

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
«Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного
профессионального цифрового образования педагогов», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические
науки)

В последние годы система дополнительного профессионального образования педагогических работников переживает период масштабных изменений, связанных с цифровой трансформацией образования. Появление новых цифровых сервисов, платформ, инструментов искусственного интеллекта, развитие дистанционных и гибридных форматов обучения поставили перед институтами повышения квалификации задачу не только обновления содержания образовательных программ, но и переосмысления самой логики профессионального развития педагога. В этой связи диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой представляется своевременным и практически востребованным.

Автореферат отражает результаты многолетнего научного поиска, направленного на решение одной из наиболее актуальных проблем современного образования — создания научно обоснованной системы дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Особое внимание привлекает тот факт, что исследование базируется не только на теоретическом анализе, но и на значительном практическом опыте организации повышения квалификации педагогических кадров в региональной образовательной системе.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о высокой степени соответствия выбранной темы реальным запросам образовательной практики. Сегодня от педагога требуется не просто владение отдельными цифровыми инструментами. Существенно возрастает значение способности проектировать образовательный процесс в цифровой среде, организовывать сетевое взаимодействие, использовать возможности искусственного интеллекта, создавать цифровой образовательный контент и сопровождать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Решение подобных задач невозможно без модернизации системы дополнительного профессионального образования, что убедительно показано автором. Несомненным достоинством исследования является его масштаб. Автором представлена работа, охватывающая длительный период научно-педагогического поиска и экспериментальной апробации. Особого внимания заслуживает объем экспериментальной базы исследования. Участие нескольких тысяч педагогов в различных этапах опытно-экспериментальной работы позволяет рассматривать полученные результаты как репрезентативные и имеющие высокую степень достоверности.

С практической точки зрения наиболее значимым результатом исследования является создание целостной модели дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, ориентированной на реальные потребности современной образовательной системы. Представленная модель отличается логичностью построения и позволяет организовать последовательное развитие цифровой компетентности педагогических работников от базового уровня до уровня самостоятельного проектирования цифровых образовательных решений.

Отдельно следует отметить разработанную автором технологическую систему дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. В отличие от многих исследований, ограничивающихся описанием отдельных методических решений, в данной работе предложен комплекс взаимосвязанных технологий, обеспечивающих достижение прогнозируемых образовательных результатов. Особую ценность представляет то обстоятельство, что все элементы системы прошли практическую апробацию в условиях реальной образовательной деятельности.

В автореферате убедительно показано, что эффективность повышения квалификации педагогов определяется не столько объемом передаваемых знаний, сколько организацией условий для профессионального саморазвития. Представленная концепция ориентирует образовательный процесс на активную позицию педагога, его включенность в проектную деятельность, профессиональную рефлексию и освоение новых профессиональных ролей. Подобный подход в полной мере соответствует современным тенденциям развития непрерывного образования взрослых.

Большой интерес вызывает разработанная автором система программ повышения квалификации. Представленный перечень курсов свидетельствует о комплексном подходе к решению задач профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования. Особую актуальность имеют программы, посвященные цифровой трансформации деятельности учителя, использованию искусственного интеллекта в образовании, развитию цифровых компетенций и созданию цифрового образовательного контента. Важно отметить, что данные программы не являются абстрактными проектами, а уже внедрены в практику и доказали свою востребованность. Заслуживает положительной оценки предложенная система мониторинга результатов дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Выделение ценностных отношений, цифровой компетентности и опыта деятельности в качестве основных критериев оценки позволяет осуществлять комплексный анализ профессионального развития педагогов. Такой подход представляется особенно важным в современных условиях, когда качество образования определяется не только уровнем знаний, но и способностью специалиста эффективно применять их в профессиональной деятельности.

В качестве сильной стороны исследования следует отметить его ориентацию на решение конкретных задач образовательной политики. Разработанная концепция создает условия для формирования современной модели повышения квалификации педагогических работников, способной обеспечить адаптацию системы образования к вызовам цифровой эпохи. Практическая значимость работы подтверждается возможностью тиражирования представленных решений в деятельности институтов развития образования, центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

В целом представленная работа производит весьма благоприятное впечатление. Автореферат свидетельствует о выполнении масштабного, завершеного и актуального исследования, результаты которого обладают высокой степенью научной новизны, практической значимости и перспективности для дальнейшего развития системы дополнительного профессионального образования педагогов.

Высоко оценивая фундаментальность работы, в порядке научного диалога отметим следующее дискуссионное предложение: в критериально-диагностическом аппарате исследования автором выделено пять ключевых показателей. В порядке научной дискуссии хотелось бы услышать комментарий соискателя о наличии или отсутствии корреляционной зависимости между ними. В частности, гарантирует ли высокий уровень сформированности ценностно-мотивационного показателя автоматический рост дефиниций деятельностно-технологического компонента?

Высказанный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает высокого уровня диссертации.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой по теме «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а автор Алексеева Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогических технологий,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  Л.В. Байбородова

«29» июня 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных  Л.В. Байбородова

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Байбородова Людмила Васильевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.01 – теория и история педагогики

Должность: заведующий кафедрой педагогических технологий

Место работы: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Почтовый адрес: 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: +7 (4852) 30-56-61

Электронная почта: info@yspu.org

Официальный сайт в интернете: <https://news.yspu.org/sveden/common>

Подпись Байбородовой Л.В.

заверяю


29.06.2016



