НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА

ИНСТИТУТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ТОМИЛОВА Марина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
профессор О.Э. Евсеева

Санкт-Петербург

2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 4 - 15

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ…….. 16 - 58

1.1. Адаптивная физическая культура как как научная отрасль, вид профессионального образования и социальной практики ……..... 16 - 28

1.2. Основные принципы государственной политики, правового регулирования отношений и понятия в сфере образования …….. 28 - 37

1.3. Анализ практики повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре …… 37 - 52

Выводы по первой главе …….. 53 - 58

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ……. 59 - 103

2.1. Разработка содержания дополнительного профессионального образования различных уровней для специалистов по адаптивной физической культуре…… 59 - 84

2.2. Методы и организационные формы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре …… 84 - 90

2.3. Педагогические условия реализации методов и организационных форм повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре…… 91 - 99

Выводы по второй главе …… 99 – 103

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ…….104 - 139

3.1. Проблемы совершенствования системы дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры в оценке специалистов по адаптивной физической культуре …… 104 - 120

3.2. Ход и оценка результатов экспериментальной работы …… 120 - 132

Выводы по третьей главе ……132 - 139

ЗАКЛЮЧЕНИЕ …… 140 - 156

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ…… …… 157 - 177

ПРИЛОЖЕНИЯ…… 178 - 193

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Прогресс общества во многом обусловлен развитием науки, накоплением научно-практических знаний, в том числе интегрирующих существующие области знаний и развивающих новые междисциплинарные направления научного пространства.

Около двадцати лет тому назад в России начала развиваться новая междисциплинарная область науки, образования и социальной практики – адаптивная физическая культура, интегрирующая в себе медицину, коррекционную педагогику и физическую культуру и имеющая ряд особенностей (С.П. Евсеев, А.С. Солодкова).

В процессы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, и ресоциализации лиц пожилого и старческого возраста средствами адаптивной физической культуры вовлечены специалисты по социальной работе, физической культуре, сферы образования. Очевидно, что их уровень специального базового образования в области адаптивной физической культуры качественно отличается от требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровый состав в сфере адаптивной физической культуры, включающий различных специалистов, в том числе: тренер-преподаватель (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего), инструктор, спортсмен-инвалид, сопровождающий спортсмена-инвалида – также характеризуется различного уровня базовой подготовленностью к реализации технологий и техник адаптивной физической культуры. Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы» выдвигает новые требования к профессиональной деятельности, к владению новыми практиками адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания.

Таким образом, объективно существуют образовательные дефициты у всех специалистов, вовлеченных в работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в области адаптивной физической культуры. Недостаток компетенций обусловлен отсутствием базового образования или опыта инновационных практик в этой области. Базовая программа повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре (С.П. Евсеев) не пересматривалась с 2007 г. Следовательно, необходимо совершенствовать содержание дополнительного профессионального образования с учетом существующих образовательных дефицитов у специалистов по адаптивной физической культуре, специалистов образовательных учреждений и учреждений социальной работы.

Система дополнительного профессионального образования получила новый стимул развития. Государственная программа РФ «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013-2020 годы выдвигает новые требования к содержанию и реализации дополнительных программ профессионального образования. Краткосрочность, гибкость, мобильность, максимальный учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – это новые ориентиры для организации повышения квалификации. Возникает необходимость выявления педагогических условий внедрения и оптимального сочетания перспективных методов и организационных форм курсовой подготовки и повышения квалификации, в том числе: «выездные модели» курсов повышения квалификации, дистанционное обучение, элементы рефлексивного образования, метод кейс-стади, психологические тренинги, метод решения исследовательских задач и др. (Н.П.Алдонина, И.В.Вачков, Т.С.Воронина, А.Г.Грецов, В.А.Далингер, Н.Д.Джига, С.П.Евсеев, О.Э.Евсеева, Е.Б.Зорина, Н.Ф.Ильина, И.В.Киян, Е.Б.Крицкая, В.Б.Лебединцев, Е.Ф.Орехов, Т.Ф.Ушева, А.А.Хлусова, О.А.Чуднова).

Степень разработанности проблемы. Основы адаптивной физической культуры раскрыты в работах С.П. Евсеева, А.С. Солодковой, Л.В. Шапковой, Ю.Ф. Курамшина. Адаптивная физическая культура как область междициплинарного научного знания, интегрирующая знания медицины, коррекционной педагогики и физической культуры, исследована в работах В.М. Астапова, В.Ф. Балашовой, О.А. Барабаш, С.П. Евсеева, Г.В Герасимова, Ю.Э. Гудкова, С.Ф. Курдыбайло, О.Н. Лебединской, В.Г. Сусляева, Б.Ю. Шапиро. Исследован социализирующий потенциал тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре (Н.Н.Визитей, Ю.А.Брискин, Т.Н.Губарева, С.П.Евсеев, Э.В.Исаков, А.В.Передерий). Проблемы дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре изучены в работах С.П. Евсеева, О.Э. Евсеевой, В. Пшибыльса, В.А. Семиренова, Т.В. Скобликовой, В. Спевакова. Методы активного социально-психологического обучения и практико ориентированного обучения применительно к основному и дополнительному профессиональному образованию по адаптивной физической культуре раскрыты в работах И.В. Вачкова, А.Г. Грецова.

Вместе с тем проблемы обновления содержания дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре с учетом уровня их подготовленности к реализации современных запросов в данной социальной практике и отбора адекватных методов повышения квалификации, а также педагогических условий оптимального сочетания содержания, методов и организационных форм повышения квалификации для каждой категории специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, не были предметом диссертационного исследования.

Таким образом, в теории и практике дополнительного профессионального образования сложилось **противоречие** между потребность общества в

специалистах социальной работы, физической культуры, адаптивной физической культуры, образования, владеющих необходимыми и актуальными компетенциями социализации и ресоциализации разновозрастных лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, средствами адаптивной физической культуры, с одной стороны, и неразработанностью содержания и методов повышения квалификации с учетом их образовательных дефицитов, с другой стороны.

Отмеченные противоречия обусловили **проблему исследования**: каковы содержание, методы, формы организации и педагогические условия повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре в условиях нового этапа развития адаптивной физической культуры как социальной практики, междисциплинарной научной отрасли и области профессионального образования?

В рамках этой проблемы сформулирована **тема исследования**: «Содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре».

Цель исследования: обосновать, разработать и экспериментально проверить содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре.

Объект исследования: дополнительное профессиональное образование специалистов по адаптивной физической культуре.

Предмет исследования: содержание, методы, формы организации и педагогические условия повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре.

Гипотеза исследования. Повышение квалификации специалистов по адаптивной физической культуре будет эффективным, если:

- в качестве педагогических целей выступают новые компетентности, соответствующие современному этапу развития адаптивной физической

культуры как социальной практики, междисциплинарной научной отрасли и области профессионального образования;

- отбор содержания дополнительного профессионального образования базируется на принципах государственной политики обеспечения равенства возможностей для всех категорий населения, на особенностях развития адаптивной физической культуры, на квалификационных требованиях должностей специалистов, с учетом их образовательных дефицитов;

- отбор методов базируется на принципах государственной политики в области дополнительного профессионального образования и характеристиках инновационной деятельности;

- оптимальное сочетание содержания, методов, организационных форм определяется с учетом уровня подготовленности специалистов в логике формирования индивидуальных образовательных маршрутов,

- гарантией результативности выступают принципы технологизации образовательного процесса, этапы алгоритма разработки коллективных образовательный стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачи исследования:

1) охарактеризовать особенности развития адаптивной физической культуры как социальной практики, междисциплинарной области научного знания и области профессионального образования;

3) обосновать и разработать содержание дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре с учетом уровня их подготовленности;

3) обосновать методы повышения квалификации и их оптимальное сочетание с организационными формами занятий;

4) апробировать и оценить результативность разработанного содержания и методов повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре.

Методологической базой исследования явились положения философии и педагогики гуманизма, идеи целостного, системного подхода к изучению педагогических систем, психолого-педагогические основы развивающего обучения (Б.Г.Ананьев, О.С.Гребенюк, С.Л.Рубенштейн, В.И.Столяров, А.К.Маркова, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, И.Я.Лернер, Д.Б.Эльконин).

Теоретической базой явились:

- теория повышения квалификации работников образования (С.И.Архангельский, Ю.К.Бабанский, Б.Г.Лихачев, А.В.Мудрик, В.А.Сластенин, М.Н.Скаткин, Е.П.Тонконогая, Т.М.Шамова и др.);

- теория и методика физической культуры (Л.П.Матвеев, Н.И.Пономарев, В.М.Выдрин, В.Н.Платонов, Ю.Ф.Курамшин, Б.А.Ашмарин, В.К.Пельменев и др.);

- психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта (Е.П.Ильин, А.А.Тер-Ованесян, Н.А.Фомин и др.);

- теория и методика адаптивной физической культуры (С.П.Евсеев, Л.В.Шапкова, Ю.А.Брискин, В.Ф.Балашова, Л.Н.Ростомашвили, О.Э.Аксенова, А.С.Махов и др.).

Методы исследования. Теоретические: анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, эмпирические: анкетирование, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования: Институт адаптивной физической культуры Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта; всего на разных этапах исследования приняли участие 968 специалистов по социальной работе,

коррекционной педагогике, по физической культуре и адаптивной физической культуре.

Этапы исследования.

На первом этапе исследования (2010 год) проводилось изучение литературы, посвященной проблемам повышения эффективности системы дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и смежных областях (физической культуры, спорте высших достижений, двигательной рекреации и др.). На данном этапе помимо анализа литературных источников использовались анкетирование слушателей, анализ документальных материалов, тестирование, математическая обработка эмпирических данных.

Второй этап исследования (2011-2012 годы) включал определение содержания образования для слушателей с различными уровнями подготовки, подбор организационных форм занятий, выбор наиболее эффективных педагогических средств, методов, приемов и условий образовательной деятельности. Основными методами исследования на данном этапе были анкетирование, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение.

Целью третьего этапа исследования (2013 год) являлась экспериментальная проверка результативности разработанного содержания и методов повышения специалистов по адаптивной физической культуре. Данная проверка осуществлялась с помощью педагогического эксперимента и методов математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обосновано содержание дополнительного профессионального образования различных уровней для специалистов по адаптивной физической культуре с опорой на характеристику адаптивной физической культуры как

социальной практики, междисциплинарной области научного знания и области профессионального образования;

- разработано содержание дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуры с учетом их образовательных дефицитов и квалификационных характеристик должностей специальности;

- определены методы повышения квалификации с опорой на принципы государственной политики в области дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности;

- систематизированы организационные формы занятий курсов повышения квалификации по адаптивной физической культуре;

- определено оптимальное сочетание содержания, методов и организационных форм для повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре с учетом их образовательных дефицитов;

- выявлены педагогические условия, гарантирующие результативность повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре в условиях современных требований государственной политики в области адаптивной физической культуры и дополнительного профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования. В работе обоснована модернизация и критерии отбора содержания дополнительного профессионального образования различных уровней по адаптивной физической культуре; обоснованы критерии оптимальности сочетания содержания, методов и форм организации повышения квалификации специалистов в зависимости от объема образовательных дефицитов. Материалы диссертационной работы могут служить теоретической

базой для дальнейших исследований системы дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения, обобщения эмпирического материала, выводы позволяют повысить эффективность формирования компетенций специалистов по адаптивной физической культуре в системе дополнительного профессионального образования. Разработанные автором научно-методические материалы (программы курсов повышения квалификации, организационные формы занятий, педагогические средства, методы, приемы и условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов) могут использоваться и используются в процессе повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается использованием современных методов сбора и обработки исходной информации, адекватно поставленными в работе целями и задачами исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, сочетанием количественного и качественного анализа в обработке результатов эксперимента, корректностью применения аппарата математической статистики, опытом практического внедрения результатов исследования в процесс дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре, обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских конференциях, а также публикациями результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, в том числе включенных в списки ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1) педагогическими целями повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре выступают профессиональные компетенции,

обеспечивающие способность специалистов решать задачи по формированию готовности к активной жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, в процессе занятий физическими упражнениями, в тренировочном и соревновательном процессах;

2) содержание повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре определяется совокупностью критериев: нормативно-правовой критерий учитывает принципы государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования и адаптивной физической культуры; критерий предметной специфики учитывает особенности адаптивной физической культуры как социальной практики и междисциплинарной области научного знания, ее актуального и перспективного содержания; нормативно-квалификационный критерий учитывает требования к должностям кадров области адаптивной физической культуры, в том числе к уровню образования; критерий уровня образовательных дефицитов определяет недостаток квалификации и компетентностей для реализации задач адаптивной физической культуры на должном (нормативном), актуальном и перспективном уровне;

3) содержание повышения квалификации, сконструированное с учетом образовательного дефицита, включает следующие уровни:

специалисты, имеющие образовательный дефицит в целостном научном знании об адаптивной физической культуре как виде социальной практики и междисциплинарной отрасли научного знания, овладевают *базовым уровнем содержания образования*, включающим основы медицины, коррекционной педагогики и теории и методики адаптивной физической культуры;

специалисты, имеющие образовательный дефицит в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья посредством реализации перспективной социальной практики адаптивной физической культуры спортивной и туристской направленности, овладевают *актуальным базовым уровнем содержания образования*, включающим нормативно-правовые

основы и технологии создания условий безбарьерной среды, технологии адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для разновозрастных лиц с отклонениями здоровья в работе руководителя, тренера, инструктора;

специалисты, имеющие образовательный дефицит в технологиях и техниках формирования готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизнедеятельности средствами адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания, овладевают *актуальным профилированным уровнем* содержания образования, включающим новые знания медицины, коррекционной педагогики, видов адаптивной физической культуры и новые методики всех видов подготовки спортсменов-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также формирования, поддержания и восстановления их спортивной формы с использованием современных методов мониторинга состояния здоровья; новые методики адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов;

4) методы, с помощью которых специалисты осваивают содержание повышения квалификации, направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности (кейс-стади, элементы «обратного» обучения, психологический тренинг), формирование эмоционально-ценностного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (видеообучение, рефлексивное обучение), овладение новыми технологиями и техниками адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания (метод решения исследовательских задач, профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности, самообразование), отбираются и комбинируются в различные варианты прохождения индивидуальных и (или) групповых образовательных

маршрутов с учетом объема и содержания образовательных дефицитов слушателей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследований доложены на итоговых научно-методических конференциях профессорско-педагогического состава НГУ им. П.Ф, Лесгафта (Санкт-Петербург, 2012 – 2013 гг.), на XVIII Российском национальном конгрессе с международным участием «Человек и его здоровье» (Санкт-Петербург, 2013 г.). Результаты исследований внедрены в практику преподавания курсов повышения квалификации Института адаптивной физической культуры ФГОУ ВПО «Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» при реализации мероприятий по дополнительному профессиональному образованию в рамках Государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы».

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1.1. Адаптивная физическая культура как научная отрасль, вид профессионального образования и социальной практики

Зарождение и становление профессионального (в том числе дополнительного) образования в области адаптивной физической культуры самым тесным образом связано с Санкт-Петербургской государственной академией физической культуры им. П.Ф.Лесгафта, ныне – Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им.П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Сам термин «адаптивная физическая культура» появился впервые в Российской Федерации в 1995 году, когда в стенах названной академии (ныне Университета) была образована новая кафедра «Теории и методики адаптивной физической культуры» (С.П. Евсеев , А.С. Солодкова, 1996 [2]).

Развитие содержания образовательной профессиональной программы по адаптивной физической культуре началось с небольшого по объему (52 часа) специального курса «Физическая культура и спорт инвалидов», который в последствии перерос в такую же по наименованию специализацию в рамках специальности «Физическая культура и спорт» (Курамшин Ю.Ф., 2007 [142]).

В 1996 году преподавателями кафедры «Теория и методика адаптивной физической культуры» академии физической культуры им.П.Ф.Лесгафта был подготовлен пакет документов, необходимых для открытия новой специальности, которая и была открыта в этом году с наименованием – 02.25.00. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная

физическая культура) (Евсеев С.П., Шапкова Л.В., 2000 [51], Курамшин Ю.Ф., 2007 [142], Шапкова Л.В., 2008 [156]).

В 1997 году Министерством образования Российской Федерации был утвержден новый для России Государственный образовательный стандарт по специальности 02.25.00; в 2000 году – второе поколение этого Государственного образовательного стандарта, а в 2010 году данная специальность преобразована в направление подготовки кадров, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», предусматривающем уровни бакалавра и магистра ([51]; С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, 2000 [58]).

Начиная с 1997 года Академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта реализует курсы повышения квалификации по адаптивной физической культуре, используя различные организационно-методические формы.

Значительным стимулом для системы дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры послужило постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.02.2000 года № 20 «О согласовании дополнений в разряды оплаты труда и тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников физической культуры и спорта Российской федерации», которое дополнило перечень специалистов в данной области двумя новыми должностями: «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре (включая старшего)» и «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре (включая старшего)».

Возросшее внимание к курсам повышения квалификации по адаптивной физической культуре было обусловлено тем, что первые выпускники по специальности высшего профессионального образования «Физическая культура

для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» появилась лишь в 2001 году, причем в очень ограниченном количестве.

Таким образом, появлявшиеся вакансии по вновь введенным в начале 2000 года должностям могли дополняться только теми специалистами, которые в соответствии с «Требованиями к квалификации по разрядам оплаты» закончили курсы повышения квалификации по адаптивной физической культуре.

Завершение формирования образовательного пространства адаптивной физической культуры произошло в 2000 году, когда Министерство образования Российской Федерации своим приказом от 19.06.2000г. № 1809 дополнило Классификатор специальностей среднего профессионального образования специальностью 03.23.-«Адаптивная физическая культура».

Таким образом, образовательное пространство адаптивной физической культуры с 2000 года обеспечивает подготовку специалистов с высшим, средним и дополнительным профессиональным образованием (включая и переподготовку кадров, начавшуюся в Академии им. П.Ф.Лесгафта в 1998 году), что позволяет утверждать, что адаптивная физическая культура является новой для России, стремительно развивающейся, весьма специфичной областью образования, науки, социальной практики. Это обстоятельство предъявляет ряд нетрадиционных требований, в том числе и системе дополнительного профессионального образования.

Рассмотрим специфические особенности адаптивной физической культуры, которые необходимо учитывать в системе дополнительного профессионального образования в этой области.

1. Адаптивная физическая культура, реализующая личностно-ориентированную гуманистическую концепцию отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, по существу,

представляет собой результат формирования новых социальных установок, смены старых представлений о социальной политике, её модернизации, формирования нового социального мышления. Вторгаясь в сферу новых концептуальных установок идеологии, философии, психологии человека и социума адаптивная физическая культура постоянно сталкивается со стереотипами и догмами старого мышления, старых мировоззренческих теорий.

В частности, весьма устойчив психологический стереотип, основанный на социалистических установках о том, что целый ряд негативных социальных явлений – алкоголизм, наркомания, инвалидизм и др. - являются пережитками «загнивающего» капитализма (империализма), создающего свою экономику путём нечеловеческой эксплуатации рабочих и крестьян, из которых «выжимаются все силы». Идеологи социалистической системы хозяйствования, устраняющей эксплуатацию человека человеком, вводящий плановость производства и распределения, утверждали, что по мере строительства социализма, а в последствии и коммунизма, перечисленные пережитки исчезнут сами по себе, поскольку для их сохранения не будет объективных оснований. Данная концепция, периодически подтверждавшая наши достижения в деле строительства коммунизма (достаточно вспомнить известный тезис - «наше поколение людей будет жить при коммунизме»), неизбежно приводила к тому, что проблемы инвалидов замалчивались, реальная ситуация приукрашивалась, а государство демонстрировало очевидную сдержанность в вопросах обеспечения для данной категории населения страны равных возможностей во всех сферах социальной практики (С.П. Евсеев, 2012 [52, с. 2-11]).

Широкое распространение в то время имела аксиологическая концепция отношения общества к инвалидам, получившая название – концепция «инвалидизма» (Т.Н. Губарева, 1999 [41]). Эта концепция в явной или завуалированной форме базировалась на следующих положениях:

- человечество разделено на здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов в том числе);

- ограниченные возможности здоровья оцениваются как существенный недостаток человека, поскольку здоровые люди способнее людей с ограниченными возможностями здоровья;

- здоровые люди должны контролировать ресурсы и жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья; общество должно стремиться исправить недостатки таких людей, чтобы они могли соответствовать статичным и консервативным представлениям о социальной «норме» (В.М. Астапов, О.И. Лебединская, Б.Ю. Шапиро, 1995 [9, с. 4]; Т.Н. Губарева, 1999 [41]).

В сфере образования концепция «инвалидизма» предполагает обучение, например, детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в изоляции их от тех, кто не имеет таких ограничений.

Такая установка на обучение и воспитание детей с умственными, физическими, сенсорными отклонениями в состоянии здоровья, по существу, в сегрегативных образовательных организациях отторгает ребенка от семьи и общества, «отрицательно сказывается на формировании контактов детей с родителями, приводит к разрушению внутрисемейных отношений, нарушает формирование социально-бытовой ориентации, социального опыта и правильного поведения ребенка в различных жизненных ситуациях» (Н.А. Комысова, 1999 [70, с. 16]).

Таким образом, «инвалидизм» как аксиологическая концепция отношения общества к инвалидам, по существу, означает социальное притеснение и дискриминацию данной категории наших сограждан.

Необходимо констатировать, что данная концепция (в большей части неосознанно) доминирует в массовом сознании, часто является определяющей

при принятии тех или иных управленческих решений относительно жизнедеятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, прежде всего, в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Признание инвалидов как равноправных членов общества, для которых государство должно обеспечить равные возможности для их воспитания и развития, творческой самореализации во всех сферах жизни, является основой для формирования отношений с данной категорией населения в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Не трудно видеть, что такое отношение к инвалидам в адаптивной физической культуре претворяет в жизнь основные принципы аксиологической концепции, получившей название «личностно-ориентированная гуманистическая концепция», в основе которой лежат такие подлинно гуманистические ценности, как признание самоценности личности человека независимо от состояния его здоровья, утверждение приоритета интересов личности над интересами общества.

Формирование в нашей стране личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья как идея их социальной интеграции, повышения уровня качества их жизни стало возможным благодаря смене парадигмы развития общества, господствовавшей в нашей стране в течении десятилетий активного строительства социализма, на новую концептуальную систему взглядов, в соответствии с которой именно человек со всеми уникальными свойствами и особенностями образует центр теоретического осмысления социальных явлений (Пуляев В.Т., 1993 [111], 1995 [112]), критерием оценки практических действий в данной сфере.

Таким образом, рассмотренная специфическая особенность адаптивной физической культуры, интегрирующей в себе не только совокупность каких-либо новых знаний, умений, навыков для работы с инвалилами, но и опыт

эмоционально-ценностных отношений с данной категорией населения, реализуемых в контексте личностно-ориентированной гуманистической концепции, предопределяет не только особое содержание изучаемого слушателями материала, но и использование инновационных организационных форм, педагогических средств, методов, приемов и условий (психологических тренингов, деловых игр, кейс-стади технологий, исследовательских методов и др.). Это обусловлено тем, что в процессе дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры у слушателей не только создаётся новый объем знаний, но и формируется личностно-ориентированная гуманистическая концепция отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Второй специфической особенностью адаптивной физической культуры является новый, не встречавшийся ранее тезаурус сведений по работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья средствами и методами физической культуры.

Ни в одной специальности высшего и среднего профессионального образования, ни в одном направлении подготовки кадров как в бакалавриате, так и в магистратуре, ни в одной специальности научных работников нет области знаний, интегрирующей в себе приблизительно в равных пропорциях знания медицины, коррекционной педагогики и физической культуры (С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев, 2007 [53]; С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова, 2003 [76]).

Однако главная специфическая особенность адаптивной физической культуры состоит в том, что ее содержание, раскрывающее сущность, методологию, функции, принципы, организационную основу и т.п., представляет собой не простую сумму знаний из области медицины, коррекционной педагогики и физической культуры, а по сути, новое знание, являющееся результатом взаимопроникновения знаний из названных областей и

обладающее своим теоретико-методическим и эмпирическим основанием, позволяющим решать конкретные цели и задачи адаптивной физической культуры и ее основных видов (компонентов) (С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, 2013 [54]).

Рассмотренная особенность адаптивной физической культуры ставит ее в нетрадиционное положение относительно достаточно хорошо разработанных видов (компонентов) физической культуры: физическое воспитание, спорт, рекреациия и физическая реабилитация. Все эти виды (компоненты) традиционной физической культуры формировались на базе исследований на здоровых людях, а в спорте – на двигательно одаренных спортсменах и спортсменках (С.П. Евсеев, 1999 [58]; В.Ф. Костюченко, 1996 [71]; Е.В. Утишева, 1999 [146]).

Тот факт, что на момент открытия новой специальности высшего профессионального образования – физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуры) – имелся очень незначительный багаж знаний о работе средствами и методами физической культуры с инвалидами различных нозологических групп (незрячие, неслышащие, лица с поражениями опорно-двигательного аппарата, лица с интеллектуальными нарушениями и др.), значительно актуализировал проблему повышения квалификации лиц, имеющих высшее и (или) среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта. Особенно это касается 2000-2002 годов, когда в установленном порядке появились должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего) и инструктора методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего), а выпускников, освоивших государственный образовательный стандарт по адаптивной физической культуре, просто не было. Это объясняется тем, что первый государственный

образовательный стандарт по адаптивной физической культуре был утвержден только в 1997 году.

Таким образом, без дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры специалистам по физической культуре и спорту вообще нельзя было работать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, особенно в сфере адаптивного спорта, экстремальных видов адаптивной физической культуры.

То обстоятельство, что всего 10-12 лет тому назад имелось небольшое количество сведений собственно по адаптивной физической культуре, сыграло положительную роль по привлечению внимания ученых к данной проблематике, что привело к значительно более интенсивному накоплению научно-практических знаний, особенно в сфере адаптивного спорта (паралимпийского, сурдлимпийского, Специального Олимпийского направлений), по сравнению с традиционной физической культурой и ее основными видами (компонентами). Всё это привело к необходимости постоянной корректировки содержания курсов повышения квалификации по адаптивной физической культуре, введению новых форм организации дополнительного профессионального образования – тематических семинаров, конференций, круглых столов, сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, специфическая особенность адаптивной физической культуры как новой быстро развивающейся области образования, науки, социальной практики приводит к необходимости разработки инновационных подходов к содержанию, методам и формам организации дополнительного профессионального образования в этой сфере.

3. Третьей специфической особенностью адаптивной физической культуры и адаптивного спорта являются сведения о состязательности как одном из социальных и этнологических принципов человечества.

Внимание к состязательности, соревновательной деятельности спортсменов-инвалидов привлекли успехи российских паралимпийцев на Паралимпийских играх в Турине (2006), Ванкувере (2010), Лондоне (2012).

Элементы соперничества, состязательности, являющейся основой, базой адаптивного спорта (Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий, 2010 [22]; Э.В. Исаков, 2010 [67]), и красной нитью пронизывающей такие виды адаптивной физической культуры, как адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, креативные и экстремальные виды двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются универсальными компонентами антропологии. Соревнование в духовной, интеллектуальной и физической культуре имеют универсальный характер и являются одним из важных социальных и этнологических принципов человечества (Н.Н. Визитей, 2006 [25]).

Данные выводы философов и социологов спорта (Н.Н. Визитей, 2006 [25], 2009 [26]) показали реальные масштабы такого социального феномена, которым является адаптивная физическая культура.

К сожалению, в силу отмеченных в данной главе историко-идеологических обстоятельств в массовом сознании, а иногда в среде специалистов и научных работников, реализующих различные программы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, до настоящего времени сохраняется неверное, принижающее реальное значение адаптивной физической культуры представление об этом виде деятельности. Одним из таких представлений является отождествление адаптивной и лечебной физической культуры или, в более расширительном понимании, адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Безусловно, необходимо согласиться с тем, что в нашей стране наибольший опыт применения средств и методов физической культуры в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, накоплен именно в лечебном направлении. Этому особенно способствовали успехи лечебной физической культуры в работе с раненными бойцами в период различных военных действий (особенно во время Великой отечественной войны 1941-1945 годов). Признавая бесспорные достижения отечественных специалистов в области лечебной физической культуры, физической реабилитации, реабилитации средствами физической культуры, автор данного исследования убежден в том, что сводить всю адаптивную физическую культуру исключительно к лечебному направлению использования физических упражнений неправильно. Сужение огромного социализирующего потенциала тренировочной и соревновательной деятельности адаптивной физической культуры недопустимо. Данный вывод базируется на отмеченной ранее философской и социологической трактовке состязательности (Н.Н. Визитей, 2006 [25], 2009 [26]).

Подчеркнем, что данный социальный и этнологический принцип человечества активно, может быть не всегда осознанно, используется в многочисленных шоу программах на телевидении (соревнования в танцах на паркете, фигурном катании, вокальных состязаниях и т.п.).

Однако только в спорте, в том числе в адаптивном спорте, этот принцип реализуется в максимально возможной степени, являет собой сущность, ядро понятия «спорт» (включая спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья) благодаря четкой регламентации соревновательной деятельности через правила соревнований, публичности состязаний и других норм поведения спортсменов, судий, зрителей.

Таким образом, в отличие от лечебной физической культуры, концентрирующей свое внимание преимущественно на восстановлении и

совершенствовании физиологических функций организма занимающихся, адаптивная физическая культура работает не только с телесными характеристиками человека, но и его духовно-психологическими составляющими. Человек с ограниченными возможностями здоровья (в том числе имеющий инвалидность) рассматривается в адаптивной физической культуре как неделимое и целостное единство, как индивид, обладающий уникальными свойствами. Поэтому акцент делается не на «физическое совершенствование» занимающихся, «формирование физической готовности и жизни», а на их всестороннее развитие и совершенствование (интеллектуальное, эмоционально-волевое, эстетическое, этическое, физическое, духовное) в процессе занятий физическими упражнениями (С.П. Евсеев, 2012 [52, с. 2-11]).

В этой связи необходимо подчеркнуть, что состязательность, обличенная в форму соревнований, является важнейшим фактором формирования самосознания, рефлексии, которые немыслимы без сопоставления человеком себя с другими. Нельзя сказать о себе что-либо определенное, идентифицировать самого себя не соотнося себя с иным субъектом, носителем такого же качества или такой же способности (Н.Н. Визитей, 2006 [25], 2009 [26]). При этом человек, сопоставляясь с другим, соревнуясь с реальным, а иногда виртуальным другим, не может оставаться безразличным, индифферентным к развертыванию и, особенно, к результату этого процесса. И процесс, и, особенно, результат, неизменно остро эмоционально переживаются, оцениваются. Как отмечал родоначальник немецкой классической философии И.Кант, наиболее фундаментальное, сущностное в нас – наше «человеческое», во-первых, дано нам только сопоставительно (сравнительно), во-вторых, дано оценочно, в-третьих, дано в рамках тотального сопереживания – как себялюбие, имеющее определенное содержание, тот или иной эмоционально-волевой состав (Визитей Н.Н., 2006 [25, с. 91]).

Резюмируя изложенное в данном параграфе, отметим, что приобщение лиц с ограниченными возможностями здоровья к адаптивной физической культуре, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, соответствующих мотивов и интересов, подбор средств, методов, видов двигательной активности должны осуществляться с учетом и исходя из их конечных целей индивидуального существования, определяющих всю систему жизненных установок (ценностной концепции их жизни), причем с непременным выполнением правила «здесь и сейчас», предписывающего исходить из реалий ситуации (материальных возможностей, возрастных, гендерных особенностей занимающихся, их национально-этнической специфики менталитета, климато-географических и ряда других факторов).

В работе же с детьми первостепенное значение имеет работа по формированию у них ценностной (аксиологической) концепции их жизни, ядром которой должны быть установки на здоровый образ жизни и самоактуализацию в любом виде человеческой деятельности.

1.2. Основные принципы государственной политики, правового регулирования отношений и понятия в сфере образования

В своем докладе 11 апреля 2012 года в Государственной думе Председатель правительства Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, отчитываясь о деятельности правительства за 2011 год, по существу, охарактеризовал свою работу в течение последних четырех лет и поставил ориентиры своей деятельности в качестве главы государства на ближайшие годы.

В этом докладе он подчеркнул, что ведущими бюджетными приоритетами должны стать образование и наука, от которых во многом зависит интеллектуальная и технологическая сила России, качество нашего

человеческого капитала. В качестве базовой задачи В.В.Путин выдвигает задачу модернизации сети учреждений профессионального образования, обеспечения возможности работодателям прямого участия в управлении профессиональным образованием, в разработке профессиональных компетенций, система которых должна стать важнейшим карьерным и социальным лифтом (Путин В.В., 2012 [113, с. 5–28]).

В качестве базового документа, который призван реализовать основы государственной политики в сфере образования, выступает принятый 29 декабря 2012 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ.

С точки зрения Л.Н. Духаниной, закон должен решать три основные задачи (Духанина Л.Н., 2012 [50, с. 13]). Во-первых, обеспечить социальную справедливость и социальную стабильность в сфере образования. Во-вторых, осуществить модернизацию этой сферы, чтобы привести систему образования в соответствие с новыми требованиями времени и социальными условиями, закрепить принятую модель образования и, в-третьих, обеспечить опережающее развитие в условиях социокультурного и технологического уклада (Духанина Л.Н., 2012 [50, с. 13]).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» продвигает вперед и концепцию дополнительного профессионального образования, в качестве основного вектора развития которого рассматривается увеличение его гибкости, мобильности, учет индивидуальных особенностей слушателей, создание возможности для формирования своего образовательного маршрута, ликвидации собственных образовательных дефицитов и удовлетворение индивидуальных интересов слушателей.

В главе 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ статья 3 посвящена основным принципам

государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. К ним относится:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к

уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования в сфере образования.

Для понимания содержания текста диссертации необходимо остановиться на ряде понятий, введённых рассматриваемым федеральным законом.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

Принципиально новым шагом в данном законе является то, что к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность (за исключением случаев, оговоренных федеральным законом №237-ФЗ от 29.12.2012г.).

Введение данных понятий существенно расширяет определение организации, осуществляющей образовательную деятельность, позволяет подводить под него такие термины, как: образовательные учреждения среднего профессионального образования (техникумы, колледжи), высшего профессионального образования (высшие учебные заведения, институты, академии, университеты), индивидуальные предприниматели и др.

Не трудно видеть, что в контексте рассматриваемого закона центральное место занимает определение образовательной программы, под которой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Важнейшими понятиями в рассматриваемом законе являются уровень, направленность (профиль), вид образования.

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Вид образования – это образование, предусматривающее освоение обучающимися тех или иных образовательных программ (основных общеобразовательных программ - общее образование; основных профессиональных программ – профессиональное образование; основных программ профессионального обучения – профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации по профилям рабочих, должностям служащих; дополнительных образовательных программ – дополнительное образование).

Под квалификацией понимается уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Статьей 15 первой главы Федерального закона №237 – ФЗ от 29.12.2012г. предусмотрена реализация образовательных программ в сетевой форме.

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность , в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Данная форма реализации образовательных программ открывает огромные перспективы преодоления существующих устаревших правил и норм, максимально возможного учета потребностей и интересов обучающихся, их образовательных дефицитов, гибкого и адаптированного обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам (Ташкинов А.А., Новиков Д.А., 2012 [140, с. 28–32]).

Это обусловлено тем, что в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и

иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Все перечисленное дает основания для выводов о появлении принципиально новых возможностей для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Для обеспечения модернизации и развития системы образования предполагается использование экспериментальной и инновационной деятельности. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия которых определяются Правительством Российской Федерации.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально- технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Таким образом, разработка обновленного содержания, методов и организационных форм дополнительного профессионального образования и повышения квалификации в логике инновационной деятельности является актуальной проблемой для любой направленности (любого профиля) образования.

Все перечисленные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в полной мере распространяются на систему дополнительного профессионального образования. При этом восьмой принцип ориентирован прежде всего на дополнительное образование, обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, функционирующей в постоянно меняющихся социальных условиях.

Особо подчеркивается необходимость учета уровня подготовки, особенностей развития, способностей и интересов человека путем создания адаптивных систем образования, мобильно и гибко приспосабливающихся к перечисленным характеристикам слушателей.

Принцип автономии образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций позволяют преодолевать устоявшиеся стереотипы и догмы традиционной системы повышения квалификации специалистов, сводящейся, как правило, к повышению квалификации, профессиональной подготовке и стажировке работников по единым для всех программам с отрывом от работы, на базе одного образовательного учреждения высшего профессионального образования.

Новая редакция Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. позволяет значительно расширить формы обучения – с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальным формам обучения.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, которые реализуются ею, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ в том числе дополнительных профессиональных программ могут использовать различные образовательные технологии, включая дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренной учебным планом – аудиторную, самостоятельную работу, практику (зачетную единицу), устанавливает количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе.

Рассматриваемый закон дает возможность получения образования как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций (в форме семейного образования и самообразования). В первом случае занятия могут осуществляться в очной, очно-заочной и заочной форме. Во втором, обучающиеся имеют право на прохождение промежуточной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются как лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, так и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание дополнительных образовательных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Завершая рассмотрение дополнительного профессионального образования в современных условиях, подчеркнем ещё раз, что обучение по ним может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в

том числе путем освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

В дополнении к сказанному ранее отметим, что обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам может реализоваться полностью или частично в форме стажировок, а форма итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение дополнительных профессиональных образовательных программ, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Таким образом, в современных условиях имеются все необходимые правовые предпосылки и ориентиры государственной политики в сфере образования для модернизации системы дополнительного профессионального образования, разработки обновленного содержания, методов, организационных форм и педагогических технологий.

1.3. Анализ практики повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре

Особую актуальность приобретает система повышения квалификации в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуры). Это обусловлено формированием принципиально новой парадигмы использования физических упражнений в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Как уже отмечалось, из сугубо лечебного направления использования физических упражнений (лечебная физическая культура) адаптивная физическая культура превращается в уникальный социальный феномен для данной категории населения нашей страны, предоставляя огромные

возможности для комплексной реабилитации, социальной интеграции и повышения уровня качества их жизни. Во многом это связано с принципиальным изменением аксеологической концепции отношения общества к инвалидам, переходом от концепции инвалидизма к личностно-ориентированной, в которой инвалиды признаются как равноправные члены общества, а на государство возлагаются обязанности по созданию особых условий для их воспитания, развития, трудовой деятельности, творческой самореализации, участия в культурной и спортивной жизни.

В целом ряде публикаций С.П. Евсеева [51, 58, 143] адаптивная физическая культура рассматривается с точки зрения единства её мировоззренческого, интеллектуального и телесно-физического компонентов; как деятельность и её значимые результаты по формированию готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к активной жизнедеятельности во всех без исключения её проявлениях: образовании, трудовой (профессиональной) деятельности, культуре, спорте, политической активности и др.

Поскольку адаптивная физическая культура включает в себя как минимум три крупных области знаний – физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику и большое количество сведений медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин – специалисты по физической культуре и спорту имеют значительные образовательные дефициты, не позволяющие им полноценно работать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо дополнительное профессиональное образование по адаптивной физической культуре, которое подготовит их к работе с данной категорией населения нашей страны.

В настоящее время система повышения квалификации специалистов, работающих или собирающихся работать в области адаптивной физической

культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта паралимпийского, сурдлимпийского, Специального Олимпийского направлений, адаптивной двигательной рекреации и др.) охватывает более 50 % субъектов Российской Федерации. Данную работу осуществляют двадцать одно образовательное учреждение высшего и среднего профессионального образования, имеющие лицензии на образовательную деятельность как по основной образовательной программе по адаптивной физической культуре, так и по дополнительной.

Большая часть вузов реализуют курсы повышения квалификации по типовой учебной программе, представленной в учебнике «Теория и организация адаптивной физической культуры» [143, 144]. Безусловно вузы вносят изменения в содержание типовой учебной программы, постоянно дополняют его новыми научными, практическими сведениями. Однако коренным изменениям данная типовая программа, структурированная на три части – медицина, коррекционная педагогика и адаптивная физическая культура и представляющая собой «базовый курс по АФК», не подвергалась уже более десяти лет. Отсутствуют программы по основным видам (компонентам) адаптивной физической культуры с учетом уровней подготовленности слушателей (Евсеев С.П., Томилова М.В., Евсеева О.Э., 2013 [54]). Из организационных форм проведения дополнительного профессионального образования наиболее часто используется традиционные курсы повышения квалификации и стажировки. Очень редко применяются «выездная модель курсов повышения квалификации» (Евсеев С.П., 1999 [58]), сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционное обучение, тематические семинары, конференции, круглые столы и, особенно, сочетания различных форм организации занятий (Евсеев С.П., Томилова М.В., Евсеева О.Э., 2013 [54]). При этом преподаватели чаще всего используют традиционные лекции, семинары с мультимедийным сопровождением и без него. В редких случаях

используются видеофильмы о крупнейший соревнованиях, психологические тренинги (Евсеев С.П., Томилова М.В., Евсеева О.Э., 2013 [54]).

Анализ литературных источников и документальных материалов позволил выявить семь организационных форм проведения дополнительного профессионального образования, используемых в большей или меньшей степени при проведении курсов повышения квалификации по адаптивной физической культуре.

1. Проведение курсов повышения квалификации образовательным учреждением высшего профессионального образования, имеющим на это соответствующую лицензию, с приездом слушателей в город, в котором расположено данное учреждение.

Как правило такие курсы длятся 9 – 14 дней, на них осваивается программа от 72 до 100 часов, а слушатели после прохождения соответствующего тестирования получают удостоверение или свидетельство (в зависимости от объема программы) государственного образца.

Данная организационная форма проведения дополнительного профессионального образования используется наиболее часто, и поэтому, как правило, называется «традиционные курсы повышения квалификации».

2. Проведение стажировок в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеющим на это соответствующую лицензию, с приездом лиц, проходящих стажировку, в город, в котором расположено данное учреждение.

Обычно такие стажировки длятся 9 – 14 дней, проводятся по программе, заранее согласованной вузом, проводящим стажировку, с организацией, направившей стажера, или самим стажером (если стажировку он оплачивает сам), а стажеры после прохождения соответствующего тестирования, получают удостоверение или свидетельство государственного образца.

Поскольку данная организационная форма проведения дополнительного профессионального образования, также как и курсы повышения квалификации, используются достаточно часто, она в дальнейшем будет называться «традиционная стажировка».

3. Проведение курсов повышения квалификации преподавателями образовательного учреждения высшего профессионального образования, имеющего соответствующую лицензию, с выездом преподавателя (преподавателей) данного учреждения в город (поселок городского типа), в котором проживают и (или) работают слушатели курсов повышения квалификации.

Такие курсы, также как и «традиционные курсы повышения квалификации», длятся 9 – 14 дней, на них осваивается программа от 72 до 100 часов, а слушатели после прохождения соответствующего тестирования получают удостоверение или свидетельство (в зависимости от объема программы) государственного образца.

Данная организационная форма проведения дополнительного профессионального образования названа «выездная модель курсов повышения квалификации» (Евсеев С.П., 1999 [58]).

Как показала практика, такая «выездная модель курсов повышения квалификации» была особенно актуальна и востребована именно для адаптивной физической культуры. Только Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» провел за последние десять лет более двадцати таких курсов в Российской Федерации, не считая проведения курсов в странах СНГ.

Это обусловлено существенной экономической эффективностью «выездной модели курсов повышения квалификации» по сравнению с

«традиционными курсами повышения квалификации» для конкретного субъекта Российской Федерации: при практически одинаковом итоговом результате для каждого слушателя их количество достигало 50-60 человек по сравнению с 2-3, которых, как правило, можно было командировать на «традиционные курсы повышения квалификации».

В экспериментальной части исследования описаны разновидности данной организационной формы дополнительного профессионального образования .

Здесь лишь назовем их:

а) «выездная модель курсов повышения квалификации» с привлечением в дополнение к основным местных преподавателей, имеющих ученые степени и (или) звания по программе и материалам вуза, проводящего курсы;

б) по привлекаемым слушателям «выездная модель курсов повышения квалификации» включает в себя не только слушателей конкретного города (поселка городского типа), но и близлежащих территорий;

в) по количеству организаторов «выездной модели курсов повышения квалификации» использовались различные варианты: орган государственной власти в области физической культуры и спорта и (или) образования, в области физической культуры и спорта и (или) социальной защиты населения, в области физической культуры и спорта , образования и социальной защиты населения; орган государственной власти в какой-либо из перечисленных областей и какой-либо вуз и ряд других вариантов.

Отмечая тот факт, что основным заказчиком «выездной модели курсов повышения квалификации» на сегодня являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации или муниципальные образования или, по-другому, территории, нельзя не подчеркнуть целесообразность распространения данной организационной формы дополнительного профессионального образования и на так называемые отраслевые области.

В частности, вполне уместно использование «выездной модели курсов повышения квалификации», например, для тренеров спортивных сборных команд Российской Федерации или спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации во время их нахождения на учебно-тренировочных сборах.

Эффект от подобных курсов может быть значительно увеличен, если их предварительно спланировать и, например, приурочить к учебно-тренировочным сборам, посвященным прохождению спортсменами углубленных медицинских обследований.

В этом варианте «выездной модели курсов повышения квалификации» трудно рассчитывать на прохождение полной программы курсов (72 или 100 часов), но прохождение ряда тем со значительно меньшим объемом часов вполне реально и целесообразно.

Таким образом, рассмотрение «выездной модели курсов повышения квалификации» показало, что в разрабатываемых содержании и методах повышения квалификации вполне уместно интегрирование различных вариантов и разновидностей организационных форм.

4. Сетевая форма реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Как отмечалось во втором параграфе данной главы, сетевая форма реализации образовательных программ позволяет слушателям освоение программ с использованием ресурсов не только базовой организации, реализующей программу, но и других организаций, включая иностранные.

Подобные взаимодействия между организациями, реализующими сетевую форму, осуществляется на договорной основе. В договоре указываются:

- вид, уровень (или) направленность образовательной программы;

- статус обучающихся в организациях, правила приема по программе, реализуемой в сетевой форме, порядок организации образовательной деятельности;

- условия и порядок осуществления обучения, распределение обязанностей между организациями;

- выдаваемый документ об образовании и организация, которая выдает данный документ;

- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

5. Дистанционное проведение курсов повышения квалификации.

Данная организационная форма дополнительного профессионального образования является наиболее современной и предполагает обучение слушателей с помощью дополнительных технических средств при расположении и преподавателей, и слушателей на своих территориях проживания и работы.

Безусловно дистанционное обучение требует существенной трансформации средств и методов обучения, научного обоснования и проверки способов взаимодействия субъектов образовательного процесса (Чистяков В.А., 2001 [151]; 2002 [153]; 2004 [151]).

Данная организационная форма дополнительного профессионального образования активно использовалась в экспериментальной работе повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре, особенно при обучении на курсах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проведение тематических семинаров, конференций, круглых столов.

Данная организационная форма дополнительного профессионального образования и повышения квалификации специалистов широко используется в нашей стране. Однако участие слушателей в подобных мероприятиях крайне

редко (в том числе и в отрасли физической культуры и спорта) используется для юридического оформления факта прохождения курсов повышения квалификации и получения соответствующего документа (удостоверения или свидетельства) государственного образца.

Прохождение слушателями однодневных и двухдневных тематических семинаров, конференций, круглых столов должно давать им право на получение «накопительных сертификатов» на 6 (для однодневных) или на 12 (для двухдневных) часов, а в случае участия иностранных специалистов - на 8 и 16 часов соответственно (Евсеев С.П., Томилова М.В., Евсеева О.Э., 2013 [54]).

Таким образом, если слушатель в течение одного-двух лет сможет набрать подтвержденные «накопительными сертификатами» 72 или 100 часов, то он может претендовать на получение удостоверения или свидетельства государственного образца.

7. Самостоятельное изучение учебно-методических материалов по программе повышения квалификации и прохождение соответствующего тестирования и собеседования (Экстернат).

В данной организационной форме дополнительного профессионального образования слушателей предусматривается обязательное личное участие слушателя в тестировании или собеседовании.

Наличие достаточно большого количества учебно-методических материалов по адаптивной физической культуре, включая видеоматериалы, интерактивные средства и методы и т.п., данная форма дополнительного профессионального образования является вполне приемлемой.

Одним из важнейших условий разработки обновленного содержания и методов повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре является обоснованный подбор педагогических средств, методов, приемов и условий обучения слушателей с учетом их индивидуальных особенностей.

Несмотря на постоянный поиск новых средств, методов, приемов и условий повышения эффективности процесса обучения, в том числе дополнительного профессионального образования, основным педагогическим инструментом по-прежнему остается лекция, семинарское и практическое занятие (Семиренов В.А., 2013 [122]; Скобликова Т.В., Пшибыльс В., 2010 [126]; Спеваков В.Н., 2004 [131], 2013 [132]).

В настоящее время все эти занятия, как правило, проводятся с мультимедийным сопровождением, базирующемся на использовании самых современных технических средств (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.)

Огромный интерес у слушателей вызывают видеоролики о реальных событиях, обрамляющих контекст лекций, семинаров, практических занятий.

Самый живой интерес у слушателей вызывают видеоматериалы о крупнейших международных (паралимпийские игры, чемпионаты и кубки мира и Европы по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта, Всемирные игры слепых, Всемирные игры Специальной Олимпиады и др.), всероссийских и межрегиональных соревнованиях (Евсеев С.П., Томилова М.В., Евсеева О.Э., 2013 [54]).

С удовольствием слушатели воспринимают видеофильмы о различных школьных спортивных праздниках, интегрированных (инклюзивных) спортивно-творческих мероприятиях школьного и межшкольного уровней и др. [2].

Особое впечатление оставляют видеозаписи попыток спортсменов, устанавливающих рекордные достижения: рекорды мира, Европы, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр.

Поэтому содержание большинства тем по адаптивному спорту должно иметь видеотеку по многим крупнейшим соревнованиям: летним и зимним

Паралимпийским играм, Всемирным играм Специальной Олимпиады и другим соревнованиям.

На современном этапе, когда идет поиск способов модернизации образования, все актуальнее становится вопрос о выборе и обосновании инновационных педагогических средств, используемых в практике различных уровней и видов образования (Агаков В.Г, 2012 [1]; Атабекова А.А., Белоусов А.А., 2013 [10]; Барабаш О.А., 2008 [18]; Башмакова Н.И., 2012 [19]; Гудков Ю.Э., 2011 [42]; Демин В.М., 2013 [47]; Ефимова И.Н., 2013 [60]; Иванов А.В., Афанасьев М.В, 2012 [62]; Кузнецов А.А., Рыбаков Д.С., Губкин В.А., 2012 [74]; Лебедева Н.В., 2013 [78] ; Федотова Е.Л., Ушева Т.Ф., 2012 [148]; Цибизова Т.Ю., 2011 [150]; Шарипов В.Ф., 2012 [157]; Шкерина Л.В., Юшипицина Е.Н., 2012 [158] и др.)

Здесь, прежде всего, усилия ученых направлены на активизацию деятельности обучающихся, превращения их из объекта воздействия в субъект учебно-познавательной деятельности (Спектор М.Д., 2013 [133]; Медведева С.А., 2013 [97]; Рыскулова М.Н., 2013 [121]; Привалова Ю.В., 2013 [110] и др.).

Применительно к разрабатываемому обновленному содержанию и методам повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре остановимся на двух методах, способствующих активизации слушателей.

Первая – это «кейс-стади» и вторая – психологический тренинг.

Кейс-стади – это разбор конкретной ситуации или обучающего практического случая, содержащего проблему (Адонина Н.П., 2012 [4] ; Козина И., 1997 [69]; Сурмин Ю.П., 2003 [139]; Garvin David A., 2003 [162] и др.).

Кейс-стади (метод конкретных ситуаций или деловых историй, кейс-метод) относится к методам активного проблемно-ситуационного анализа и синтеза, в дополнительном профессиональном образовании используется как средство, метод или прием для решения реальных практических задач (случаев,

ситуаций), способствующих развитию у слушателей самостоятельного мышления, мобилизации имеющегося опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к индивидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья и работе с ними, формированию коммуникативной компетенции и умений решать встречающиеся в адаптивном спорте и адаптивном физическом воспитании проблемы.

Практика адаптивной физической культуры богата конкретными практическими случаями, содержащими проблему и являющимися хорошим методическим материалом для технологии кейс-стади. Особенностью метода кейс-стади в адаптивной физической культуре является возможность получения более глубокой информации при изучении автобиографического материала, выписок из ведомостей, писем родственникам, газетных подшивок и, вообще, изучение сферы неформальных отношений между людьми: спортсменом-инвалидом и тренером, спортсменом-инвалидом и представителем семьи (родителями, супругой или супругом, детьми), спортсменами инвалидами между собой и др. Как отмечает К. Минцберг, «Ключевым методологическим моментом кейс-стади является опора на качественные методы сбора и анализа эмпирического материала» [99, с. 177].

Важно подчеркнуть, что именно российские ученые, начиная с 1990-х годов, стали активно применять метод конкретных ситуаций в дополнительном (послевузовском) образовании взрослых в профессионально-ориентированном обучении.

Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы (Грецов А.Г., 2007 [40]).

Применительно к сфере адаптивной физической культуры можно отметить следующие сильные стороны тренингов (Вачков И.В., 2000 [23], 2007 [24]; Грецов А.Г., 2007 [40], 2009 [38]; Рудестам К., 1998 [120]):

- группа отражает общество в миниатюре и по этому может служить своеобразной социальной средой («Полигоном») для развития самых разных социальных умений;

- группа дает возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами, участники могут идентифицировать себя с другими;

- групповой опыт противодействует отчуждению, что помогает установлению более близких отношений с окружающими и решению межличностных проблем;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания участников;

- человек может осваивать в группе новые умения, экспериментировать с различными моделями поведения среди партнеров, находящихся в равных условиях.

Из множества разновидностей психологических тренингов выделим некоторые общие черты, использованные в работе на материале адаптивной физической культуры:

1) соблюдение следующих принципов групповой работы: партнерское общение, исследовательская позиция участников, активность участников, осуществление обратной связи;

2) применение групповой дискуссии и сюжетно-ролевой игры как основных методов;

3) интенсивное межличностное взаимодействие, обеспечение акцента на взаимоотношения участников тренинга;

4) обеспечение атмосферы непринужденности, раскованности м свободы общения;

5) расположение участников тренинга – рассевшись в круг;

6) целевая установка – на психологическую помощь участникам группы.

По мнению А.Г. Грецова [40], классификация психологических тренингов по целям позволяет расположить их в следующей последовательности: тренинги конкретных умений, тренинги общения и тренинги личностного роста. В целом, как полагает этот автор, социально-психологический тренинг – один из наиболее эффективных методов развития навыков общения, самопознания, регуляции эмоционального состояния. Эти возможности психологического тренинга очень актуальны для адаптивной физической культуры как новой для России, активно развивающейся области социальной практики, в которой человек с инвалидностью признается как равноправный член общества, что должно быть в основе формирования отношения общества к данной категории населения (Евсеев С.П., 2012 [52]).

Однако анализ практики внедрения адаптивной физической культуры в нашей стране показывает, что большая часть населения по отношению к инвалидам разделяет так называемую концепцию инвалидизма, согласно которой здоровый человек имеет неоспоримые преимущества перед человеком с инвалидностью, имеет право принимать за него решения, более того в массовом сознании присутствуют, так называемые психологические стереотипы и комплексы по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Это дает основания для утверждения об актуальности использования психологических тренингов для развития навыков общения с инвалидами и, особенно, с лицами, реализующими своим поведением концепцию инвалидизма; самопознания в данной социальной сфере, регуляции необычных

эмоциональных состояний, возникающих при работе в адаптивном спорте и адаптивном физическом воспитании.

Учитывая то, что адаптивная физическая культура является новой, активно развивающейся областью образования, науки, культуры, социальной практики, положительное влияние на процесс дополнительного профессионального образования оказывает использование методов решения исследовательских задач: «мозговой штурм», синектика (личная эмпатия), метод номинальных групп (Далингер В.А., 2012 [46]). Помимо решения собственно исследовательских задач, данные методы формируют мышление, так как имеют значительные потенциальные возможности для развития умственных операций слушателей, активность, целенаправленность мышления, культуру логических рассуждений, а также развивают гибкость мышления.

Метод «мозговой штурм» предполагает:

1) после прочтения условий задачи предложить все возможные, в том числе невероятные и абсурдные гипотезы для ее решения, при выдвижении гипотез не допускается их критика;

2) после анализа выдвинутых гипотез выбрать те из них, которые наиболее вероятны.

Синектика – это метод решения творческих задач путем поиска и обоснования аналогий.

Суть метода номинальных групп предполагает следующий алгоритм действий:

1) группа делится на несколько маленьких групп по 8-10 человек;

2) в течение 7-10 минут каждый участник записывает свои предложения по решению задачи;

3) составляется общий список предложений;

4) уточняются идеи;

5) голосование проводится путем ранжирования идей (присвоение каждому предложению какой-либо суммы баллов, например:10 – самому значительному предложению, 1 – самому слабому);

6) проводится подсчет голосов.

Необходимо подчеркнуть, что этот метод исключает дискуссию.

Однако при этом необходимо иметь ввиду, что чем больше индивидуализируются образовательные цели и программы, тем большей мере образовательные процессы проявляют свою коллективную природу (Лебединцев В.Б., 2012 [79]; Мкртчан М.А., 1996 [101], 2007 [100], 2010 [102]). Это обусловлено тем, что слушатель корректирует свою индивидуальную программу в рефлексивных группах, анализируя причины успехов и неудач, обозначая перспективы, уточняя новые образовательные задачи и т.д.

Современные дидактические концепции в содержании педагогического образования систематизированы Н.В. Бордовской, О.О. Жебровской [130]) с учетом направленности концепции (на цели обучения и процесс их достижения, содержание образования, методы и средства обучения, формы и способы взаимодействия педагога и обучающихся и на учебную среду) и широты охвата научного объяснения действий (в рамках отдельных элементов, нескольких элементов, всего процесса обучения). Авторам удалось систематизировать 15 концепций, наиболее широко используемых в практике: объяснительно-иллюстративного обучения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения; предметного, интегрированного и профильного обучения; игрового, проблемного и контектного, проектного обучения и др. [130, с. 65].

Описанные педагогические средства используются в экспериментальной работе организации повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре, в частности, при составлении индивидуальных образовательных маршрутов слушателей.

Выводы по первой главе

Система дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре, начавшая свое становление с 1997 г., в современных условиях совершенствуется в соответствии с развитием адаптивной физической культуры в трех основных аспектах:

1) адаптивная физическая культура как вид социальной практики (уровень потребностей общества и государственного заказа);

2) адаптивная физическая культура как объект междисциплинарного научного знания (уровень научного изучения социальной практики);

3) адаптивная физическая культура как вид профессиональной деятельности специалистов (социальная практика как профессиональная среда);

4) адаптивная физическая культура как вид непрерывного профессионального образования (уровень профессионального образования, дополнительного профессионального образования и повышения квалификации).

Адаптивная физическая культура на современном этапе характеризуется рядом особенностей. Ведущая особенность состоит в том, что она реализует ценности общества «равных возможностей», преодолевая стереотипы «инвалидизма» и, соответственно, социального притеснения и фактической дискриминации инвалидов и лиц с отклонениями состояния здоровья.

Социальная практика обеспечения равных возможностей данной категории граждан, их социальная интеграция и, в целом, повышение качества жизни, требуют от системы дополнительного профессионального образования новых образовательных программ личностно-ориентированной направленности. Направленность, содержание и методы должны обеспечить у всех специалистов сформированность компетенций инновационных видов деятельности с субъектами адаптивной физической культуры в единстве с опытом

эмоционально-ценностного отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья как уникальной личности, признаваемой и принимаемой обществом.

Адаптивная физическая культура на современном этапе развития существует как область междисциплинарного знания, интегрируя научные достижения медицины, коррекционной педагогики и физической культуры в новое знание о методологии, функциях, принципах, содержании, методах и организационных формах работы средствами и методами физической культуры для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Идет процесс интенсивного накопления научно-практических знаний, особенно в сфере адаптивного спорта (паралимпийского, сурдлимпийского, Специального Олимпийского направлений), по сравнению с традиционной физической культурой и ее основными видами (компонентами). Преодолевается стереотип лечебной ограниченности адаптивной физической культуры введением в методологию, теория и практику социализирующего потенциала тренировочной и соревновательной деятельности.

Всё это требует постоянной корректировки содержания курсов повышения квалификации по адаптивной физической культуре, введению новых форм организации дополнительного профессионального образования – тематических семинаров, конференций, круглых столов, сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогической целью дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре выступают профессиональные компетенции, обеспечивающие способность специалистов решать задачи по формированию готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к активной жизнедеятельности во всех без исключения её проявлениях (образование, трудовая, профессиональная деятельность, культура,

спорт, политическая активность и др.) в процессе занятий физическими упражнениями, в тренировочном и соревновательном процессах.

Вместе с тем кадровый состав специалистов по адаптивной физической культуре не однороден по уровню образования и подготовленности. Активно формируемый с 2000 года с введением должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего) и инструктора методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего), кадровый состав не в полной мере подготовлен к реализации современных тенденций (особенностей) развития адаптивной физической культуры. Остро ощущаются образовательные дефициты в работе с инвалидами различных нозологических групп, в реализации социализирующего потенциала тренировочной и соревновательной деятельности. Отсутствие дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре у специалистов, не имеющих основного высшего профессионального образования (законодательно осуществляемого только с 1997 г.), накладывает фактический запрет на работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, особенно в сфере адаптивного спорта, экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Модернизация содержания и методов повышения квалификации направлена на преодоление объективного противоречия между квалификационными требованиями к должностями специалистов по адаптивной физической культуре и современными тенденциями развития адаптивной физической культуры, с одной стороны, и образовательными дефицитами, имеющимися у специалистов с разным уровнем образования, с другой стороны.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №237 – ФЗ от 29 декабря 2012 года закрепил все необходимые правовые предпосылки и ориентиры государственной политики в сфере образования для модернизации системы дополнительного профессионального образования в области

адаптивной физической культуры, разработки инновационных педагогических технологий реализации данного вида образования.

В качестве основного вектора развития дополнительного профессионального образования рассматривается увеличение его гибкости, мобильности, учет индивидуальных особенностей слушателей, создание возможности для формирования своего образовательного маршрута, ликвидации собственных образовательных дефицитов и удовлетворение индивидуальных интересов слушателей.

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека – закрепляются в качестве принципа государственной политики в сфере образования.

Для обеспечения модернизации и развития системы образования предполагается использование экспериментальной и инновационной деятельности. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Таким образом, разработка содержания и методов повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре базируется на следующих требованиях:

1) реализация права на образование в течение всей жизни в соответствии с учетом уровня подготовленности, определяющего образовательные дефициты;

2) усовершенствованное содержание дополнительных программ профессионального образования (повышения квалификации) включает новое знание, интегрирующее медико-биологические, социально-психологические и педагогические знания по актуальным проблемам, а также инновационные технологии и техники работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках требований профессиональных стандартов, квалификационных требований по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

3) методическая система (методы) и формы организации занятий создают условия для формирования собственного образовательного маршрута и ликвидации образовательных дефицитов как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе путем освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм и формы стажировки.

В массовой практике повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре реализуется типовая программа, структурированная на три части – медицина, коррекционная педагогика и адаптивная физическая культура и представляющая собой «базовый курс по АФК».

Данная программа не подвергалась изменениям более десяти лет. Отсутствуют программы по основным видам (компонентам) адаптивной физической культуры с учетом уровней подготовленности слушателей.

Из организационных форм дополнительного профессионального образования чаще всего используются традиционные формы: курсовая подготовка (от 72 до 100 ч.), выездная модель курсов повышения квалификации и ее виды, стажировка (9 – 14 дней), сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционное проведение курсов повышения квалификации, проведение тематических семинаров, конференций, круглых столов, экстернат.

Основными методами дополнительного профессионального образования остаются лекции, семинары и практические занятия с использованием технических средств и видеотеки соревнований разных уровней с участием лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Методы активного социально-психологического обучения (психологический тренинг), метод конкретных ситуаций (кейс-стади), методы решения исследовательских задач («мозговой штурм», синектика (личная эмпатия), метод номинальных групп) обладают большим практико-ориентированным и развивающим профессиональные компетентности потенциалом.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Разработка содержания дополнительного профессионального образования различных уровней для специалистов по адаптивной физической культуре

В настоящее время в Российской Федерации утверждены квалификационные характеристики восьми должностей в области адаптивной физической культуры.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.08.2011г. № 916н Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14.10.2011г. №22054) в сфере адаптивной физической культуры имеются следующие должности:

1) старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре;
2) тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре;
3) старший инструктор-методист по адаптивной физической культуре;
4) инструктор-методист спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивной физической культуре;
5) инструктор-методист по адаптивной физической культуре;
6) инструктор по адаптивной физической культуре;

7) спортсмен-ведущий;

8) сопровождающий спортсмена-инвалида первой группы инвалидности.

Требования к квалификации лиц, желающих работать на данных должностях, разные – от наличия основного общего образования (спортсмен-ведущий), среднего (полного) общего образования и профессиональной подготовки в области адаптивной физической культуры (сопровождающий спортсмена-инвалида первой группы инвалидности) до высшего профессионального образования в области адаптивной физической культуры или высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта, дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры, стаж работы по направлению профессиональной деятельности в должностях специалистов не менее 3х лет (старший инструктор-методист по адаптивной физической культуре) или при тех же требованиях к образованию стаж работы в физкультурно-спортивных организациях не менее 3х лет(старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре).

Требования к квалификации по должностям в области адаптивной физической культуры определяют (задают) уровни содержания дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в данной области.

На данном этапе развития адаптивной физической культуры предлагается выделять четыре уровня содержания дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры:

- первый (высший) уровень – это содержание дополнительного (послевузовского) профессионального образования для лиц, имеющих высшее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры;

- второй уровень – это содержание дополнительного (послевузовского) профессионального образования для лиц, имеющих высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта;
- третий уровень – это содержание дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры;
- четвертый уровень – это содержание дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

В качестве следующего уровня содержания дополнительного профессионального образования следует рассматривать содержание профессиональной подготовки в области адаптивной физической культуры для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование и желающих работать в качестве сопровождающего спортсмена-инвалида первой группы инвалидности. Этот уровень (пятый) условно отнесен к профессиональному образованию, поскольку является профессиональной подготовкой, ориентированной на освоение именно практических умений и навыков оказания различных видов помощи спортсмену-инвалиду первой группы инвалидности.

Данные уровни содержания дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры не следует путать с профессиональными квалификационными группами должностей работников физической культуры и спорта, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 27.02.2012г. №165н, который преследует цель дифференцирования должностей для установления размеров заработной платы и выделяет восемь квалификационных уровней.

Важно отметить, что приказ Минздравсоцразвития России от 15.08.2011г. № 916н выделяет ещё десять должностей для руководителей и специалистов спортивных сборных команд Российской Федерации, работающих в Центре

спортивной подготовки (ЦСП) спортсменов сборных команд Российской Федерации и занимающихся проблемами адаптивного спорта (паралимпийского и сурдлимпийского направлений).

Во Всероссийском реестре видов спорта выделено пять видов адаптивного спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- спорт глухих (сурдлимпийское направление);
- спорт слепых;
- спорт лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата;
- спорт лиц с интеллектуальными нарушениями;
- футбол лиц с церебральными поражениями;

Все четыре вида спорта, кроме спорта глухих, относятся к паралимпийскому направлению.

Для каждого из перечисленных видов адаптивного спорта в ЦСП есть или могут быть следующие должности: главный тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта), государственный тренер (по виду спорта), начальник отдела (по виду или группе видов спорта), начальник спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта), начальник управления (по виду или группе видов спорта), врач по спортивной медицине спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта), старший тренер, тренер и специалист спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта).

Руководство Центра спортивной подготовки спортсменов в сборных командах Российской Федерации как работодатель уделяет достаточное внимание повышению квалификации специалистов, работающих на перечисленных должностях. Предметные области дополнительного профессионального образования для данных работников охватывают помимо адаптивной физической культуры, такие области знаний, как менеджмент

спортивной организации, спортивная медицина, научно-исследовательская деятельность и др. (в данной работе они не рассматриваются).

И еще один важный аспект рассматриваемой проблемы, касающийся дополнительного профессионального образования лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование в областях, не относящихся к физической и (или) адаптивной физической культуре. Речь идет о лицах, имеющих медицинское, педагогическое, техническое, гуманитарное и др. профилей высшее или среднее профессиональное образование и желающих работать в сфере адаптивной физической культуры на таких должностях, как: тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре (включая старшего), инструктор-методист по адаптивной физической культуре (включая старшего) и др.

Позиция автора данной диссертации состоит в том, что в этих случаях речь необходимо вести не о повышении квалификации специалистов, а об их переподготовке по образовательным профессиональным программам объемом от 500 и более часов с выдачей лицам, прошедшим такое обучение, дипломов установленного образца.

Данные вопросы в настоящем исследовании также рассматриваться не будут, так как они выходят за рамки выбранной проблемы.

Анализ содержания дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры необходимо начать с рассмотрения базового курса повышения квалификации, вводящего в систему знаний об этой социальной сфере. Данный базовый курс по адаптивной физической культуре, названный автором (Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. М., 2000 [51]); [144] «базовый курс по АФК» – дает первое представление об этом виде образования, науки, социальной практики и рекомендуется, прежде всего, для руководителей и специалистов учреждений и

организаций, занимающихся проблемами инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа данного «базового курса по АФК» представлена в таблице 1 и размещена в приложении 2 первого тома учебника «Теория и организация адаптивной физической культуры» [144, с. 287-291].

Таблица 1

БАЗОВЫЙ КУРС ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

№ п/п	Наименование и краткое содержание основных тем	Объем, часов		
		Всего	Лекции	Практ. (семинары)
1	Основные понятия общей патологии и тератологии. Общее учение о болезни; понятие здоровье и болезнь; этиология и патогенез; конституциональные типы человека; реактивность; воспаление и лихорадка, нарушения тканевого роста, обменных процессов; патология эндокринной системы; расстройства кровообращения и гипоксия. Понятие и предмет тератологии; классификация врожденных пороков развития.	6	4	2
2	Основы частной патологии. Болезни системы кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции и обмена веществ, системы выделения, нервной системы, ДЦП, гинекологические заболевания.	4	2	2
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Понятие реабилитации и ее социальное значение, основные принципы и цели реабилитации; содержание и этапы; основные виды: медицинская, профессиональная, социальная; основные средства реабилитации.	2	2	0

4	Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Медицинские показания и противопоказания к занятиям по различным видам двигательной активности (плавание, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры и др.); основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре	4	2	2
5.	Первая медицинская помощь на занятиях адаптивной физической культурой	2	0	2
	Всего	18	10	8

Таблица 2

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

№ п/п	Наименование и краткое содержание основных тем	Объем, часов		
		Всего	Лекции	Практ. (семинары)
1	Основные понятия специальной психологии. Целостность и неделимость психического; норма и дефект; структура дефекта; компенсаторные возможности психики ребенка; основные понятия и термины сурдопсихологии, тифлопсихологии, олигофренопсихологии, психологии лиц с двигательными нарушениями и с выраженными речевыми расстройствами	4	2	2
2	Основные понятия специальной педагогики. Предмет, цели и задачи дефектологии; система образования лиц с недостатками в физическом и психическом развитии в РФ; система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками; учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях; основные понятия и термины: сурдопедагогики, тифлопедагогики,	8	4	4

	олигофренопедагогики, дидактики обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и с поражениями опорнодвигательного аппарата.			
3	Основы психопатологии. Симптомы и синдромы психических расстройств, нарушения восприятия, мышления, эмоций; памяти, внимания, интеллекта, сознания; классификация психических болезней.	4	2	2
4	Психология болезни и инвалидности. Внутренняя картина болезни; болезненноспецифические переживания; механизмы психологической защиты и совладения; переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, угрозы жизни	2	2	0
	Всего	18	10	8

Таблица 3

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

№ п/п	Наименование и краткое содержание основных тем	Объем, часов		
		Всего	Лекции	Практ. (семинары)
1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Культура, физическая культура, адаптивная физическая культура; сходства и различия адаптивной физической культуры и медицины, медицинской реабилитации, физической культуры, валеологии, профилактической медицины, гигиены и других отраслей знания.	4	2	2
2	Виды адаптивной физической культуры, их краткая характеристика. Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная	4	2	2

	двигательная реабилитация, адаптивная физическая рекреация; принципы и функции адаптивной физической культуры; «пространство» проблем адаптивной физкультуры.			
3	Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования в области адаптивной физической культуры, специальность научных работников (130004), должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего) и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего); проект положения об учреждении адаптивной физической культуры и спорта; обзор публикаций по адаптивной физической культуре за последние 2 года, характеристика концепции журнала «Адаптивная физическая культура».	4	2	2
4	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям: теория поэтапного формирования действий и понятий, теоретическая концепции «искусственная управляющая среда», теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом и другие; особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.	6	4	2
5	Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости	4	2	2

	координационных способностей) у инвалидов и больных различных нозологических групп.			
6	Адаптивный спорт и адаптивная двигательная рекреация – наиболее перспективные виды адаптивной физической культуры. Олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфика каждого из них; средства и формы адаптивной двигательной рекреации, культивируемые в мире	6	4	2
7	Организация адаптивной физической культуры. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов (их обучением, воспитанием, трудоустройством, жизнеобеспечением); внедрение адаптивной физической культуры в практику работы с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья	4	2	2
8	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Тренажеры, технические средства; спортивные сооружения.	4	2	2
	Всего	36	22	14

Как видно из таблиц 1-3, содержание программы включает в себя три крупных раздела:

- основы медицинских знаний в области адаптивной физической культуры (18 часов);
- основы коррекционной педагогики (18 часов);
- теория и методика адаптивной физической культуры (36 часов).

Эти разделы соответствуют трем областям знаний, на которых базируется теория и методика адаптивной физической культуры.

По мере использования в практике дополнительного профессионального образования «базовый курс по АФК» дополнялся новыми сведениями как о теории, так и о методике и практике работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в области двигательной активности.

Кроме того, проведение дополнительного профессионального образования по «базовому курсу по АФК» со слушателями различных регионов показало основную потребность территорий в тех или иных специалистах по адаптивной физической культуре.

К таким специалистам в большинстве регионов относятся тренеры-преподаватели и инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре.

Кроме того, анализ Формы №3 – АФК – Сведения об адаптивной физической культуре и спорте – Федерального статистического наблюдения за 2010 и 2011 годы показывает, что подавляющее большинство специалистов в настоящее время работают в сфере адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания (преподавательский состав: тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и др.).

Поэтому в дополнении к «базовому курсу по АФК» было разработано содержание дополнительного профессионального образования именно по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию. Однако это содержание предусматривало два блока с объемом не менее 72 часов каждый.

Первый – базовый блок – предназначался для всех должностей в области адаптивной физической культуры – руководителей, специалистов (по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию) и служащих - и ориентирован на лиц, не имеющих профессионального образования в области адаптивной физической культуры (как высшего, так и среднего).

«Базовый курс по АФК» и базовый блок по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию, вводящие руководителей, специалистов

и служащих в суть проблемы адаптивной физической культуры являются необходимыми именно в связи с непродолжительностью по времени существования данной сферы социальной практики. Напомним, что термин адаптивная физическая культура появился в России в 1995 году, когда была образована первая в нашей стране кафедра теории и методики адаптивной физической культуры (в ФГБОУ ВПО «НГУ им.П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»), в 1996 году была введена специальность высшего профессионального образования – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а в 1997 - утвержден первый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по этой специальности.

Базовые блоки содержания дополнительного профессионального образования предусматривают одинаковый для слушателей всех уровней объем аудиторных часов – 72, но различные по объему задания для самостоятельной работы.

Базовый блок содержания дополнительного профессионального образования по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию представлен в таблице 4.

Таблица 4

Тематический план содержания дополнительного профессионального образования по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию (базовый блок)

Наименование разделов, тем	**Всего часов**	**Аудиторные занятия (час)**		**Вид контроля**
		Лекции	Практ. зан.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Раздел 1. Модуль «Организация системы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, создание условий безбарьерной среды, этика общения с инвалидами».	**8**	**8**		
Тема 1.1. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация видов реабилитации.	**2**	2		
Тема 1.2. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.	**2**	2		Контрольная работа
Тема 1.3. Принципы медицинской деонтологии и этики общения с инвалидами.	**2**	2		
Тема 1.4. Социальная реабилитация средствами туризма.	**2**	2		
Раздел 2. Модуль « Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры, роль в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, основные концепции теории, функции и принципы».	**8**	**4**	**4**	
Тема 2.1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	**4**	2	2	Письменное задание по выбору
Тема 2.2 Принципы, функции и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	**2**	2		
Тема 2.3. Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами	**2**		2	
Раздел 3. Модуль «Адаптивное физическое воспитание для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».	**24**	**14**	**10**	
Тема 3.1. Содержание и организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и зрения.	**4**	2	2	
Тема 3.2. Содержание и организация	**4**	2	2	

адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического и интеллектуального развития.				
Тема 3.3. Содержание и организация адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	**8**	6	2	Письменное задание по выбору
Тема 3.4. Содержание и организация инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии.	**4**	2	2	
Тема 3.5. Содержание и организация адаптивного физического воспитания лиц с соматическими заболеваниями (СМГ).	**4**	2	2	
Раздел 4. Модуль «Адаптивный спорт, структура и содержание, спортивно-медицинская классификация, психолого-педагогические аспекты работы тренера, обеспечение безопасности, профилактика травматизма, допинг-контроль».	**24**	**12**	**12**	
Тема 4.1. Адаптивный спорт, структура и содержание.	**4**	2	2	
Тема 4.2. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в Паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном олимпийском движениях).	**4**	2	2	Письменное задание
Тема 4.3. Спортивно-медицинская классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	**4**	2	2	
Тема 4.4. Психолого-педагогические аспекты работы тренера.	**4**	2	2	Деловая игра
Тема 4.5. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.	**4**	2	2	
Тема 4.6. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование	**4**	2	2	
Раздел 5. Модуль «Нормативно-правовое	**8**	**6**	**2**	

обеспечение адаптивной физической культуры, доступности физкультурно-спортивных объектов, деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей-инвалидов спортивной направленности».				
Тема 5.1. Конституция Российской Федерации. Международные нормативно-правовые акты (Конвенция по правам инвалидов ООН, Конституция международного комитета спорта глухих, Конституция международного паралимпийского кормитета).	**2**	2		
Тема 5.2. Федеральные законы Российской Федерации. Указы президента Российской Федерации.	**2**	2		
Тема 5.3. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации. Приказы федеральных министерств.	**2**	2		
Тема 5.4. Методические рекомендации и системы мер по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	**2**		2	
ИТОГО	**72**	**44**	**28**	

Как видно из таблицы 4 для лиц, не имеющих высшего или среднего профессионального образования в области адаптивной физической культуры, темы разделов 1, 2, 6 выполняли роль пропедевтического курса, вводящего их в сущность данного вида социальной практики, а темы разделов 3, 4, 5 давали базовые знания и формировали представления собственно об адаптивном спорте и адаптивном физической воспитании. Выделение в отдельный пятый раздел тем по туризму для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по адаптивному туризму) позволяло продемонстрировать уникальные особенности этого вида двигательной активности человека и по сути дополняло в содержательном плане разделы по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию.

Учитывая то обстоятельство, что первые дипломированные специалисты по адаптивной физической культуре появились лишь в 2002 году, причем в очень небольшом количестве (около 60 человек), «базовый курс по АФК» и данный базовый блок дополнительного профессионального образования сыграли огромную положительную роль. Это были единственные образовательные программы дополнительного профессионального образования, которые давали возможность лицам, имеющим высшее и (или) среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта и освоивших эти программы (либо одну, либо вторую), работать на должностях тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре (включая старшего) или инструктор-методист по адаптивной физической культуре (включая старшего), которые были введены постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.02.2000 г. № 20 «О согласовании дополнений в разряды оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников физической культуры и спорта».

В настоящее время количество специалистов, имеющих профессиональное образование в области адаптивной физической культуры, работающих по профилю согласно форма № 3 – АФК за 2011 год, равняется 1816 человекам, а количество лиц с высшим и средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта, прошедших дополнительное профессиональное образование в области адаптивной физической культуры по «базовому курсу АФК» или по базовому блоку адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания и работающих в этой области, превысило показатель 1500 человек.

Именно для данной категории руководителей и специалистов разработан второй блок содержания дополнительного профессионального образования, названный профилированный и ориентированный на более глубокое

погружение в проблематику адаптивного спорта (профилированный блок АС) и адаптивного физического воспитания (профилированный блок АФВ). Профилированный блок (как АС, так и АФВ) предусматривает возможность дифференциации содержания образовательных программ по выделенным ранее четырем уровням.

Учитывая, что адаптивная физическая культура является сложнейшим социальным феноменом и базируется на трех областях знаний – медицине, коррекционной педагогике и физической культуре, курсы повышения квалификации для любого уровня и обоих профилированных блоков (АС и АФВ) начинаются с трех обязательных тем.

Первая – основные понятия адаптивной физической культуры, характеристика современного состояния ее основных видов.

Вторая – психолого-педагогическая характеристика основных нозологических групп занимающихся адаптивной физической культурой.

Третья – медицинская характеристика основных нозологических групп занимающихся адаптивной физической культурой; противопоказания для занятий адаптивной физической культурой.

Для лиц, имеющих высшее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры, продолжительность каждой из перечисленных тем должна составлять не менее 2-х часов; среднее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры – не менее 4-х часов; высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта – не менее 6-ти часов и среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта – не менее 8-ми часов.

В таблицах 5 и 6 приведены тематические планы содержания дополнительного профессионального образования для различных уровней подготовленности слушателей по адаптивному спорту (профилированный блок АС) (таблица 5) и по адаптивному физическому воспитанию (профилированный

блок АФВ) (таблица 6) с указанием рекомендуемого объема аудиторных часов на каждую тему.

Разумеется данные цифры, ровно как и цифры по трем обязательным темам, являются ориентировочными и могут корректироваться педагогом в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала и возможностей самостоятельной проработки слушателями представленных для изучения сведений.

Представленные тематические планы дают возможность для более гибкого планирования образовательных маршрутов слушателей.

Таблица 5

Тематический план

содержания дополнительного профессионального образования для различных уровней подготовленности слушателей по адаптивному спорту

(профилированный блок АС)

№ п/п	Наименование тем по адаптивному спорту для курсов повышения квалификации	Часы			
		Уровни			
		I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6
1.	Классификация в адаптивном спорте (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная)	4	4	6	6
2.	Современное состояние и тенденции развития основных видов адаптивного спорта	2	2	2	2
3.	Всероссийский реестр видов адаптивного спорта – характеристика и перспективы.	2	2	2	2
4.	Антидопинговое обеспечение в адаптивном спорте	2	2	4	4

5.	Единая Всероссийская спортивная классификация по спортивным дисциплинам адаптивного спорта	2	4	2	4
6.	Анализ выступления российских спортсменов на Паралимпийских играх (от Атланты до Лондона)	4	4	4	4
7.	Современные средства и методов технической подготовки в адаптивном спорте	2	2	4	6
8.	Современные средства и методы физической и функциональной подготовки в адаптивном спорте	2	2	4	6
9.	Современные средства и методы психологической подготовки в адаптивном спорте	2	2	4	4
10.	Современные средства и методы технико-тактической подготовки в игровых спортивных дисциплинах адаптивного спорта	2	2	4	4
11.	Современные технологии формирования и поддержания спортивной формы в адаптивном спорте.	4	4	6	6
12.	Современные технологии восстановления спортивной формы, временно утраченной вследствие травмы, болезни	2	2	2	2
13.	Восстановительные мероприятия в адаптивном спорте	4	6	8	10
14.	Основы тестирования в адаптивном спорте	2	2	4	4
15.	Учреждения спортивной подготовки по видам адаптивного спорта. Инклюзив в адаптивном спорте.	4	4	4	4
16.	Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки в адаптивном спорте по спортивным дисциплинам или их	4	4	4	4

	группам.				
17.	Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	2	4	4	4
18.	Современное материально-техническое обеспечение в адаптивном спорте	2	4	2	6
19.	Медицинский и врачебно-педагогический контроль в адаптивном спорте	2	4	4	6
20.	Отбор спортсменов для занятий спортивными дисциплинами адаптивного спорта	4	4	6	6

Таблица 6

Тематический план

содержания дополнительного профессионального образования для различных уровней подготовленности слушателей по адаптивному физическому воспитанию

(профилированный блок АФВ)

№ п/п	Наименование тем по адаптивному физическому воспитанию для курсов повышения квалификации	Часы			
		Уровни			
		I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6
1.	Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.	4	6	6	8
2.	Состояние и перспективы развития адаптивного физического воспитания в Российской Федерации	2	4	6	8
3.	Адаптивное физическое воспитание в массовом образовании (дошкольном, общем, профессиональном) и в жизни современного человека	4	4	4	4

4.	Адаптивное физическое воспитание в системе дополнительного образования детей – спортивно-оздоровительный этап	4	4	6	6
5.	Особенности адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-2 вида	2	4	4	6
6.	Особенности адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида	2	4	4	6
7.	Особенности адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида	2	4	4	6
8.	Особенности адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 6 вида	2	4	4	6
9.	Особенности адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7-8 вида	2	4	4	6
10.	Медицинский и врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании	4	4	4	4
11.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном физическом воспитании	2	6	6	8
12.	Современное материально-техническое обеспечение в адаптивном физическом воспитании	2	4	4	6
13.	Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе	2	4	4	6
14.	Специальные медицинские группы в учреждениях среднего профессионального образования	2	4	4	4
15.	Специальные медицинские группы в вузах	2	4	4	4
16.	Адаптивное физическое воспитание в геронтологии	6	6	6	6
17.	Адаптивное физическое воспитание с детьми возраста до одного года	2	4	4	4
18.	Инклюзивное адаптивное физическое воспитание	4	4	4	4
19.	Лонгитюд – как способ мониторинга состояния детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2
20.	Обзор диссертаций по адаптивному физическому воспитанию за последние 5 лет	4	4	4	4

Кроме того, для самостоятельной проработки предлагаются реферативные обзоры: по 4 проблемам по адаптивному спорту и по 5 проблемам по адаптивному физическому воспитанию.

В адаптивном спорте количество реферативных обзоров обусловлено количеством видов спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ниже приведены наименования этих четырех проблем:

- психолого-педагогическая и медицинская характеристика незрячих спортсменов;
- психолого-педагогическая и медицинская характеристика спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (включая футболистов с церебральными поражениями);
- психолого-педагогическая и медицинская характеристика спортсменов с интеллектуальными нарушениями;
- психолого-педагогическая и медицинская характеристика неслышащих спортсменов.

В адаптивном физическом воспитании количество реферативных обзоров обусловлено нозологическими формами обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Выделяются следующие 5 проблем:

- психолого-педагогическая и медицинская характеристика учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида;
- психолого-педагогическая и медицинская характеристика учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 3-4 вида;
- психолого-педагогическая и медицинская характеристика учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида;
- психолого-педагогическая и медицинская характеристика учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6вида;

- психолого-педагогическая и медицинская характеристика учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7-8 вида.

За подготовку реферативного обзора по одной, выбранной слушателем темы, он может получить от 20 до 28 часов: в первом случае реферативный обзор должен состоять не менее чем из 24 страниц текста и включать не менее 40 источников, 80% которых должны быть работы последних трех лет, причем 10% от общего количества источников должны быть на иностранных языках; во втором – из 40 страниц текста и включать не менее 50 источников, 80% которых должны быть работы последних трех лет, причем 10% от общего количества источников должны быть на иностранных языках.

Для суммирования баллов с целью получения удостоверения или свидетельства государственного образца засчитывается реферативный обзор по одной теме, то есть не более 28 часов.

Тематические планы содержания дополнительного профессионального образования для различных уровней подготовленности слушателей по другим видам (компонентам) адаптивной физической культуры представлены в Приложениях 1-4 диссертации, а именно:

- по профилированному блоку для адаптивной двигательной рекреации (Приложение 1);
- по профилированному блоку для физической реабилитации (Приложение 2);
- по профилированному блоку для креативных способов двигательной активности (Приложение 3);
- по профилированному блоку для экстремальных способов двигательной активности (Приложение 4).

Таким образом, содержание повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре определяется совокупностью критериев:

нормативно-правовой критерий, учитывающий принципы государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования и адаптивной физической культуры;

критерий предметной специфики, учитывающий особенности адаптивной физической культуры как социальной практики и междисциплинарной области научного знания, ее актуального и перспективного содержания;

нормативно-квалификационный критерий, учитывающий требования к должностям кадров области адаптивной физической культуры, в том числе к уровню образования;

критерий уровня образовательных дефицитов, определяющий недостаток квалификации и компетентностей для реализации задач адаптивной физической культуры на должном (нормативном), актуальном и перспективном уровне.

На основе обозначенных критериев разработанное содержание повышения квалификации представляет собой двух уровневую систему базового и актуального содержания повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуры.

Уровень базового содержания повышения квалификации предназначен для целевой группы руководителей и специалистов учреждений и организаций, занимающихся проблемами инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В процессе овладения компетенциями основ медицины, коррекционной педагогики и теории и методики адаптивной физической культуры преодолевается образовательный дефицит в целостном научном знании об адаптивной физической культуре как виде социальной практики и междисциплинарной отрасли научного знания.

Уровень актуального содержания повышения квалификации по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию представлен в двух видах: актуальный базовый уровень и актуальный профилированный уровень.

Актуальный базовый уровень содержания ПК предназначен для целевой группы руководителей, специалистов по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию и служащие, не имеющих профессионального образования в области адаптивной физической культуры (как высшего, так и среднего). В процессе овладения компетенциями комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, компетенциями создания условий безбарьерной среды, адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для разновозрастных лиц с отклонениями здоровья в работе руководителя, тренера, инструктора; нормативно-правовыми компетенциями преодолевается образовательный дефицит в реализации перспективной социальной практики адаптивной физической культуры спортивной и туристской направленности.

Актуальный профилированный уровень содержания ПК предназначен для целевой группы руководителей и специалистов по адаптивной физической культуре, имеющих среднее и высшее профессиональное образование. В процессе овладения новыми компетенциями в медицине, коррекционной педагогике, видах адаптивной физической культуры и новыми компетенциями технической, физической и функциональной, психологической, тактико-технической подготовки спортсменов-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также формирования, поддержания и восстановления их спортивной формы с использованием современных методов мониторинга состояния здоровья; компетенциями адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов преодолевается образовательный дефицит на владение технологиями и техниками формирования готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизнедеятельности средствами адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания.

Учет образовательных дефицитов специалистов, обусловленных разным уровнем подготовленности в области адаптивной физической культуре (I – IV), осуществляется степенью углубленности в освоение содержания актуального профилированного содержания ПК.

2.2. Методы и организационные формы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре

Разработка методов, с помощью которых возможна эффективная реализации разработанного содержания повышения квалификации, направлена на решение задачи обоснования их отбора для различных организационных форм занятий.

Как было показано в первой главе, в практике дополнительного профессионального образования существуют различные методы и организационные формы, каждая из которых имеет свои достоинства (преимущества) и недостатки.

В данном параграфе будут рассмотрены и обоснованы их различные варианты, из которых будут выбираться наиболее подходящие для работы со слушателями при проведении курсов повышения квалификации по адаптивной физической культуре.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что адаптивная физическая культура является достаточно молодой и бурно развивающейся областью социальной практики, в которую вовлечено большое количество лиц, не имеющих специального профессионального образования по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Именно это обстоятельство требует разработки такого содержания и методов повышения квалификации технологии, которые позволяют с

максимально возможной степенью учитывать особенности регионов и самих слушателей, работающих или собирающихся работать в этой сфере.

Анализ организационных форм проведения дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры, сделанный в первой главе исследования, позволил выделить семь вариантов таких форм

1. «Традиционные курсы повышения квалификации» - предусматривают проведение курсов с приездом слушателей в город, где расположена образовательная организация высшего образования, проводящая обучение.

2. «Традиционная стажировка» - предполагает её проведение в образовательной организации, при которой проводится стажировка, с приездом стажирующихся.

3. «Выездная модель курсов повышения квалификации» (Евсеев С.П., 1999 [58]) организуется по месту жительства слушателей с приездом преподавателей образовательной организации, проводящей курсы.

4. «Выездная модель курсов повышения квалификации», реализуемая по отраслевому принципу, предполагает организацию курсов повышения квалификации, например, тренеров, находящихся на учебно-тренировочных сборах, с приездом на эти сборы преподавателей образовательной организации, проводящей курсы.

5. Дистанционное проведение курсов повышения квалификации предлагает обучение слушателей с помощью дополнительных технических средств и технологий при расположении и преподавателей, и слушателей на своих территориях проживания и работы.

6. Проведение тематических семинаров, конференций, круглых столов. Прохождение слушателями однодневных и двухдневных тематических семинаров, конференций, круглых столов, проводимых образовательной

организацией, реализующей дополнительное профессиональное образование по адаптивной физической культуре, дает их участникам право на получение «накопительных сертификатов» например на 6 (для однодневных) и на 12 (для двухдневных) часов, которые являются действующими в течении двух лет.

7. Самостоятельное изучение учебно-методических материалов по программе повышения квалификации с последующим тестированием и собеседованием (экстернат).

Как показало анкетирование слушателей курсов повышения квалификации, интервьюирование экспертов высшей школы, опрос сотрудников органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, образования, социальной сферы регионального и муниципального уровней, к наиболее эффективным организационным формам относятся третья, четвертая, пятая и седьмая.

Выездная модель курсов повышения квалификации по месту жительства слушателей является наиболее экономичной формой, позволяющей в тоже время обеспечить участие ведущих ученых, преподавателей и специалистов в области адаптивной физической культуры в проведении занятий со слушателями.

Учитывая возможности электронных носителей информации, позволяющих преподавателям, проводящим занятия, обеспечить слушателей любой необходимой литературой и учебно-методическими материалами, можно утверждать, что выездная модель курсов повышения квалификации по месту жительства слушателей является в разы более выгодной (доступной) для регионов и, в тоже время, обеспечивающая необходимый уровень качества обучения. Например, участие в курсах 50 слушателей позволяет более чем в 20 раз сократить расходы на обучение одного слушателя по сравнению с традиционными курсами повышения квалификации, когда слушатели командируются в город, где расположена образовательная организация

(высшего или дополнительного профессионального образования), проводящая обучение.

Вместе с тем, необходимо констатировать, что первая и вторая организационная форма дополнительного профессионального образования имеют преимущества по сравнению с третьей и четвертой формами в случае проведения курсов именно по адаптивной физической культуре. Здесь имеется в виду возможность обучаться с использованием уникальных баз практики, расположенных в месте расположения организации, проводящей курсы, а также обмена опытом работы с сотрудниками организаций, функционирующих в городе, где расположена организация, проводящая курсы повышения квалификации.

В случае использования традиционных курсов повышения квалификации и традиционных стажировок слушателям удается полностью погрузиться в атмосферу познавательной деятельности и освоить не только знания и умения, но и опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения, без которых работа в области адаптивной физической культуры затруднительна.

Работодатели и сами слушатели должны учитывать данные обстоятельства при выборе подходящих вариантов из перечисленных форм организации курсов повышения квалификации в области адаптивной физической культуры.

При рассмотрении четвертой организационной формы дополнительного профессионального образования – выездной модели курсов повышения квалификации, реализуемой по отраслевому принципу (тренеров, находящихся на учебно-тренировочных сборах, с приездом на эти сборы преподавателей), - необходимо иметь ввиду, что подобная форма может использоваться для непродолжительных 2-3 дневных курсах. Более продолжительное обучение тренеров приведет к негативным последствиям при решении задач, стоящих перед учебно-тренировочным сбором.

Поэтому при реализации данной организационной формы курсов повышения квалификации целесообразно ее интегрировать с шестой формой – проведением тематических семинаров, конференций, круглых столов, продолжительностью 1-2 дня с вручением участникам «накопительных сертификатов» по завершении образовательного мероприятия.

Применительно к адаптивной физической культуре нецелесообразна пятая форма организации занятий без ее сочетания с другими формами. В данном случае имеется ввиду то, что материал, который должен быть изучен слушателями, не может быть полностью освоен только с помощью дистанционного обучения, без непосредственного контакта и взаимодействия с педагогом, лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Наиболее эффективно сочетание дистанционного освоения некоторых тем в процессе реализации выездной модели курсов повышения квалификации, а также во время традиционных курсов повышения квалификации и традиционных стажировок.

Как показали наши исследования, одним из наиболее эффективных способов самостоятельного изучения учебно-методических материалов является подготовка эссе – свободного изложения известных знаний и собственных соображений (мыслей, идей) по заданной теме (Спектор М.Д, 2013 [133, с. 57]).

В качестве примеров задаваемых нами тем эссе можно привести:

- подготовка служебной записки на имя руководителя исполнительного органа власти в области физической культуры и спорта субъекта Российской федерации или муниципального образования о целесообразности открытия отделения адаптивного спорта в одной из детско-юношеской спортивной школ;

- подготовка такой же служебной записки о целесообразности открытия детско-юношеской спортивно-адаптивной школы;

- подготовка служебной записки на имя руководителя исполнительного органа власти в области социальной защиты субъекта Российской Федерации

или муниципального образования о целесообразности открытия отделений адаптивной физической культуры в центрах социальной защиты населения и др. Объем и содержание эссе зависит от личности автора и изучаемой дисциплины.

В завершении обоснования наиболее эффективных организационных форм проведения курсов повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре можно сделать вывод о том, что рассмотренные семь форм организации системы дополнительного профессионального образования позволяют найти наиболее эффективные их сочетания для решения тех или иных задач обучения слушателей.

Анализ современных методов, используемых в практике дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры, сделанный в первой главе диссертации, позволил выделить семь их современных вариантов.

1. Видеотека крупнейших международных и Всероссийских соревнований.
2. Метод кейс-стади.
3. Психологический тренинг.
4. Метод решения исследовательских задач.
5. Рефлексивное обучение.
6. Элементы «обратного» обучения.
7. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности.

В качестве материала метода видеообучения активно использовались видеозаписи крупнейших международных (Паралимпийских игр, чемпионатов и кубков мира и европы, Всемирных игр слепых, Всемирных игр специальной олимпиады и др.), всероссийских и международных соревнований.

Методы кейс-стади, психологические тренинги, ролевые игры, стимулирующие рефлексию слушателей, профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности, элементы обратного обучения, при реализации которого на семинар выносились темы, выполняемые слушателями самостоятельно в виде домашнего задания и др.

В качестве примера приведем методы использования профессионально-ориентированных видов тренировочной и соревновательной деятельности, когда слушателям предлагалось испытать себя в роли незрячего спортсмена (с помощью темной повязки на глаза) или лидера, почувствовать особенности игры в волейбол сидя или метание какого-либо снаряда из положения сидя и др. (Евсеев С.П., Томилова М.В., Евсеева О.Э., 2013 [54]). В процессе таких занятий слушатели испытывают ощущения, аналогичные тем, которые возникают у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор и комбинация методов в различные варианты прохождения индивидуальных и (или) групповых образовательных маршрутов базировались с учетом объема и содержания образовательных дефицитов слушателей. При этом реализовывалось следующее правило – чем выше исходный уровень профессиональной подготовленности слушателей, тем в большей степени они свободны в выборе содержания и компонентов этой технологии.

Завершая данный параграф следует сделать вывод о том, что исходной педагогической задачей отбора методов и организационных форм занятий повышения квалификации является определение оптимального сочетания данных компонентов, обусловленного целью и задачами дополнительной профессиональной программы, индивидуальными особенностями слушателей, профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в той или иной должности.

2.3. Педагогические условия реализации содержания и методов повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре

Для перевода отмеченных возможностей методов и организационных форм повышения квалификации в реальность необходимы педагогические условия.

Условия технологизации педагогического процесса, гарантирующее учебно-познавательную активность слушателей и результативность каждого занятия, которые, согласно слагаемым педагогической технологии В.П. Беспалько [20], предусматривают:

- предварительное проектирование всего учебно-воспитательного процесса с последующим воспроизведением проекта на каждом занятии;

- проектирование деятельности не только педагога, но и, прежде всего, самих слушателей;

- конкретизацию целей курсов и объективизацию контроля знаний слушателей и их эмоционально-ценностного отношения к проблеме вовлечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в активные занятия адаптивным спортом и адаптивным физическим воспитанием;

- достижение гармоничного взаимодействия всех компонентов педагогической системы – слушатели, цели, содержание, методы и организационные формы, педагогические условия.

Организационные условия, регламентирующие порядок, объем и сроки повышения квалификации:

1) максимальная продолжить цикла, в течение которого должны быть прослушаны курсы повышения квалификации в любой из предлагаемых схем - 5 лет (по желанию работодателя или слушателя этот срок может быть сокращен до 3-4 лет);

2) отказ от жесткой регламентации объемов трудозатрат на курсы повышения квалификации только через аудиторные часы;

3) предоставление права вузу, проводящему дополнительное профессиональное образование, самостоятельно определять эквивалентные 72 или 100 аудиторным часам варианты методов и организационных форм повышения квалификации (аудиторные, лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа, участие в психологических тренингах, работа по кейс-технологиям, участие в тематических семинарах, конференциях, круглых столах, написание реферативных обзоров и др.);

4) возможность прохождения дополнительного профессионального образования не только в форме полных курсов с отрывом от основной работы, но и в пролонгированной форме от одного до двух лет с использованием «накопительных сертификатов», сертификатов, подтверждающих самостоятельное написание реферативных обзоров и др.;

5) акцент в оценке работы слушателей на их активность и самостоятельность, результаты тестирования и собеседования, а не на посещаемость занятий; важно не только подтвердить факт посещаемости занятий, но и, это главное, продемонстрировать (доказать) необходимый уровень достигнутой профессиональной компетентности;

6) сочетать индивидуальные образовательные маршруты с коллективным способом обучения с использованием методов кейс-стади, психологических тренингов, решении исследовательских задач.

Рис. 1. Методы и организационные формы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре

Таким образом, комбинируя методы и формы повышения квалификации, можно составить множество вариантов прохождения

индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные образовательные дефициты, возникающие в профессиональной деятельности, а также временные и финансовые возможности как слушателей, так и организаций (учреждений), направивших их на обучение.

К организационно-педагогическим условиям относится *алгоритм разработки индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов*, в котором выделяется ряд этапов работы со слушателями: разработка информационных материалов, информирование и коммуникация, комплектование групп по схожести предпочтений с учетом уровня образования, содержания и объема образовательных дефицитов, составление расписания, проведение занятий и коррекция образовательных маршрутов, итоговое тестирование, выдача документа установленного образца.

Рассмотрим их более подробно.

1. Составление информационных материалов о содержании и методах, организационных формах повышения квалификации в области адаптивной физической культуры.

В данных информационных материалах необходимо осветить различные варианты содержания, методов и форм образования, возможные варианты индивидуальных образовательных маршрутов.

В информационных материалах должна быть помещена анкета потенциального слушателя, в которой он должен указать дату последнего прохождения курсов повышения квалификации, дату окончания вуза или учреждения СПО, наименование специальности и присвоенной квалификации, наличие «накопительных сертификатов» с указанием наименования тем и когда он выдан, реферативных обзоров с указанием кто и когда проверял и др.

2. Рассылка информационных материалов и переписка с потенциальным заказчиком курсов.

На данном этапе необходимо сформировать оптимальные индивидуальные образовательные траектории для будущих участников дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре.

3. Комплектование учебных групп на основании схожести индивидуальных образовательных маршрутов слушателей и составление предварительного расписания занятий и других мероприятий (психологических тренингов, посещений баз практик и т.п.)

4. Проведение курсов повышения квалификации, коррекция расписания занятий и индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Итоговое тестирование, собеседование, выдача документов установленного образца.

Разумеется данный алгоритм действий является ориентировочным и в большей степени нацелен на будущее. В настоящее время большинство слушателей не имеют специального профессионального образования в области адаптивной физической культуры, «накопительных сертификатов», реферативных обзоров и т.п. и, преимущественно, стремятся пройти курсы по базовому блоку содержания дополнительного профессионального образования.

В то же время появляются слушатели с высшим и средним профессиональным образованием по адаптивной физической культуре, закончившие образовательные учреждения пять и более лет тому назад, а также лица с высшим и средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта и прошедшие базовый блок дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре. Именно для данной категории слушателей наиболее оптимальным образовательным маршрутом является маршрут, который он может разработать для себя, опираясь на информационные материалы.

Анализ курсов повышения квалификации, проведенных Институтом адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта,

Санкт-Петербург» за пять лет, показал, что наиболее востребованный вариант организации курсов повышения квалификации по адаптивной физической культуре представляет собой «выездную модель курсов повышения квалификации» с привлечением в дополнение к основным преподавателям вуза, проводящего дополнительное профессиональное образование, местных педагогов, имеющих ученые степени и (или) звания по заранее оговоренным с организаторами курсов темам, причем с привлечением слушателей города (поселка городского типа) и близлежащих территорий.

Что касается образовательного ценза слушателей, то более 80% из них имеют высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта и не проходили повышение квалификации по адаптивной физической культуре, 15% - имеют среднее профессиональное в области физической культуры и спорта и не проходили повышение квалификации по адаптивной физической культуре и лишь 5 % имеют высшее и среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта и проходили курсы повышения квалификации по адаптивной физической культуре по схемам «базового курса по АФК» или базового модуля по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию.

Данный вариант будет востребован еще не менее 3-5 лет.

Второй по степени востребованности является вариант «традиционной стажировки», который выбирается слушателями, как правило, работающими над диссертационными исследованиями по проблемам теории и методики адаптивной физической культуры.

Третий вариант построения системы дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре представляет собой «традиционные курсы повышения квалификации». Для НГУ им.П.Ф. Лесгафта наиболее типичны слушатели города Санкт-Петербурга, оплату обучения которых обеспечивает Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга.

Приблизительно пятнадцать процентов составляют слушатели, направленные органами исполнительной власти в области физической культуры и спорта, образования, социальной защиты населения, молодежной политики субъектов Российской Федерации.

Важно отметить, что в данном варианте лица с ограниченными возможностями здоровья активно используют дистанционные курсы повышения квалификации (приблизительно 20 человек за 2012 год).

Наименее малочисленны, хотя и более перспективны варианты построения курсов по индивидуальным образовательным маршрутам. Рассмотрим возможности некоторых из них.

В частности, для лиц, имеющих высшее профессиональное образование по адаптивной физической культуре, а также тех, кто имеет высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта и прошел один из двух вариантов курса дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре, рекомендуется изучение профилированного блока, например, по адаптивному спорту (профилированному блоку АС) (в случае если они работают тренерами-преподавателями по адаптивной физической культуре, старшими тренерами-преподавателями по адаптивной физической культуре).

В этом случае слушателям необходимо пройти три обязательных темы профилированного блока и четыре темы профилированного блока по адаптивному спорту, потратив на это по трем темам 6 часов (специалист по АФК с высшим образованием) и 18 часов (специалист по ФК и С с высшим образованием), а по четырем темам - 10 часов для каждого из специалистов выделенных уровней.

Таким образом, данные специалисты имеют значительные возможности для включения в индивидуальный образовательный маршрут различного содержания и методов повышения квалификации: различных тем профилированного блока по адаптивному спорту, тематических конференций, семинаров, круглых столов, психологических тренингов, кейс-

стади методики, самостоятельную работу по подготовке реферативного обзора и т.п.

Однако для этого необходима тщательная проработка и согласование по времени своей деятельности с деятельностью образовательного учреждения высшего профессионального образования, осуществляющего дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, появляется возможность более эффективно и целенаправленно, опираясь на индивидуальные потребности, использовать возможности для прохождения курсов повышения квалификации для каждого участника, а не тратить время на прослушивание уже знакомого материала.

Как уже отмечалось ранее, в повышении квалификации, разрабатываемом в диссертации, действует правило – чем выше исходный уровень профессиональной подготовленности, тем больше свободен он в выборе содержания и компонентов этой технологии.

Для примера покажем, какой объем работы появляется у слушателя, имеющего среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта и прошедшего базовый модуль повышения квалификации (четвертый уровень).

В этом случае он должен затратить не менее 24 часов на первые три обязательных темы профилированного блока и 14 часов на четыре обязательные темы профилированного блока по адаптивному спорту, то есть всего 38 обязательных часов, что более чем в два раза больше, чем для слушателя первого уровня.

В завершении остановимся на *алгоритме формирования индивидуального образовательного маршрута слушателя*, который разрабатывается им совместно с профессорско-преподавательским составом организации, проводящей курсы повышения квалификации.

1. Определение исходного статуса слушателя.

По данным анкетирования определяется статус слушателя с учетом трех показателей: образование (уровень), стаж работы, профессия (должность), на которой работает будущий обучающийся.

2. Определение уровня подготовленности слушателя и его психологических характеристик.

С помощью процедуры тестирования определяется исходный уровень теоретической подготовленности слушателей с помощью аттестационного педагогического измерительного материала (Балашова Ф.В, 2008 [17], 2009 [16]).

С помощью психологических опросников определяются: а) отношение слушателя к инвалидам и б) его качества личности (Грецов А.Г., 2009 [38]).

3. Выбор содержания и методов, организационных форм, организационных условий прохождения повышения квалификации.
4. Составление бизнес-плана и календарного плана–графика обучения.

Завершая данный параграф, необходимо подчеркнуть, что предлагаемое содержание, методов, организационных форм и педагогических условий, реализующих их развивающие возможности, являются, по существу, постоянно развивающийся и совершенствующийся системой, ориентированной на постоянно изменяющийся рынок труда.

Выводы по второй главе

Требования к квалификации по должностям в области адаптивной физической культуры определяют (задают) уровни содержания дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в данной области.

На данном этапе развития адаптивной физической культуры предлагается выделять четыре уровня содержания дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры:

- первый (высший) уровень – это содержание дополнительного (послевузовского) профессионального образования для лиц, имеющих высшее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры;

- второй уровень – это содержание дополнительного (послевузовского) профессионального образования для лиц, имеющих высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта;

- третий уровень – это содержание дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры;

- четвертый уровень – это содержание дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

В качестве следующего уровня содержания дополнительного профессионального образования следует рассматривать содержание профессиональной подготовки в области адаптивной физической культуры для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование и желающих работать в качестве сопровождающего спортсмена-инвалида первой группы инвалидности. Этот уровень (пятый) условно отнесен к профессиональному образованию, поскольку является профессиональной подготовкой, ориентированной на освоение именно практических умений и навыков оказания различных видов помощи спортсмену-инвалиду первой группы инвалидности.

Содержание повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре определяется совокупностью критерий: нормативно-правовой критерий, учитывающий принципы государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования и адаптивной физической культуры; критерий предметной специфики, учитывающий особенности адаптивной физической культуры как социальной практики и междисциплинарной области научного знания, ее актуального и

перспективного содержания; нормативно-квалификационный критерий, учитывающий требования к должностям кадров области адаптивной физической культуры, в том числе к уровню образования; критерий уровня образовательных дефицитов, определяющий недостаток квалификации и компетентностей для реализации задач адаптивной физической культуры на должном (нормативном), актуальном и перспективном уровне.

Содержание образования повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре структурируется в два уровня: базовый уровень и актуальный уровень с двумя подуровнями – актуальный базовый и актуальный профилируемый.

Уровень базового содержания повышения квалификации предназначен для целевой группы руководителей и специалистов учреждений и организаций, занимающихся проблемами инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В процессе овладения компетенциями основ медицины, коррекционной педагогики и теории и методики адаптивной физической культуры преодолевается образовательный дефицит в целостном научном знании об адаптивной физической культуре как виде социальной практики и междисциплинарной отрасли научного знания.

Уровень актуального содержания повышения квалификации по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию представлен в двух видах: актуальный базовый уровень и актуальный профилированный уровень.

Актуальный базовый уровень содержания ПК предназначен для целевой группы руководителей, специалистов по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию и служащие, не имеющих профессионального образования в области адаптивной физической культуры (как высшего, так и среднего). В процессе овладения компетенциями комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, компетенциями создания условий безбарьерной среды, адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для разновозрастных лиц с

отклонениями здоровья в работе руководителя, тренера, инструктора; нормативно-правовыми компетенциями преодолевается образовательный дефицит в реализации перспективной социальной практики адаптивной физической культуры спортивной и туристской направленности.

Актуальный профилированный уровень содержания ПК предназначен для целевой группы руководителей и специалистов по адаптивной физической культуре, имеющих среднее и высшее профессиональное образование. В процессе овладения новыми компетенциями в медицине, коррекционной педагогике, видах адаптивной физической культуры и новыми компетенциями технической, физической и функциональной, психологической, тактико-технической подготовки спортсменов-лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также формирования, поддержания и восстановления их спортивной формы с использованием современных методов мониторинга состояния здоровья; компетенциями адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов преодолевается образовательный дефицит на владение технологиями и техниками формирования готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизнедеятельности средствами адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания.

Учет образовательных дефицитов специалистов, обусловленных разным уровнем подготовленности в области адаптивной физической культуре (I – IV), осуществляется степенью углубленности в освоение содержания актуального профилированного содержания ПК.

Методы, с помощью которых специалисты осваивают содержание повышения квалификации, направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирования эмоционально-ценностного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, овладение новыми технологиями и техниками адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания.

Методы видеобучения, кейс-стади, психологический тренинг, метод решения исследовательских задач, рефлексивное обучение, элементы «обратного» обучения, профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности отбираются и комбинируются в различные варианты прохождения индивидуальных и (или) групповых образовательных маршрутов базировались с учетом объема и содержания образовательных дефицитов слушателей.

Формы организации повышения квалификации направлены на организацию процесса овладения дополнительными квалификациями в групповой и индивидуальных способах обучения. Выездные модели курсов повышения квалификации по территориальному или отраслевому принципам, дистанционное обучение, тематические семинары, конференции, круглые столы, самообразование обладают собственными возможностями и преимуществами, которые актуализируются в зависимости от экономических и временных условий при различных вариантах сочетаемости. Выбор варианта сочетания организационных форм обуславливается исходным уровнем подготовки слушателей, содержанием конкретных тем курса обучения, планируемыми целями и задачами дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры.

Возможности методов и форм повышения квалификации переходят в действительность при наличии ряда педагогических условий. Условия технологизации педагогического процесса обеспечивают учебно-познавательную активность слушателей и гарантируемую результативность каждого занятия. Организационные условия регламентируют объем, порядок и сроки повышения квалификации, а также порядок (алгоритм) разработки групповых и индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов.

Разработанное содержание, методы, организационные формы и педагогические условия повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре прошли экспериментальную проверку, ход и результаты которой представлены в третьей главе диссертации.

ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

3.1. Проблемы совершенствования системы дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры в оценке специалистов по адаптивной физической культуре

Всего в 2012 г. в социологическом исследовании приняли участие 78 слушателей курсов повышения квалификации, проходивших обучение в г.Краснодаре (Южного Федерального округа) и в г. Санкт-Петербурге (Северо-Западного Федерального округа). В г.Краснодаре в анкетировании приняли участие 57 слушателей и в г.Санкт-Петербурге – 21 слушатель.

В таблице 7 и рисунке 2 представлены ответы слушателей на вопросы №1, №5 и №7 анкеты.

Таблица 7

Ответы слушателей курсов на вопросы № 1: «Как Вы полагаете, какую из форм проведения занятий в вузах физической культуры следует считать основной?»; № 5: «Какие образовательные технологии, по Вашему мнению, в наибольшей степени способствуют включению студентов в активную и творческую деятельность на занятии?»; № 7: «Применению каких технологий Вы бы рекомендовали уделять больше внимания?» (n=78)

Вопросы	№ 1		№ 5		№ 7	
Варианты ответов	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
а) Лекции	27	19,8	6	5,7	10	8,6
б) Семинары	15	10,9	16	15,1	12	10,3
в) Практические занятия	34	**24,8**	32	**30,2**	33	**28,5**

г) Лабораторные занятия	4	2,9	5	4,7	3	2,6
д) Самостоятельная работа	5	3,6	8	7,5	6	5,2
е) Практики по специальности и специализации	39	**28,5**	36	**34,0**	47	**40,5**
ж) Занятия по интерактивным формам обучения	7	5,1	3	2,8	5	4,3
з) Другое	6	4,4	-	-	-	-
всего ответов	137	100	106	100	116	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

На рис. 2 представлены данные таблицы №7 в графическом формате.

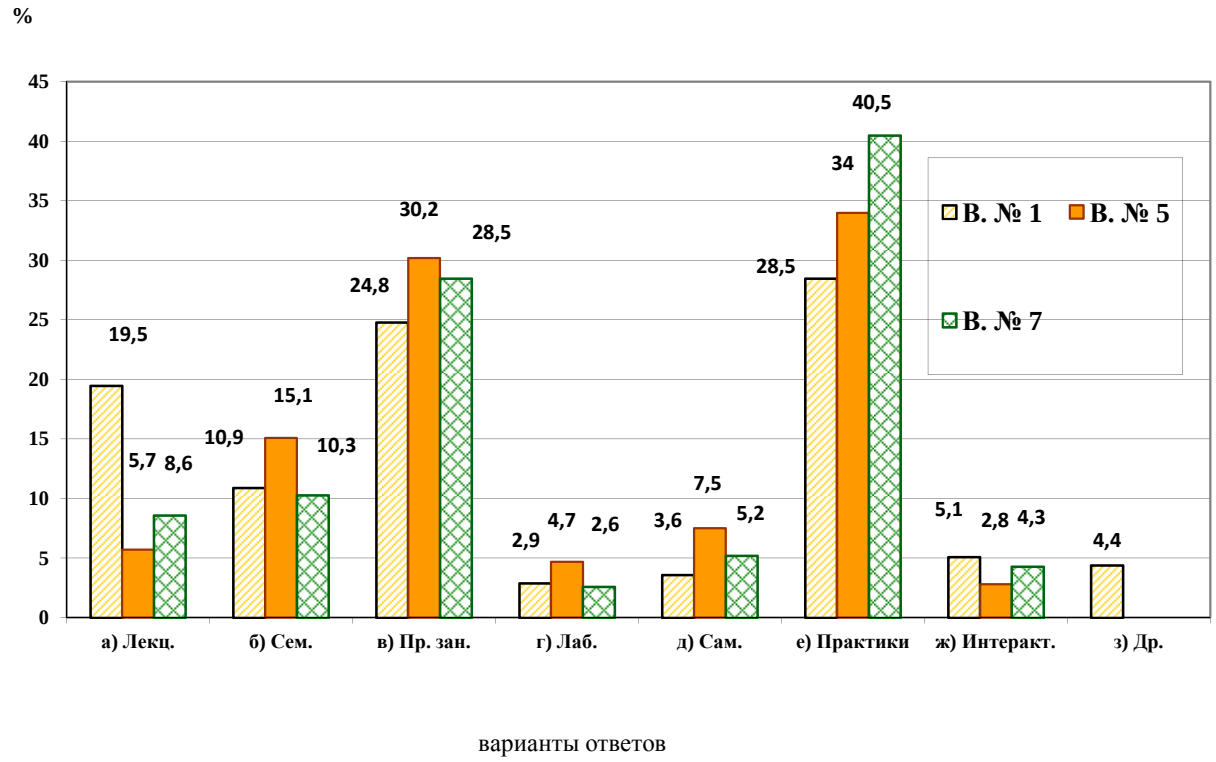

Рис.2. Распределение мнений слушателей курсов (n=78) по вопросам:

№ 1: «Как Вы полагаете, какую из форм проведения занятий в вузах физической культуры следует считать основной?»

№ 5: «Какие образовательные технологии, по Вашему мнению, в наибольшей степени способствуют включению студентов в активную и творческую деятельность на занятии?»

№ 7: «Применению каких технологий Вы бы рекомендовали уделять больше внимания?»

Как видно из таблицы №7 и рисунка 2, наибольшее количество слушателей отдают предпочтение практикам по специальности и специализации как основной форме проведения занятий (28,5%), как технологии, способствующей включению студентов в активную и творческую деятельность (34,0%) и, особенно, как технологии, которой рекомендуется выделять больше внимания (40,5%).

Второе место в ответах слушателей занимают практические занятия (24,8%, 30,2%, и 28,5% соответственно). Далее расположились лекции и семинары.

Явно недооцениваются слушателями лабораторные занятия, самостоятельная работа (особенно по написанию эссе на заданные темы) и занятия с использованием интерактивных форм обучения. Их выделяют единицы слушателей.

В таблице №8 и рисунке 3 представлены ответы слушателей на вопрос – «От чего, по Вашему мнению, зависит выбор образовательной технологии?»

Большая часть слушателей отдала предпочтение в таком выборе содержанию цели и образовательных задач занятия (49,5%), на второе место слушатели поставили содержание занятия (дисциплины) (29,9%).

Слушатели справедливо отнесли к второстепенным такие варианты ответов, как: наполняемость группы (размер группы), условия финансирования и другие варианты.

Таблица 8

Ответы слушателей курсов на вопрос № 2: «От чего, по Вашему мнению, зависит выбор образовательной технологии?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) От содержания дисциплины	29	**29,9**
б) От размера группы	7	7,2
в) От содержания образовательных задач занятия	48	**49,5**
г) От условий финансирования	10	10,3
д) Другое	3	3,1
всего ответов	97	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

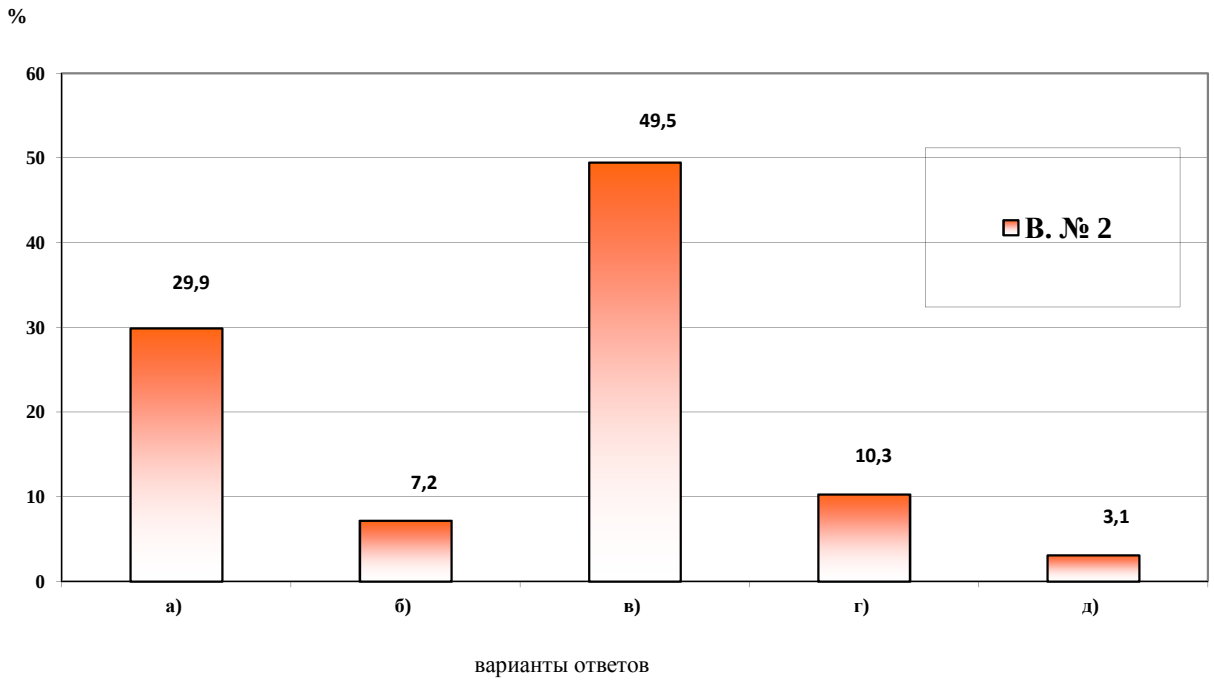

Рис.3. Распределение мнений слушателей курсов по вопросу № 2: «От чего, по Вашему мнению, зависит выбор образовательной технологии?» (n=78)

Варианты ответов:

а) От содержания дисциплины

б) От размера группы

в) От содержания образовательных задач занятия

г) От условий финансирования

д) Другое

В таблице 9 и рисунке 4 представлены мнения слушателей курсов повышения квалификации на вопрос о назначении лекционной формы занятий, а в таблице 10 и рисунке 5 – ответы слушателей по поводу необходимости мультимедийного сопровождения материалов конкретных занятий.

Практически половина слушателей (42,1%) считают основным назначением лекции – создание целостного представления об изучаемой дисциплине, 34,7% - передачу студентам передового опыта профессорско-преподавательского состава и 23,2% - структурирование сложного для восприятия материала.

Что касается мультимедийного сопровождения материала занятий, то 42,0% слушателей считают необходимым всегда использовать мультимедийное сопровождение, и другая часть слушателей – так же 42,0 % - утверждают, что целесообразность этого зависит от конкретных задач, поставленных перед занятием, причем 16,0% - полагают, что использование сложной мультимедийной техники иногда необходимо, но в ряде случаев можно обойтись и без нее.

В таблице 11 и рисунке 6 показаны варианты ответов слушателей на вопрос о необходимости перехода Российской системы образования к новым образовательным технологиям.

Большая часть слушателей (84,6%) считают, что такой переход необходим, но с обязательным сохранением традиций отечественной школы, 14,1% - убеждены в том, что это необходимо делать в возможно большей степени и лишь 1,3% ответов сводятся к тому, что новые технологии чаще всего приносят вред.

Как следует из таблицы 12 и рисунка 7, 80,8% слушателей знают, что представляют собой интерактивные формы обучения, 14,1% слышали об этом и 3,8% не знают о них.

Из тех, кто знает, что представляют собой интерактивные формы обучения, считают, что их основное назначение сводится к более наглядному представлению материалов изучаемых тем (73,1%), к учету стереотипов восприятия информации современной молодежью (16,6%) (таблица 12, рисунок 7).

Отвечая на вопрос об организационных формах курсов повышения квалификации (таблица 13 рисунок 8), слушатели отдали предпочтение выездной модели курсов повышения квалификации (43,0%), причем 12,9% слушателей считают наиболее целесообразным сочетание применения дистанционных технологий и выездной модели курсов повышения квалификации (т.е. когда курсы проводятся по месту проживания слушателей).

Таблица 9

Ответы слушателей курсов на вопрос № 3: «В чем, по Вашему мнению, заключается назначение лекционной формы занятия?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) Структуризация для студентов сложного для восприятия материала	11	23,2
б) Создание у студентов целостного представления об изучаемой дисциплине	12	**42,1**
в) Передача студентам передового опыта профессорско-преподавательского состава	10	34,7
г) Другое	-	-
всего ответов	95	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

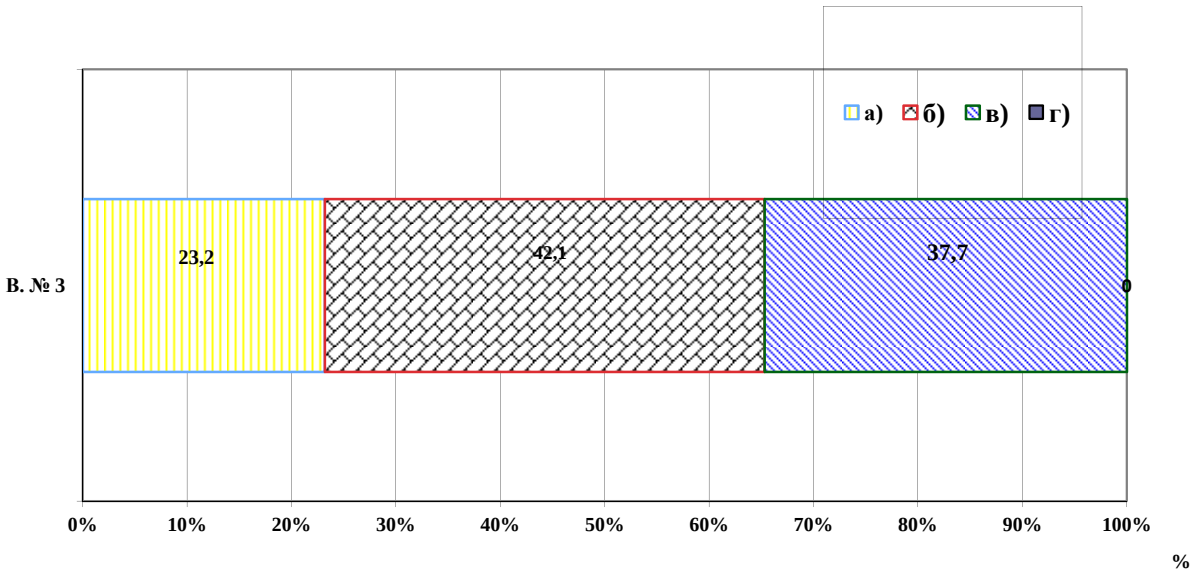

Рис.4. Распределение мнений слушателей курсов по вопросу № 3: «В чем, по Вашему мнению, заключается назначение лекционной формы занятия?» (n=78)

Варианты ответов:

а) Структуризация для студентов сложного для восприятия материала

б) Создание у студентов целостного представления об изучаемой дисциплине

в) Передача студентам передового опыта профессорско-преподавательского состава

г) Другое

Таблица 10

Ответы слушателей курсов на вопрос № 4: «Как Вы полагаете, необходимо ли мультимедийное сопровождение материала занятий?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) Да, всегда	34	**42,0**
б) Нет, не всегда	-	-
в) Иногда необходимо	13	16,0
г) Можно обходиться без него	-	-
д) Зависит от задач занятия	34	**42,0**
е) Другое	-	-

всего ответов	81	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

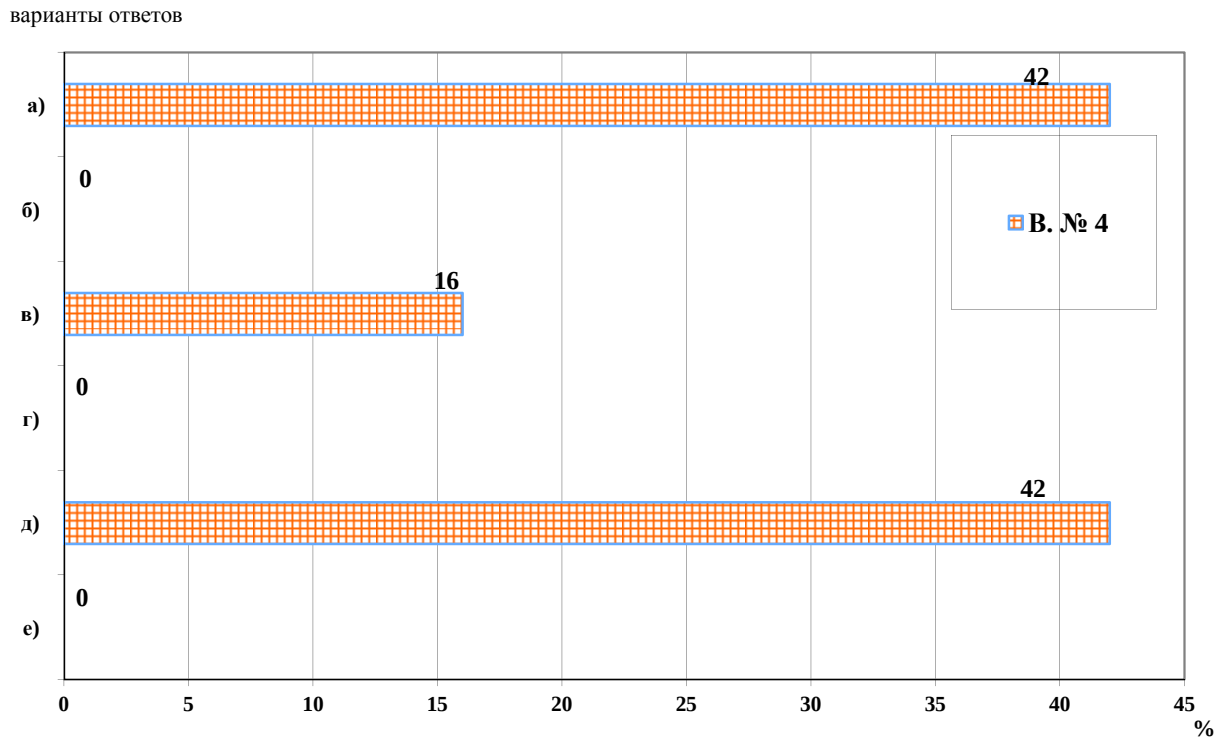

Рис.5. Распределение мнений слушателей курсов по вопросу № 4: «Как Вы полагаете, необходимо ли мультимедийное сопровождение материала занятий?» (n=78)

Варианты ответов:

а) Да, всегда

б) Нет, не всегда

в) Иногда необходимо

г) Можно обходиться без него

д) Зависит от задач занятия

е) Другое

Таблица 11

Ответы слушателей курсов на вопрос № 6: «Как Вы считаете, есть ли для Российской системы образования необходимость перехода к новым образовательным технологиям?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) Да, в возможно большей степени	11	14,1
б) Да, но только с сохранением традиций отечественной школы	66	**84,6**
в) Нет, новые технологии чаще всего приносят вред	1	1,3
г) Другое	-	-
всего ответов	78	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

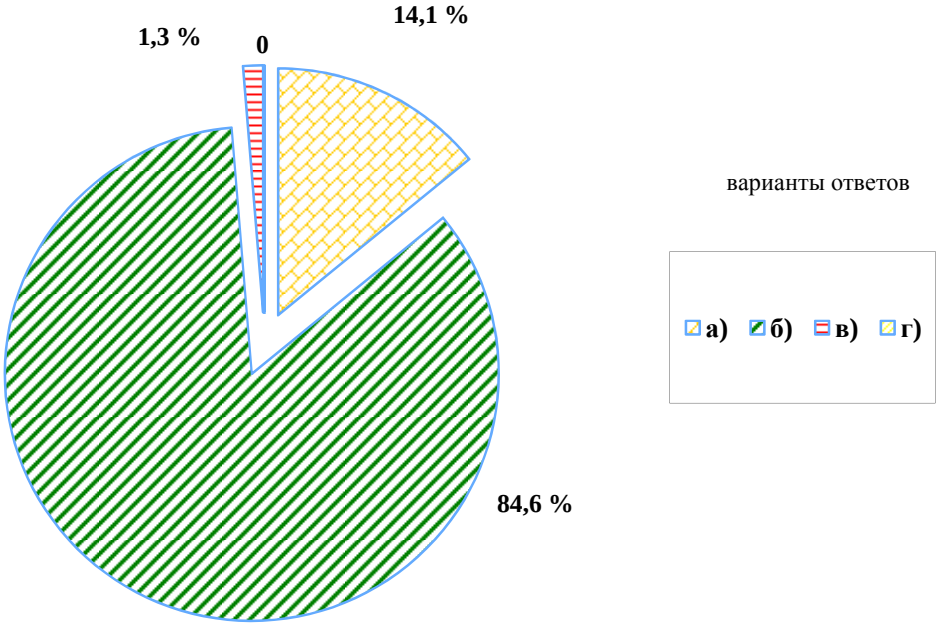

Рис.6. Распределение мнений слушателей курсов по вопросу № 6: «Как Вы считаете, есть ли для Российской системы образования необходимость перехода к новым образовательным технологиям?» (n=78)

Варианты ответов:

а) Да, в возможно большей степени

б) Да, но только с сохранением традиций отечественной школы

в) Нет, новые технологии чаще всего приносят вред

г) Другое

Таблица 12

Ответы слушателей курсов на вопрос № 8: «Знаете ли Вы о том, что такое интерактивные формы обучения?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) Да, знаю	63	**80,8**
б) Что-то слышал	11	14,1
в) Нет, не знаю	3	3,8
г) Другое	1	1,3
всего ответов	78	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

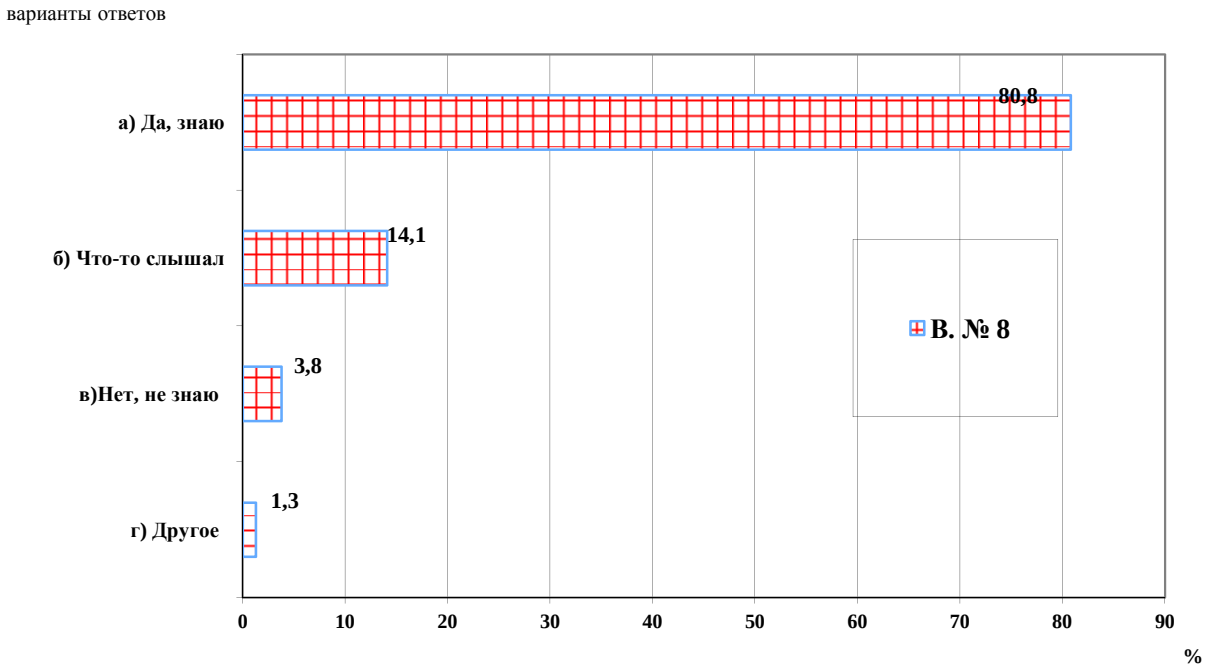

Рис.7. Распределение мнений слушателей курсов по вопросу № 8: «Знаете ли Вы о том, что такое интерактивные формы обучения?» (n=78)

Таблица 13

Ответы слушателей курсов на вопрос № 9: «Какое, по Вашему мнению, основное назначение применения современных образовательных технологий?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) Более наглядное представление материалов изучаемых тем	57	**73,1**
б) Эти методы больше подходят стереотипу восприятия информации современной молодежью	13	16,6
в) Это необходимо для поддержания статуса высшего учреждения	8	10,3
г) Другое	-	-
всего ответов	78	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

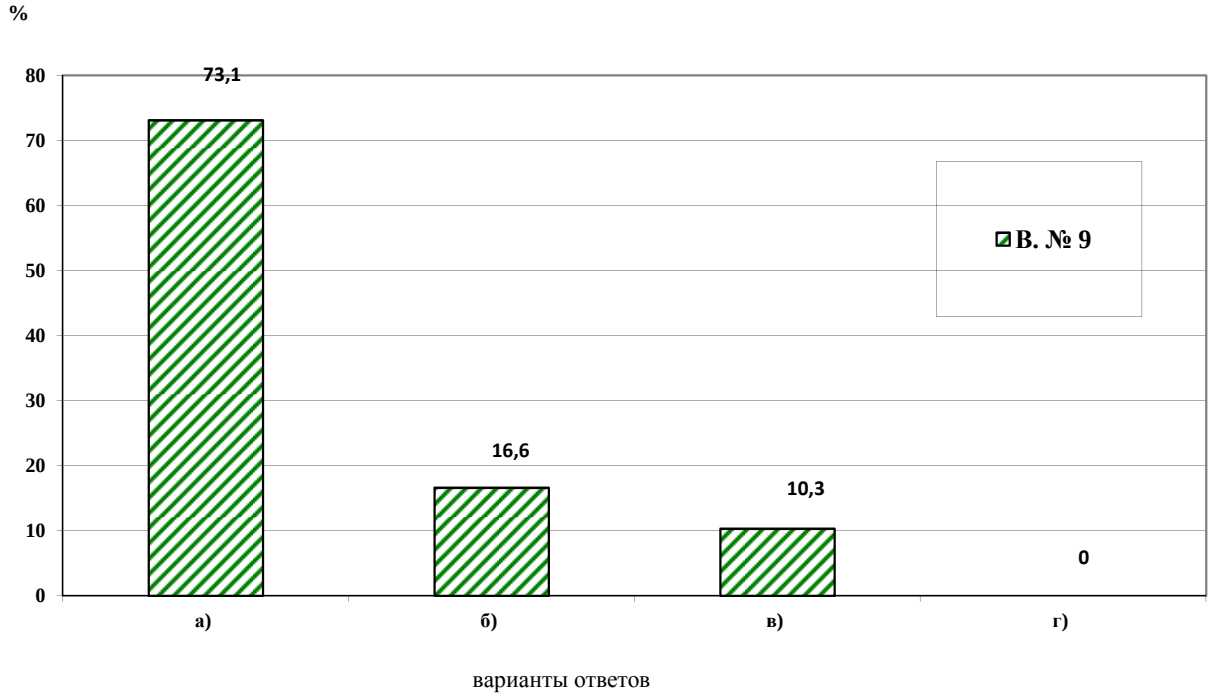

Рис.8. Распределение мнений слушателей курсов по вопросу № 9: «Какое, по Вашему мнению, основное назначение применения современных образовательных технологий?» (n=78)

Варианты ответов:

а) Более наглядное представление материалов изучаемых тем
б) Эти методы больше подходят стереотипу восприятия информации

современной молодежью

в) Это необходимо для поддержания статуса высшего учреждения

г) Другое

Таблица 14

Ответы слушателей курсов на вопрос № 10: «Какие формы организации курсов повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) Проведение занятий по месту расположения образовательного учреждения, проводящего курсы	25	26,9
б) Выездные курсы повышения квалификации к месту проживания слушателей	40	**43,0**
в) Курсы повышения квалификации на основе использования дистанционных образовательных технологий	9	9,7
г) Сочетание применения дистанционных технологий с п. **«а»** (проведение занятий по месту расположения учреждения, проводящего курсы)	7	7,5
д) Сочетание применения дистанционных технологий с п. **«б»** (выездные курсы повышения квалификации)	12	12,9
е) Другое	-	-
всего ответов	93	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

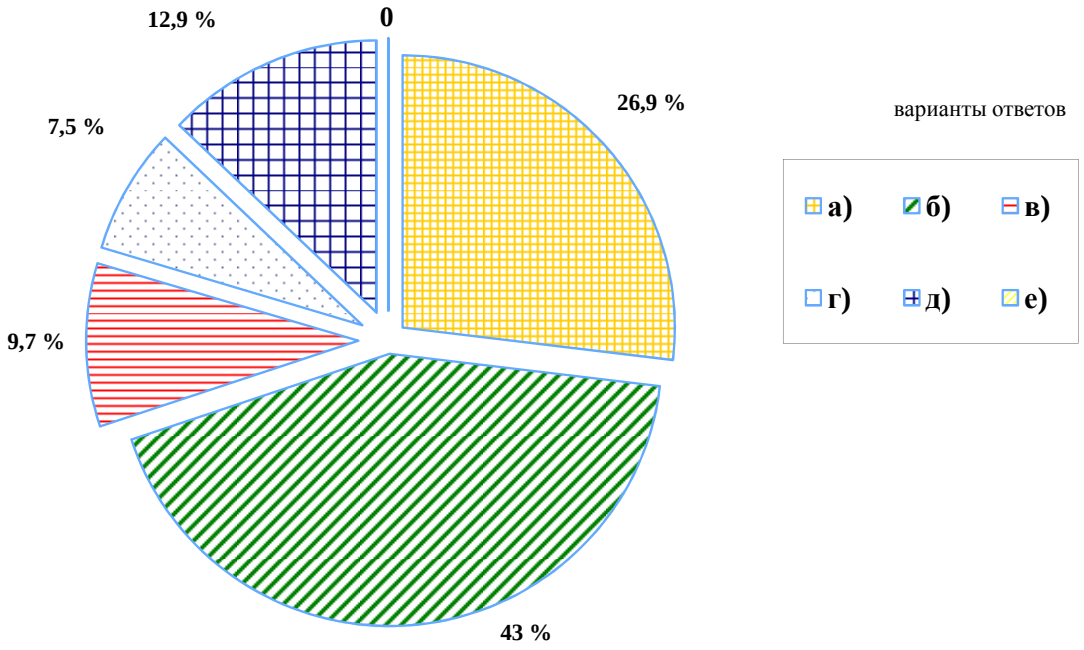

Рис.9. Распределение мнений слушателей курсов по вопросу № 10: «Какие формы организации курсов повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?» (n=78)

Варианты ответов:

а) Проведение занятий по месту расположения образовательного учреждения, проводящего курсы

б) Выездные курсы повышения квалификации к месту проживания слушателей

в) Курсы повышения квалификации на основе использования дистанционных образовательных технологий

г) Сочетание применения дистанционных технологий с п. **«а»** (проведение занятий по месту расположения учреждения, проводящего курсы)

д) Сочетание применения дистанционных технологий с п. **«б»** (выездные курсы повышения квалификации)

е) Другое

Таблица 15

Ответы слушателей курсов на вопрос № 11: «Есть ли у Вас опыт работы в системе Адаптивного физического воспитания с маломобильными группами населения?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) Да	64	**82,1**
б) Нет	14	17,9
всего ответов	78	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

Большая часть респондентов из числа слушателей повышения квалификации (82,1% респондентов) сообщили, что имеют опыт работы в системе адаптивного физического воспитания с маломобильными группами населения.

Таблица 16

Ответы слушателей курсов на вопрос № 12: «Укажите, пожалуйста, с какими возрастными группами Вы работаете?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) Дети от 0 до 3-х лет	1	0,7
б) Дошкольники	4	2,8
в) Школьники	60	**42,6**
г) Студенты	26	18,4
д) Рабочие и служащие	32	**22,7**
е) Пожилые	18	12,8
всего ответов	141	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

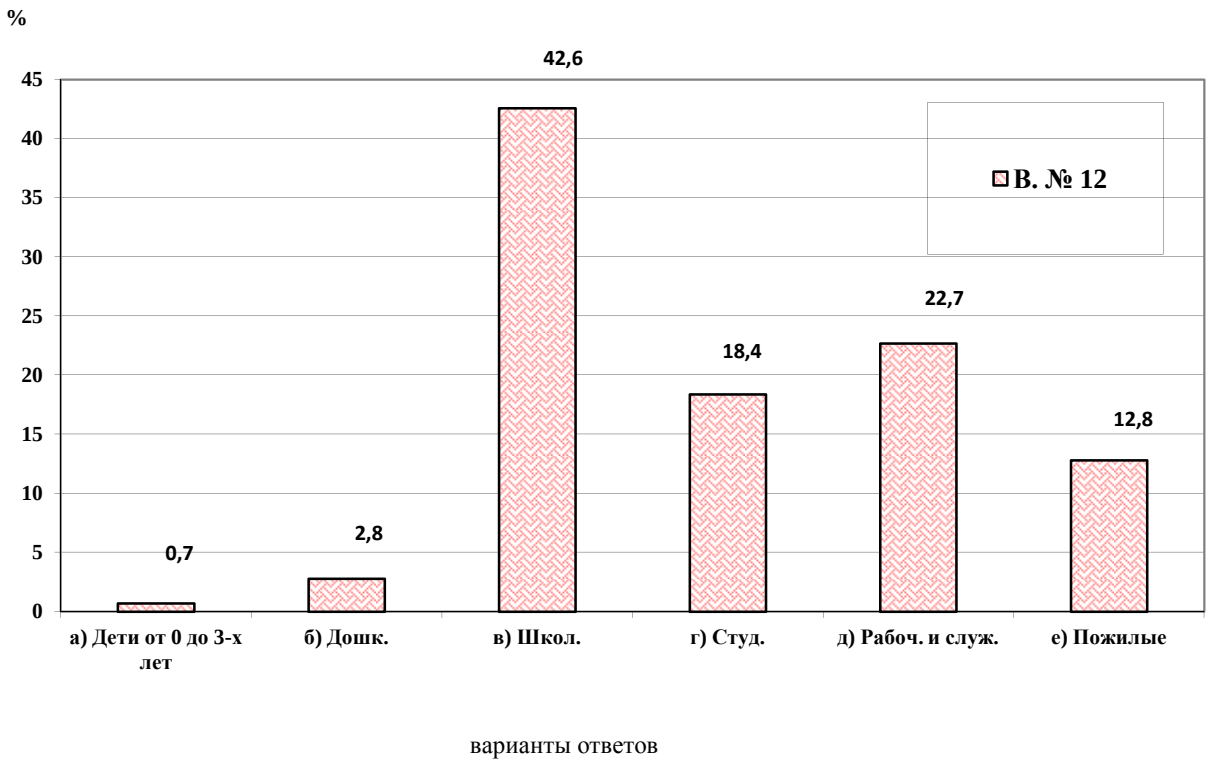

Рис.10. Распределение мнений слушателей курсов по вопросу № 12: «Укажите, пожалуйста, с какими возрастными группами Вы работаете?» (n=78)

Таблица 17

Ответы слушателей курсов на вопрос № 13: «Укажите, пожалуйста, с какими нозологическими группами Вы работаете?» (n=78) (обобщенные ответы)

Варианты ответов	Количество ответов	%
1 с нарушением слуха	30	**24,6**
2 с нарушением зрения	26	21,3
3 с поражением опорно-двигательного аппарата	43	**35,2**
4 с нарушением психического и интеллектуального развития	15	12,3
5 с различными заболеваниями	8	6,6
всего ответов	122	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

Таблица 18

Ответы слушателей курсов на вопрос № 14: «Ваш педагогический стаж работы?» (n=78)

Варианты ответов	Количество ответов	%
а) до 10 лет	43	**62,3**
б) от 10 до 20 лет	14	20,3
в) от 20 лет и выше	12	17,4
всего ответов	69	100,0

Примечание: полужирным шрифтом выделены наибольшие значения.

В таблицах 15, 16, 17 и 18 отражены особенности слушателей, принявших участие в анкетировании.

Так 82,1% слушателей имеют опыт работы в системе адаптивного физического воспитания с маломобильными группами населения, 42,6% респондентов работает со школьниками, 18,4% со студентами, 22,7% с рабочими и служащими, 12,8% с пожилыми людьми (см. также рисунок 10).

Больше всего слушателей, которые работают с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата (35,2%); 24,6%- с лицами, имеющими нарушения слуха (таблица 17).

Значительно более половины слушателей имеют педагогический стаж работы до 10 лет (62,3%); 20,3% - от 10 до 20 лет и 17,4% - от 20 лет и больше.

Результаты анкетирования в целом подтверждают выводы, сделанные в первой главе диссертации. В частности, 84,6% слушателей считают необходимым переход на новые образовательные технологии; 42,0% - обязательным мультимедийное сопровождение информационных материалов занятий; 43,0% определяют наиболее эффективным «выездные» модели курсов повышения квалификации, причем в дополнение к этой категории опрошенных, 12,9% рекомендуют сочетание «выездных» моделей курсов и дистанционных технологий, то есть 55,9% слушателей видят в сочетании «выездных» курсов и дистанционных технологий важный резерв повышения

эффективности педагогических технологий дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры.

3.2. Ход и результаты экспериментальной работы

Проверка эффективности экспериментальной работы по повышению квалификации специалистов по АФК на основе разработанного содержания и методов, организационных форм и педагогических условий осуществлялась под руководством автора диссертации на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. Здесь зарождалась и становилась новая для России специальности, а в последствии направление подготовки кадров - Физическая культура для лиц с отклонениями в состояниями здоровья (адаптивная физическая культура).

Проверка экспериментальной программы осуществлялась с 2011 по 2013 гг. в рамках Государственных контрактов между Министерством спорта Российской Федерации и ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы».

Подготовительный этап эксперимента имел целью разработать критерии эффективности курсов повышения квалификации.

Учитывая то, что техническими заданиями Государственных контрактов были чётко заданы количественные параметры результатов оказания услуг и временные характеристики, в качестве критерия оценки эффективности курсов повышения квалификации специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения, был выбран **критерий 90-90.** Данный критерий позволял констатировать, что 90% слушателей, допущенных к тестированию, справились с решением 90% заданий тестовых процедур,

отображающих содержание цели и задач дополнительной профессиональной программы (Блинов В.М., 1976 [21]; Лосин Б.Е., 2001 [87]).

Помимо этого критерия на отдельных этапах эксперимента оценка эффективности учебного процесса в системе повышения квалификации использовались коэффициенты, предложенные Ю.И. Ивановым [63, с. 3-12], Б.Е. Лосиным [87]:

- коэффициент приращения знаний, который вычисляется как отношение разности коэффициента входного контроля и коэффициента выходного контроля к величине коэффициента входного контроля знаний;

- коэффициент удовлетворенности слушателей приобретенными знаниями, умениями, навыками, компетенциями, который определяется как отношение количества слушателей, удовлетворенных полученными сведениями, умениями, навыками, компетенциями, к общему количеству слушателей.

Как показало специально проведенное Б.Е.Лосиным [87] исследование, оценку эффективности учебного процесса повышения квалификации наиболее целесообразно проводить в форме собеседования и анкетирования, которые должны включать в себя и оценку эффективности обучения самими слушателями.

При проведении некоторых краткосрочных курсов повышения квалификации хорошо зарекомендовал себя аттестационный педагогический материал, разработанный В.Ф. Балашовой [17] для базовой дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» государственного образовательного стандарта по специальности – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а в настоящее время федерального государственного образовательного стандарта по одноименному направлению подготовки кадров.

Аттестационный педагогический измерительный материал по сравнению с традиционными экзаменами и зачетами требует значительно меньших затрат времени. При этом проверка знаний в этом случае

проводится по всем дидактическим единицам (темам) курсов повышения квалификации и позволяет как педагогу, так и слушателю оценить, насколько усвоен изучаемый материал, какие темы требуют большего внимания и дополнительной самостоятельной или коллективной проработки.

Таким образом, для проверки эффективности разработанных дополнительных программам профессионального образования, направленных на преодоление образовательных дефицитов специалистов по адаптивной физической культуре, использовалось несколько критериев и материалов для сбора эмпирических данных.

Формирующий этап эксперимента имел цель разработать и реализовать дополнительные программы профессионального образования, соответствующие базовому уровню (1), актуальному базовому уровню (2), актуальному профилируемому уровню (3) содержания дополнительного профессионального образования в различном сочетании методов, организационных форм и педагогических условий занятий повышения квалификации.

Формирующий этап эксперимента проводился с 2011 по 2013 г. с целью последовательной реализации разработанных трех программ.

В 2011 г. экспериментальная работа была организована Институтом адаптивной физической культуры ФГБОУ ФПО «НГУ им. П.Ф, Лесгафта, Санкт-Петербург». На основании государственного контракта на оказание услуг по обучению специалистов с 10.10.2010 года по 02.12.2011 года коллектив сотрудников института проводил курсы по программе профессиональной подготовки и повышения квалификации **«Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения»**, составленной на основе базового, актуального базового уровня содержания дополнительного профессионального образования.

График проведения курсов в трех федеральных округах Российской Федерации включал в себя семь потоков, пять из которых проводились в г. Санкт-Петербурге (с 10 по 19 октября 2011г., с 19 по 28 октября 2011г., с 24.10 по 02.11.2011г., с 16 по 25 ноября 2011г. и с 23.11 по 02.12.2011г.), а два – в г. Ханты-Мансийске (с 26.10. по 04.11.2011г.) и г. Владивостоке (с 14 по 23 ноября 2011г.).

За период с 10.10.2011 года по 02.12.2011 года прошли обучение **394** специалиста в трех федеральных округах Российской Федерации.

На территории Исполнителя контракта, Северо-Западный Федеральный округ, г. Санкт-Петербург в форме «традиционных курсов повышения квалификации», «традиционных стажировок» (обычных и краткосрочных) прошли обучение – **239** слушателей.

В форме «выездной модели курсов повышения квалификации» реализуемой по территориальному признаку за пределами субъекта Российской Федерации, в котором располагается Исполнитель контракта, прошли обучение – **155** слушателей из 2 федеральных округов:

- Уральский Федеральный округ, г. Ханты-Мансийск – **50** человек;
- Дальневосточный Федеральный округ, Приморский край,

г. Владивосток – **105** человек.

Специалистам, имеющим ограниченные возможности здоровья, и специалистам, не имеющим возможность выехать для прохождения курсов повышения квалификации, была предоставлена возможность прохождения курсов с использованием дистанционных образовательных технологий через сайт ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» www.lesgaft.spb.ru по ссылке «СТУДЕНТАМ-СЛУШАТЕЛЯМ», а также использования такой формы организации, как: тематические семинары, конференции, круглые столы. Методические рекомендации по использованию дистанционных технологий изложены в программе курсов.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы прошло **25** человек, из различных

регионов Российской Федерации: г. Москва – **1** человек; г. Рязань – **3** человека; г. Красноярск – **7** человек; г. Хабаровск – **14** человек.

В обучении участвовали специалисты из различных отраслей:

- физической культуры и спорта – представители управлений муниципальных образований, учреждений и организаций физической культуры и спорта - **151** человек (38 %);

- образования – представители детско-юношеских спортивных школ (на базе которых планируются или открыты отделения адаптивного спорта), учреждений дополнительного образования, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, вузов (профессорско-преподавательский состав, работающий с инвалидами) - **196** человек (50 %);

- социальной сферы – представители социальных реабилитационных центров, комплексных социальных центров обслуживания населения (инструкторы адаптивной физической культуры) - **47** человек (12 %).

За период проведения курсов программу профессиональной подготовки и повышения квалификации освоили и успешно окончили обучение **11** человек с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов). При их обучении активно использовались дистанционная форма и самостоятельная работа слушателей, в рамках которой применялось написание эссе на заданную тему.

Таким образом, достичь перечисленных показателей удалось благодаря оптимальному сочетанию методов и форм повышения квалификации, прежде всего таких, как: традиционные курсы повышения квалификации, краткосрочные и обычные традиционные стажировки, выездная модель курсов повышения квалификации, дистанционное обучение и самостоятельная работа.

В обучении применялись лекции, семинары, практические занятия, разработанные профессорско-преподавательским составом Университета, с использованием мультимедийного сопровождения и видеотеки.

Занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподаватели сопровождали презентациями, информационными роликами, документальными фильмами и т.д.

Применение профессионально-ориентированных видов тренировочной и соревновательной деятельности позволило создать образовательную среду для рефлексивного обучения, психологических тренингов, использование методов решения исследовательских задач.

Сетевая форма повышения квалификации, проведенная на базах семи организацией г. Санкт-Петербурга, работающих с инвалидами (Санкт-Петербургская общественная организация физкультурно-спортивный клуб инвалидов «БасКИ» (баскетбол на колясках); общественная организация инвалидов «ИКАР-ТК», ГОУ Центр «Динамика»; СДЮШОР «Спартак» (отделение паралимпийского фехтования); ПЛАВИН, общественное объединение инвалидов; «Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга» - региональная общественная организация помощи людям с ограниченными возможностями; восстановительный центр детской ортопедии и травматологии «Огонек»), позволила успешно применить методы решения исследовательских задач и психологический тренинг.

Во время посещения баз практик перечисленных организаций проводились психологические тренинги и использовались методы решения исследовательских задач.

В процессе проведения курсов профессиональной подготовки и повышения квалификации с целью активизации самостоятельной работы каждому слушателю выдавался учебно-методический материал, содержащий:

- материалы лекций, презентаций, доклады преподавателей, проводивших занятия со слушателями, в соответствии с учебно-тематическим планом программы обучения;

- подборка учебно-методических материалов в электронном виде на компакт-дисках.

Слушателям, проходившим обучение на территориях ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центр спорта инвалидов», Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» предоставлялась возможность пользоваться ресурсами этих учреждений, в частности библиотеками учреждений, на базе которых проводились курсы, получать консультации он-лайн через Интернет у преподавателей, проводивших курсы по электронному адресу: afk_lesgaft@mail.ru.

Слушателям, проходившим обучение на территории ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», предоставлялась возможность пользоваться библиотечным фондом, читальным залом Головной научно-методической библиотеки Университета и фондом методического кабинета Института АФК, электронно-библиотечной системой (ЭБС) «ЭлМАРК», предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучение в каждой группе завершалось Государственной итоговой аттестацией и выдачей слушателям, выполнившим все требования учебного плана и успешно закончившим обучение, документа государственного образца о повышении квалификации.

Промежуточная оценка результативности дополнительной программы профессионального образования актуального базового уровня проводилась на основе разработанных критерий эффективности с помощью отобранных методик.

В заданное время (с 10 октября по 02 декабря 2011 года) прошло обучение практически 400 человек (точнее 394) из трех Федеральных округов и тридцати городов Российской Федерации.

На 2^{x} из семи курсах повышения квалификации, проведенных в соответствии с представленным графиком, были получены показатели, удовлетворяющие критерию 90-90. Разброс показателей по количеству слушателей находится в диапазоне 89,7% - 94,5%.

Выборочная проверка слушателей по коэффициентам приращения знаний, удовлетворенности слушателей приобретенными знаниями, умениями, навыками, компетенциями на втором и шестом курсах повышения квалификации (в соответствии с представленным графиком: с 19 по 28 октября 2011 года и с 16 по 25 ноября 2011 года) показала, что отмеченные коэффициенты находятся в диапазоне 0,75 – 0,84, что говорит о хорошем качестве реализации программ дополнительного профессионального образования.

Полученные данные дали возможность констатировать, что сконструированное содержание ДПО в оптимальном сочетании методов и организационных форм при реализации комплекса педагогических условий дали положительный результат.

В 2012 году экспериментальная работа была направлена на дальнейшую отработку оптимальности сочетания содержания, методов, организационных форм и комплекса педагогических условий.

В этот период дополнительная программа профессионального образования **"Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения".** осуществлялась коллективом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» в 2012 году. С 01.10.2012 года по 21.11.2012 года проводились курсы по программе профессиональной подготовки и повышения квалификации

В соответствии с установленным графиком проведения курсов они проводились в трех федеральных округах Российской Федерации:

- в Северо-Западном – в г. Санкт-Петербург (с 01 по 10 октября 2012 г., с 08 по 17 октября 2012 г., с 15 по 24 октября 2012 г., с 29.10 по 07.11.2012 г., с 05 по 14 ноября 2012 г.);

- в Сибирском - в г. Красноярске с 22 по 31 октября 2012 г.;

- в Южном - в г. Краснодаре с 12 по 21 ноября 2012 г.

За период с 01.10.2012 г. по 21.11.2012 г. прошло обучение 287 специалистов: 162-в г. Санкт-Петербурге, 57 – в г. Красноярске и 68 – в г. Краснодаре.

В обучении участвовали специалисты из различных отраслей:

- физической культуры и спорта – представители управлений муниципальных образований, учреждений и организаций физической культуры и спорта - **99** человек (34,5 %);

- образования – представители детско-юношеских спортивных школ (на базе которых планируются или открыты отделения адаптивного спорта), учреждений дополнительного образования, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, вузов (профессорско-преподавательский состав, работающий с инвалидами) - **130** человек (45,3 %);

- социальной сферы – представители социальных реабилитационных центров, комплексных социальных центров обслуживания населения (инструкторы адаптивной физической культуры) - **58** человек (20,2 %).

За период проведения курсов программу профессиональной подготовки и повышения квалификации освоили и успешно окончили обучение **16 человек с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2012 году в г. Санкт-Петербурге использовались те же, что и в 2011 году базы практики, а так же ресурсы НГУ им. П.Ф. Лесгафта (библиотечный фонд и др.), возможности общественных организаций физической культуры и спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В «выездных моделях курсов повышения квалификации» в Красноярске и Краснодаре использовались ресурсы КГБОУ ДПО (ПК) «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта» (Адрес: 660075 г. Красноярск, ул. Охраны Труда, 20) и ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма" (Адрес: 350015, г. Краснодар, ул.Буденного, 161), которые предоставляли возможность пользоваться своими библиотеками, а так же получать консультации он-лайн через Интернет у преподавателей, проводивших курсы по электронному адресу: afk_lesgaft@mail.ru.

В отличии от 2011 года в 2012 году проводилось анкетирование слушателей с целью совершенствования экспериментальной технологии дополнительного профессионального образования в области физической культуры. В этом году проводились эпизодические проверки эффективности как отдельных компонентов инновационной педагогической технологии, так и ее эффективности в целом. Общий охват слушателей с использованием самых разнообразных организационных форм, современных педагогических средств, методов, приемов и условий в столь ограниченное время является доказательством ее эффективности.

Этап оценки результативности дополнительной программы профессионального образования был проведен в 2013 году. В этом году курсы повышения квалификации проводились в г. Санкт-Петербург (5 потоков с общим количеством слушателей – 120 человек), в г. Саратов (1 поток, 83 слушателя) и в г. Воронеж (1 поток, 84 слушателя).

На каждом потоке слушатели курсов повышения квалификации, не зависимо от формы их организации, тестировались два раза – до и после завершения курсов. На рис. 11 представлены результаты педагогического эксперимента, проведенного в городах Санкт-Петербург, Саратов и Воронеж.

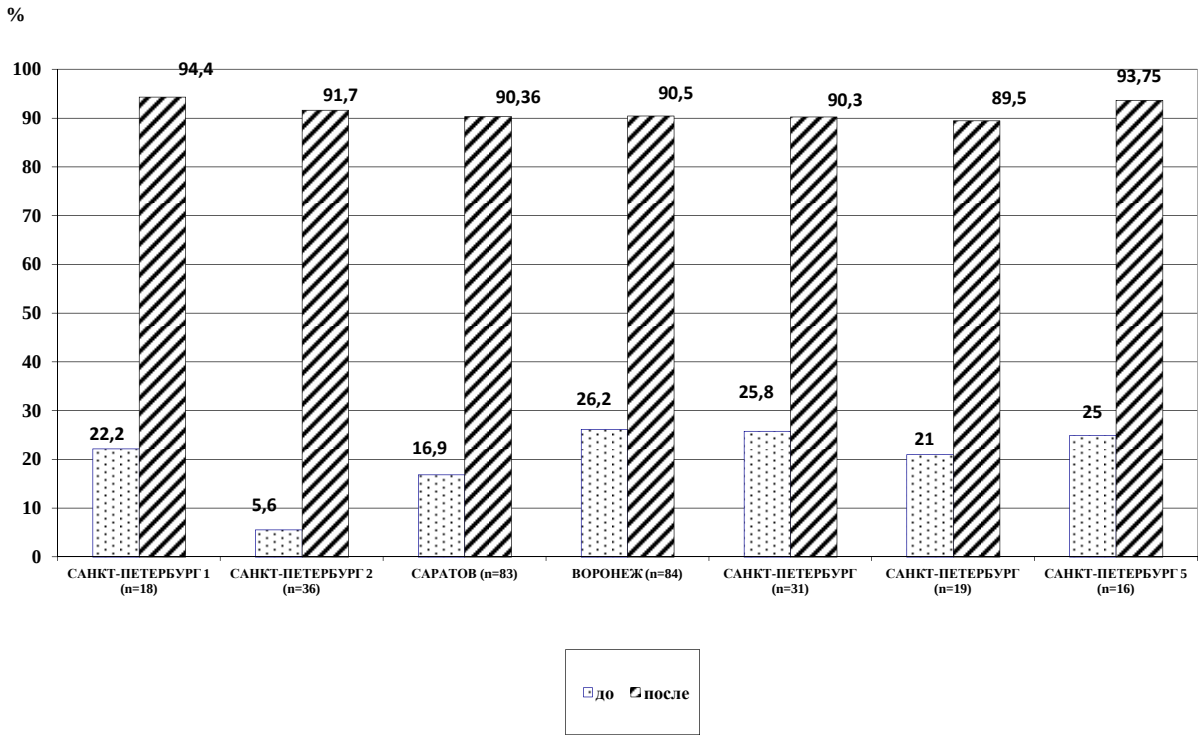

Рис.11. Количество слушателей (в процентах), ответивших правильно на 90 % и более вопросов тестовых испытаний до и после курсов повышения квалификации, проведенных в 2013 году.

Как следует из рисунка 11, на всех курсах повышения квалификации, проведенных в соответствии с представленным графиком, были получены показатели, удовлетворяющие критерию 90-90. Разброс показателей по количеству слушателей, набравших 90% и более правильных ответов, находится в диапазоне 89,5%-94,4%.

Впечатляет увеличение количества слушателей, набравших 90% и более правильных ответов – это увеличение колеблется от 64,3% до 86,1%.

Выборочная проверка слушателей по их удовлетворенности приобретенными знаниями, умениями, навыками, компетенциями показала, что отмеченные коэффициенты находятся в диапазоне 0,84-0,95, что говорит о хорошем качестве реализации программ дополнительного профессионального образования.

Для оценки статистической значимости полученных результатов использовался критерий χ^2, определенный по формуле:

$$T_1 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^{n} \frac{(n_1 O_{2i} - n_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}, \qquad (1)$$

где T_1 — значение наблюдаемого статистического критерия;

n_1 — общее число слушателей в начале проведения курсов;

n_2 — общее число слушателей в конце проведения курсов;

O_{2i} — число слушателей i-го уровня после окончания курсов;

O_{1i} — число учащихся i-го уровня в начале прохождения курсов.

В нашем случае при $n_1 = n_2$ формула упрощается и принимает вид:

$$T_1 = \sum_{i=1}^{n} \frac{(O_{2i} - O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}. \qquad (2)$$

Таблица 19.

Распределение слушателей по уровням тестовых испытаний до и после курсов повышения квалификации, проведенных в 2013 году

Уровни		Количество слушателей	
		В начале курсов	После курсов
3	Слушатели, ответившие правильно от 50 % до 69 % вопросов тестовых испытаний	132 (46%)	0
2	Слушатели, ответившие правильно от 70 % до 89 % вопросов тестовых испытаний	98 (34%)	25(8,4%)
1	Слушатели, ответившие правильно на 90 % и более вопросов тестовых испытаний	57 (20%)	262 (91,6%)

Подставим в общую формулу (2) значения параметров из таблицы:

$$T_1 = \frac{(132-0)^2}{(0+132)} + \frac{(98-25)^2}{98+25} + \frac{(50-262)^2}{(50+262)} = 319$$

Для коэффициента вероятности α = 0,95 или достоверности 95% общепринятой в педагогических исследованиях, для количества уровней c = 3 и числа степеней свободы $\upsilon = c - 1 = 3 - 1 = 2$, критическое значение критерия T_2 = 5,99 (см. таблицу [123., с.328]).

Критическое значение критерия T_2 намного меньше T_1. Это значит, что распределение слушателей курсов по уровням тестовых испытаний в начале

и конце курсов повышения квалификации существенно отличается при достоверности 95%, что говорит о статистической значимости полученных результатов и эффективности экспериментальной технологии проведения курсов повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре по критерию 90-90 и критерию приращения знаний на всех семи потоках.

Завершая данный параграф, необходимо сделать общий вывод.

Очевидным подтверждением эффективности разработанного содержания, методов, организационных форм и педагогических условий повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре является то, что в заданное время прошло обучение практически 1000 человек (точнее 968) из семи Федеральных округов и более пятидесяти городов Российской Федерации.

Выводы по третьей главе

Новые подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным программам профессионального образования по адаптивной физической культуре определены в соответствием с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» № 237 от 29.12.2012 года.

Обучение по дополнительной программа профессионального образования может осуществляться на основе договора как с организацией, направившей слушателя на обучение (работодателем), так и со слушателем, изъявившим желание повысить свой компетентный уровень.

Образовательная организация, осуществляющая реализацию дополнительных профессиональных программ, самостоятельно определяет порядок приема слушателей, требования к ним, их ответственность за качество результатов обучения.

Принципиально важным положением является обязательность учёта потребностей, интересов обучающихся, работодателя (организации по инициативе которой осуществляется дополнительное профессиональное образование). Это должно найти отражение в содержании дополнительной программы профессионального образования, которая включает в себя общую характеристику программы, учебный план и (или) учебно-тематический план, условия реализации программы, презентацию системы оценки результатов и качества освоения программы.

В общей характеристике дополнительной программе профессионального образования раскрываются цель реализации программы, планируемые результаты обучения, требования к квалификации потенциальных слушателей, формы обучения и трудоёмкость программы. Планируемые результаты должны содержать описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, а также качественные изменения этих компетенций в процессе образовательной деятельности.

Важно подчеркнуть, что в отличии от традиционных курсов повышения квалификации, традиционных стажировок, выездных моделей повышения квалификации образовательная организация, проводящая дополнительное профессиональное образование, на основании договора может самостоятельно определять формы обучения и сроки освоения, учитывая возможности и пожелания заказчика профессиональной программы, или предлагая свои варианты профессиональных программ. При этом вполне уместна разработка обучения по индивидуальному плану, а учебный процесс может осуществляться в течение всего календарного года.

Как уже отмечалось, содержание дополнительной профессиональной программы, а при необходимости некоторых её компонентов (отдельных дисциплин, модулей, программ практик, стажировок) может определяться реализующей программу организаций самостоятельно и должно быть направлено на реализацию планируемых целей и результатов обучения с

использованием самых разнообразных видов учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение реферативной, аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды занятий и работ.

Возможно параллельное освоение дополнительной профессиональной программы с получением среднего и (или высшего) профессионального образования, при этом удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Для повышения своего статуса, признания в стране и за рубежом образовательная организация, осуществляющая систему дополнительного профессионального образования, для оценки своих дополнительных профессиональных программ может на добровольной основе применять процедуры внешней независимой оценки качества образования и его соответствия критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций, проходя процедуры профессионально-общественной и (или) общественной аккредитации.

Перспективы развития дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре, рассмотренной в третьей главе данной диссертации, связаны с дальнейшей разработкой следующих направлений.

Во-первых, внедрение в практику основных видов адаптивной физической культуры, удовлетворяющих те или иные естественные и социальные потребности личности каждого конкретного человека с ограниченными возможностями здоровья (в том числе имеющих инвалидность), обогащает теорию и методику данного вида социальной практики новыми научно-практическими знаниями, охватывает всё большее количество лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

А это, в свою очередь, приводит к необходимости разработки новых компонентов содержания профессиональных программ, увеличения количества профессиональных компетенций, необходимых для работы в сфере адаптивной физической культуры.

Остановимся на некоторых, наиболее актуальных направлениях развития содержания дополнительных профессиональных программ в сфере адаптивной физической культуры.

А. В таком виде адаптивной физической культуры, которым является адаптивный спорт, начиная с 2011 года активно развивается спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Вишнякова Ю.Ю., 2011 [57]; Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., 2012 [56]; Евсеев С.П., 2012 [52]; Евсеев С.П., Аксенова Н.Н., 2012 [55]).

Прогнозируется значительное увеличение количества занимающихся спортом лиц с интеллектуальными нарушениями, увеличение более, чем в 10 раз количества спортивных дисциплин, которые будут представлены во Всероссийском реестре видов спорта, коренное изменение представительства этого вида адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и др. (Евсеев С.П., Аксенова Н.Н., 2012 [55]).

Всё это, безусловно, увеличит востребованность тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, способных осуществлять тренировочный процесс с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, а это, в свою очередь - потребность в курсах повышения квалификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями и соответствующем научно-методическом оформлении дополнительных профессиональных программ по адаптивному спорту.

В адаптивном физическом воспитании активно развиваются направления работы с детьми первого года жизни и лицами пожилого возраста.

Разумеется, занятия по адаптивному физическому воспитанию детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья являются дополнением конкретного курса лечения, проводящегося с ребенком медицинскими работниками. При этом основные усилия специалистов по адаптивному физическому воспитанию детей первого года жизни направлены на создание специально организованных, искусственных условий, стимулирующих их двигательную, а следовательно и познавательную активность. Искусственная среда, обеспечивающая более мощную стимуляцию сенсорных систем детей со зрительной или слуховой депривацией, оказание физической помощи и страховки ребенка с поражениями опорно-двигательного аппарата за счёт использования различных технических средств и тренажеров, приводит к ускорению процесса лечения, повышению реабилитационного потенциала лечебных процедур (Минка И.Н., Решетнева Г.А., 2003 [98]; Решетнева Г.А., Минка И.Н., 2004 [155]; [144]).

Адаптивное физическое воспитание в геронтологии активно внедряется в жизнь пожилых людей (Евсеева О.Э. Ладыгина Е.Б., Антонова А.В, 2010 [59]).

Таким образом, адаптивное физическое воспитание детей первого года жизни, а также пожилых людей являются перспективными направлениями разработки содержания дополнительного профессионального образования в сфере адаптивной физической культуры.

В. Можно прогнозировать развитие таких видов адаптивной физической культуры, как адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные и экстремальные способы двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все перечисленные виды адаптивной физической культуры наполняются новыми средствами, методами, организационными формами, позволяют все большей степени удовлетворять самые разнообразные

естественные и социальные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Следовательно можно предположить, что в ближайшее время возрастет спрос на дополнительные профессиональные программы по данным видам адаптивной физической культуры.

В приложениях 1 - 4 представлены Тематические планы содержания дополнительного профессионального образования для различных уровней подготовленности слушателей по адаптивной двигательной рекреации (профилированный блок АДС) (Приложение 1), физической реабилитации (профилированный блок ФР) (Приложение 2), креативным способам двигательной активности (профилированный блок КСДА) (Приложение 3) и экстремальным способам двигательной активности (профилированный блок ЭСДА) (Приложение 4) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные тематические планы могут служить ориентирами при разработке содержания дополнительных профессиональных образовательных программ по перечисленным видам адаптивной физической культуры.

Безусловно предоставленное содержание тематических планов может изменяться с учётом конкретной аудитории слушателей, особенностей того или иного региона нашей страны.

Во-вторых, важным направлением развития дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуры является дальнейшее совершенствование организационных форм курсов повышения квалификации.

Если говорить об отдельных организационных формах курсов повышения квалификации специалистов, то наименее разработанной, но наиболее перспективной является сетевая форма реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, особенно с использованием ресурсов иностранных организаций.

Не секрет, что в странах Европы, а также в США, Канаде, Австралии такие виды адаптивной физической культуры, как адаптивная двигательная рекреация, экстремальные и креативные способы двигательной активности лиц с отклонениями в состоянии здоровья - получили бурное развитие и могут служить примером для внедрения опыта использования в нашей стране.

Уникален опыт применения таких видов физкультурно-спортивной деятельности, как ипотерапия в Германии и Великобритании.

Хорошую возможность для изучения такого опыта представляет сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ по адаптивной физической культуре.

Главным вектором развития этого направления совершенствования системы дополнительного профессионального образования в сфере адаптивной физической культуры является не столько поиск наилучшей или наиболее эффективной формы организации занятий, сколько определение оптимального сочетания выделенных во второй главе семи таких форм. Именно поиск оптимального сочетания рассмотренных организационных форм повышения квалификации, обусловленный целью и задачами дополнительной профессиональной программы, индивидуальными особенностями слушателей, профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в той или иной должности, является наиболее перспективным направлением совершенствования системы дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры.

В-третьих, совершенствование системы дополнительного профессионального образования связано с дальнейшим развитием средств, методов, приемов, условий реализации дополнительных профессиональных программ.

Здесь прежде всего необходимо выделить методы кейс-стади и психологические тренинги, формирующие у слушателей личностно-ориентированное гуманистическое отношение к инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья, а также умений, навыков, компетенций по воспитанию всех участников тренировочного, учебного, соревновательного процессов в адаптивной физической культуре в духе упомянутой концепции.

Таковы перспективы развития дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре в ближайшие годы.

Их внедрение позволит активизировать деятельность по социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их комплексной реабилитации и повышению уровня качества жизни.

Заключение

Система дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре, начавшая свое становление с 1997 г., в современных условиях совершенствуется в соответствии с развитием адаптивной физической культуры в трех основных аспектах: 1) адаптивная физическая культура как вид социальной практики (уровень потребностей общества и государственного заказа); 2) адаптивная физическая культура как объект междисциплинарного научного знания (уровень научного изучения социальной практики); 3) адаптивная физическая культура как вид профессиональной деятельности специалистов (социальная практика как профессиональная среда); 4) адаптивная физическая культура как вид непрерывного профессионального образования (уровень профессионального образования, дополнительного профессионального образования и повышения квалификации).

Адаптивная физическая культура на современном этапе характеризуется рядом особенностей. Ведущая особенность состоит в том, что она реализует ценности общества «равных возможностей», преодолевая стереотипы «инвалидизма» и, соответственно, социального притеснения и фактической дискриминации инвалидов и лиц с отклонениями состояния здоровья.

Социальная практика обеспечения равных возможностей данной категории граждан, их социальная интеграция и, в целом, повышение качества жизни, требуют от системы дополнительного профессионального образования новых образовательных программ личностно-ориентированной направленности. Направленность, содержание и методы должны обеспечить у всех специалистов сформированность компетенций инновационных видов деятельности с субъектами адаптивной физической культуры в единстве с опытом эмоционально-ценностного отношения к инвалидам и лицам с

отклонениями в состоянии здоровья как уникальной личности, признаваемой и принимаемой обществом.

Адаптивная физическая культура на современном этапе развития существует как область междисциплинарного знания, интегрируя научные достижения медицины, коррекционной педагогики и физической культуры в новое знание о методологии, функциях, принципах, содержании, методах и организационных формах работы средствами и методами физической культуры для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Идет процесс интенсивного накопления научно-практических знаний, особенно в сфере адаптивного спорта (паралимпийского, сурдлимпийского, Специального Олимпийского направлений), по сравнению с традиционной физической культурой и ее основными видами (компонентами). Преодолевается стереотип лечебной ограниченности адаптивной физической культуры введением в методологию, теория и практику социализирующего потенциала тренировочной и соревновательной деятельности.

Всё это требует постоянной корректировки содержания курсов повышения квалификации по адаптивной физической культуре, введению новых форм организации дополнительного профессионального образования – тематических семинаров, конференций, круглых столов, сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогической целью дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре выступают профессиональные компетенции, обеспечивающие способность специалистов решать задачи по формированию готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к активной жизнедеятельности во всех без исключения её проявлениях (образование, трудовая, профессиональная деятельность, культура, спорт, политическая активность и др.).

Вместе с тем кадровый состав специалистов по адаптивной физической культуре не однороден по уровню образования и подготовленности. Активно формируемый с 2000 года с введением должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего) и инструктора методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего), кадровый состав не в полной мере подготовлен к реализации современных тенденций (особенностей) развития адаптивной физической культуры. Остро ощущаются образовательные дефициты в работе с инвалидами различных нозологических групп, в реализации социализирующего потенциала тренировочной и соревновательной деятельности. Отсутствие дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре у специалистов, не имеющих основного высшего профессионального образования (законодательно осуществляемого только с 1997 г.), накладывает фактический запрет на работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, особенно в сфере адаптивного спорта, экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Модернизация содержания и методов повышения квалификации направлена на преодоление объективного противоречия между квалификационными требованиями к должностями специалистов по адаптивной физической культуре и современными тенденциями развития адаптивной физической культуры, с одной стороны, и образовательными дефицитами, имеющимися у специалистов с разным уровнем образования, с другой стороны.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №237 – ФЗ от 29 декабря 2012 года закрепил все необходимые правовые предпосылки и ориентиры государственной политики в сфере образования для модернизации системы дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры, разработки инновационных педагогических технологий реализации данного вида образования.

В качестве основного вектора развития дополнительного профессионального образования рассматривается увеличение его гибкости, мобильности, учет индивидуальных особенностей слушателей, создание возможности для формирования своего образовательного маршрута, ликвидации собственных образовательных дефицитов и удовлетворение индивидуальных интересов слушателей.

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека – закрепляются в качестве принципа государственной политики в сфере образования.

Для обеспечения модернизации и развития системы образования предполагается использование экспериментальной и инновационной деятельности. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Таким образом, разработка содержания и методов повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре базируется на следующих требованиях: 1) реализация права на образование в течение всей жизни в соответствии с учетом уровня подготовленности, определяющего образовательные дефициты; 2) усовершенствованное содержание дополнительных программ профессионального образования (повышения квалификации) включает новое знание, интегрирующее медико-биологические, социально-психологические и педагогические знания по актуальным проблемам, а также инновационные технологии и техники

работы с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках требований профессиональных стандартов, квалификационных требований по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; 3) методическая система (методы) и формы организации занятий создают условия для формирования собственного образовательного маршрута и ликвидации образовательных дефицитов как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе путем освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм и формы стажировки.

В массовой практике повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре, представленной в 50 субъектах Российской Федерации 21 образовательным учреждением высшего и среднего профессионального образования, осуществляющими образовательную деятельность по основной и дополнительным программам по адаптивной физической культуре, реализуется типовая программа, структурированная на три части – медицина, коррекционная педагогика и адаптивная физическая культура и представляющая собой «базовый курс по АФК». Данная программа не подвергалась изменениям более десяти лет. Отсутствуют программы по основным видам (компонентам) адаптивной физической культуры с учетом уровней подготовленности слушателей. Из организационных форм дополнительного профессионального образования чаще всего используются традиционные формы: курсовая подготовка (от 72 до 100 ч.), выездная модель курсов повышения квалификации и ее виды, стажировка (9 – 14 дней), сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционное проведение курсов повышения квалификации, проведение тематических семинаров, конференций, круглых столов, экстернат.

Основными методами дополнительного профессионального образования остаются лекции, семинары и практические занятия с использованием технических средств и видеотеки соревнований разных

уровней с участием лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Методы активного социально-психологического обучения (психологический тренинг), метод конкретных ситуаций (кейс-стади), методы решения исследовательских задач («мозговой штурм», синектика (личная эмпатия), метод номинальных групп) обладают большим практико-ориентированным и развивающим профессиональные компетентности потенциалом.

Требования к квалификации по должностям в области адаптивной физической культуры определяют (задают) уровни содержания дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в данной области. На данном этапе развития адаптивной физической культуры предлагается выделять четыре уровня содержания дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры: первый (высший) уровень – это содержание дополнительного (послевузовского) профессионального образования для лиц, имеющих высшее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры; второй уровень – это содержание дополнительного (послевузовского) профессионального образования для лиц, имеющих высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта; третий уровень – это содержание дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры; четвертый уровень – это содержание дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

В качестве следующего уровня содержания дополнительного профессионального образования следует рассматривать содержание профессиональной подготовки в области адаптивной физической культуры для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование и желающих работать в качестве сопровождающего спортсмена-инвалида первой группы

инвалидности. Этот уровень (пятый) условно отнесен к профессиональному образованию, поскольку является профессиональной подготовкой, ориентированной на освоение именно практических умений и навыков оказания различных видов помощи спортсмену-инвалиду первой группы инвалидности.

Содержание образования в процессе повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре структурируется в два уровня: базовый уровень и актуальный уровень с двумя подуровнями – актуальный базовый и актуальный профилируемый.

Уровень базового содержания повышения квалификации предназначен для целевой группы руководителей и специалистов учреждений и организаций, занимающихся проблемами инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В процессе овладения компетенциями основ медицины, коррекционной педагогики и теории и методики адаптивной физической культуры преодолевается образовательный дефицит в целостном научном знании об адаптивной физической культуре как виде социальной практики и междисциплинарной отрасли научного знания.

Уровень актуального содержания повышения квалификации по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию представлен в двух видах: актуальный базовый уровень и актуальный профилированный уровень.

Актуальный базовый уровень содержания профессиональных компетенций предназначен для целевой группы руководителей, специалистов по адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию и служащие, не имеющих профессионального образования в области адаптивной физической культуры (как высшего, так и среднего). В процессе овладения компетенциями комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, компетенциями создания условий безбарьерной среды, адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для разновозрастных лиц с отклонениями здоровья в работе

руководителя, тренера, инструктора; нормативно-правовыми компетенциями преодолевается образовательный дефицит в реализации перспективной социальной практики адаптивной физической культуры спортивной и туристской направленности.

Актуальный профилированный уровень содержания ПК предназначен для целевой группы руководителей и специалистов по адаптивной физической культуре, имеющих среднее и высшее профессиональное образование. В процессе овладения новыми компетенциями в медицине, коррекционной педагогике, видах адаптивной физической культуры и новыми компетенциями технической, физической и функциональной, психологической, тактико-технической подготовки спортсменов-инвалидов и спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, а также формирования, поддержания и восстановления их спортивной формы с использованием современных методов мониторинга состояния здоровья; компетенциями адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов преодолевается образовательный дефицит на владение технологиями и техниками формирования готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизнедеятельности средствами адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания.

Учет образовательных дефицитов специалистов, обусловленных разным уровнем подготовленности в области адаптивной физической культуры (I – IV), осуществляется степенью углубленности в освоение содержания актуального профилированного содержания профессиональных компетенций.

Методы, с помощью которых специалисты осваивают содержание повышения квалификации, направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирования эмоционально-ценностного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам,

овладение новыми технологиями и техниками адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания.

Методы видеобучения, кейс-стади, психологический тренинг, метод решения исследовательских задач, рефлексивное обучение, элементы «обратного» обучения, профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности отбираются и комбинируются в различные варианты прохождения индивидуальных и (или) групповых образовательных маршрутов с учетом объема и содержания образовательных дефицитов слушателей.

Формы повышения квалификации, реализующие возможности методов обучения, направлены на организацию процесса овладения дополнительными квалификациями в групповой и индивидуальных способах обучения. Выездные модели курсов повышения квалификации по территориальному или отраслевому принципам, дистанционное обучение, тематические семинары, конференции, круглые столы, самообразование обладают собственными возможностями и преимуществами, которые актуализируются в зависимости от экономических и временных условий при различных вариантах сочетаемости.

Выбор варианта сочетания организационных форм обуславливается исходным уровнем подготовки слушателей, содержанием конкретных тем курса обучения, финансовыми возможностями работодателей самих слушателей, планируемыми целями и задачами дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры.

Возможности методов и форм повышения квалификации переходят в действительность при наличии ряда педагогических условий. Условия технологизации педагогического процесса обеспечивают учебно-познавательную активность слушателей и гарантируемую результативность каждого занятия. Организационные условия регламентируют объем, порядок и сроки повышения квалификации, а также порядок (алгоритм) разработки

групповых и индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. (Таблица 1)

Разработанное содержание, методы, организационные формы и педагогические условия повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре прошли экспериментальную проверку, ход и результаты которой представлены в третьей главе диссертации.

Экспериментальная работа по повышению квалификации специалистов по адаптивной физической культуре на основе модернизированного содержания дополнительного профессионального образования, востребованных специалистами организационных форм, позволяющих сочетать различные методы обучения с групповой, коллективной, или индивидуальной формой обучения, проводилась на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. Экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы» с 2011 по 2013 гг. в рамках Государственный контрактов между Министерством спорта РФ и Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта.

Участниками экспериментальной работы в разные годы стали 986 специалистов по социальной работе, по коррекционной педагогике, физической культуре, по адаптивной физической культуре.

На подготовительном этапе эксперимента были определены критерии эффективности разработанного содержания и методов повышения квалификации. Для проверки эффективности разработанных дополнительных программам профессионального образования, направленных на преодоление образовательных дефицитов специалистов по адаптивной физической культуре, использовалось несколько критериев и материалов для сбора эмпирических данных. Критерий 90-90 позволял констатировать, что 90% слушателей, допущенных к тестированию, справились с решением 90%

заданий тестовых процедур, отображающих содержание цели и задач дополнительной профессиональной программы (В.М. Блинов, Б.Е. Лосин). Коэффициенты эффективности – коэффициент приращения знаний и коэффициент удовлетворенности слушателей (Ю.И. Иванов. Б.Е. Лосин) – использовались на отдельных этапах экспериментальной работы. В качестве аттестационного измерительного материала использовались материалы В.Ф. Балашовой для базовой дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» государственного (федерального) образовательного стандарта по специальности – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

На констатирующем этапе эксперимента выявлялись запросы слушателей на участие в организационных формах повышения квалификации. В результате анкетирования были установлены следующие предпочтения: слушатели считают необходимым переход на новые образовательные технологии (84,6%);с обязательным мультимедийным сопровождением информационных материалов занятий (42%); сочетание «выездных» курсов и дистанционных технологий оценивается как важное условие эффективности участия слушателей в программах повышения квалификации (55,9%).

Формирующий этап эксперимента имел цель разработать и реализовать дополнительные программы профессионального образования, соответствующие базовому уровню (1), актуальному базовому уровню (2), актуальному профилируемому уровню (3) содержания дополнительного профессионального образования в различном сочетании методов, организационных форм и педагогических условий занятий повышения квалификации. Формирующий этап эксперимента проводился с 2011 по 2013 г. с целью реализации экспериментальной дополнительной программы профессионального образования (повышения квалификации) «Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими

маломобильными группами населения», разработанной для трех вариантов содержания ДПО (базового, актуального базового и актуального профилированного).

В 2011 г. обучение прошли 394 специалиста, из них: в форме «традиционные курсы повышения квалификации», «традиционная стажировка» (обычная и краткосрочная) прошли обучение – 239 чел. (г. Санкт-Петербург); в форме «выездная модель курсов повышения квалификации», реализуемой по территориальному признаку – 155 чел. (г. Ханты-Мансийск, г. Владивосток); курсы с использованием дистанционных технологий в сочетании с формами «тематический семинар», «конференция», «круглый стол» для специалистов, имеющих ограниченные возможности здоровья - 25 чел.

Содержание повышения квалификации было реализовано в двух уровнях – базовый и актуальный базовый уровни – для специалистов сферы физической культуры и спорта (средний и высший менеджмент) – 151 чел. (38 %); сферы образования (педагоги, работающие с инвалидами; педагоги специальных образовательных учреждений, ДЮСШ) – 196 чел. (50%); социальной сферы - 47 чел. (12%).

На данном этапе формирующего эксперимента были реализованы в различных сочетаниях методы рефлексивного обучения, психологический тренинг, метод решения исследовательских задач, метод эссе, видеообучения. В ходе экспериментальной работы было установлено, что наибольшими возможностями для сочетания названных методов является использования метода профессионально-ориентированных видов тренировочной и соревновательной деятельности. Сетевая форма повышения квалификации, позволила успешно применить методы решения исследовательских задач и психологический тренинг.

Метод самообразования реализовывался при максимально возможном информационно-справочном сопровождении, в том числе, фондовые лекции, учебно-методические материалы в электронном виде.

Дистанционная форма организации курсов повышения квалификации, как показала экспериментальная работа, наиболее успешна, если слушателям предоставляется дополнительная возможность получить он-лайн-консультации, воспользоваться библиотечным фондом организаций сетевой формы взаимодействия, в том числе электронно-библиотечной системой (ЭБС) «ЭлМАРК», предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Промежуточная оценка результативности дополнительной программы профессионального образования базового и актуального базового уровней проводилась на основе разработанных критерий эффективности с помощью отобранных методик. В заданное время (с 10 октября по 02 декабря 2011 года) прошло обучение практически 400 человек (точнее 394) из трех Федеральных округов и тридцати городов Российской Федерации. На 2^{x} из семи курсах повышения квалификации, проведенных в соответствии с представленным графиком, были получены показатели, удовлетворяющие критерию 90-90. Разброс показателей по количеству слушателей находится в диапазоне 89,7% - 94,5%. Выборочная проверка слушателей по коэффициентам приращения знаний, удовлетворенности слушателей приобретенными знаниями, умениями, навыками, компетенциями на втором и шестом курсах повышения квалификации (в соответствии с представленным графиком: с 19 по 28 октября 2011 года и с 16 по 25 ноября 2011 года) показала, что отмеченные коэффициенты находятся в диапазоне 0,75 – 0,84, что свидетельствует о хорошем качестве реализации программы дополнительного профессионального образования.

Полученные данные дали возможность констатировать, что сконструированное содержание ДПО в оптимальном сочетании методов и организационных форм при реализации комплекса педагогических условий дали положительный результат.

В 2012 г. была продолжена экспериментальная работа по той же дополнительной программе профессионального образования с коррекцией сочетания организационных форм, методов и педагогических условий на основе создания индивидуального образовательного маршрута. В качестве показателей оценки результативности программы использовались те же критерии. Дополнительно было проведено анкетирование с целью совершенствования содержательного и организационного компонентов повышения квалификации в предлагаемых формах.

Этап оценки результативности дополнительной программы профессионального образования был проведен в 2013 году. В этом году курсы повышения квалификации проводились в г. Санкт-Петербург (5 потоков с общим количеством слушателей – 120 человек), в г. Саратов (1 поток, 83 слушателя) и в г. Воронеж (1 поток, 84 слушателя).

На каждом потоке слушатели курсов повышения квалификации, не зависимо от формы их организации, тестировались два раза – до и после завершения курсов. На всех курсах повышения квалификации, проведенных в соответствии с представленным графиком, были получены показатели, удовлетворяющие критерию 90-90. Разброс показателей по количеству слушателей, набравших 90% и более правильных ответов, находится в диапазоне 89,5%-94,4%. Впечатляет увеличение количества слушателей, набравших 90% и более правильных ответов – это увеличение колеблется от 64,3% до 86,1%. Выборочная проверка слушателей по их удовлетворенности приобретенными знаниями, умениями, навыками, компетенциями показала, что отмеченные коэффициенты находятся в диапазоне 0,84-0,95, что говорит о хорошем качестве реализации дополнительной программы профессионального образования.

Для оценки статистической значимости полученных результатов использовался критерий χ^2. Для коэффициента вероятности α = 0,95 или достоверности 95%, общепринятой в педагогических исследованиях, для количества уровней c = 3 и числа степеней свободы υ = 2 критическое

значение критерия T_2 = 5,99, что намного меньше T_1=319. Это значит, что распределение слушателей курсов по уровням тестовых испытаний в начале и конце курсов повышения квалификации существенно отличается при достоверности 95%, что говорит о статистической значимости полученных результатов и эффективности разработанной дополнительной программы профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре по критерию 90-90 и критерию приращения знаний на всех семи потоках.

Выводы:

Дополнительное профессиональное образование в области адаптивной физической культуры должно не только создавать новый объём знаний, но и формировать личностно-ориентированное гуманистическое отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, разрушать существующие стереотипы и догмы по отношению к данной категории населения нашей страны.

Особенность новизны адаптивной физической культуры, отсутствие необходимого тезауруса сведений, интегрирующих знания медицины, коррекционной педагогики, физической культуры, но имеющих свою теоретико-методическую и эмпирическую основу – выдвигает особые требования к содержанию, организационным формам, средствам, методам, приемам, условиям образовательной деятельности.

Состязательность, соревновательность как социальный и этнологический принцип человечества раскрывает реальный социализирующий потенциал адаптивной физической культуры, значительно расширяет сферу её использования по сравнению с традиционными и хорошо известными в России лечебной физической культурой, физической реабилитацией, физической терапией и т.п.

Выход в свет нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012года предоставляет все необходимые правовые предпосылки и ориентиры государственной

политики для модернизации системы дополнительного профессионального образования, разработки инновационных технологий её реализации.

Содержание дополнительного профессионального образования ориентированно на максимально возможный учет специфических особенностей основных видов адаптивной физической культуры и, прежде всего, адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания, и учитывает различные уровни подготовленности слушателей.

Содержание дополнительного профессионального образования в рамках повышения квалификации реализуется оптимальным сочетанием методов – видеобучение, кейс-стади, психологический тренинг, метод решения исследовательских задач, профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности – и форм организации занятий, в том числе, выездные курсы повышения квалификации и стажировки, сетевая и дистанционная формы реализации образовательных программ, тематические семинары, конференции, круглые столы и др.

Сочетание содержания, методов и организационных форм повышения квалификации базируется на соотнесении цели и задач дополнительной программы профессионального образования с образовательными дефицитами специалистов, профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в той или иной должности, индивидуальными образовательными потребностями.

Оптимизация содержания и методов повышения квалификации реализуется посредством алгоритма разработки коллективных и индивидуальных образовательных маршрутов: проектирование и распространение информационных материалов; выявление схожести образовательных дефицитов и индивидуальных запросов; комплектование на основе схожести индивидуальных образовательных маршрутов учебных групп; составление расписания занятий; проведение занятий с коррекцией индивидуальных образовательных маршрутов; итоговое тестирование с выдачей документа установленного образца.

Экспериментальная работа по повышению квалификации специалистов адаптивной физической культуры на основе обновленного содержания, методов, организационных форм и педагогических условий, проведенная в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы», подтвердила ее эффективность, целесообразность широкого внедрения и дальнейшего совершенствования.

Практические рекомендации по организации повышения квалификации на основе идеи оптимизации сочетания содержания, методов, организационных форм занятий в зависимости от образовательных дефицитов, или уровня подготовленности, определяют порядок, сроки, варианты сочетания коллективной и индивидуальной образовательной деятельности, форм аттестации.

Перспективные направления исследования дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре связаны с задачей социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями состояния здоровья, повышения качества их жизни средствами адаптивной физической культуры. Необходимо разработать педагогические технологии, направленные на эмоционально-ценностное отношение к инвалидам. Развитие адаптивного спорта, в том числе для лиц с интеллектуальными нарушениями, развитие направлений работы с детьми первого года жизни и лицами пожилого возраста в адаптивном физическом воспитании потребует дополнительных квалификаций специалистов по адаптивной физической культуре.

Список литературных источников

1. Агаков В.Г. Следует сочетать мировые достижения и лучшие отечественные традиции образования / В.Г. Агаков // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 13.
2. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа : учебно-методическое пособие для преподавателей / Государственный комитет РФ по физ. культуре и спорту ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; под ред. С.П. Евсеева ; [авт.-сост. О.Э. Аксенова]. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2003. – 239 с. : ил. – Библиогр.: с. 226–228.
3. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учебное пособие / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; Под ред. С.П. Евсеева, А.С. Солодкова. – Санкт-Петербург : СПБГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. – 96 с.
4. Адонина Н.П. Кейс-стади: история и современность. О методе «Кейс-стади» / Н.П. Адонина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 43–48.
5. Ананьев Б.Г. Методологические основы комплексного исследования человека / Б.Г. Ананьев, В.Я. Ельмеевым // Социология и идеология / ред.-сост. Л.А. Воловик. – Москва : Наука,1969. – С. 221–234.
6. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых / Б.Г. Ананьев. – Москва : Знание, 1972. – 32 с. – (В помощь лектору . Библиотечка "Актуальные проблемы педагогики и психологии" ; Вып. 6).
7. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев ; АПН РСФСР. Труды действ. членов академии. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 486 с. : ил.
8. Ананьев Б.Г. Теория ощущений / Б.Г. Ананьев ; Ленингр. гос. ун-т им. А.А. Жданова. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1961. – 456 с. : ил.

9. Астапов В.М. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии / В.М. Астапов, О.Н. Лебединская, Б.Ю. Шапиро. – Москва : МИП КРО, 1995. – 34 с.
10. Атабекова А.А. В поиске ответов на вызовы образования XXI века / А.А. Атабекова, А.А. Белоусов // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 8. – С.19–24.
11. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б.А. Ашмарин. – Москва : Физкультура и спорт, 1978. – 223 с. : ил.
12. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. : ил. – (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).
13. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1985. – 208 с. – (Библиотека учителя по общим проблемам теории обучения и воспитания). – Библиогр. в конце глав.
14. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1977. – 254 с. : портр. – (Академия педагогических наук СССР. Труды действительных членов и членов-корреспондентов АПН СССР). – Список лит.: с. 249–252 (117 назв.).
15. Балашова В.Р. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Балашова Валентина Федоровна ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Москва, 2009. – 54 с. – Библиогр.: с. 49–54.
16. Балашова В.Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре : дис.

… д-ра пед. наук : 13.00.08 / Балашова Валентина Федоровна ; [Рос. гос. ун-т физ.культуры, спорта и туризма]. – Москва, 2009. – 418 с. : ил.

17. Балашова В.Ф. Формирование аттестационного педагогического материала по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» : учебное пособие / В.Ф. Балашова. – Москва : Физическая культура, 2008. – 322 с. – Библиогр.: с. 301–303.
18. Барабаш О.А. Управление качеством образования по физической культуре на основе актуализации функций контроля (на примере специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Барабаш Ольга Алексеевна ; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2008. – 45 с. : ил. – Библиогр.: с. 41–46.
19. Башмакова Н.И. Управление качеством подготовки кадров в вузе как звено системы непрерывного профессионального образования / Наталья Ивановна Башмакова ; С.-Петерб. гуманитарный ун-т профсоюзов // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 12. – С. 14–18. – Библиогр.: с. 18.
20. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 256 с.
21. Блинов В.М. Эффективность обучения / В.М. Блинов. – Москва : Педагогика, 1976. – 191 с.
22. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – Москва : Советский спорт, 2010. – 315 с. : ил. – (Спорт без границ). – Библиогр.: с. 305–312.
23. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. : ил. – (Практическая психология). – Библиогр.: с. 215–219.
24. Вачков И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. – Москва, 2007.

25. Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта : учебное пособие / Н.Н. Визитей. – Москва : Физическая культура, 2006. – 328 с.
26. Визитей Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений : философские очерки / Н.Н. Визитей. – Москва : Советский спорт, 2009. – 184 с. – (Спорт без границ).
27. Воронина Т.С. Дистанционное обучение в современном мире / Т.С. Воронина // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 11. – С. 62–63.
28. Выготский Л.С. Биогенетический закон в психологии и педагогике / Л.С. Выготский // БСЭ. – Москва,1927. – Т. 6. – С. 257–279.
29. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Лань, 2003. – 654 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
30. Выготский Л.С. Педология подростка : Задания №№ 1- / Л.С. Выготский ; Бюро заочного обучения при Педфаке 2 МГУ .... – Москва : Бюро заочного обучения при Педфаке 2 МГУ, 1929.
31. Выготский Л.С. Развитие высших форм поведения в детском возрасте / Л.С. Выготский // Психоневрологические науки в СССР. – Москва ; Л. : Медгиз, 1930. – С. 138–139.
32. Выдрин В.М. Введение в специальность : учебное пособие для институтов физической культуры / В.М. Выдрин. – 2-е изд., перераб. – Москва : Физкультура и спорт, 1980. – 119 с.
33. Выдрин В.М. Физическая культура студентов вузов : учебное пособие для студентов и преподавателей кафедр физ. воспитания / В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Лотоненко ; Под ред. В.И. Жолдака. – Воронеж : [б. и.], 1991. – 127 с.
34. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности : курс лекций / О.С. Гребенюк ; Калинингр. гос. ун-т. – Калининград : КГУ, 1995. – 93 с. : схем. – Библиогр. в конце лекций.

35. Гребенюк О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся средних профтехучилищ / О.С. Гребенюк. – Москва : Высш. школа, 1986. – 47, [1] с. – Библиогр.: с. 48.
36. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности : [учебное пособие] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград : Калинингр. гос. ун-т, 2000. – 571 с. – Библиогр.: с. 561–567.
37. Гребенюк Т.Б. Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. : спец. 13.00.08 / Гребенюк Татьяна Борисовна; [Яросл. гос. пед. ун-т]. – Ярославль, 2000. – 38 с. – Библиогр.: с. 36–38 (39 назв.).
38. Грецов А.Г. Практикум по психодиагностическим методам для тренеров, работающих с подростками : методическое пособие / А.Г. Грецов ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2009. – 178, [1] с. – Библиогр.: с. 177.
39. Грецов А.Г. Профилактика наркозависимости подростков и молодежи через психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Грецов Андрей Геннадьевич ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2013. – 46 с. : ил. – Библиогр.: с. 40–46.
40. Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе) : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 "Физическая культура" / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2007. – 153, [2] с. : ил. – Библиогр.: с. 151–154.
41. Губарева Т.Н. Спорт лиц с ограниченными возможностями в системе гуманистически-ориентированной социальной политики / Т.Н. Губарева. – Москва : ФОН, 1999. – 162 с.

42. Гудков Ю.Э. Физическое воспитание учащихся с отклоняющимся поведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды (на примере общеобразовательного учреждения школа-интернат) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гудков Юрий Эдуардович ; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург]. – Санкт-Петербург, 2011. – 24 с. : ил. – Библиогр.: с. 23–24.
43. Давыдов В.В. Виды общения в обучении (логико-психологические проблемы построения предметов) / В.В. Давыдов. – Москва : Педагогика,1972.
44. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с. – (Труды д.чл. и чл.-кор. АПН СССР).
45. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов ; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". – Москва : ОПЦ "ИНТОР", 1996. – 541, [1] с. : ил. – Указ. предм., имен.: с. 523–539.
46. Далингер В.А. Информационно-коммуникационные технологии в учебно-познавательных исследованиях студентов / В.А. Далингер // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 67–72.
47. Демин В.М. Приоритеты развития профессионального образования в России / В.М. Демин // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5. – С. 4–10.
48. Джига Н.Д. Рефлексия и образование / Н.Д. Джига // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7. – С. 38–43.
49. Дидактика средней школы : Некоторые проблемы соврем. дидактики / Под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. – Москва : Просвещение, 1975. – 303 с. – Списки лит. в конце глав.

50. Духанина Л.Н. Конституционное право гражданина / Л.Н. Духанина // Стратегия Россия. – 2012. – № 8 (104). – С.13–16.
51. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие для высших и средедних проф. учеб. заведений / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – Москва : Советский спорт, 2000. – 239 с.
52. Евсеев С.П. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития = Adaptive sports for people with intellectual disabilities: status and prospects of development / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2 (50). – С. 2–11.
53. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев. – Москва : Советский спорт, 2007. – 306 с. : ил.
54. Евсеев С.П. Технология дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры спорта и здоровье им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Советский спорт, 2013. – 96 с.
55. Евсеев С.П. Анализ Единой Всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам адаптивного спорта = Analysis of the Unified sports classification in the Russia, of the sportsgame disciplines in adaptive sports / С.П. Евсеев, Н.Н. Аксенова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С. 7–14.
56. Евсеев С.П. Спортивная классификация по лёгкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: проблемы и пути решения = Sport classification based on athletics for people with intellectual disabilities: problems and solutions / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова ; Нац. гос. ун-т

физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации (Минспорттуризм России) // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 1 (49). – С. 5–9.

57. Евсеев С.П. Классификации спортсменов в адаптивном спорте = Classification of athletes in adaptive sports / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 4 (48). – С. 2-5.

58. Евсеев С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы / С.П. Евсеев ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 1999. – 144 с.

59. Евсеева О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – Москва : Советский спорт, 2010. – 166 с. : ил.

60. Ефимова И.Н. Имидж российских вузов в мировом образовательном пространстве / Ирина Николаевна Ефимова ; Нижегородский гос. ун-т им. Н.И.Лобачевского // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 8. – С. 10–18. – Библиогр.: с. 18.

61. Зорина Е.Б. Технология развивающего обучения в процессе личностно-профессионального самоопределения студентов / Елена Борисовна Зорина, Ольга Алексеевна Чуднова ; Ставропольский гос. аграрный ун-т // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 61–63. – Библиогр.: с. 63.

62. Иванов А.В. Интегрированная система обучения – эффективный инструмент подготовки инженерных кадров / А.В. Иванов, М.В. Афанасьев // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 20–22.

63. Иванов Ю.И. Проблемы оценки эффективности подготовки и повышения квалификации управленческих кадров / Ю.И. Иванов //

Подготовка кадров управления: модель обучения. (Вып. третий). – Москва : РАУ, 1994. – С. 3–12.

64. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 544 с.

65. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 512 с.

66. Ильина Н.Ф. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы педагога / Н.Ф. Ильина // Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 197–202.

67. Исаков Э.В. Развитие адаптивного спорта: организация, экономика и управление : практикум / Э.В. Исаков. – Москва : Издательское агентство Пиар-Агентство «М-ОСТ», 2010. – 199 с.

68. Киян И.В. Варианты моделей дистанционного образования и их интеграции / И.В. Киян // Высшая школа сегодня. – 2012. – № 1. – С. 70–73.

69. Козина И. Casestudy: некоторые методические проблемы / И. Козина // Рубеж. – 1997. – № 10-11. – С. 177–189.

70. Комысова Н.А. Положение детей-инвалидов и их семей в России / Н.А. Комысова // Реабилитация детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации : материалы межд. Конференции (Дубина, 5-7 октября 1992г.). – Москва, 1992. – С. 16–17.

71. Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : дис. ... д-ра пед. наук / В.Ф. Костюченко ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1996. – 419 с.

72. Крих С.Б. Рейтинговые системы: принципы и логика моделирования / С.Б. Крих // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 11. – С. 83–89.

73. Крицкая Е.Б. Вузовское занятие в игровой форме / Е.Б. Крицкая // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 10. – С. 52–55.

74. Кузнецов А.А. О совершенствовании взаимодействия вузов с абитуриентами / А.А. Кузнецов, Д.С. Рыбаков, В.А. Губкин ; Рос. акад. образования // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 3. – С. 28–34.
75. Курамшин Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика : монография / Ю.Ф. Курамшин. – Москва : Советский спорт, 2005. – 408 с. : ил. – Библиогр.: с. 367–405.
76. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. – Москва : Советский спорт, 2003. – 179 с . : ил. – (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).
77. Латыпов И.К. Педагогическая система профильной подготовки школьников в области физической культуры : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Латыпов Ильдар Касимович ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. – Москва, 2011. – 48 с. – Библиогр.: с. 42–48.
78. Лебедева Н.В. Особенности мотивации обучения взрослых на курсах повышения квалификации / Наталья Васильевна Лебедева ; Ин-т переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения г. Москвы // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 7. – С. 70–72. – Библиогр.: с. 72.
79. Лебединцев В.Б. Повышение квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных программ / Владимир Борисович Лебединцев ; Красноярский краевой ин-т повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 82–86. – Библиогр.: с. 86.
80. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 184 с.

81. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – Москва : Знание, 1980. – 96 с. : ил. – (Новое в жизни, науке, технике . Серия "Педагогика и психология" ; № 3).
82. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И.Я. Линер. – Москва : Просвещение, 1982. – 191 с. – Библиогр.: с. 189–190.
83. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Н.Л. Литош. – Москва : СпортАкадемПресс, 2002. – 136 с.
84. Лихачев Б.Т. Простые истины воспитания / Б.Т. Лихачев. – Москва : Педагогика, 1983. – 192 с. – (Библиотечная серия).
85. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников : [учебное пособие по спецкурсу для педагогических институтов] / Б.Т. Лихачев. – Москва : Просвещение, 1985. – 175 с. – Библиогр. в конце глав.
86. Лихачев Б.Т. Эстетика воспитания / Б.Т. Лихачев. – Москва : Педагогика, 1972. – 159 с. – Список лит.: с. 157–158.
87. Лосин Б.Е. Особенности организации системы повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту / Б.Е. Лосин. – Санкт-Петербург : ПИО СПбГАФК, 2001. – 137 с.
88. Маркова А.К. Психология труда учителя : книга для учителя / А.К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 190, [2] с. – (Психологическая наука - школе). – Библиогр. в конце разделов.
89. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. – 308 с. – Библиогр.: с. 278–308.
90. Маркова А.К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А.К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 192 с.
91. Мартынов В.Г. Развитие инновационной образовательной технологии обучения студентов в виртуальной среде профессиональной

деятельности / В.Г. Мартынов, П.В. Пятибратов, В.С. Шейнбаум // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 5. – С. 4–6.

92. Матвеев Л.П. Проблема периодизации спортивной тренировки / Л.П. Матвеев ; Гос. Центр. ин-т физ. культуры, Каф. теории и методики физ. воспитания. – Москва : Физкультура и спорт, 1964. – 247 с. : ил.

93. Матвеев Л.П. Теория и методика спорта : учебные материалы [В 3 ч.] / Л.П. Матвеев ; Гос. центр. ин-т физ. культуры, Каф. теории и методики физ. воспитания. – Москва : ГЦОЛИФК, 1992. – 20 с.

94. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : (общие основы теории и методики физ. воспитания; теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-прикл. форм физической культуры) : учебник для ин-тов физической культуры / Л.П. Матвеев. – Москва : Физкультура и спорт, 1991. – 542 с. : ил.

95. Матвеев Л.П. Теория физической культуры (культуроведческий аспект) : учебное пособие / В.М. Выдрин ; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Ленинград : [б. и.], 1988. – 43 с.

96. Махов А.С. Управление развитием адаптивного спорта в России : автореф. дис. … д-ра пед. наук / А.С. Махов. – Москва, 2013. – 46 с.

97. Медведева С.А. Реализация аксиологического подхода в системе высшего образования / Светлана Александровна Медведева ; Брянский гос. ун-т // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 11. – С. 61–63. – Библиогр.: с. 63.

98. Минка И.Н. Методика реабилитации детей первого года жизни с перинатальным поражением нервной системы : учебное пособие для студентов / И.Н. Минка, Г.А. Решетнева ; Дальневосточ. гос. акад. физ. культуры. – Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2003. – 89 с. : ил.

99. Минцберг К. Требуются управленцы, а не выпускники MBA. Жесткий взгляд на мягкую практику управления и систему подготовки менеджеров / К. Минцберг. – Москва : Олимп-Бизнес, 2010. – 544 с.

100. Мкртчан М.А. Методические представления о программной организации деятельности / М.А. Мкртчан // Коллективный способ обучения : научно-метод. журнал. – 2007. – № 9. – С. 48–56.
101. Мкртчан М.А. Прожектные идеи и утопии на третье тысячелетие / М.А. Мкртчан // Коллективный способ обучения: научно-метод. журнал. – 1996. – № 3. – С. 6–7.
102. Мкртчан М.А. Становление коллективного способа обучения / Манук Ашотович Мкртчян ; Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. – Красноярск : [б. и.], 2010. – 227 с. : ил. – Библиогр.: с. 189–226 и в подстроч. примеч.
103. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Мудрик. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 319,[1] с.
104. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М. : Изд. фирма "Сентябрь", 1997. – 96 с. – ("Директор шк.", б-ка).
105. Мудрик А.В. Социализация человека : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Academia, 2006. – 303,[1] с. – (Высшее профессиональное образование). – (Учебное пособие). – Библиогр. в конце гл. и в подстроч. прим.
106. Орехов Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях : автореф. дис. на … д-ра пед. наук : 13.00.08 / Орехов Евгений Федорович ; [Место защиты: Балтийский федеральный ун-т им. И. Канта]. – Калининград : [б. и.], 2012. – 42 с. – Библиогр.: с. 37–42.
107. Пеняева С.А. Концептуальные основы построения рефлексивных образовательных технологий / С.А. Пеняева // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 4. – С. 45–46.

108. Петров И.А. Необходимость рефлексивных технологий в подготовке студентов вузов / И.А. Петров // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 53–55.
109. Подольская Т.А. Психологическое обеспечение дополнительного профессионального образования госслужащих : автореф. дис. … д-ра психол. наук : спец. 19.00.07 <Пед. психология> / Подольская Татьяна Афанасьевна ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. – Москва, 2005. – 58 с. : ил. – Библиогр.: с. 55–58 (41 назв.).
110. Привалова Ю.В. Реализация процессуально-ориентированной технологии обучения на основе негоциаций / Юлия Владимировна Привалова ; Южный федеральный ун-т // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 11. – С. 71–73. – Библиогр.: с. 73.
111. Пуляев В.Т. Истоки возрождения России: единство духовного и материального : к вопросу о новой парадигме развития общества / В.Т. Пуляев. – Санкт-Петербург : ТК "Петрополис", 1993. – 61, [1] с.
112. Пуляев В.Т. Очерки социальной антропологии / В.Т. Пуляев ; СПбГУ ; Отв.ред. В.В. Шаронов. – Санкт-Петербург : ТОО ТК "Петрополис", 1995. – 154 с.
113. Путин В.В. Одолеть кризис через развитие (Подготовлено по стенограмме выступления в Государственной Думе 11 апреля 2012 года) / В.В. Путин // Стратегия России : ежемесячный журнал. – 2012. – № 5 (101). – С. 5–28.
114. Раздорская О.В. Применение рефлексивно-креативного подхода в процессе изучения педагогики студентами медицинского вуза / О.В. Раздорская // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 20–25.
115. Решетникова Г.А. Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии / Г.А. Решетнева, И.Н. Минка. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 79 с.
116. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учебное пособие для

образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - "Физическая культура" (по магистерской программе "Адаптивная физическая культура") / Л.Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2009. – 222 с. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Библиогр.: с. 188–198.

117. Рубенштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург и др. : Питер Питер принт, 2003. – 508 с. – (Мастера психологии). – Алф. указ.: с. 501–508.

118. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / С.Л. Рубинштейн ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – Т.1. – 488 с. ; Т. 2. – 328 с.

119. Рубенштейн С.Л. Человек и мир .Л. Рубенштейн // Бытие и сознание. Человек и мир. – Москва – Санкт-Петербург и др. : Питер,2003. – С. 281–426.

120. Рудестам К. Групповая психотерапия / Кьел Рудестам; [Пер. с англ. А. Голубев]. – [2-е несокр. изд.]. – Санкт-Петербург и др. : Питер Ком, 1998. – 373,[3] с. – (Серия "Мастера психологии"). – Библиогр. в конце гл.

121. Рыскулова М.Н. Организационно-технологические основы системы педагогического сопровождения процесса творческого саморазвития студентов в вузе / Марина Николаевна Рыскулова ; Нижегородский гос. архитектурно-строительный ун-т // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 11. – С. 68–70. – Библиогр.: с. 70.

122. Семиренов В.А. Модульный метод организации физкультурно-оздоровительной работы в производственном коллективе : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Семиреков Владимир Александрович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,

Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2013. – 25 с. : ил. – Библиогр.: с. 24–25.

123. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2007. – 350 с.
124. Скаткин В.А. Методология и методика педагогических исследований : (В помощь начинающему исследователю) / В.А. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1986. – 150, [1] с. – (Образование. Педагогические науки. Общая педагогика). – Библиогр. в конце глав.
125. Скаткин В.А. О школе будущего : Перспективы развития сов. общеобраз. школы / В.А. Скаткин. – Москва : Знание, 1974. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике . Серия "Педагогика и психология" ; 2). – Список лит.: с. 64.
126. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персофицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльс // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 9. – С. 42–44.
127. Сластенин В.А. «Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии в педагогическом образовании / В.А. Сластенин. – Москва,1999.
128. Сластенин В.А. Методологическая культура учителя / В.А. Сластенин. – Москва,1990.
129. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 223 с. : ил. – Библиогр.: с. 216–217.
130. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н.В. Бордовская и др.] ; под ред. акад. РАО Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2013. – 431, [1] с. : ил. – Библиогр. в конце тем и в подстроч. примеч.

131. Спеваков В.Н. Психология лекции / В.Н. Спеваков. – Москва : Вуз и школа, 2004. – 90 с.
132. Спеваков В.Н. Психология лекции. Статья пятая. Организация восприятия и понимания / В.Н. Спеваков // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 7. – С. 35–37.
133. Спектор М.Д. Эссе как шаг в специальность и науку / Михаил Давидович Спектор ; Казахский агротехнический ун-т им. С. Сейфуллина (г. Астана) // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 11. – С. 56–59. – Библиогр.: с. 59.
134. Столяров В.И. Философия науки : методические материалы для аспирантов. Ч. IV : Введение в философию физической культуры и спорта / В.И. Столяров. – Москва : Физическая культура, 2010. – 76 с.
135. Столяров В.И. Философия науки : методические материалы для аспирантов. Ч. IV : Введение в философию физической культуры и спорта (продолжение) / В.И. Столяров. – Москва : Физическая культура, 2010. – 88 с.
136. Столяров В.И. Философия спорта и телесности человека : [монография] : в 2 кн. Кн. 1. Введение в мир философии спорта и телесности человека / В.И. Столяров. – Москва : Университетская книга, 2011. – 763, [1] с. – Библиогр. в конце гл.
137. Столяров В.И. Спортивная культура личности : учебное пособие для студентов / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов. – Москва : Университетская книга, 2009. – 128 с.
138. Столяров В.И. Теоретические основы спортивной культуры студентов : монография / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Университетская книга, 2011. – 234 с.
139. Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин. – Москва : Центр инноваций и развития, 2003. – 286 с.
140. Ташкинов А.А. Сетевое взаимодействие вузов и институтов Российской академической науки при подготовке инженерных и

научных кадров по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России / А.А. Ташкинов, Д.А. Новиков // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 28–32.

141. Теория и методика физического воспитания : учебник : в 2 т. Т. 1. Общие основы теории и методики физического воспитания / под. ред. Т.Ю. Круцевич. – Киев : Олимп. лит., 2003. – 423 с. : ил. – Гриф.: Утв. М-вом образования и науки Украины. – Библиогр.: с. 413–423.
142. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 521900 "Физическая культура" и специальности 022300 - "Физическая культура и спорт" / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – [3-е изд., стер.]. – Москва : Советский спорт, 2007. – 463 с. : ил.
143. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших и средних учебных заведений. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2002. – 447 с. : ил.
144. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2005. – 290, [1] с.
145. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания / А. А. Тер-Ованесян. – Москва : Физкультура и спорт, 1978. – 206 с. : ил.
146. Утишева Е.В. Физкультурное образование: Социально-педагогические и социологические проблемы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Утишева Елена Владимировна ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1999. – 48 с.
147. Ушева Т.Ф. Психолого-педагогические особенности студентов как основа создания индивидуальных образовательных программ / Т.Ф.

Ушева, О.А. Молокова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 2. – С. 51–54.

148. Федотова Е.Л. Рефлексия как способ педагогического взаимодействия в условиях высшей школы / Е.Л. Федотова, Т.Ф. Ушева // Сибирский пед. журнал. – 2012.– № 6. – С. 15–20.
149. Хлусова А.А. Технологический подход к формированию рефлексивной компетенции студентов педагогических вызов / А.А. Хлусова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 4. – С. 13–14.
150. Цибизова Т.Ю. О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования / Т.Ю. Цибизова // Наука и образование. – 2011.– № 10.
151. Чистяков В.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе дистанционного обучения (на примере вуза физической культуры) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Чистяков Владимир Анатольевич ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2004. – 45 с.
152. Чистяков В.А. Применение теории информационного обмена в педагогическом процессе : [монография] / В.А. Чистяков ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : НИИХ СПбГУ, 2001. – 208 с. – Библиогр.: с. 221–223.
153. Чистяков В.А. Социальные и информационные основы физической культуры : [монография] / В.А. Чистяков ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : НИИХ СПбГУ, 2002. – 232 с. – Библиогр.: с. 221–223.
154. Шамова Т.И. Методические рекомендации по проведению стажировки резерва организаторов народного образования на базе школы: Экспериментальный материал / Т.И. Шамова. – Москва : МАТИ, 1990. – 160 с.
155. Шамова Т.И. Школьный учебник и проблемы активного учения / Т.И. Шамова // Советская педагогика. – 1976. – № 9. – С. 10–17.

156. Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Шапкова ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2003. – 58 с. : ил.
157. Шарипов В.Ф. Педагогические технологии / В.Ф. Шарипов // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 6. – С. 30–32.
158. Шкерина Л.В. Мониторинг компетенций студентов: диагностические карты, портфолио / Л.В. Шкерина, Е.Н. Юшипицина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 7. – С. 19–21.
159. Эльконин Д.Б. Детская психология : (Развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д.Б. Эльконин ; АПН РСФСР ; Ин-т психологии. – Москва : Учпедгиз, 1960. – 328 с.
160. Эльконин Д.Б. Психологические условия развивающего обучения / Д.Б. Эльконин // Обучение и развитие. – Киев, 1970.
161. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с. – (Тр. действ. чл.и чл.-кор. Акад. пед. наук СССР).
162. Garvin David. A. Making the Casell Harvard Magazine. [Электронный ресурс] – September-Octember 2003. – Режим доступа: http:// harvardmagazine.com. – (10.02.2013).
163. 50 lat szkolnictwa wychowania fizycznego w Gdansku. – Gdansk : [s. n.], [2001]. –141 p. : il.
164. Fuhr C. The German Education System Since 1945 : [Outlines and problems] / C. Fuhr. – Bonn : Inter Nationes, 1997. – 315 s.
165. Heikinaro-Johansson P. Including Students with Special Needs in Physical Education / P. Heikinaro-Johansson. – Jyvaskyla : University of Jyvaskyla, 1995. – 81 c. – (Studies in sport,physical education and health. 39).
166. Rodichenko B.S. Olympic Education in Russia / B.S. Rodichenko. – M. : Fizkultura i Sport, 2005. – 40 c.

167. Sarlin E.-L. Minakokemuksen merkitys liikuntamotivaatiotekijana / E.-L. Sarlin.– Jyvaskyla : Jyvaskylan Yliopisto, 1995. – 157c. – (Studies in sport,physical education and health. 40).

168. What matters? Discovering critical conditions of classroom learning / ed. by Ference Marton, Paul Morris. - [Goteborg?] : [s.n.], 2002. –146, [11] p. – (Goteborg studies in educational sciences; 181) (Acta Universitatis Gothoburgensis). – Ref. at the end of parts. – Not.: p. 147–157.

169. Wychowania fizyczne i sport. VI Miedzynarodowy Kongres Naukowy Wspolczesny Sport Olimpijski i Sport dla Wszystkich (Warsawa, 6-9 czerwca 2002) = Physical education and sport : Kwartalnik. Tom 46, Suplement Nr 1, Czesc 1, Czerwiec 2002 / Akademia Wychowania Fizycznego J. Pilsudskiego; Akademia Wychowania Fizycznego im. J. Sniadeckiego; Komitet Nauk o Kulturze Fizycznej PAN. - Warsawa : Wydawnictwo Naukowy PWN, [2002]. – 626 s.

Приложения

Приложение 1

Тематический план содержания дополнительного профессионального образования для различных уровней подготовленности слушателей по адаптивной двигательной рекреации (профилированный блок АДР)

№ п/п	Наименование тем по адаптивной двигательной рекреации для курсов повышения квалификации	Часы			
		Уровни			
		I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6
1	Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации	2	2	2	2
2	Характеристика основных задач адаптивной двигательной рекреации	2	4	4	4
3	Условия для внедрения адаптивной двигательной рекреации в практику работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	2	4	4
4	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации	2	2	4	4
5	Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.	2	2	2	2
6	Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	4	6
7	Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации	2	4	4	6
8	Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации	2	2	2	2
496	Адаптивная двигательная рекреация, осуществляемая	2	4	4	4

	на поверхности воды				
10	Адаптивная двигательная рекреация, осуществляемая в воде и под водой	2	4	4	6
11	Адаптивная двигательная рекреация, осуществляемая в момент приводнения	2	2	2	2
12	Классификация игровых видов адаптивной двигательной рекреации	2	2	2	2
13	Подвижные игры в адаптивной двигательной рекреации	2	4	4	6
14	Эстафеты с использованием двигательных действий	2	4	4	6
15	Элементы спортивных игр, проводящихся по упрощённым правилам	2	4	4	6
16	Радиальный баскетбол как вид рекреации и другие «радиальные» игры	2	4	4	6
17	Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации	2	4	4	6
18	СпАртианская программа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	4	4	6
19	Виды рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными	2	4	4	6
20	Другие виды адаптивной двигательной рекреации	2	4	4	6

Приложение 2

Тематический план содержания дополнительного профессионального образования для различных уровней подготовленности слушателей по физической реабилитации (профилированный блок ФР)

№ п/п	Наименование тем по физической реабилитации для курсов повышения квалификации	Часы			
		Уровни			
		I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6
1	Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации, роль физической реабилитации в комплексной реабилитации	2	2	2	2
2	Классификация видов реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	4	4
3	Основные понятия общей и частной патологии	2	2	4	4
4	Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов	2	4	4	6
5	Роль и место адаптивной физической культуры в физической реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	4	4	6
6	Виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика в контексте физической реабилитации	2	4	4	6
7	Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения (цереброваскулярная патология)	4	6	6	8
8	Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (позвоночно-спинно-мозговая травма)	4	6	6	8
9	Физическая реабилитация при остеохондрозе	4	6	6	8

	позвоночника				
10	Физическая реабилитация лиц, перенесших ампутацию конечностей	4	6	6	8
11	Физическая реабилитация при детском церебральном параличе	4	6	6	8
12	Технические средства в физической реабилитации	2	4	4	4
13	Технические средства и тренажеры в тренировке (обучении и развитии физических качеств)	2	4	4	4
14	Спортивное оборудование для различных видов адаптивного спорта	2	4	4	4
15	Паралимпизм как направление физической реабилитации и социализации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)	2	4	4	6
16	Средства восстановления после физических нагрузок лиц с ПОДА	2	2	4	4
17	Психологические компоненты физической реабилитации	2	2	4	4
18	Гидрореабилитация как важное направление физической реабилитации	4	6	6	8
19	Методическое обеспечение физической реабилитации	2	2	2	2
20	Новые направления физической реабилитации	2	2	2	2

Приложение 3

Тематический план содержания дополнительного профессионального образования для различных уровней подготовленности слушателей по креативным способам двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья (профилированный блок КСДА)

№ п/п	Наименование тем по креативным способам двигательной активности для курсов повышения квалификации	Часы			
		Уровни			
		I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6
1	Отличительные черты креативных телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры	2	2	2	2
2	Конкретизация целей и задач креативных видов адаптивной физической культуры	2	4	4	4
3	Психогимнастика – как креативный вид адаптивной физической культуры	2	4	4	6
4	Мимические и пантомимические этюды	2	4	4	6
5	Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций	2	4	4	6
6	Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность	2	4	4	6
7	Психомышечная тренировка	2	4	4	6
8	Структурированный танец и спонтанные выразительные движения	2	4	6	8
9	Танцевальная терапия	2	4	6	8
10	Сказкотерапия с использованием двигательной активности занимающихся	2	4	4	4

11	Игротерапия	2	4	4	4
12	Фармокоррекционная ритмопластика	2	4	6	6
13	Антистрессовая пластическая гимнастика	2	4	4	6
14	Двигательная пластика	2	4	6	8
15	Ментальный тренинг в системе психосоматической саморегуляции	2	4	4	4
16	Элементы нейролингвистического программирования в системе креативных видов адаптивной физической культуры	2	2	2	2
17	Система «целостного движения»	2	2	4	4
18	Телесно-ориентированные практики, устранение «мышечных зажимов» и «мышечного панциря»	2	4	4	4
19	Система упражнений М.К.Норбекова и Л.А.Фотеевой	4	6	6	8
20	Новые направления креативных, художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры	2	4	4	6

Приложение 4

Тематический план содержания дополнительного профессионального образования для различных уровней подготовленности слушателей по экстремальным способам двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья (профилированный блок ЭСДА)

№ п/п	Наименование тем по экстремальным способам двигательной активности для курсов повышения квалификации	Часы			
		Уровни			
		I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6
1	Отличительные черты экстремальных видов адаптивной физической культуры	2	2	2	2
2	Конкретизация целей и задач экстремальных видов адаптивной физической культуры	2	2	2	2
3	Психолого-педагогические факторы, подтверждающие целесообразность преодоления страха	2	4	4	6
4	Медико-биологические основы реакций человека на экстремальные проявления деятельности	2	4	4	6
5	Экстремальные виды спорта Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО)	2	4	4	6
6	Скейтинг – катание на роликовых коньках	2	2	2	2
7	Скейтбординг – катание на доске с роликами	2	2	2	2
8	Сноубординг – катание на доске по снегу	2	2	2	2
9	Рафтинг – сплав по бурной воде	4	4	6	6
10	Аквабайк (гидроцикл) – водный мотоцикл	2	4	4	4
11	Элементы альпинизма и лазание по вертикальной стенке с выступами со страховочной лонжей	4	4	6	6

12	Применение «экстремальных» технических средств и тренажеров («качающаяся палуба», многостепенный вращающийся стол, гимнастическое колесо, подвесное качающееся гимнастическое колесо и др.)	6	6	8	8
13	Страховка и помощь при использовании экстремальных способов двигательной активности	2	4	4	4
14	Техника безопасности на занятиях с использованием экстремальных упражнений	2	4	4	4
15	Дельтапланеризм	2	2	2	2
16	Парашютные прыжки	2	2	2	2
17	Горнолыжные спуски	2	4	4	4
18	Методическое обеспечение экстремальных способов двигательной активности	4	4	6	6
19	Экстремальные способы двигательной активности в профилактике негативных социальных явлений (наркомании, алкоголизма, игровой и компьютерной зависимости и др.)	4	4	6	6
20	Новые направления экстремальных способов двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2

Приложение 5

АНКЕТА
Вопросы для слушателей курсов
ГК 122

1. Как Вы полагаете, какую из форм проведения занятий в вузах физической культуры следует считать основной?

а) Лекции
б) Семинары
в) Практические занятия
г) Лабораторные занятия
д) Самостоятельная работа
е) Практика по специальности и специализации
ж) Занятия по интерактивным формам обучения
з) Другое_____

2. От чего, по Вашему мнению, зависит выбор образовательной технологии?

От содержания дисциплины
От размера группы
От содержания образовательных задач занятия
От условий финансирования
Другое_____

3. В чем, по Вашему мнению, заключается назначение лекционной формы занятия?

Структуризация для студентов сложного для восприятия материала
Создание у студентов целостного представления об изучаемой дисциплине
Передача студентам передового опыта профессорско-преподавательского состава
Другое_____

4. Как Вы полагаете, необходимо ли мультимедийное сопровождение материала занятий?

Да, всегда
Нет, не всегда
Иногда необходимо
Можно обходиться без него
Зависит от задач занятия
Другое_____

5. Какие образовательные технологии, по Вашему мнению, в наибольшей степени способствуют включению студентов в активную и творческую деятельность на занятии?

а) Лекции
б) Семинары
в) Практические занятия
г) Лабораторные занятия
д) Самостоятельная работа
е) Практика по специальности и специализации
ж) Занятия по интерактивным формам обучения
з) Другое_____

6. Как Вы считаете, есть ли для Российской системы образования необходимость перехода к новым образовательным технологиям?

Да, в возможно большей степени
Да, но только с сохранением традиций отечественной школы
Нет, новые технологии чаще всего приносят вред
Другое_____

7. Применению каких технологий Вы бы рекомендовали уделять больше внимания?

а) Лекции
б) Семинары
в) Практические занятия
г) Лабораторные занятия
д) Самостоятельная работа
е) Практика по специальности и специализации
ж) Занятия по интерактивным формам обучения
з) Другое_____

8. Знаете ли Вы о том, что такое интерактивные формы обучения?

Да, знаю
Что-то слышал
Нет, не знаю

9. Какое, по Вашему мнению, основное назначение применения современных образовательных технологий?

Более наглядное представление материалов изучаемых тем
Эти методы больше подходят стереотипу восприятия информации современной молодежью

Это необходимо для поддержания статуса высшего учреждения
Другое_____

10. Какие формы организации курсов повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?

а) Проведение занятий по месту расположения образовательного учреждения, проводящего курсы
б) Выездные курсы повышения квалификации к месту проживания слушателей
в) Курсы повышения квалификации на основе использования дистанционных образовательных технологий
г) Сочетание применения дистанционных технологий с п. **«а»** (проведение занятий по месту расположения учреждения, проводящего курсы)
е) Сочетание применения дистанционных технологий с п. **«б»** (выездные курсы повышения квалификации)
ж) Другое_____

11. Есть ли у Вас опыт работы в системе Адаптивного физического воспитания с маломобильными группами населения?

а) Да
б) Нет

12. Укажите, пожалуйста, с какими возрастными группами Вы работаете?

а) Дети от 0 до 3-х лет
б) Дошкольники
в) Школьники
г) Студенты
д) Рабочие и служащие
е) Пожилые

13. Укажите, пожалуйста, с какими нозологическими группами Вы работаете

14. Ваш педагогический стаж работы:

а) до 10 лет
б) от 10 до 20 лет
в) от 20 лет и выше

15. В каком учреждении Вы работаете и занимаемая Вами должность?

16. В каком Федеральном округе Вы проживаете?

Приложение 6

Тестирование уровня знаний слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения»

Уважаемые коллеги!
Вам предлагаются вопросы и варианты ответов.
Выберите один правильный из предложенных вариантов

1. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?
а) адаптивная физическая реабилитация;
б) адаптивный спорт;
в) адаптивная двигательная рекреация.

2.Какая из перечисленных функций не является обязательной для традиционной модели соревновательной деятельности?
а) определение победителей;
б) ранжирование участников соревнований в зависимости от показанных ими результатов;
в) определение средней арифметической результатов всех участников соревнований.

3.Какая категория инвалидов не занимается адаптивным спортом?
а) лица с поражением опорно-двигательного аппарата;
б) лица, перенесшие операции по поводу пересадки внутренних органов;
в) лица с нарушением интеллекта.

4. Какие игры проводятся сразу после Олимпийских игр на тех же спортивных сооружениях?
а) Специальные Олимпийские игры;
б) Всемирные игры слепых;
в) Паралимпийские игры.

5. На каких международных соревнованиях не поднимаются флаги страны, спортсмены которых заняли 1ое, 2ое и 3е места?
а) На Паралимпийских играх
б) На Олимпийских играх
в) На Специальных Олимпийских играх

6. Обучение детей с умственной отсталостью происходит быстрее, если информация поступает через:

а) слуховой анализатор;
б) двигательный анализатор;
в) одновременно со всех анализаторов.

7. Какого из перечисленных ниже видов туризма не существует?
а) национального;
б) рекреационного;
в) содружественного.

8. Сколько видов специальных (коррекционных) школ в системе специального образования вы знаете?
а) – 5;
б) – 7;
в) – 8.

9. Основной формой адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе является:
а) – рекреативные занятия;
б) – уроки адаптивной физической культуры;
в) – занятия адаптивным спортом в секциях.

10. Формы повышения двигательной активности детей с нарушением зрения:
а) – все формы адаптивного физического воспитания;
б) – массаж;
в) – психогимнастика.

11. Возможно ли участие лиц с нарушением слуха (по основному диагнозу) в Паралимпийских играх?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить на этот вопрос.

12. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида обучаются дети с легкой степенью умственной отсталости?
а) VII вида;
б) VI вида;
в) VIII вида.

13.С какого года в программу Паралимпийских игр вновь включены соревнования среди лиц с интеллектуальными нарушениями?
а) с 2004 года
б) с 2008 года
в) с 2012 года

14. Какие упражнения запрещены для детей со зрительной депривацией на уроках адаптивного физического воспитания?
а) Резкие наклоны, прыжки, статические упражнения;
б) Динамические упражнения, ОРУ, бег;
в) ОРУ, метание, спортивные игры.

15. Самостоятельно овладеть речью могут?
а) ранооглохшие дети;
б) поздноглохше дети;
в) глухие дети.

16. При ДЦП преимущественно наблюдаются:
а) двигательные расстройства;
б) речевые нарушения;
в) психические нарушения.

17. В каком Федеральном законе рассматриваются понятия в сфере адаптивной физической культуры?
а) в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в российской Федерации» от 4 декабря 2007 года;
б) в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
в) в Конституции РФ.

18. В каком документе описываются технические средства реабилитации инвалидов?
а) в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в российской Федерации» от 4 декабря 2007 года;
б) в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
в) в Конституции РФ.

19. Что должны включать в себя меры для обеспечения доступа инвалидов к местам занятий спортом, спортивным аренам, спортивным залам в соответствии со Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций?
а) оказание поддержки персоналу, осуществляющему программы по организации занятий спортом, в том числе проекты, предусматривающие разработку методики обеспечения доступности;
б) оказание материальной помощи инвалиду;
в) оказание материальной помощи семье инвалида.

20. Инклюзивное образование- это?

а) совместное образование детей с интеллектуальными нарушениями с их здоровыми сверстниками;

б) совместное образование детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с их здоровыми сверстниками;

в) совместное образование детей с интеллектуальными нарушениями и детей с сенсорными нарушениями.

ДАТА_____ ПОДПИСЬ_____

(расшифровка)

Приложение 7

Содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре

<table>
<tr><td rowspan="2">КАДРЫ АФК</td><td colspan="4">УРОВНИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ</td></tr>
<tr><td>I высший</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td></tr>
<tr><td>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ</td><td>Высшее проф. образование по АФК</td><td>Высшее проф. образование по ФК</td><td>Среднее проф. образование по АФК</td><td>Среднее проф. образование по ФК</td></tr>
<tr><td>Руководитель и специалист организации соц. работы с инвалидами</td><td colspan="2">Не сформированность целостного представления об АФК как социальной практики, отрасли междисциплинарного знания</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Старший тренер-преподаватель по АФК</td><td colspan="4" rowspan="4">Отсутствие базовых или новых знаний в основных видах АФК:
двигательной рекреации
физической реабилитации
-креативным видам двигательной активности
-экстремальным видам двигательной активности
адаптивному спорту,
адаптивному физическому воспитанию</td></tr>
<tr><td>Старший инструктор методист по АФК</td></tr>
<tr><td>Инструктор- методист по АФК</td></tr>
<tr><td>Инструктор по АФК</td></tr>
<tr><td colspan="5">СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПК</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Отрасли научного знания</td><td colspan="2" rowspan="2">Базовый уровень образования</td><td colspan="2">Актуальный уровень образования</td></tr>
<tr><td>Профилированный</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>Медицина</td><td colspan="2">основные знания о заболеваниях, медицинских противопоказаниях к занятиям АФК</td><td colspan="2">новые знания о нозологических группах занимающихся и противопоказаниях</td></tr>
<tr><td>Коррекционная педагогика</td><td colspan="2">новые психолого-педагогические знания о нозологических группах</td><td colspan="2">новые знания о нозологических группах занимающихся и противопоказаниях</td></tr>
<tr><td>Виды (компоненты) АФК</td><td colspan="2">новые подходы к разработке технологий и техник АФК, СК, АФВ, условий их реализации</td><td colspan="2">Новые технологии и техники АФК, адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="5">МЕТОДЫ ПК</td></tr>
<tr><td colspan="5">Видеообучение, кейс-стади, психологических тренинг, метод решения исследовательских задач, рефлексивное обучение, элементы «обратного» обучения, профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Организационные формы: курсы, стажировка, выездные модели курсов, дистанционное обучение, самообразование</td></tr>
<tr><td colspan="5">Педагогические условия: технологические, организационные, материально-технические</td></tr>
<tr><td>Результаты</td><td colspan="4">Профессиональная компетентность в реализации новых концепций, технологий и техник по видам адаптивной физической культуры, адаптивному спорту и адаптивному физическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с целью подготовки их к полноценной жизнедеятельности.</td></tr>
</table>