



основе интеграции создается новый уровень качества подготовки педагога нового типа. Это педагог, который «учит учиться (как ставить цели, планировать, критически анализировать информацию и применять ее на практике). Это наставник и партнер, способный к непрерывному обучению в условиях быстро меняющегося мира.

Тенденция цифровой трансформации образования (национальные проекты образования, Указ президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы», профессиональный стандарт «Педагог») диктует необходимость обновления педагогического обеспечения образовательного процесса. Проектирование интегрированной цифровой образовательной среды (ЦОС) «колледж – вуз» рассматривается как сложный стратегический подход в системе непрерывного образования, который позволяет создать единый цифровой контур управления образованием, повышающий сотрудничество с работодателями в соответствии с потребностями рынка труда.

Актуальность темы усиливается выявленным автором противоречием между необходимостью обеспечения системы непрерывного педагогического образования «колледж – вуз» в условиях цифровой трансформации и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в цифровой образовательной среде. Дарья Николаевна восполняет данный пробел, выстраивая целостную методологическую систему профессионального становления педагога, определяя педагогические условия, содержание, методы и формы педагогического сопровождения данного процесса в системе «колледж – вуз», а также учебно-методическое обеспечение цифровой образовательной среды.

Таким образом, представленное диссертационное исследование Д.Н. Стояновой обладает несомненной научной актуальностью в рамках государственного и социального заказа общества, отвечает потребностям модернизации системы непрерывного образования, ориентированной на профессиональное становление педагога нового типа, способного эффективно действовать в условиях цифровизации. Разработка и апробация диссертантом модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации имеют высокую значимость как для системы среднего профессионального, так и высшего образования.

**Внутреннее единство и содержание работы.** Исследование Д.Н. Стояновой отличается целостностью основных концептуальных идей исследования, его компонентов и подсистем.

В диссертации Дарьи Николаевны вполне конкретно обоснованы исходные позиции исследования и его научный аппарат (проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования и др.), что подтверждает научную компетентность и эрудицию диссертанта; использован комплекс разнообразных методов исследования, в полной мере соответствующих предмету, целям и задачам исследования.

В целом, диссертация отличается четкой логикой исследования, выстроена корректно и состоит из введения, двух глав, включающих пять параграфов, заключения, библиографии и приложения.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- дополнено содержание ключевых понятий исследования, а именно: «педагогическое сопровождение профессионального становления педагога», «ЦОС в системе «колледж – вуз», «компетентностный подход в аспекте подготовки педагога»;
- выявлены особенности проектирования ЦОС в непрерывном образовании, а именно: создание дополнительных возможностей для профессиональной подготовки по индивидуальным траекториям развития на всех ступенях образования; возможность для обогащения содержания и методов образовательной деятельности, учет изменения роли педагога и образовательных организаций в учебном процессе, необходимость повышения цифровой грамотности участников образовательного процесса;
- разработан и апробирован учебно-методический инструментарий педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации, включающий в себя интегрированные программы, средства, технологии, методы и формы, а также систему практических заданий, кейсов. Особую ценность в работе представляет обоснование и реализация педагогических технологий (дистанционные, интерактивные, персонализированные, геймификации) с использованием разнообразных цифровых инструментов. Представлен и апробирован опыт внедрения демонстрационных экзаменов, базирующихся на стандартах чемпионата «Профессионалы», в качестве инновационной альтернативы традиционным формам при реализации системы «колледж – вуз» в условиях цифровизации образовательной среды;
- разработана и внедрена модель педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации, состоящая из совокупности взаимосвязанных

блоков (концептуального, содержательного, организационно-деятельностного, результативно- оценочного) с использованием цифровых инструментов, средств и социальных сетей для оперативного взаимодействия субъектов педагогического процесса (цифровые сервисы для обеспечения интерактивности в образовательном процессе с помощью мультимедийного оборудования, а также для индивидуального и совместного обучения). Авторский инновационный характер данной модели заключается в интеграции двух ступеней образования и создании целостного контента для профиля подготовки.

Таким образом, диссертационная работа Д.Н. Стояновой содержит научные положения, развивающие идеи профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. Представленные в ней результаты расширяют представления об интегрированном содержании педагогического образования в новых условиях, методах и формах его реализации в соответствии с вызовами времени и. открывают перспективы дальнейших исследований по данной проблеме в системе непрерывного образования.

Диссертационное исследование Стояновой Д.Н. обладает несомненным потенциалом теоретической и практической значимости.

**Теоретическая значимость работы** заключается в развитии методологии и теории профессионального образования в аспекте педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. Автор вносит существенный вклад в научное осмысление особенностей организации кластерной системы «колледж – вуз». Выявлены ведущие принципы ее реализации: модульность и интегративность содержания, системность и последовательность расширения знаний, умений и навыков; принцип персонализации образовательной траектории обучающегося. Целостное единство данных принципов обеспечивает качество педагогического сопровождения профессиональной подготовки педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации.

Представлен также сравнительно-сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта организации профессионального становления педагога в условиях цифровизации непрерывного образования с точки зрения ее преимуществ и недостатков. Выявлен инновационный формат ЦОС в системе «колледж – вуз», который обеспечен разработанной цифровой системой IDIS и образовательной платформой EDU2, представляющей собой модульную структуру организации учебного процесса.

К числу оригинальных научных результатов Дарьи Николаевны следует отнести теоретическое обоснование модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации, в которой отражены взаимосвязь основных идей концепции исследования, цели, задач, принципов, методов, содержания и прогнозируемых результатов. Предложенная модель не только доказывает теоретические положения исследования, но и формирует основу для дальнейшей разработки системы непрерывного педагогического образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в направленности исследования на совершенствование практики педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации.

Разработанная и апробированная автором модель может быть внедрена в профессиональную подготовку педагога по направлению 44.02.01 Дошкольное образование (СПО) и 44.03.01 Педагогическое образование (ВО), а также в системе повышения квалификации преподавателей, кураторов, педагогических колледжей и вузов, в системе переподготовки педагогических кадров.

Практическая значимость исследования усиливается разработкой и внедрением комплекса диагностических и методических материалов, представленных в двух авторских учебно-методических пособиях: «Педагогический потенциал взаимодействия колледж – вуз в процессе профессионального становления педагога» и «Учебно-методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального становления педагогов в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. Они включают в себя: инструктивные материалы, банк диагностических инструментов, систему проектных заданий и педагогических кейсов, сценарии педагогических мероприятий, проведение демонстрационных экзаменов. Созданный инструментарий апробирован в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердив свою валидность и результативность, что позволяет рекомендовать их для использования преподавателями в системе СПО и ВО.

Результаты диссертационного исследования Д.Н. Стояновой имеют прикладное значение для проектирования рабочих программ дисциплин, модулей профессиональной педагогической подготовки, а также для разработки учебно-методических пособий и цифровых образовательных ресурсов по подготовке педагогических кадров в системе «колледж-вуз».

Хотелось бы особо подчеркнуть методологическую составляющую выполненного исследования. Важно, с нашей точки зрения, что все ведущие идеи концепции исследования строятся на фундаментальном теоретико-методологическом обосновании. Методологическую основу составляет синтез педагогических теорий, концепций, а также взаимодополняющих подходов (компетентностный, аксиологический, системно-деятельностный, антропологический).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертационном исследовании Д.Н. Стояновой, подтверждается четкой логикой исследования, последовательностью теоретико-методологического обоснования и убедительностью результатов опытно-экспериментальной работы. Ключевые положения и выводы опираются на современные теории педагогики и психологии, цифровой дидактики, методологии и технологии профессионального образования. Данное исследование строится на междисциплинарной, мультидисциплинарной основе, объединяя профессиональное становление педагога и его педагогическое сопровождение, психологическую основу (мотивация, адаптация, рефлексия) и цифровизацию образования (цифровые технологии, инструменты платформы и т.д.). Это обеспечивает преемственность и теоретическую достоверность выводов.

Особую ценность представляют результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной Д.Н. Стояновой на базе ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» (г. Казань и г. Альметьевск), Учреждение профессионального образования «Колледж Казанского инновационного университета» (Казанское отделение и Альметьевский филиал). Всего в эксперименте приняли участие 133 обучающихся, из них 92 студента направления подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (СПО) и 44.03.01 Педагогическое образование (ВО).

Показателями оценки профессионального становления педагога выступили такие показатели как; способность к организации учебной и воспитательной деятельности (ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ОПК-3; ОПК-4), способность организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК 5.1; ПК 5.2; ОПК-7), готовность и способность соблюдать нормативно-правовые основы и требования безопасности в организации учебно-воспитательного процесса (ПК 1.4; ПК 2.4; ОПК-1), готовность и способность оказывать педагогическую поддержку, применять педагогические технологии для решения

профессиональных задач (ПК 4.4; ПК 5.3; ОПК–6), способность осуществлять педагогический мониторинг, контроль и оценку образовательных результатов (ПК 2.3; ПК 3.3; ПК 3.4; ОПК–5). При статистической обработке были использованы: критерий Шапиро-Уилка для оценки нормальности распределения данных в измерениях по каждой шкале; U-критерий Манна-Уитни для изучения различий в параметрах с данными, не соответствующими закону нормального распределения; t-критерий Стьюдента для независимых выборок при изучении различий в параметрах с данными, соответствующими закону нормального распределения; критерий Уилкоксона и t-критерий Стьюдента для зависимых выборок при оценке динамики развития исследуемых способностей и навыков в зависимости от нормальности распределения данных в рассматриваемых шкалах. Статистические расчеты в рамках данного исследования проводились с помощью современных технологических средств – программы «Jamovi 2.3.28». Результаты исследования подтвердили достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

Таким образом, Д.Н. Стояновой осуществлено комплексное исследование актуальной, теоретически и практически значимой проблемы с использованием методологии, технологии и методики проведения педагогического исследования. Данная диссертация, несомненно, вносит вклад в развитие педагогической науки.

Наряду с положительными характеристиками данного диссертационного исследования, следует **отметить отдельные положения, требующие уточнения и обсуждения:**

1. В теоретической части исследования при рассмотрении основных понятий, на наш взгляд, необходимо четко разграничить понятия «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка», принимая во внимание длительный характер опытно-экспериментальной работы.

2. В профессиональном становлении педагога в системе «колледж – вуз» особый интерес представляет логика преемственности знаний и компетенций обучающихся в системе непрерывного педагогического образования. Хотелось бы уточнить составляющие интегрированного содержания данных уровней образования (СПО, ВО) и их корреляцию с обозначенными показателями результативности данного процесса.

3. В разработанных учебно-методических пособиях автора представлено обеспечение профессионального становления будущих педагогов в системе непрерывного образования «колледж – вуз» в процессе опытно-экспериментальной работы на базе ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)». Возможно ли

использование данного опыта в других профессиональных образовательных организациях по подготовке педагогов разного профиля?

4. Вами разработана модель педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. В связи с этим возникает вопрос: «Какие перспективы совершенствования предложенной Вами модели Вы видите в соответствии с новыми технологическими трендами цифровой образовательной среды?».

Приведенные замечания не снижают высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и нашу общую положительную оценку данной работы. Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена одна из актуальных научных педагогических проблем по педагогическому сопровождению профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации.

Автореферат и публикации Д.Н. Стояновой с достаточной полнотой передают основное содержание диссертации. Результаты работы отражены в 22 научных публикациях автора, в том числе 9 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Помимо публикаций, результаты исследования обсуждались на конференциях различного уровня.

Полученные автором результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области научного знания. Диссертация является самостоятельным научным исследованием и отвечает паспорту специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования.

**Общий вывод.** Диссертационное исследование Стояновой Дарьи Николаевны на тему «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Стоянова Дарья Николаевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

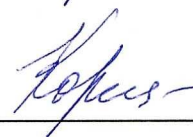
Официальный отзыв на кандидатскую диссертацию Стояновой Дарьи Николаевны «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации»

составлен доктором педагогических наук, профессором Корнеевой Ларисой Ивановной (специальность – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)) и утвержден на заседании кафедры иностранных языков и перевода от «19» мая 2026 г. Протокол № 5.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой иностранных языков и перевода  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
«19» мая 2026 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных



**Организация:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**Адрес:** 620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19

**E-mail:** contact@urfu.ru

**Телефон:** +7 (343) 375-44-74

**Сайт:** https://urfu.ru

**С публикациями сотрудников университета и кафедры можно ознакомиться на сайте:**

**УЧЁНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
УРФУ  
МОРОЗОВА В.А.**

Подпись Л.И. Корнеевой заверяю: \_\_\_\_\_

