

О Т З Ы В

на автореферат диссертации **Гуренко Юлии Вячеславовны** «*Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры*», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в диссертационный совет Д212.084.03 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Диссертационное исследование Ю.В. Гуренко направлено на обоснование педагогических условий формирования у подростков мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования сферы физической культуры. Автор справедливо обращает внимание на необходимость укрепления здоровья детей и подростков путём вовлечения их в регулярные занятия физической культурой и спортом, для чего необходимы целенаправленные шаги по формированию у них положительной мотивации к таким занятиям. Известно, что в системе мотивационных факторов ключевую роль инструментального характера играют интересы, желания, намерения, задачи и цели. Соответственно, именно через специфику их формирования может быть оказано эффективное педагогическое воздействие. Поскольку основной государственной формой работы по массовому привлечению детей к занятиям физической культурой и спортом является деятельность учреждений дополнительного образования (детско-юношеские спортивные школы), логично, чтобы именно в этих учреждениях реализовывались педагогические шаги по формированию у занимающихся соответствующих мотивов учебной деятельности. На определение спектра таких шагов и условий их реализации направлено исследование Ю.В. Гуренко, выполненное на стыке двух научных специальностей – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

При планировании исследования автор исходила из предположения, что формированию у подростков положительной мотивации к деятельности в сфере физической культуры и спорта будут способствовать: готовность педагогов к формированию мотивов учебной деятельности у занимающихся; планирование учебно-тренировочной деятельности с учётом особенностей темперамента и ведущих мотивов занимающихся; включение теоретических занятий по мотивации учебной деятельности; использование метода положительного подкрепления; создание ситуаций успеха; применение личностно-ориентированного подхода; включение во внутрине тренировочную деятельность восстановительных, культурных и досуговых мероприятий. Проверка авторского предположения реализована экспериментальным путём через постановку цели исследования и последовательное решение задач. В частности:

- раскрыты сущность и структура мотивов учебной деятельности у подростков;
- определены ведущие факторы, влияющие на формирование мотивации подростков;

- изучены личностно-индивидуальные особенности мотивов учебной деятельности у подростков;
- разработаны и апробированы педагогические условия и модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

Обозначенный ход экспериментальной работы, с точки зрения логики её построения и применённого исследовательского инструментария, свидетельствует о научной зрелости диссертанта. Так, автором применены: теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы; тестирование; анкетирование; педагогические наблюдения; моделирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики. В совокупности полученные Ю.В. Гуренко результаты подтвердили исходное предположение и позволили сделать вывод о целесообразности внедрения разработанных автором педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности у подростков в образовательное пространство учреждений дополнительного образования, поскольку они способствуют: улучшению посещаемости учебно-тренировочных занятий; росту результатов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; повышению настойчивости, упорства и целеустремленности; усилению значимости мотива достижения успеха, спортивно-познавательного и рационально-волевого мотивов; доминированию устойчивого интереса к учебной деятельности; преобладанию высокого уровня направленности на достижение максимального результата в соревновательной деятельности; обеспечению адаптации подростков к соревновательной деятельности; получению удовлетворения от достигнутого результата.

В качестве несомненного плюса работы, убеждающего в эффективности авторских разработок, следует отметить тот факт, что экспериментальные данные получены в ходе исследований, проведённых на базе пяти учреждений дополнительного образования разной спортивной направленности: СДЮСШОР №14 по плаванию и синхронному плаванию, СДЮСШОР №4 по легкой атлетике, СДЮСШОР №2 по художественной гимнастике, СДЮСШОР №1 по спортивной гимнастике, СДЮСШОР по боксу.

В качестве замечания целесообразно обратить внимание автора на то, что в ключевых аспектах работы (объект, предмет, гипотеза, задачи) следовало бы конкретизировать, что речь идёт о формировании у подростков мотивации именно в сфере физической культуры и спорта, а не «мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования», что звучит значительно более широко и, значит, может касаться также сферы музыки, танца, изобразительного искусства и т.д.

В целом, оценивая непосредственно автореферат диссертации, можно отметить, что он достаточно полно раскрывает содержание самой работы, которая, по всей видимости, имеет чёткую и логичную структуру изложения материала, отличается научной новизной и практической значимостью. Полученные автором результаты можно квалифицировать как новые, обоснованные, имеющие научное и практическое значение для учреждений дополнительного образования. Текст автореферата содержателен, стилистически выдержан. Заключение и выводы по работе напрямую вытекают из её содержания и имеют внятную практическую направленность.

Заключение. Таким образом, автореферат и научные публикации Ю.В. Гуренко позволяют сделать вывод, что её диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно на должном научном уровне в соответствии со специальностями 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В ходе исследования автором разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное знание о способах решения проблемы формирования у подростков мотивов учебной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Диссертация Ю.В. Гуренко «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры» соответствует квалификационным требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.

Автор диссертационного исследования, Юлия Вячеславовна Гуренко, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

доцент кафедры теории и организации служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта ФГКВБОУ ВО «Военный институт физической культуры»
доктор педагогических наук, профессор

04.04.2018 г.

Румба Ольга Геннадьевна

ПОДПИСЬ

ПОДТВЕРЖДАЮ



Сведения о специалисте, подготовившем отзыв:

Фамилия, имя, отчество: Румба Ольга Геннадьевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры»

Должность: доцент кафедры теории и организации служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта

Адрес: 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д. 63

Телефон: +7-911-726-83-88

E-mail: RumbaOlga@yandex.ru