

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Апанович Татьяны Михайловны  
«Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной  
военной операции в реализации образовательно-воспитательной  
функции», представленной к защите на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук по специальности  
5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностики цифровых  
образовательных сред (психологические науки)**

Актуальность исследования связана с необходимостью целенаправленного создания российскими вузами условий для выработки методологической базы поиска актуальных путей и возможностей психологического сопровождения участников специальной военной операции, членов их семей и других затронутых категорий граждан, с целью ресоциализации, реадаптации, формирования жизнестойкости и семейной сплочённости в ситуации неопределённости и приближенности военных угроз.

Существенным достоинством исследования является трактовка образовательно-воспитательной функции как целостного, динамически развивающегося в культурно-исторической парадигме, а также в рамках каждой индивидуальной семьи феномена, который не сводится к простой передаче знаний или формированию компетенций. Автор анализирует образовательно-воспитательную деятельность с точки зрения установок на интенсивное родительство, предлагая тем самым глубокий психологический взгляд на природу родительского стресса, эмоционального выгорания, нарушения детско-родительских отношений и школьной дезадаптации в ситуации длительного нахождения отца в зоне боевых действий СВО.

Эмпирическая часть работы включает комплексное психодиагностическое исследование учащихся начальных классов с признаками школьной дезадаптации и их матерей из семей участников специальной военной операции. На основе детального анализа полученных данных, соискателем разработана оригинальная модель психолого-педагогического сопровождения,

включающая поступательное развитие, ключевые мишени и задачи, методические основания, формы индивидуальной и групповой деятельности в рамках диагностического, просветительского, развивающего, формирующего и рефлексивно-оценочного направлений. Особое внимание в модели уделено взаимопроницаемости блоков работы с матерями и младшими школьниками, что, в том числе, обуславливает интегративный характер модели, придаёт ей внутреннюю согласованность и практическую применимость. Предложенная интегративная модель успешно апробирована автором в ходе проведения психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

Работа обладает высокой прикладной значимостью: её результаты могут быть использованы в деятельности педагогов, психологов, методистов, специалистов помогающих профессий, призванных к оказанию помощи участникам СВО и членам их семей.

Вектором дальнейшего совершенствования исследования, по нашему мнению, может стать углубленный анализ индивидуально-личностных и социальных факторов совладания с родительским стрессом в ситуации семейного неблагополучия, что позволит углубить предложенную интегративную модель и подчеркнуть её универсальный характер.

На основании вышесказанного правомерно сделать следующий вывод: диссертация Апанович Татьяны Михайловны «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» соответствует паспорту специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и представляет собой завершённое самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы педагогической психологии.

По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объему выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор Апанович Татьяна Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

*10.04.2026*

О.В. Суворова

Даю согласие на обработку персональных данных

О.В. Суворова

Сведения о составителе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Суворова Ольга Вениаминовна

Ученая степень, звание: доктор психологических наук, профессор

Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Должность: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии

Почтовый адрес организации: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Электронная почта, телефон: postmaster@pspu.ru, 7 (342) 215-18-49 (доб. 331)

10 АПР 2026

