

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Илалтдиновой Елены Юрьевны «Отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко (1939-2013 гг.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность заявленной темы не вызывает сомнений, так как нормативно-правовые документы (ФЗ 273- «Об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития гражданина России» и т.д.), регламентирующие систему образования России повышают социальный статус воспитания в педагогической теории и практики, усиливают ответственность образовательных организаций за результаты воспитательной работы. Это значительно повышает требования к педагогу, его подготовке и переподготовке в современных условиях. Эффективная реализация этих государственных установок должна опираться на высоко результативные концепции воспитания, имеющие реальное подтверждение в многолетней педагогической практике, что позволяет избежать неправомерных ошибок в организации воспитания современных детей и молодежи. Обращение диссертанта к наследию классика мировой педагогики А.С. Макаренко, отечественной историографии его освоения и разработки вполне оправданно, так как оно доказало свою эффективность уже в советское время, начиная с 1925 г. и не теряет своей актуальности по сей день. Огромный пласт макаренковедческих исследований четырех поколений исследователей бесспорно требуют систематического научного обобщения, систематизации, критического анализа.

Автором выделено и проанализировано четыре основных направления освоения и разработки педагогического наследия А.С. Макаренко: биографическо-текстологическое, проблемно-тематическое и организационное.

Научная новизна докторского диссертационного исследования Е.Ю.Илалтдиновой доказывается решением крупной научной проблемы разработки классического социально-педагогического наследия как предмета историографического исследования, включающего в том числе создание и апробацию авторской модели этого исследования на примере наследия А.С.Макаренко. Данная модель позволила автору выявить и проанализировать субъекты, тенденции, этапы и направления разработки макаренковского наследия. Представленная модель историографического исследования педагогического наследия на наш взгляд применима в освоении и разработке идей и опыта классиков отечественной и зарубежной педагогики и позволит выявить их эффективность, в том числе и сопоставить с вкладом А.С. Макаренко в педагогику как науку о воспитании. Подобного рода исследований не проводилось.

Диссертантом впервые разработана и теоретически обоснована периодизация педагогического наследия А.С. Макаренко в период с 1939-2013 гг., выявлены, критически проанализированы и систематизированы

субъекты и основные направления освоения и разработки этого наследия. Кроме того содержательно структурирован и описан состав макаренковского наследия.

Применение комплексной методологии, как основного научного ориентира, предполагающей применения методологических достижений педагогики и историографии позволило автору обстоятельно раскрыть роль взаимодействия ключевых субъектов освоения и разработки наследия А.С. Макаренко: официальной педагогики, педагогической и литературной общественности.

Особого внимания заслуживает теоретическая значимость проведенного исследования. Разработка и реализация инновационной авторской модели историографического исследования позволила системно обосновать результаты, состояние и перспективы последующего освоения и разработки наследия А.С. Макаренко, что вносит фундаментальный вклад в развитие педагогической историографии. Кроме того результаты проведенного исследования способствуют преодолению определенной дискретности в характеристике процесса разработки наследия А.С.Макаренко, содержательно обогащают понятийно-категориальный систему педагогики, что способствует совершенствованию ее методологии.

Проведенное историографическое исследование с применением проблемного и институционального подходов позволило разработать, теоретически обосновать, апробировать авторскую систему критериев, позволивших определить общую периодизацию освоения и разработки наследия А.С. Макаренко, включающую четыре основных этапа.

Методологический аппарат исследования, содержание и логика описание хода и результатов проведенного историографического исследования позволяет сделать вывод о весомом личном вкладе диссертанта в решение крупной научной проблемы. Цель диссертации пошагово реализуется в исследовательских задачах. Задачи исследования соотносятся с научной новизной и положениями, выносимыми на защиту.

В качестве замечания, не снижающего общую высокую оценку работы, хотелось бы высказать сомнение по поводу целесообразности включения в источниковую базу исследования работы зарубежных исследователей наследия А.С. Макаренко.

Материалы диссертации представлены в 55 публикациях, из которых 18 статей в журналах, входящих в Перечень ВАК ведущих рецензируемых изданий, пять монографий и глав в монографиях, два учебно-методических издания.

Представленная работа является результатом исследования, имеющего несомненный интерес и значение для педагогической теории и практики. Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор присуждения

ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01.
– общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

Сергеичева Галина Гавриловна

7 июня 2015 г.

Сведения:

1. Сергеичева Галина Гавриловна
2. Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, дом 16, корп. 2 «Б», кв. 403.
3. Телефон рабочий (848-32) 64-88-82.
4. Адрес электронной почты galinasergeicheva@yandex.ru
5. Полное название образовательного учреждения Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

