



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN
FEDERAL
UNIVERSITY

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

660041, Красноярский край,
г. Красноярск, проспект Свободный, д. 79
телефон: (391) 244-82-13, тел./факс: (391) 244-86-25
http://www.sfu-kras.ru, e-mail: office@sfu-kras.ru

ОКПО 02067876; ОГРН 1022402137460;
ИНН/КПП 2463011853/246301001

на № _____ от _____
17.01.2023 № 01

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»

Денис Сергеевич Куликов



«17» 01 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу

Ждановича Дмитрия Олеговича «Студенческий спортивный клуб как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность для науки и практики

Актуальность темы определяется недостаточной разработкой вопросов, связанных с одним из важных социальных требований к вузам как ориентация высшего образования не только на усвоение обучающимися определенного набора навыков, но и на развитие их потенциала для успешной жизни после окончания вуза.

Нарушения социальной адаптации обучающихся приводит к негативным последствиям объективного и субъективного характера: трудностям в учебе, вхождению в асоциальные группы, отклоняющемуся поведению, а также негативно сказываются на эмоциональных состояниях и психологическом здоровье обучающихся. Сегодня для социальной адаптации обучающихся средствами высшего образования требуются преобразования не только их личностных особенностей, но и разнообразие форм учебной и внеучебной деятельности, которые будут способствовать определению статуса

обучающегося в студенческом сообществе.

Возрастает роль как традиционных форм социальной адаптации в учебной деятельности через научные студенческие сообщества, так и для внеучебной деятельности – студенческие театры, волонтерские движения, студенческие отряды, студенческие спортивные клубы и т.д.

Основное внимание в диссертационной работе уделено исследованию актуальности создания и изучения адаптивного потенциала студенческих спортивных клубов, основанное на поручении Президента Российской Федерации, согласно которому к 2024 году в каждом вузе должен быть создан студенческий спортивный клуб. Это позволит созданным по инициативе обучающихся общественным объединениям в образовательных организациях стать тем самым необходимым и часто недостающим звеном в процессе интеграции личности в новую для нее социокультурную среду.

В связи с этим диссертационное исследование Д.О. Ждановича является своевременным и актуальным.

Новизна основных научных результатов и их значимость для науки и производства

Основные научные результаты, полученные автором:

1. Конкретизируется понятие «студенческий спортивный клуб» как субъект внеучебной деятельности вуза, определяется место студенческого спортивного клуба как субъекта внеучебной деятельности в структуре вуза, его роль, формы и направления деятельности, а также его адаптивный потенциал.

2. Разработаны и реализованы программы и планы обучения по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба, которые могут быть использованы в деятельности студенческих спортивных клубов вузов России.

3. Выявлены позитивные аспекты существующих моделей деятельности студенческих спортивных клубов по приобщению обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью в вузах России: активная

вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность, получение опыта организации спортивных и «околоспортивных» мероприятий, получение социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности, получение необходимых навыков для дальнейшей жизни после окончания вуза, самореализация обучающихся за счет их деятельности в студенческом спортивном клубе.

4. Представленный процесс социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза был обеспечен технологически. А именно, на основании системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов теоретически обоснована и разработана модель деятельности студенческого спортивного клуба, включающая в себя целевой блок (отражающий цели и задачи модели), диагностический блок (раскрывающий комплекс методик и методов определения целевых установок, потребностей, мотивации и уровень адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза), организационно-содержательный блок (включающий структуру, функции студенческого спортивного клуба, принципы и научно-методические подходы, заложенные при описании явления, а также направления деятельности ССК), и результативный блок (отражающий способы оценки результативности деятельности ССК как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза).

5. Разработана модель активной социальной адаптации обучающихся путем включения в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба. В данной модели диссертант сделал акцент на формировании социальных взаимосвязей между обучающимися разных направлений и уровней подготовки, а также вовлечение в систему этих связей обучающихся-спортсменов и обучающихся-коммуникаторов, выполняющих вспомогательные и административные функции с опорой на принципы студенческого самоуправления. Разработанная модель научно обоснована, логически выстроена и подтверждена в практике соискателем.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

– выделены на основе анализа и обобщения педагогической, социологической и психологической литературы смысловые концепты понимания социальной адаптации обучающихся: социальная адаптация обучающихся к образовательной среде вуза – процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемое внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом;

– конкретизировано содержание понятия «студенческий спортивный клуб» как субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся;

– содержательно раскрыто в рамках исследования понятие «адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба», который заключается в возможности быстрого приспособления к образовательной среде вуза через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, реализуемых в спортивной и «околоспортивной» форме для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с применением интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба;

– теоретически обоснована модель деятельности студенческого

спортивного клуба, позволяющая ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Все это, безусловно, расширяет теоретические представления о студенческом спортивном клубе как одной из форм внеучебной деятельности, способствующей процессу социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Практическую ценность исследованию придает то, что основные положения разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба были использованы Общероссийской общественной молодежной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов России» при разработке «Типовой модели деятельности студенческого спортивного клуба».

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования подтверждается методологической обоснованностью и согласованностью исходных теоретических положений исследования, глубоким теоретическим анализом проблемы социальной адаптации обучающихся, репрезентативностью объема выборки, корректной организации опытно-экспериментальной работы, соответствии структуры и содержания исследования его цели и логике изучения объекта и предмета сочетанием количественного и качественного анализа, корректным использованием методов математической статистики для анализа полученных данных в ходе диссертационного исследования. Судя по представленной работе, Д.О. Жданович лично участвовал во всех трех этапах диссертационного исследования, в результате которого ему удалось разрешить обозначенную научную проблему и достигнуть поставленной цели. Логика и структура диссертации отвечают намеченным исследовательским задачам и выстроены в соответствии с обоснованием основных положений диссертации и подтверждением выдвинутой гипотезы.

Анализ опубликованных работ показывает, что содержание диссертации раскрыто в 13 публикациях соискателя, среди них 6 статей, опубликованных в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных журналов, в которых

должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Содержание публикаций соответствует теме исследования и содержанию диссертации.

Диссертация написана грамотным языком, стиль изложения соответствует всем требованиям научной работы. В тексте диссертации соискателем даны необходимые ссылки на заимствованный материал, а также указаны ссылки в отношении научных работ, выполненных соискателем как в соавторстве, так и единолично.

Соответствие автореферата диссертационной работе. Ознакомление с содержанием автореферата приводит к выводу, что он в полной мере раскрывает основные идеи и выводы диссертации. Автореферат написан квалифицированно, содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения и лаконично оформлен.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Особый теоретический и практический интерес вызывают разработанные и апробированные программы и планы обучения по пяти направлениям деятельности студенческого спортивного клуба, которые могут быть использованы в деятельности других студенческих спортивных клубов вузов России.

Результаты работы и выводы могут быть также использованы в организации внеучебной деятельности и оптимизации процесса социальной адаптации обучающихся в вузах России, в методическом обеспечении деятельности студенческих спортивных клубов и в системе повышения квалификации работников вузов.

Следовательно, в своей работе Д.О. Жданович представил пути решения важной и актуальной в социальном и научном плане педагогической проблемы. Данная работа вносит несомненный вклад в современную теорию и практику профессионального образования.

Общие замечания

Вместе с высокой оценкой и указанными положительными сторонами диссертационного исследования, считаем необходимым высказать ряд замечаний и предложений:

1. Не совсем понятно почему в педагогическом эксперименте приняли участие только студенты 1-го курса.

2. В диссертации и автореферате отсутствуют научно-практические рекомендации, которые могли бы оказаться весьма полезны не только для специалистов по внеучебной работе учреждений высшего образования, но и для сотрудников управленческих структур физической культуры и спорта, работников сферы молодежной политики.

3. На наш взгляд, следовало более подробно представить в автореферате диссертационной работы выводы по результатам проведенного исследования, учитывая, что описанию содержания первой главы (теоретических основ проблемы исследования) отведено более двух страниц.

4. Текст диссертационной работы содержит всего две главы. Вторая глава очень объемная по количеству страниц и содержит результаты проведенного исследования. По нашим суждениям лучше было бы выделить в отдельную третью главу результаты обоснования эффективности модели и назвать ее как экспериментальное обоснование эффективности исследования. Такое разделение на главы научной работы чаще применяется в педагогике.

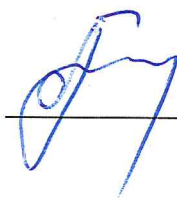
Заключение

Диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, прошли апробацию и получили должное внедрение в практику образовательных организаций высшего образования. Достоверность полученных результатов не вызывает сомнения. Работа отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор, Жданович Дмитрий Олегович заслуживает присуждения

ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –
Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден и единогласно одобрен на
расширенном заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин
Института физической культуры, спорта и туризма СФУ 16.01.2023 г., протокол
№ 5.

Председатель заседания,
заведующий кафедрой
теории и методики спортивных дисциплин,
профессор, д-р пед. наук по
специальности 13.00.04 – Теория и
методика физического воспитания,
спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной
физической культуры



Александр Юрьевич Близневский

«17» 01 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

Организация: Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Адрес: 660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, д.79

e-mail: office@sfu-kras.ru

телефон: +7 (391) 244-82-13

сайт: <http://www.sfu-kras.ru>

С публикациями сотрудников кафедры можно о знакомиться на сайте:
<http://www.sfu-kras.ru>

