

Отзыв официального оппонента Грецова Андрея Геннадьевича

на диссертацию Шведовой Даны Сергеевны «Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Диссертационное исследование Шведовой Д.С., посвященное проблеме урегулирования конфликтов между спортсменами, является актуальным в современных условиях развития детско-юношеского спорта. Развитие спорта является приоритетной задачей в Российской Федерации. Расширяются программы массового физкультурного образования. Идет работа по вовлечению молодежи в физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, утверждена Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», в которой одним из основных направлений является развитие детско-юношеского спорта.

Спорт представляет собой соревновательную деятельность, в которой каждый участник желает превзойти своих соперников и стать победителем, поэтому конфликты в физкультурно-спортивной сфере возникают часто и повсеместно. Острая конкуренция среди участников различных соревнований становится источником конфликтов в среде болельщиков, спортсменов, тренеров, спортивных организаций. Спорт, обладающий огромным зарядом эмоций и нервного напряжения, способен оказывать на людей как положительное, так и отрицательное воздействие. Поэтому минимизация негативных эмоциональных проявлений – задача чрезвычайно важная и практически значимая.

Медиация обладает значительным, но не в полной мере востребованным потенциалом в предотвращении конфликтов. Недостаточная информированность участников образовательных отношений о процессе медиации, ее возможностях и результативности, незаинтересованность части профессионального сообщества в применении примирительных процедур (медиации) в условиях ДЮСШ, недостаточный уровень правовой культуры некоторых специалистов, работающих в ДЮСШ, затрудняют реализацию воспитательного потенциала данного подхода. В этом плане диссертация Даны Сергеевны отражает научный поиск способов разрешения заявленной проблемы исследования и снятие противоречий между требованиями общества к формированию медиативно-правовой компетенции спортсменов детско-юношеских спортивных школ, с одной стороны, и, с другой стороны, слабой разработанностью статуса и содержания деятельности службы медиации как способа формирования данной компетенции.

Объект, предмет, проблема, задачи, цель и гипотеза исследования логически взаимосвязаны и последовательно вытекают одно из другого, чем обеспечивается содержательное единство и целенаправленность исследования.

Методологическая база исследования представлена обоснованным перечнем теоретических методов и подходов, отвечающим специфике поставленных научных задач. Прежде всего, это решение основной задачи исследования – обосновать и разработать модель службы медиации в детско-юношеской спортивной школе. Для решения поставленных задач автором использована широкая совокупность взаимодополняемых методов исследования.

В ходе решения поставленных задач соискателю удалось провести полноценное педагогическое исследование и получить результаты, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость для общей педагогики, истории педагогики и образования в аспекте реализации службы медиации. Работа в целом отличается логичностью, структурированностью, наличием инновационных идей, обоснованностью выдвигаемых автором научных положений, формируемых выводов и рекомендаций, их достоверностью и новизной.

Автором получены следующие значимые теоретические результаты, обладающие признаками научной новизны:

- обоснована необходимость урегулирования конфликтов как условие обеспечения качества образования в детско-юношеской спортивной школе. Одним из главных показателей, характеризующих качество образования в детско-юношеской спортивной школе, является урегулирование конфликтов и, в целом, результаты воспитательной работы. Шведова Д.С. верно отметила, что такими результатами воспитательной работы выступают: конструктивное разрешение конфликтов в системе «спортсмен-спортсмен», способность руководителя учреждения предупреждать, своевременно разрешать конфликты, низкий уровень индивидуальной конфликтности спортсменов. При этом уровень конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки оценивается через критерии и показатели межличностной конфликтности как каждого спортсмена в отдельности, так и деятельность службы медиации способствует снижению такого уровня;

- разработана типология конфликтов в системе «спортсмен-спортсмен» на предсоревновательном, соревновательном, постсоревновательном и тренировочном уровне спортивной подготовки (стр. 44 диссертации);

- определены возможности службы медиации при урегулировании конфликтов между спортсменами в детско-юношеской спортивной школе;

- разработана и апробирована модель службы медиации в детско-юношеской спортивной школе на основе идей системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Модель включает следующие элементы. Цель – урегулирование конфликтов между спортсменами и формирование медиативно-правовой компетенции спортсменов. Функции: восстановительная, образовательная, воспитательная, профилактическая. Компоненты: концептуально-целевой, содержательный, процессуальный, аналитико-результативный; этапы: организационный, обучающий, практический и методологический. Направления деятельности: организационно-методическое; образовательное; практическое (практика медиаторства), реальная практика медиаторства; издательско-внедренческое направление) (стр. 108 диссертации).

В работе диссертанта представлен широкий анализ педагогической литературы, исследований отечественных и зарубежных ученых по теме работы, выделяются различные формы урегулирования конфликтов как юрисдикционные так и неюрисдикционные способы (стр. 46 диссертации). Рассматриваются функции службы медиации: восстановительная, образовательная, воспитательная, профилактическая (стр. 100 диссертации); обосновывается необходимость формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов. Это позволяет сделать вывод о том, что предлагаемые автором новые решения в этой сфере аргументируются и обосновываются с учетом и на основе других известных подходов и решений касательно созданию в детско-юношеской спортивной школе службы медиации как способа формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов, позволяющей установить низкий уровень конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, высокий уровень удовлетворенности спортсменов жизнью спортивной школой и соревновательной деятельностью.

В Главе II диссертантом убедительно представлены, научно обоснованы статус и содержание деятельности службы медиации. Ценности восстановительного правосудия, на которые опирается служба медиации, позволяют решать наиболее болезненные явления в сообществе: конфликты, ситуации с изгоями и криминальные ситуации. Воспитательный эффект службы медиации в работе выражен в более глубоком понимании своих проступков и поступков другого, выработке к ним отношения, принятии на себя ответственности за самостоятельное исправление негативных последствий ситуации, планирование своего будущего и т. д.

Сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендаций по их дальнейшему внедрению в практику изложены в третьей главе. Анализ содержания этой части работы позволяет сделать вывод о достоверности научных результатов, их апробации в практике.

В ходе проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента в работе четко и последовательно раскрыто содержание практической части исследования: задачи, содержание и организация работы на всех этапах. С учетом разработанной в теоретической части исследования авторской модели службы медиации, ее реализация подробно расписана в третьей главе, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию медиативно-правовой компетенции спортсменов. Ценным является то, что разработанная автором модель службы медиации учитывает специфику и особенности спортивной деятельности, опирается на локально-нормативные акты регулирующие работу медиатора, образовательные и физкультурно-спортивные организации.

Заслуживает внимания образовательное направление модели службы медиации, которое включало организацию занятий не только со спортсменами, но и проведение родительских собраний и семинара для тренеров-преподавателей, что, безусловно, подтверждает востребованность создания служб медиации в детско-юношеских спортивных школах (стр. 165 диссертации).

Имеет важное значение для теории и практики педагогики тот факт, что материалы исследования, которые привел автор, могут быть использованы при разработке программ, учебных курсов для тренеров, руководителей детско-юношеских спортивных школ, спецкурсов и семинаров, программ переподготовки и повышения квалификации работников спортивных школ. В данном случае заслуживает внимания представленный в приложениях диагностический материал (Приложения А, Б, В, Д, Е).

Необходимо отметить успешную апробацию и активное внедрение результатов исследования диссертанта через участие в 10 научно-практических конференциях межрегионального, всероссийского и международного уровня. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, публикации автора (в том числе 3 статьи в журналах ВАК) так же отражают основные положения, выносимые на защиту. Особого внимания заслуживает методическое пособие «Служба медиации в спортивной школе: статус и содержание деятельности».

Диссертация содержит 17 таблиц, в которых структурированы результаты теоретических изысканий, так и эмпирического исследования, что хорошо характеризует диссертанта; 6 рисунков, 9 приложений, что обогащает диссертанта и визуальное восприятие диссертации при ее прочтении.

Структура диссертации определяется логикой исследования, последовательностью решения задач исследования. Автореферат соответствует логике диссертационного исследования.

В то же время следует высказать ряд замечаний и пожеланий, носящих дискуссионный характер:

1. В теоретической части диссертации много материалы посвящено качеству образования в общеобразовательной школе, а затем и качеству образования в детско-юношеских спортивных школах, было бы логичным сократить материал по качеству образования и рассмотреть подробнее внутреннюю структуру управления детско-юношеской спортивной школой.

2. В экспериментальной части работы сказано, что за период работы службы медиации поступило 9 заявлений, в которых изложены конфликты, по поводу следующих нарушенных прав: право на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, право спортсмена на уважение человеческого достоинства, право на пользование спортивными сооружениями, инвентарем. Однако ниже описано только два примера, рассмотрев все примеры в диссертации, безусловно, повысило бы ее значимость.

3. Первое положение, выносимое на защиту, носит несколько общий характер и не в полной мере отражает личный вклад автора в науку. В частности, формулирование определения понятия «качество образования» не входит в задачи исследования; кроме того, не ясно, является ли оно авторским, или приводится на основе «Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы».

Указанные недостатки не снижают научной ценности диссертационного исследования. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную новизну, значимость для теории и практики

урегулирования конфликтов между спортсменами в детско-юношеской спортивной школе.

Резюмируя изложенное выше, подтверждаем, что исследование выполнено по одной из актуальных проблем педагогики, имеющей место в теории и практики образования, учитывая современные достижения педагогической науки, отражает перспективные направления развития педагогики, насыщено новыми понятиями.

Результаты анализа и оценка научного исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация на тему: «Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности» является законченным исследованием в области общей педагогики, истории педагогики и образования, вносит значительный вклад в педагогическую науку и практику, отвечает всем требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Шведова Дана Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об официальном оппоненте:

1. Грецов Андрей Геннадьевич – доктор педагогических наук (13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), доцент.
2. Год рождения: 09.11.1977.
3. Паспортные данные: 4002 144915, выдан 28-м О/М Центрального района СПб, 04.03.2002 г.
4. Домашний адрес: 191002, г. Санкт-Петербург, ул. Рубинштейна, 30-6
5. Телефон: +7 921-300-82-21
6. Адрес электронной почты: agretsov@mail.ru
7. Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена».
8. Адрес образовательной организации, телефон: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, тел.: +7 (812) 315-07-25, kprio@mail.ru.
9. Должность: профессор кафедры психологии развития и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии развития и образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный
педагогический университет

РГПУ им. А. И. Герцена
имени А. И. Герцена»

подпись *Грецов*

Андрей Геннадьевич

удостоверяю « 23 МАР 2018 20 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы



А.Г. Грецов

А.Г. Грецов

Ведущий специалист по кадрам
отдела персонала и социальной
работы

«23» марта 2018г.

А.В. Конусова
А.В. Конусова