

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вейдт Валерии Павловны
«Формирование профессионального тезауруса педагога в системе
непрерывного профессионального образования», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования в
диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном
университете им. И. Канта

Актуальность диссертационной работы не вызывает сомнений в связи с повышением требований к профессиональной компетентности педагога. Современная государственная образовательная политика указывает на приоритет подготовки педагогических кадров нового поколения и необходимость формирования принципиально новой культуры педагогического труда. Сегодня востребованы педагоги, обладающие высокой квалификацией и необходимой информационной культурой, готовые применять новые информационные технологии в процессе педагогической деятельности. Не вызывает сомнения тот факт, что развитие профессиональной компетентности педагога позволяет обеспечить запрос государства на повышение качества образования через формирование профессионального тезауруса.

На основе теоретико-методологической проработанности проблемы исследования, В.П. Вейдт удалось глубоко, последовательно и аргументированно изложить результаты диссертационной работы. Работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Знакомство с авторефератом позволило отметить, что достоинством диссертации можно считать разработку модели формирования профессионального тезауруса педагога в системе непрерывного профессионального образования на основании интегрального единства деятельностного, компетентностного и тезаурусного подходов. Авторская модель послужила основой для разработки образовательной технологии формирования профессионального тезауруса педагога. Заслуживает внимание то, что образовательная технология подверглась эмпирической проверке для изучения актуального состояния отдельных компонентов профессионального тезауруса педагога, а также результативности его формирования.

Практическую значимость проведенный работы доказывает тот факт, что после проведения исследования на уровне высшего образования соискатель осуществила повторный анализ модели формирования профессионального тезауруса педагога на уровне дополнительного профессионального образования. Данный факт подтверждает, что представленная в работе технология обучения применима на разных уровнях системы непрерывного профессионального образования.

Кроме того, практическая значимость диссертационной работы заключается в разработке технологической карты, а также практических рекомендаций для преподавателей по подготовке и реализации каждого этапа формирования профессионального тезауруса педагога в системе непрерывного профессионального образования.

Результаты диссертационной работы представлены достаточно широко: В.П. Вейдт опубликовано 18 научных трудов, в том числе 4 статьи в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ, учебно-методическое пособие «Пути решения проблем молодого учителя» и монография «Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике».

Материалы исследования могут быть применимы как на уровне высшего образования при подготовке студентов – будущих педагогов, так и на уровне дополнительного профессионального образования – курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Стоит отметить, что практические рекомендации по формированию профессионального тезауруса могут быть также полезны педагогам, занимающимся самообразованием.

При знакомстве с авторефератом возникли некоторые вопросы и дискуссионные замечания:

1. Всегда ли целенаправленное самообразование как элемент системы непрерывного профессионального образования приводит к достижению эталонного профессионального тезауруса педагога? Почему на уровне самообразования профессиональный тезаурус назван «эталонным»?

2. Создалось впечатление, что система непрерывного профессионального образования представлена не полно: обойден вниманием соискателя такой ее компонент, как внутриорганизационное обучение, которое в последнее время активно развивается и имеет самостоятельные характеристики и потенциалы для профессионального развития педагогов, в том числе, для формирования профессионального тезауруса.

Вместе с тем, анализ содержания автореферата позволяет говорить о том, что автором всесторонне и достаточно глубоко изучена проблема формирования профессионального тезауруса педагога в теории и практике профессионального развития педагога.

Отмечая несомненную актуальность и научную новизну проведенного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, а также обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования, считаем, что анализируемая диссертационная работа является самостоятельным завершенным трудом, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Вейдт Валерия Павловна – заслуживает присуждения ей степени кандидата педагогических

наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный учитель РФ,
Ректор ГАУ ДПО ЯО Институт развития
образования, профессор кафедры
дополнительного и технологического
образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

А.В. Золотарева

Дата: 13.11.2017

Подпись А.В. Золотаревой заверена

Подпись
Помощник директора
Владимирова Е.В.



Сведения об авторе отзыва

1. Золотарева Ангелина Викторовна
2. Адрес: 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16
3. E-mail: ang_gold@mail.ru
4. Телефон: +7(910)977-04-05
5. Место работы: ГАУ ДПО Ярославской области Институт развития образования, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского