии Витальевны «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)), представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

В начале XXI века мир вступил в период глобальных изменений цивилизационного масштаба. В условиях новых социальных реалий, перехода человечества к постиндустриальному, информационному обществу формируются принципиально новые представления о сущности готовности личности к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, инновационному поведению. Нормой становится жизнь в постоянно меняющихся условиях, существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растёт инновационная активность человека во всех областях его деятельности. Современное производство нуждается в работнике, который способен к непрерывному самообучению, готов к освоению новых технологий, умеет общаться с людьми в процессе коллективного решения проблем, обладает навыками

самоорганизации и самопознания. В этих условиях актуальность темы диссертационного исследования Галяминой Анастасии Витальевны очевидна. Современная армия нуждается в высокопрофессиональных специалистах, обладающих высоким уровнем самоорганизации деятельности, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, готовых к постоянному обновлению компетенций.

Работа состоит из введения, прописывающего методологические характеристики, двух глав, сопровождаемых выводами, заключения, списка литературы и приложений. Исследование базируется на значимой методолого-теоретической основе. Системный, деятельностный, компетентностный, синергетический и личностно-ориентированный подходы к познанию и проектированию процессов и явлений в образовании позволили автору четко и грамотно сформулировать ведущую идею исследования, определить адекватные ей цели, задачи и методы научного поиска.

Теоретический анализ проблемы велся в нескольких направлениях, а именно:

- конкретизация представлений об учебной деятельности курсантов военных вузов;
- определение дефиниций понятия «самоорганизация учебной деятельности»;
- описание уровней сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов (низкий, начальный, уровень развития, уровень опыта, уровень мастерства);
- обоснование модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов.

Эмпирическая проверка модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») осуществлялась в несколько этапов, цели, содержание, организация каждого из которых четко описаны в работе. Все компоненты разрабатываемой модели обоснованы, качественно

раскрыты и, как принято в этой работе, свернуты в логические схемы. Представительность выборки позволяет считать полученные данные и сделанные на их основе выводы надежными и достоверными.

На наш взгляд, в диссертационной работе А.В.Галяминой представлены важные для теории и практики профессионального образования выводы, оно характеризуется определённой научной новизной, теоретической и практической значимостью, четко сформулированными во введении к работе. Отдельного внимания заслуживает программа электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методика», которая может быть перенесена, по мнению автора, в практику гражданских вузов.

Отметим, что диссертация производит положительное впечатление и убеждает, что соискатель в полной мере владеет материалом: выстроенная и реализованная логика, научная лексика, описание эмпирической части – все это свидетельствует о готовности А.В.Галяминой к самостоятельной научной деятельности.

Знакомство с авторефератом работы позволяет сделать вывод о том, что она не лишена некоторых недостатков, которые заключаются в следующем:

1. Есть вопросы к методологическому аппарату, его точности. На наш взгляд, объект исследования – профессиональная подготовка курсантов в военном вузе – сформулирован не вполне корректно, излишне масштабно; предметом исследования могли стать условия (организационные, психолого-педагогические) формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов, а не сама модель формирования, теоретическому обоснованию и эмпирической проверке которой посвящена только вторая глава исследования.

2. В автореферате встречаются опечатки (с. 8, 10, 20, 21).

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления о работе. Соискателю удалось выполнить актуальное,

самостоятельное, завершённое исследование, обладающее определённой научной новизной, теоретической и практической значимостью.

По нашему мнению, диссертационное исследование Галяминой Анастасии Витальевны «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а автор диссертации заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
заместитель директора АНО ДПО  
«Институт современного образования»

Вишничкина Е. В.

Адрес: 236034, г. Калининград,  
ул. Дзержинского, д.166, кв.16.  
Контактный телефон: +7 906 238 73 04  
e-mail: elena.vishnichkina@mail.ru  
26.10.2017

Подпись *Вишничкина Е. В.*

Директор АНО ДПО ИСО *Николаев А. А.*

