

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор
по научной деятельности
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский)
федеральный университет
доктор физико-математических наук,
профессор
Д.А. Тагорский
«19» мая 2016 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» о диссертационной работе Соболевой Елены Ивановны «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Соболевой Елены Ивановны определяется требованиями государства и общества к качеству подготовки инженерных кадров, способных обеспечить технологический суверенитет и устойчивое развитие России. Приобщение студентов технического вуза к нравственным ценностям представляет собой одну из наиболее значимых проблем современного высшего образования, что обусловлено целым рядом взаимосвязанных факторов, определяющих актуальность данного диссертационного исследования.

Прежде всего, необходимость обращения к данной теме продиктована остротой социально-государственного запроса. В условиях глобальных вызовов и геополитического давления, как подчеркивается в Стратегии

научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145, обеспечение независимости и конкурентоспособности государства требует создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала науки, повышения престижа профессии инженера. Инженер, проектирующий, создающий и эксплуатирующий технику, становится ключевой фигурой, призванной не только решать технические задачи, но и осознавать последствия своих решений для людей, общества и природы. Государственная политика в сфере образования, закреплённая в федеральных государственных образовательных стандартах, законодательстве декларирует необходимость подготовки специалистов, способных сочетать высокий профессионализм с нравственной зрелостью, что формирует четкий социальный заказ системе высшего технического образования.

Особого внимания заслуживает специфика самой профессиональной деятельности инженера, напрямую связанной с техносферой и оказывающей всепроникающее влияние на жизнь современного человека. Специалисты, ежедневно принимающие решения по проектированию, эксплуатации техники и технологий, несут огромную ответственность за безопасность и благополучие нынешнего и будущих поколений. Трагические события последних лет, среди которых, в частности, экологическая катастрофа в Керченском проливе, причинившая колоссальный ущерб окружающей среде, являются прямым следствием не столько объективных технических проблем, сколько халатности, игнорирования рисков, стремления к сиюминутной экономической выгоде. В этой связи приобщение будущих инженеров к нравственным ценностям приобретает двуединый смысл: с одной стороны, это внутренний нравственный барьер, предотвращающий принятие инженером опасных решений под давлением обстоятельств, с другой стороны – профессиональная честность, требующая объективной оценки рисков даже

тогда, когда это экономически невыгодно. Существующая практика подготовки специалистов технического профиля зачастую акцентирует внимание на освоении технических дисциплин, оставляя в тени приобщение студентов к нравственным ценностям, принимающим форму мотивов их будущей профессиональной деятельности.

Актуализирует проблему и трансформация современной технологической среды, характеризующаяся беспрецедентной скоростью инноваций и усложнением инженерных систем. Переход к цифровым технологиям, развитие искусственного интеллекта и автоматизация производства ведут к тому, что цена инженерной ошибки многократно возрастает, а ее последствия могут носить глобальный характер. Одновременно с этим растет и сложность морально-этических дилемм, с которыми сталкивается инженер в условиях противоречия между корпоративными интересами, требованиями заказчика и общественным благом. Это требует от будущего специалиста готовности противостоять внешнему давлению и делать осознанный нравственный выбор, что невозможно без укорененной в сознании системы нравственных ценностей.

Наконец, актуальность исследования подкрепляется недостаточной разработанностью данной проблематики в педагогической науке. Несмотря на наличие значительного числа работ, посвященных нравственному воспитанию студентов вузов, приобщению молодежи к ценностям, проблема педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза остается открытой именно в аспекте ее решения с учетом специфики профессиональной деятельности инженера и тех техногенных рисков, которые порождаются ценностной индифферентностью специалистов. Остается открытым вопрос о мировоззренческих основаниях профессиональной деятельности инженера как человека нравственного, о том, какие именно нравственные ценности должны являться достоянием ценностной сферы сознания будущего инженера.

Существует потребность в выявлении этапов освоения студентами нравственных ценностей, определении педагогических условий и образовательных ресурсов, обеспечивающих этот процесс.

Проведенный Е.И. Соболевой анализ научной литературы убедительно доказал, что на сегодняшний день в педагогической науке отсутствует самостоятельное исследование в области педагогического обеспечения приобщения студентов – будущих инженеров к нравственным ценностям. Проблема педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям именно в условиях технического вуза остается открытой для научных исследований. В этой связи соискатель формулирует противоречие между необходимостью приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям, обусловленной потребностью общества в нравственном специалисте технического профиля, и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели педагогического обеспечения такого приобщения, что и определило проблему исследования, его цель и задачи.

Вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационное исследование Е.И. Соболевой, нацеленное на теоретико-методологическое обоснование, разработку и апробацию модели педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза является актуальным для педагогической науки и образовательной практики.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечены целостной и непротиворечивой теоретической базой исследования, опирающейся на фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в области теории ценностей, нравственного воспитания, педагогического обеспечения образовательного процесса, а также методологии профессионального образования. Выбор исходных методологических позиций, адекватных поставленным задачам, позволил

выстроить логику исследования от теоретического осмысления проблемы к практической реализации разработанной модели. Достоверность выводов подтверждается разнообразием привлеченных методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования, включающих как теоретические (анализ философской, этической, психологической, педагогической литературы, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, систематизация, моделирование), так и эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседы со студентами, описание и интерпретация педагогического опыта, педагогический эксперимент) методы. Важным условием достоверности является детальное описание эмпирических данных и результатов их статистической обработки с применением методов математической статистики, что позволяет верифицировать выявленные различия и подтвердить эффективность предложенных педагогических воздействий.

Структура и объем диссертации

Диссертационная работа Е.И. Соболевой состоит из введения, шести параграфов, объединенных в две главы, заключения, списка литературы и четырех приложений. Список литературы состоит из 333 источников, включая 19 зарубежных. Структура работы полностью соответствует поставленным задачам исследования и отражает основные теоретические и практические результаты, полученные соискателем.

Во введении Е.И. Соболевой выявлено противоречие, позволившее ей четко сформулировать научную проблему исследования, а также его цель, объект, предмет, задачи, определить методологическую основу и методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представить положения, выносимые на защиту.

В первой главе соискатель определяет теоретические аспекты педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза. На основе анализа

работ отечественных и зарубежных исследователей в области теории ценностей, этики и педагогики ею раскрыты мировоззренческие основания профессиональной деятельности инженера как человека нравственного, в качестве которых выступает мировоззрение сотворчества, ядро которого образуют нравственные ценности ответственности, свободы и справедливости. В свою очередь, в результате анализа работ, раскрывающих сущность и содержание понятий «ценность», «нравственные ценности», «ценностные ориентации», Е.И. Соболевой выделены подлежащие освоению студентами нравственные ценности на основе анализа содержания отношений инженера: «инженер – техника (техносфера)», «инженер – коллеги», «инженер – общество», в контексте которых конкретизировано содержательное наполнение таких ценностей, как благо, гуманизм, долг, свобода, честность, добро, милосердие, надежность, совесть, справедливость, достоинство, ответственность, польза, правда, честь.

Одновременно ею выделены структурные компоненты педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям: этапы освоения студентами нравственных ценностей, педагогические условия и образовательные ресурсы.

Во второй главе Е.И. Соболева представляет разработанную ею модель педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза, базирующуюся на идее приоритета нравственного над интеллектуальным и включающую целевой, содержательно-смысловой, процессуальный, методолого-технологический, организационно-ресурсный и диагностико-результативный блоки. Соискатель подробно описывает результаты опытно-экспериментальной работы по организации педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям, позволяющие охарактеризовать результаты внедрения разработанной модели в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Самарский государственный

технический университет». Соискателем детально раскрываются организация и содержание деятельности на каждом этапе опытно-экспериментальной работы. Особого внимания заслуживают подробная характеристика образовательных ресурсов (личностных, институциональных, организационных, методических, коммуникативных), обеспечивающих реализацию педагогических условий приобщения студентов к нравственным ценностям, а также тщательное описание данных условий, определенных исходя из назначения герменевтического, аксиологического и контекстного подходов и обеспечивающих понимание студентами сущности и содержания нравственных ценностей, их интериоризацию и экстериоризацию. Проведенные и описанные Е.И. Соболевой во второй главе анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы с помощью математико-статистических методов (средние значения, метод ранговой корреляции Спирмена, критерий Фишера) достоверно доказали эффективность разработанной модели педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза, что убедительно свидетельствует о правомерности выдвинутой соискателем гипотезы.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и намечены перспективы дальнейшей работы.

Соискателем также представлены четыре практико-ориентированных приложения: рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение нефтегазовой отрасли», тематика кураторских часов, диагностический инструментарий (анкета), расчеты корреляционно-регрессионного анализа.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что соискателем осуществлен комплексный подход к решению проблемы приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям в контексте их будущей профессиональной деятельности. В ходе исследования

получены следующие результаты, характеризующиеся приращением научного знания.

Во-первых, соискателем выявлены мировоззренческие основания профессиональной деятельности инженера как человека нравственного. В отличие от традиционного технократического подхода, рассматривающего инженера прежде всего как носителя функциональных знаний и навыков, в работе обосновано, что подлинная инженерная деятельность неразрывно связана с личностным ценностно-смысловым измерением. Автором раскрыто, что мировоззренческими основаниями выступают система представлений инженера о добре, справедливости, ответственности, долге, а также его понимание социальных и экологических последствий принимаемых технических решений. Выявлено, что обращение к этим основаниям превращает инженера из простого исполнителя технических задач в нравственного субъекта, осознающего свою причастность к судьбам людей, общества и природы. Тем самым преодолевается характерное для инженерного образования сужение профессионала до уровня «человека-функции» и утверждается образ «человека нравственного» (*homo moralis*) как действительного ядра инженерной культуры.

Во-вторых, выделены, подлежащие освоению студентами в образовательном процессе технического вуза, нравственные ценности. Исследование не ограничивается декларативным перечислением общечеловеческих ценностей, а предлагает операциональный набор нравственных ориентиров, релевантный именно инженерной деятельности. Критерием для выделения состава нравственных ценностей, подлежащих формированию у будущих инженеров, послужила триада фундаментальных профессиональных отношений, в которые включён специалист. В зависимости от каждой из этих сфер взаимодействия определён соответствующий набор ценностей. В отношении «инженер – техника (техносфера)» в качестве нравственных ориентиров выступают ценности: благо, гуманизм, долг,

свобода, честность. В отношении «инженер – коллеги» значимыми признаны ценности: добро, милосердие, надёжность, совесть, справедливость. В отношении «инженер – общество» к числу нравственных ценностей отнесены: достоинство, ответственность, польза (полезность), правда, честь. Таким образом, каждая группа ценностей производна от конкретного типа профессиональных отношений инженера.

В-третьих, выявлены структурные компоненты педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям. Соискателем установлено, что педагогическое обеспечение данного процесса не сводится к отдельным воспитательным мероприятиям, а представляет собой целостную систему, включающую следующие компоненты: во-первых, логика развёртывания ценностного освоения, проходящая через последовательные этапы — от понимания студентами сущности нравственных ценностей через их интериоризацию (присвоение) до экстериоризации (реализации усвоенных ценностей в квазипрофессиональной, а затем и в реальной профессиональной деятельности); во-вторых, совокупность педагогических условий, включающая вычленение нравственных нарративов в учебном и внеаудиторном контенте, организацию интерпретационной работы студентов с этими нарративами, ориентацию будущих инженеров на постижение смыслов нравственных ценностей, а также вовлечение их в деятельность по приданию знаниям об этих ценностях личностного смысла в контексте отношений к технике, коллегам и обществу; в-третьих, набор образовательных ресурсов (личностных, институциональных, организационных, методических, коммуникативных), задействуемых для реализации указанных условий..

В-четвертых, разработана и апробирована в образовательной практике технического вуза модель педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям. На основе выявленных структурных компонентов соискателем предложена оригинальная модель, которая имеет

циклический, адаптивный характер. Предложенная модель представляет собой целостную систему, имеющую чёткую структуру. Её целевой компонент задаёт направленность на приобщение будущих инженеров к нравственным ценностям и включает конкретные задачи, решаемые в ходе этого процесса. Содержательный блок модели строится вокруг трёх ключевых типов профессиональных отношений инженера (к технике, к коллегам, к обществу), что позволяет операционализировать ценностный ряд, включающий 15 нравственных ценностей: благо, гуманизм, долг, свобода, честность, добро, милосердие, надёжность, совесть, справедливость, достоинство, ответственность, польза (полезность), правда, честь. Процессуальная сторона модели развёрнута в логике последовательного освоения студентами этих ценностей через этапы понимания, интериоризации и экстериоризации. Методологическую основу модели составляют три научных подхода — герменевтический, аксиологический и контекстный, — на основе которых определены соответствующие педагогические условия, обеспечивающие прохождение студентами каждого из трёх этапов ценностного освоения. Ресурсное обеспечение модели включает личностные, институциональные, организационные, методические и коммуникативные ресурсы. Прогнозируемым результатом реализации модели выступает сформированная ориентированность студентов на нравственные ценности во всех сферах их профессионального взаимодействия.

Таким образом, совокупность перечисленных положений составляет научную новизну работы, отличающую ее от предшествующих исследований как теоретической разработкой мировоззренческих основ инженерной этики, так и практически реализуемой, доказавшей свою эффективность моделью педагогического обеспечения нравственного воспитания в техническом вузе.

Анализ содержания диссертации свидетельствует о вкладе Е.И. Соболевой в приращение педагогического знания, а полученные

исследовательские материалы способствуют дальнейшему углублению методологии и технологии профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

– расширении содержания понятийного аппарата педагогики профессионального образования за счет соотнесения содержательного наполнения нравственных ценностей с определенной профессиональной сферой и трансформации содержания ценности в соответствии с содержанием конкретной профессиональной деятельности;

– обогащении методологии профессионального образования в части обоснования возможности использования герменевтического, аксиологического и контекстного подходов для определения педагогических условий приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза;

– дополнении педагогической теории положением о педагогическом обеспечении приобщения студентов к нравственным ценностям и его структуре в части обоснования трехкомпонентной структуры такого обеспечения и выявления связей между его структурными компонентами;

– обогащении научно-педагогических представлений об этапах освоения студентами нравственных ценностей, педагогических условиях, отвечающих каждому из этапов освоения студентами нравственных ценностей и образовательных ресурсах, способствующих реализации педагогических условий, что вносит вклад в теорию моделирования, теоретического обоснования модели педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям.

Практическая значимость исследования заключена в том, что поэтапно внедренная в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» модель педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям подтвердила

свою эффективность и может быть использована в системе профессиональной подготовки по техническим специальностям.

Несомненную практическую ценность исследования Е.И. Соболевой составляют осуществленное ею вычленение ценностного содержания учебных дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Нормативно-правовое обеспечение нефтегазовой отрасли»; разработанные ею кураторские часы, содержание которых определяется конкретными нравственными ценностями, подлежащими освоению студентами; диагностический инструментарий, с помощью которого изучается ориентированность студентов на нравственные ценности.

Публикации по материалам диссертации. Основные положения и научно-практические выводы исследования получили отражение в 22 научных публикациях автора, в том числе в 7 статьях, опубликованных в журналах, которые включены в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК при Минобрнауки России, для публикации результатов диссертационных исследований.

Диссертация, автореферат и публикации достаточно полно представляют общий замысел, ход и результаты исследования. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Таким образом, можно считать, что диссертация Соболевой Елены Ивановны заслуживает положительной оценки. Однако стоит отметить ряд вопросов и замечаний к соискателю:

1. Вызывает вопрос логическая последовательность представления методологического аппарата исследования: задачи сформулированы раньше гипотезы, в то время как задачи должны определяться, исходя из положений выдвинутой гипотезы, и служить средством ее проверки. Такое построение текста требует пояснения.

2. Соискатель подробно описывает положительные эффекты реализации модели, однако обходит вниманием вопрос о трудностях и рисках, сопровождавших процесс приобщения студентов к нравственным ценностям. Для целостного представления о проведенной работе следовало бы либо показать возникшие проблемы и способы их преодоления, либо аргументированно объяснить, почему таковых не возникло.

3. В исследовании акцент сделан на приобщение студентов к нравственным ценностям через деятельность преподавателя, при этом остается открытым вопрос о роли самовоспитания и саморазвития студента в освоении им нравственных ценностей.

4. В диссертационном исследовании, в котором речь идет о нравственных ценностях, следовало бы осуществить более полный категориальный анализ понятия «ценность».

Высказанные вопросы и замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают уровень его научной новизны, теоретической и практической значимости.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертация Е.И. Соболевой на тему «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной педагогической задачи, значимой для российской педагогической науки и практики профессионального образования. Результаты проведенного исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствуют требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степени», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским

диссертациям, а автор исследования, Соболева Елена Ивановна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (научная специальность: 13.00.01. Общая педагогика (педагогические науки)), профессором, заведующим кафедрой педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Валеевой Розой Алексеевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (протокол №10 от 19 мая 2026 года).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»



Валеева

Роза Алексеевна Валеева

19 мая 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Валеева

Сведения о ведущей организации

Организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Почтовый адрес: 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18.

Телефон: +7 (843) 939-29-03

E-mail: public.mail@kpfu.ru

Сайт: <https://kpfu.ru/>

С публикациями сотрудников кафедры педагогики можно ознакомиться на сайте: <https://kpfu.ru/psychology/struktura/otdelenie-pedagogiki/kafedra-pedagogiki/publikacii-sotrudnikov>

