

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ярославский

педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,

кандидат педагогических наук, доцент

А.М. Ходырев

2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертацию Эглита Дмитрия Александровича «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертации Д.А. Эглита не вызывает сомнения и представляется важной и своевременной в прикладном и научном аспектах; обусловлена спецификой современных геополитических условий и необходимостью выработки комплекса адекватных мер по нейтрализации и противодействию терроризму и формированию готовности специалистов, работающих с людьми, к противодействию террористическим угрозам. Вместе с тем, проведенное Д.А. Эглитом исследование, вносит существенный вклад в проблематику педагогической психологии, конкретизируя научные представления о профессиональном становлении и развитии личности авиаперсонала, психологических условиях эффективности педагогического

воздействия в процессе подготовки бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, психологических особенностях современных обучающихся как субъектов образовательной среды вуза.

В результате теоретического анализа проблемы и современного состояния системы профессиональной подготовки авиаперсонала диссертантом выявлены существенные противоречия, определившие цель, задачи и дизайн исследования: между общемировой, государственной, социальной и персональной значимостью подготовки авиаперсонала к действиям по опережающему выявлению, прогнозированию и нейтрализации террористических угроз и ограниченной возможностью её осуществления в системе профессионального образования; между требованиями, предъявляемыми к уровню готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, и отсутствием целостной системы ее формирования; между необходимостью разработки и организации научно обоснованного психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам и реально сложившейся практикой подготовки сотрудников гражданской авиации к осуществлению действий по противодействию терроризму.

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что соискатель провел достаточно полный и глубокий анализ и систематизацию современных подходов к определению понятия «готовность к противодействию террористическим угрозам», конкретизировал это понятие в отношении экстремальной профессиональной деятельности бортпроводников воздушного судна. Понятие «готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам» в диссертации определяется как системное личностно-деятельностное образование, в психологической структуре которого интегрированы информационный, индивидуально-личностный, эмоционально-волевой, мотивационно-деятельностный компоненты. В ходе теоретико-эмпирического исследования разработана и обоснована модель психолого-педагогического сопровождения формирования готовности

авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, эффективность которой доказана в ходе формирующего эксперимента.

Теоретическая значимость исследования обусловлена конкретизацией и дополнением имеющихся представлений о психологическом содержании понятия готовности к террористическим угрозам с учетом специфики профессиональной деятельности авиаперсонала; получением новых научных данных о динамике личностных и деятельностных качеств студентов вуза в результате специализированной подготовки к противодействию террористическим угрозам. Соискателем разработана теоретическая модель готовности к террористическим угрозам авиаперсонала, обоснованность которой доказана на теоретическом и методическом уровнях; выявлены и обоснованы когнитивные, личностные, мотивационные, эмоционально-волевые и поведенческие характеристики бортпроводников, обеспечивающие адекватное поведение и эффективное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы; статистически доказана взаимосвязь между уровнем сформированности готовности к противодействию террористическим угрозам и когнитивными, личностными, мотивационными, эмоционально-волевыми и поведенческими характеристиками будущих бортпроводников; теоретически обоснована программа психолого-педагогического сопровождения и подготовки будущих бортпроводников к деятельности в экстремальных ситуациях и противодействию терроризму.

Практическая значимость исследования заключается в том, что диссертантом разработан и апробирован методический комплекс, направленный на диагностику готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, ориентированная на профессиональное образование авиаперсонала и создание условий для их личностного развития. Программа может быть

реализована не только в процессе подготовки авиаперсонала, но и в отношении представителей других профессий высокого уровня риска в учреждениях профессионального и дополнительного образования.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы подтверждаются обоснованностью методологических позиций соискателя, разносторонним анализом проблемы с использованием совокупности научно-обоснованных методов исследования, адекватных его цели и предмету; репрезентативностью выборки; корректным проведением качественного и количественного анализа эмпирических данных с применением методов математической статистики, результатами внедрения программы психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование готовности к противодействию террористическим угрозам, в практику образовательного процесса подготовки бортпроводников.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), поскольку в работе рассматриваются психологические особенности обучающегося как субъекта образовательной среды вуза, его личностное развитие (п.1), профессиональное становление и развитие личности (п.2), психологические условия эффективности педагогического воздействия (п.13).

Публикации соискателя по теме диссертации. Основные положения работы отражены в 8 публикациях, 4 из которых – статьи, опубликованные в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Результаты исследования представлены соискателем на международных, всероссийских и региональных конференциях и т.д.

Структура и содержание работы полностью отвечают поставленным целям и задачам диссертационного исследования. Формулировка темы диссертации адекватна и отражает ее содержательную направленность.

Диссертационная работа Д.А. Эглита состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 238 источников, 10 приложений; содержит 44 таблицы, 43 рисунка, которые удачно иллюстрируют соответствующие разделы текста, способствуя его пониманию.

Во введении обоснованы актуальность проблемы исследования, предмет, объект, цель и задачи работы, сформулированы общая и частные гипотезы, обозначены методы и этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении основных результатов, обоснована достоверность результатов и структура работы.

В первой главе исследования «Готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам как объект психолого-педагогических исследований» соискатель представил теоретический анализ научных подходов к пониманию готовности к деятельности как психолого-педагогическому феномену. Опираясь на личностный подход в определении готовности, Д.А. Эглит предложил собственное авторское определение готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, трактуя этот феномен как системное личностно-деятельностное образование, результат интеграции информационного, индивидуально-личностного, эмоционально-волевого, мотивационно-деятельностного компонентов. На основе теоретической модели готовности соискатель разработал и представил модель и основные направления психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам. Следует отметить достаточную глубину и обширность теоретического анализа исследований по теме диссертации, четкость и обоснованность представленных соискателем авторских позиций и разработок, ясность, логику и научный язык изложения.

Во второй главе «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам» детально обсуждается модель психолого-

педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, раскрыты основные направления психолого-педагогического сопровождения. Определены основные принципы организации подготовки авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам в условиях образовательной среды, исходя из специфических требований к реализации профессиональной деятельности, таких, как: умение выстраивать свою деятельность на основе системы принципов с учетом нормативно-правовых документов, а также запросов государства, общества и работодателей; опора на выработанные целевые ориентиры профессиональной подготовки; развитие не только профессиональных, но и личностных качеств обучающихся и др. Предложенная соискателем модель психолого-педагогического сопровождения авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам направлена на формирование компонентов готовности к противодействию террористическим угрозам (информационного, индивидуально-личностного; эмоционально-волевого; мотивационно-деятельностного). Выделены и обоснованы четыре этапа реализации модели психолого-педагогического сопровождения подготовки авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам (аналитический; диагностический; проективно-деятельностный и рефлексивный). Содержание каждого этапа детально обосновано и представлено в виде схемы (рис.8, с.71). Определены направления реализации программы: диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, развивающая и коррекционная работа. Следует отметить методическую грамотность соискателя и обоснованность содержания предлагаемой им модели психолого-педагогического сопровождения авиаперсонала.

В третьей главе «Исследование результативности психолого-педагогического сопровождения готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам» представлены результаты трех этапов формирующего эксперимента: констатирующего, формирующего и

контрольного. Результаты исследования представлены корректно, в полном объеме в табличной и наглядной форме. Эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам доказана с применением методов статистического анализа. Следует отметить: 1) использование достаточной по объему (232 чел.) и однородности по возрастному критерию выборки (18-22 г.), объем экспериментальной группы – 114 чел., контрольной – 118 чел.; 2) обширность использованного в исследовании диагностического комплекса, включающего 9 методик.

В заключении подводятся итоги исследования, определяются перспективы дальнейшей работы, формулируются выводы

Таким образом, в своей диссертации Д.А. Эглит представил пути решения важной и актуальной для проблематики педагогической психологии, и образовательной практики проблемы. Диссертация вносит очевидный вклад в современную теорию и практику педагогической психологии, а именно в изучение путей и способов реализации психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам.

Автореферат в достаточной мере раскрывает содержание диссертационного исследования. Диссертация и автореферат написаны грамотным языком и соответствуют требованиям научного стиля.

Несомненным достоинством работы является ее практико-ориентированный характер.

В целом высоко оценивая диссертацию Д.А. Эглита, считаем необходимым высказать некоторые замечания и предложения.

1. В исследовании внимание акцентируется на готовности авиаперсонала (бортпроводников) к противодействию террористическим угрозам. В чем, по мнению соискателя, специфика готовности к противодействию террористическим угрозам бортпроводников по сравнению

с представителями других профессий группы риска (проводников поездов, полицейских, сотрудников охраны, обеспечивающих защиту образовательных учреждений и т.д.).

2. Повышению научной и практической ценности работы способствовало бы указание в автореферате конкретных содержательных характеристик информационного, индивидуально-личностного, эмоционально-волевого и мотивационно-деятельностного компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам.

3. В выборке исследования представлены мужчины и женщины. Какова специфика готовности к противодействию террористической угрозе у бортпроводников разного пола? Проводился ли такой сравнительный анализ? Очевидно, такие результаты представляют, как теоретический, так и практический интерес.

4. В работах ряда авторов (Г.П.Щедровицкий, А.В. Брушлинский, А.В. Карпов) и др. отмечается исключительная роль рефлексии в регуляции и обеспечения деятельности. В процессе психолого-педагогического сопровождения соискатель выделяет рефлексивный этап, но в содержании модели готовности к противодействию террористической угрозе рефлексия не представлена.

Высказанные замечания и вопросы носят дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Работа обладает существенным значением для теории педагогической психологии и образовательной практики, направлена на решение актуальной, значимой практической задачи – разработку теоретико-методических оснований организации подготовки авиаперсонала к эффективной деятельности в ситуации террористической угрозы.

Диссертация представляет оригинальное, самостоятельное, завершённое исследование, обладающее актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Публикации в полном объеме отражают содержание исследования, автореферат соответствует содержанию

диссертации. Основные идеи диссертационного исследования Д.А. Эглита апробированы на международных, всероссийских и региональных научных конференциях. Выборка репрезентативна, выводы обоснованы.

Заключение

Диссертация Эглита Дмитрия Александровича «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам» соответствует паспорту специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и представляет собой завершенное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы. По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объему выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (в посл. ред.), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Эглит Дмитрий Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный отзыв на диссертационную работу Эглита Дмитрия Александровича «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам» подготовлен доктором психологических наук (специальность 19.00.07 – педагогическая психология), профессором, заведующей кафедрой педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Нижегородцевой Надеждой Викторовной. Отзыв рассмотрен, одобрен и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский

