

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Первого проректора федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет» (МПГУ),
академик РАО, доктор географических наук,
профессор
Дронов Виктор Павлович



«20» ноя 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический педагогический университет» - на диссертацию Чураковой Анны Владимировны на тему «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

В условиях организационных преобразований российской системы высшего образования наблюдается общая тенденция к повышению роли обучающихся как участников образовательного процесса. Современное образование детерминирует смещение акцента с позиции студента как объекта обучения в сторону активного субъекта образовательной деятельности, что активизирует самоуправляемую профессиональную деятельность. Современные работодатели ожидают от выпускников университета умения принимать решения и действовать самостоятельно для решения различных задач в своей профессиональной сфере, а также желания постоянно развиваться. Очевидно, что навыки самоорганизации важны для будущих педагогов, к которым сегодня предъявляются высокие требования на рынке труда. Это возможно только при развитой самоорганизации.

Учреждения высшего образования характеризуются специфической образовательной средой, выступающей в качестве важнейшего условия успешности образовательного процесса, поскольку именно здесь осуществляется основная деятельность обучающихся. При этом спортивно-событийная среда университета является эффективным фактором развития

самоорганизации, поскольку в ней создаются возможности, в которых все субъекты активно взаимодействуют для достижения поставленной цели. В таком контексте актуальность диссертации А.В. Чураковой не вызывает сомнения и представляется важной и своевременной в научном и прикладном аспектах.

Представленная на отзыв диссертационная работа посвящена решению проблемы проектирования структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов, а также разработки технологии развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета. Данная проблема, по мнению соискателя, обусловлена рядом противоречий: между возросшими современными требованиями к качеству профессиональной подготовки будущих педагогов и существующей реальностью, не в должной мере развивающей самоорганизацию студентов на этапе обучения в университете; между сложностью детализации содержательной части самоорганизации и выделением ее структурных компонентов с целью их развития и контроля сформированности; между существующими возможностями образовательной среды университета и недостаточным использованием потенциала спортивно-событийной среды для развития самоорганизации будущих педагогов. А.В. Чуракова считает, что процесс профессиональной подготовки педагогов будет требовать от университета целенаправленной работы по созданию среды, максимально развивающей самоорганизацию будущих педагогов. Мы соглашались с этим мнением, поскольку совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов будет происходить только при создании условий, побуждающих студентов целенаправленно и самостоятельно развивать самоорганизацию.

Соискатель совершенно справедливо замечает, что возможности спортивно-событийной среды университета, как неотъемлемой части процесса образования (в части формируемых компетенций), остаются за пределами внимания ученых. На основании этого утверждения была определена цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета.

Логика решения поставленных научных задач позволила А.В. Чураковой на основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов высшего образования сформулировать ключевое понятие «самоорганизация будущего педагога». В трактовке соискателя самоорганизация как способность личности определяет поведение будущего специалиста в значимых для собственной профессиональной деятельности образовательных событиях.

Вынесенные на защиту основные положения исследования о сущностных характеристиках самоорганизации будущего педагога, ее трехкомпонентной структуре и потенциале спортивно-событийной среды следует признать обоснованными. Важным результатом исследования является разработанная структурно-функциональная модель развития

самоорганизации будущих педагогов, в основании которой лежит социальный запрос общества и государства на качество профессиональной подготовки специалистов в области образования. Апробация представленной модели направлена на воспитание активной личности, обладающей, помимо знаний и высокой квалификации, способностью к самообразованию, к самосовершенствованию, к поиску и реализации новых эффективных форм организации своей деятельности.

Экспериментальная работа, проведенная А.В. Чураковой, заслуживает особого внимания. Для формирующего этапа исследования была разработана технология развития самоорганизации будущих педагогов посредством погружения их в деятельность студенческого спортивного клуба. Технология представляет набор спортивных событий в образовательной среде университета, посредством которых реализуется событийность и формируется образовательный опыт будущих педагогов. Результативность внедрения авторской технологии подтверждается с помощью математических методов обработки (Т-критерий Уилкоксона как непараметрический статистический критерий для сравнения двух связанных выборок), а также с помощью использования программы «IBM SPSS Statistics 26», результаты которых доказали значимые изменения показателей сформированности структурных компонентов самоорганизации будущих педагогов. Представленные теоретические и эмпирические результаты исследования являются правомерными и достаточными.

Научная новизна диссертационного исследования обоснована. В исследовании уточнено понятие «самоорганизация будущего педагога» с учетом специфики профессиональной деятельности и конкретизирован ее компонентный состав. Особенность работы состоит в раскрытии потенциала спортивно-событийной среды университета как совокупности возможностей (ценностно-ориентирующие, информационные, воспитательные, стимулирующие), обеспечивающих развитие самоорганизации будущих педагогов на качественно более высоком уровне. Особое значение имеют проектирование структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов и разработка содержания технологии как механизма внедрения модели в образовательный процесс университета. Специфика авторской технологии выражается в ее управляемом, континуальном, детерминированном и кастомизированном характере.

Все вышеописанное убедительно доказывает получение А.В. Чураковой нового научного знания по представленной проблематике.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что она способствует поиску решения научной проблемы, связанной с проектированием модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета. В проведенном А.В. Чураковой исследовании уточнено понятие «самоорганизация будущего педагога», выявлены ее структурные компоненты, дана авторская трактовка понятия «спортивно-событийная среда университета». Соискателем спроектирована структурно-функциональная модель развития самоорганизации будущих

педагогов в спортивно-событийной среде университета, обоснованность которой доказана на теоретическом и методическом уровнях. Предлагаемая модель позволяет на теоретической основе описать цели и результаты профессиональной подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности в аспекте личностной самоорганизации студентов. В исследовании представлены возможности реализации технологии для внедрения структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийную среду университета (методический уровень). Были получены новые научные данные о динамике личностных и деятельностных качеств студентов университета в результате целенаправленного развития их самоорганизации.

Практическая значимость представленной работы заключается в разработке и апробации в образовательном процессе университета структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета, подборке комплекса диагностических материалов, позволяющего определить уровень развития компонентов самоорганизации будущих педагогов. Авторская технология развития самоорганизации будущих педагогов обеспечена методическими рекомендациями «Персональный трек самоорганизации студента» для преподавателей и «Навигатор Студенческого спортивного клуба» для студентов, которые могут использоваться как маршрут индивидуального движения студентов в спортивно-событийной среде университета. Результаты исследования могут стать основой для организации и проведения практико-ориентированных событий, представляющих квазипрофессиональный интерес для будущих педагогов.

Достоверность результатов. Сформулированные в работе выводы и предложения логически обоснованы и имеют значительную степень достоверности, что подтверждается сопоставлением имеющихся теоретических положений и данных, полученных в ходе опытно-эмпирического исследования. А.В. Чуракова лично определила основные методологические и теоретические положения, уточнила суть базовых понятий исследования, спроектировала и апробировала структурно-функциональную модель развития самоорганизации будущих педагогов в образовательный процесс университета. Результаты исследования подтверждаются длительным опытом работы автора в качестве преподавателя университета и руководителя студенческого спортивного клуба. Результаты исследования апробированы в ходе обсуждений и докладов на международных и всероссийских научно-практических конференциях, а также в научных статьях.

Методологический аппарат диссертации соотносится с поставленной проблемой и сформулирован согласно паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соответствие автореферата диссертационной работе. Ознакомление с содержанием автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и результаты диссертации. Автореферат содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения и лаконично оформлен. Основные положения работы представлены научной общественности в рамках конференций различного уровня, а также отражены в публикациях автора. Анализ опубликованных работ показывает, что содержание диссертации раскрыто в 16 публикациях соискателя, среди них 7 статей, опубликованных в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Содержание публикаций в целом соответствует теме исследования и содержанию диссертации.

Структура и содержание диссертации полностью соответствуют поставленным научным целям и задачам. Адекватная формулировка темы диссертации отражает ее содержательное наполнение. Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 298 источников и 7 приложений. Таблицы и рисунки иллюстрируют соответствующие разделы текста, обеспечивая его понимание.

Во введении диссертации традиционно обоснована актуальность исследования, показана степень ее разработанности, раскрыты объект и предмет исследования, его цель и задачи, научная новизна, охарактеризована методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены аргументы в подтверждение обоснованности и достоверности результатов исследования, отмечен личный вклад в решение проблемы развития самоорганизации будущих педагогов.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические основы исследования проблемы развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» посвящена анализу научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов, что позволило уточнить сущность понятия «самоорганизация будущего педагога» и выявить ее структурные компоненты, представить авторскую формулировку понятия «спортивно-событийная среда университета» с сущностной характеристикой ее содержания. В параграфе 1.3. автором разрабатывается структурно-функциональная модель развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета.

Ознакомление с текстом первой главы позволяет заключить, что исследование выполнено добросовестно и результативно. Теоретически значимыми являются основные характеристики спортивно-событийной среды университета и предлагаемая структурно-функциональная модель развития самоорганизации будущих педагогов в данной среде, что позволяет описать цели и результаты профессиональной подготовки в соответствии с задачами

профессиональной деятельности в аспекте личностной самоорганизации студентов.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по развитию самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» посвящена описанию опытно-экспериментальной работы, что позволяет дать объективную оценку эффективности действий автора. Цель опытно-экспериментальной работы, представленной в диссертационном исследовании – апробация структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета. В параграфе 2.1. «Организация опытно-экспериментальной работы по развитию самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» автором подробно описываются задачи, база и ход опытно-экспериментальной работы, а также технология развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета посредством погружения их в деятельность студенческого спортивного клуба.

Несомненным достоинством диссертации является параграф 2.2. «Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета», отражающий динамику развития мотивационного, когнитивного и коммуникативно-регулятивного компонентов самоорганизации студентов. Автор наглядно представляет полученные результаты на пилотном и основном этапах исследования, подтверждая их методами статистического анализа.

В заключении автором в систематизированном виде представлены основные положения и выводы, полученные в ходе проведенного исследования, а также возможные перспективы исследования.

Диссертацию завершают Приложения, содержащие сравнительные данные учебных планов, подробное описание материалов статистического анализа и используемых автором диагностических методик.

Оформление диссертации соответствует предъявляемым требованиям: грамотный научный язык, содержание соответствует основным идеям и выводам, опубликованным в автореферате.

Таким образом, в своей диссертации А.В. Чуракова представила способы решения актуальной для профессиональной педагогики и образовательной практики проблемы. Обоснован потенциал спортивно-событийной среды университета, позволяющий развивать самоорганизацию будущего педагога в соответствии с задачами предстоящей профессиональной деятельности.

Вместе с положительной оценкой и указанными сильными сторонами диссертационного исследования считаем необходимым высказать ряд вопросов, замечаний и предложений.

1. Автором достаточно подробно описаны такие понятия как «событие», «событийность», «образовательное событие». На наш взгляд, необходимо

уточнить, чем содержательное наполнение спортивно-событийной среды университета отличается от обычного перечня спортивных мероприятий.

2. Может ли применяться структурно-функциональная модель развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета при реализации профессионального образования других направлений подготовки? Подобные выводы могли бы еще в большей степени раскрыть научный и практический потенциал диссертации, определить возможные траектории научного развития соискателя.

3. По какому принципу осуществлялся выбор студентами той или иной активности при реализации четвертого этапа технологии развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета.

4. Повышению научной и практической ценности работы способствовало бы раскрытие в автореферате конкретных содержательных характеристик мотивационного, когнитивного и коммуникативно-регулятивного компонентов самоорганизации студентов-будущих педагогов.

Указанные выше вопросы и предложения носят дискуссионный характер, не умаляя теоретической и практической значимости проведенного исследования. Напротив, их появление свидетельствует об открытости научного обсуждения и актуальности проблемы. Представляется, что учет предложений позволит обозначить имеющиеся резервы данного перспективного направления научного исследования.

Диссертация Чураковой Анны Владимировны «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной педагогической задачи. Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит элементы научной новизны, имеет практическую значимость и актуальные предложения по решению проблемы развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Чураковой Анны Владимировны «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), отвечает требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Чуракова Анна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Тамарской Ниной Васильевной, доктором педагогических наук (13.00.08 - Теория и методика профессионального

образования), профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (протокол № 4 от 10 ноября 2025 г.).

Тамарская Нина Васильевна
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «МПГУ»,
Институт педагогики и психологии,
кафедра социальной педагогики
и психологии, заведующий кафедрой



Контактная информация:

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом: ФГБОУ ВО «МПГУ»,
Московский педагогический государственный университет, МПГУ

Почтовый адрес: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, строение 1

Телефон: +7(499)245-03-10

Адрес электронной почты: mail@mpgu.su

Адрес электронной почты кафедры: ksspmpgu@yandex.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <https://mpgu.su>.

С публикациями сотрудников кафедры социальной педагогики и психологии можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=924

