

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Петровой Евгении Игоревны «Формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Рассмотрение стратегических документов Российской Федерации и требований международного стандарта к подготовке выпускников образовательных программ в области техники и технологий обнаруживает необходимость развития терпимости к риску, способности и готовности к разумному риску, практических компетенций при подготовке персонала для транспортной отрасли. Проведённое автором диссертационной работы исследование представлений о рисках студентов направления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» показывает низкий уровень знания о риске и профессиональном риске, сформированность негативного отношения к данным явлениям. Ввиду этого очевидна актуальность проблемы формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов (как аспекта профессиональной компетентности), определяющего стремление к овладению необходимыми знаниями и умениями для выполнения деятельности в условиях риска, обеспечивающего интерес, активность, самостоятельность и ответственность исполнения профессиональной деятельности в ситуации неопределённости профессиональной среды.

К наиболее существенным результатам, полученным соискателем учёной степени, относятся:

– выявлены профессиональные риски в деятельности менеджера по перевозкам, знание о которых создаёт основу для практико-ориентированной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе, обеспечивая преподавателей реальным фактологическим материалом;

– разработано понятие «профессиональный риск менеджера по перевозкам», что объективизирует представление о профессиональном риске,



не сводимом исключительно к травматизму, ущербу здоровью и несчастным случаям в ходе выполнения трудовых операций, дополняет представление о профессиональной деятельности бакалавра технологии транспортных процессов;

– введено понятие «эмоционально-ценностное отношение к профессиональному риску», разработана его структура, представленная когнитивным, регулятивным и профессионально-деятельностным компонентами, раскрыты критерии (представление о профессиональном риске, готовность к профессиональному риску, представление о деятельности в условиях профессионального риска), уровни сформированности компонентов и уровни (недостаточный, достаточный, продвинутый) сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску;

– разработана и обоснована педагогическая технология формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску, отличающаяся применением взаимопроникающих идей и положений системного, аксиологического, личностно-ориентированного, междисциплинарного, компетентностного подходов и теории формирования интереса, взаимодополняющих диагностических методик, оригинального методического материала, современных методов обучения.

Вызывает доверие составленная автором система диагностики, включающая взаимодополняющие методики оценки уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов (с. 18): они позволяют достоверно установить динамику сформированности отношения, оценивая уровень развития представления о профессиональном риске, уровень развития готовности и овладения представлением о деятельности в условиях профессионального риска (покомпонентные диагностики) и уровень сформированности отношения в целом (комплексная диагностика).

Представление результатов достаточное, корректное (с. 20-21), что позволяет достоверно оценить динамику сформированности эмоционально-ценностного отношения участников экспериментальной группы.

В качестве замечания отметим, что в автореферате на с. 4 не указан временной период проведения исследования представлений о рисках студентов и форма проведения данного исследования.

Данное замечание не влияет на положительную оценку полученных результатов, которые содержат научную новизну, характеризуются как теоретически и практически значимые. Результаты апробированы на научно-

практических конференциях, внедрены в учебный процесс при подготовке бакалавра технологии транспортных процессов и в практику работы транспортных предприятий, достаточно полно отражены в 13 печатных работах.

В ходе проведённого исследования решены поставленные задачи, гипотеза подтверждена.

Автореферат диссертации Петровой Евгении Игоревны в достаточной степени характеризует проведённое исследование как методологически грамотное и полностью соответствующее требованиям Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

На основании вышеизложенного считаем, что Петрова Евгения Игоревна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин

Лурье И.Г.

Сведения:

1. Лурье Инна Григорьевна
2. Калининградский филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»
3. Адрес: 236000, ул. Карла Маркса, 15-17.
4. Тел.: 8(401)221-65-77.
5. e-mail: inna.lurje@gmail.com
6. Домашний адрес: 236039, г. Калининград, Ленинский пр-т, 48, кв. 12

Подпись Лурье И.Г.  
Насильник Елена  
20.11.2017



Подпись Лурье И.Г.