

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Петрова Дмитрия Александровича «**Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Исследование Д.А. Петрова, посвященное, преодолению барьеров инновационного развития в условиях реализации инклюзивного образования через призму дополнительного профессионального образования, является актуальным и важным. Во введении автору удалось выявить ряд противоречий в теории и практике дополнительного образования учителей в аспекте изучаемой проблемы на социально-педагогическом, научно-теоретическим и научно-методическом уровне.

Соискатель ученой степени провел значительную работу по решению всех поставленных задач: раскрыта специфика преодоления инновационных барьеров педагога инклюзивного образования как цели дополнительного профессионального образования; выявлены особенности и разработана типология инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования; обоснована и разработана модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования; экспериментально проверена эффективность разработанной модели педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

Судя по содержанию автореферата диссертации, соискателем четко сформулирован понятийно-категориальный аппарат, раскрыты научная новизна, теоретическое и практическое значение работы.

Для развития теории и практики профессионального образования наиболее значимым результатом представляется разработанная автором модель педагогического сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования (с.13).

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Д. А Петрова является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором разработаны и научно обоснованы:

- содержание понятия «инновационные барьеры педагога инклюзивного образования»;

- преодоление инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования рассмотрено автором в качестве цели дополнительного профессионального образования педагогов;
- удалось определить специфику инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования, выделить профессиональные и психологические барьеры;
- автор разработал модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования, а на ее основе подготовил программу дополнительного профессионального образования педагогов «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» и её учебно-методическое обеспечение.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в том, что они способствуют созданию условий для развития профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций; использованием комплекса методов исследования, адекватных его предмету, задачам, логике; длительным характером опытно-экспериментальной работы; презентативностью и достаточным объемом выборки; сочетанием количественной обработки полученных данных и их качественного анализа.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления дополнительного профессионального образования.

Предложенные диссидентом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путем проведения констатирующего и формирующего экспериментов и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач, стоящих перед автором исследования.

В то же время в качестве рекомендации и замечания следует отметить, что целесообразно было бы проводить экспериментальную работу в нескольких образовательных организациях для получения максимально объективного результата.

Однако, указанное пожелание не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Содержание автореферата свидетельствует, что Д. А. Петрова является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования, отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.



А. А. Чаплыгин

Кандидат социологических наук, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средняя общеобразовательная школа №26.

236034, г. Калининград, ул. Подполковника Емельянова, 156.

68-77-08

E-mail: mouscool26@eduklgd.ru

Подпись ФИО подтверждена:
Специалист по кадрам МАОУ СОШ №26

И. А. Прудникова



« 15 » марта 2018