

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Стояновой Дарьи Николаевны
«Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе
«колледж – вуз» в условиях цифровизации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования не вызывает сомнений. В условиях цифровой трансформации образования и перехода к непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров проблема обеспечения преемственности между средним профессиональным и высшим образованием приобретает особую значимость. Автор справедливо отмечает противоречие между необходимостью создания целостной системы «колледж – вуз» и недостаточной разработанностью теоретических оснований педагогического сопровождения в цифровой среде. Выбранная тема отвечает приоритетам государственной образовательной политики и запросам практики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается глубоким анализом отечественной и зарубежной литературы (более 200 источников), методологической опорой на компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический и антропологический подходы, а также применением методов математической статистики (критерий Шапиро-Уилка, U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента, критерий Уилкоксона). Репрезентативность выборки (133 человека в генеральной совокупности, 92 – в выборочной) и длительный характер эксперимента (2015–2026 гг.) обеспечивают достоверность полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Дополнено содержание ключевых понятий («педагогическое сопровождение профессионального становления педагога», «цифровая образовательная среда (ЦОС) в системе «колледж – вуз»), что вносит вклад в понятийно-категориальный аппарат педагогики профессионального образования.

2. Уточнены и интегрированы в формат педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» такие традиционные принципы, как: принцип активности и сознательности, последовательности и систематичности, учета индивидуальных особенностей, единства воспитания и обучения.

3. Разработана модель педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации, включающая концептуальный, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что выявленная система принципов, а также содержательные характеристики педагогического сопровождения профессионального становления педагога определяют подходы к разработке его содержания, методов и форм в условиях цифровизации образования; теоретически обоснованное внедрение учебно-методического инструментария педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации позволяет обеспечить положительный результат сформированности его профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Практическая значимость исследования подтверждена внедрением авторских учебно-методических пособий, диагностического инструментария, интегрированных программ, которые могут быть использованы в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Структура и содержание автореферата соответствуют логике исследования.

По автореферату хотелось задать такой вопрос: при проектировании ЦОС остается не вполне ясным, каковы критерии качества цифровой среды и ее функции?


Вывод: диссертационная работа Стояновой Дарьи Николаевны представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное научное исследование, имеющее важное теоретико-методологическое и прикладное значение. По своей актуальности, научной новизне, обоснованности выводов и практической значимости она полностью соответствует требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методологии и управления
образовательными системами
ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет»

 Федорова С.Н.

« 29 » мая 2026 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

 Федорова С.Н.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Федорова Светлана Николаевна
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор
Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования Должность:
профессор кафедры методологии и управления образовательными системами
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Марийский государственный университет»
Почтовый адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1.
Телефон: +7(8362)68-80-02
Электронная почта: mfc@marsu.ru
Официальный сайт в интернете: www.marsu.ru

