

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический

университет имени К.Д. Ушинского»



А.М. Ходырев

«3» июня 2024 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» на диссертацию Чистоградовой Ольги Александровны «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

#### **Актуальность темы диссертационного исследования.**

Современная система образования опирается на педагогические принципы поликультурного воспитания, к которым относятся: воспитание человеческого достоинства, универсальных и базовых национальных ценностей; воспитание навыков, необходимых для мирного сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. Особую актуальность приобретает поликультурная подготовка будущих учителей. Формирование у них поликультурной компетентности является первостепенной педагогической задачей в условиях многонационального российского общества с учетом роста притока мигрантов и развития

международного образовательного сотрудничества. Поликультурная компетентность будущих учителей гарантирует осознание ценности и уникальности каждой культуры, принятие культурных различий, стремление к межкультурному взаимодействию с целью обогащения знаний, саморазвития и самосовершенствования, помогает в решении профессиональных задач, таких как: организация образовательного процесса с учетом культурных различий обучающихся, работа с детьми-мигрантами и т.д. Диссертация О.А. Чистоградовой представляет собой развернутое описание решения этой актуальной научно-педагогической проблемы.

Во введении автором обосновывается актуальность через формулировку противоречий исследования, грамотно определяются объект, предмет, цель, задачи и другие элементы методологического аппарата. Теоретико-методологические основы исследования определены с учетом специфики его объекта и предмета. Положения, выносимые на защиту, четко и содержательно сформулированы. Методологический аппарат хорошо структурирован и дает полное представление о концепции, логике и наиболее значимых результатах исследования. Соискателем проанализировано большое количество научных публикаций, что позволяет сравнить представленные в диссертации результаты и выводы с уже известными в науке решениями и определить степень их новизны. Соглашаясь с мнением О.А. Чистоградовой, отметим, что постановка данной научной проблемы является достаточно острой и своевременной, т.к. анализ представляемых в диссертации педагогических исследований показал, что не в полной мере изучены закономерности, принципы, технологии и педагогические условия, способствующие формированию поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Положения гипотезы исследования соответствуют всем сторонам целостного педагогического процесса: представлены понятия, отражающие смысловые границы поликультурной компетентности будущих учителей и интернациональной образовательной среды; обосновано содержание

структурных компонентов поликультурной компетентности будущих учителей; разработана структурно-функциональная модель и четыре группы педагогических условий ее результативного применения (организационные, воспитательные, дидактически, социально-педагогические).

Целью исследования является теоретико-методологическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

**Научная новизна исследования** не вызывает сомнения. В работе раскрыто содержание понятия «поликультурная компетентность будущих учителей» и выделены ее структурные компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный); выявлены особенности интернациональной образовательной среды, обуславливающие совокупность воспитательных возможностей, условий, средств, отношений, обеспечивающих формирование поликультурной компетентности обучающихся. Новизна состоит в разработке структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде с позиции лингвокультурологического подхода и его принципов; в определении четырех групп педагогических условий, обеспечивающих формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в решении научной задачи, связанной с разработкой модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде. Предлагаемая в исследовании модель обогащает научно-педагогические представления об условиях, этапах, и принципах формирования поликультурной компетентности будущих учителей.

Раскрытие содержания понятий «поликультурная компетентность будущих учителей», «интернациональная образовательная среда», выявление

структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного) и особенностей дополняет имеющиеся представления о формировании поликультурной компетентности обучающихся в контексте личностной и профессиональной составляющих.

В исследовании доказана возможность использования лингвокультурологического подхода к конструированию структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей.

**Практическая значимость исследования** состоит в его направленности на совершенствование педагогической деятельности в контексте формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде, разработке систем заданий и учебных задач по формированию поликультурной компетентности как для студентов, так и для преподавателей в рабочих программах дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» и др. Полученные в исследовании результаты могут использоваться в процессе подготовки будущих учителей и в дополнительном профессиональном образовании педагогов. Кроме того, практическая значимость исследования состоит в разработке соискателем рекомендаций по коучинговому сопровождению и работе с интернациональными учебными студенческими группами.

**Достоверность и обоснованность** основных положений и выводов рецензируемого исследования, их новизна подтверждается разносторонним анализом имеющейся нормативной и теоретической базы исследования; методологической обоснованностью и согласованностью теоретических положений; соответствием структуры и содержания исследования его цели и логике изучения объекта и предмета исследования; корректной организацией опытно-экспериментальной работы; качественным и количественным анализом результатов эксперимента; апробацией и внедрением результатов

исследования в образовательный процесс профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей; подтверждением теоретических выводов данными эксперимента и личным опытом работы автора в качестве преподавателя.

Логика и структура диссертации отвечают намеченным исследовательским задачам и выстроены в соответствии с обоснованием основных положений диссертации и подтверждением выдвинутой гипотезы.

#### **Соответствие автореферата диссертации содержанию диссертационной работы.**

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и выводы диссертации. Автореферат написан квалифицированно, содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения и лаконично оформлен.

Оформление диссертации соответствует требованиям Положения ВАК РФ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, поскольку область исследования включает: п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование. п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и

саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

### **Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.**

Основные положения диссертации отражены в тринадцати работах автора, соответствующих теме диссертационного исследования, из которых четыре опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Результаты исследования были многократно представлены на международных научно-практических конференциях. Содержание выполненной работы полностью соответствует заявленной специальности.

При прочтении текста диссертации и автореферата возникли следующие **вопросы:**

1. Почему в качестве основного подхода выбран именно лингвокультурологический, а в тексте диссертации уделяется также внимание идеям личностно-ориентированного, компетентностного и аксиологического подходов.

2. Открытым, на наш взгляд, остается вопрос подготовки коуча в системе адаптации и поддержки студентов. Несмотря на определение соискателем функций и требований, предъявляемым к коучу, хотелось бы уточнить, кто именно может выполнять эту роль и какая профессиональная подготовка необходима?

3. В практической значимости исследования автор отмечает внедрение в образовательный процесс модуля «Поликультурное воспитание» в рабочие программы дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка» и педагогическую практику. Разве идеи поликультурного воспитания не входят в обязательную программу этих дисциплин?

Положительно оценивая работу, хотелось бы высказать ряд **предложений и замечаний:**

1. Более точным может быть название параграфа 2.3.: не «Реализация модели ...:», а «Апробация модели ...» или «Проверка модели ...».

2. Имеют место неточные по смыслу фразы, например: «Методологическая основа данного исследования опирается на лингвокультурологический подход, а также на идеи и принципы личностно-ориентированного и компетентностного подходов» вместо того, чтобы указать, что «Методологической основой данного исследования являются .... и далее по тексту».

3. Не все авторы, на которых ссылается диссертант во введении, представлены в списке литературы.

4. В тексте диссертации достаточно много опечаток (с.155, 156, 158 и др.), пропущены запяты, повторы текста в параграфе 2.2.(с.102) и 2.3 (с. 121).

**Заключение.** Диссертация О.А. Чистоградовой по теме «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде» является самостоятельным законченным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки в области методологии и технологии профессионального образования. Осуществленное исследование отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утв. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям, а ее автор, Чистоградова Ольга Александровна, заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Официальный отзыв на кандидатскую диссертацию Чистоградовой Ольги Александровны «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде» составлен доктором педагогических наук, профессором, Заслуженным работником

Высшей школы РФ Байбородовой Людмилой Васильевной (специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования). Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» 29 мая 2024 г., протокол № 15.

Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
педагогических технологий ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный  
педагогический университет имени К.Д.  
Ушинского»

Л.В. Байбородова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Адрес электронной почты: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org)

Телефон: +7(4852) 30-56-61

Сайт: <https://www.yspu.ru/>

Людмила Л.В. Байбородовой заверено  
Зам. начальника ОК проф Людмила Ск  
03.06.2024

