

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации *Лукашени Зои Владимировны* **«Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения»**,

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. В последнее время образовательные учреждения высшей школы вынуждены постоянно соотносить свою деятельность с реализуемыми в мировом образовательном пространстве инновационными процессами, чтобы соответствовать запросам рынка в профессиональной подготовке будущих специалистов разных отраслей народного хозяйства. Диссертационное исследование З.В. Лукашени посвящено теме, которая рассматривается на границе смежных областей педагогики, экономики и социологии. Его актуальность достаточно очевидна и обоснована соискателем через анализ государственных законодательных актов Российской Федерации и Республики Беларусь, которые ориентированы на инновационную направленность развития образовательных учреждений высшей школы. Следует согласиться с автором автореферата, что отсутствие концептуальных оснований, позволяющих технологизировать процессы разработки и внедрения инноваций на уровне конкретных высших учебных заведений, значительно затрудняет их реальную реализацию в результативном плане.

Особую значимость, связанную с экономической ситуацией в государственном секторе образования, имеет выдвинутая соискателем ученой степени идея позиционирования консалтинга в виде педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения «... как формы оказания помощи, а не услуги продажи информации, идей и рекомендаций» (с. 24). Автор обосновывает возможность реализации исследуемого феномена в таком формате через осуществление консалтинговой деятельности силами внутренних консультантов, которые объединены в совокупный субъект «консалтер» из числа специалистов вуза, прошедших специальную подготовку. Лукашени З.В. исследован процесс создания структурного подразделения вуза «консалтинговая служба», в котором на основе добровольности объединен кадровый ресурс консалтеров, организуется и осуществляется супервизия их консультативной деятельности.

Представляя консалтинг как механизм согласования (по целям, направленности воздействия, ожидаемым результатам и др.) иницилируемых студентами и педагогами инновационных изменений, диссертант обосновывает успешность осуществления деятельности по управлению внедрением инноваций в вузе базированием разработанной концепции реализации данного технологизированного процесса на системно-синергетическом подходе, что «... приводит к эффекту синергии мотивов и установок, стимулирует энергетику достижения результата на основе профессиональной экспертизы» (с. 9).

Содержание автореферата свидетельствует, что автору в полной мере удалось грамотно выявить и критически оценить теоретико-методологический базис концепции консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза (с. 26 – 27), раскрыть законы, закономерности и нормы осуществления технологизированной консалтинговой деятельности, которая ориентирована на «... перевод вуза в режим инновационного развития» (с. 27 – 31). Диссертантом в состав концептуальных оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения обоснованно включены разработанные на основе выдвинутой концепции структурно-содержательная модель исследуемого феномена, технологический алгоритм и

организационно-педагогических условия его осуществления, критерии и показатели успешности прохождения его процедур.

Нам видится не совсем удачным, что основное определение консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза приведено не в начале автореферата (только на с. 18). Автор, демонстрируя логику его выведения, начинает описание существенных признаков исследуемого феномена еще на с. 3 – 4. Однако, по нашему мнению, это несколько затрудняет понимание сущности представленного технологизированного процесса. Данное замечание носит рекомендательный характер и может быть учтено диссертантом при подготовке к защите.

Рецензируемый автореферат диссертации соискателя отражает результаты выполненной Лукашениной Зоей Владимировной фундаментальной научной работы, в которой изложены основные положения осуществленного исследования. Научные теоретические и практические решения проблемы организации и осуществления технологизированной консалтинговой деятельности в образовательных учреждениях высшей школы автором тщательно аргументированы. Диссертантом разработана совокупность общетеоретических положений, которые демонстрируют существенное научное достижение по новаторскому решению выдвинутой научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Ее внедрение в современную педагогическую науку, по нашему мнению, внесет значительный вклад в дальнейшее развитие.

Представленный автореферат диссертанта обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения о консалтинге как педагогической технологии инновационного развития вуза, по концептуализации данной сферы научного знания в практике. Обширный список публикаций и апробации результатов диссертационного исследования свидетельствует о весомом личном вкладе диссертанта в педагогическую науку.

Актуальность представленного в автореферате исследования, достаточная обоснованность сформулированных положений и выводов, их достоверность позволяют констатировать, что диссертационное исследование «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием. Оно соответствует критериям (пп. 9 – 14) п. 23 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор, Лукашенина Зоя Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой педагогики и
психологии профессионального образования

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
промышленных технологий и дизайна»

М.Б.Есаулова

Есаулова Марина Борисовна

Тел. +79112085261

Тел. (812) 315-15-83 Факс (812) 315-13-92

e-mail: pppo@sutd.ru

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Б. Морская ул., д. 18, Санкт-Петербург, 191186

Тел. (812) 315-75-25 Факс (812) 571-95-84

E-mail: rector@sutd.ru <http://www.sutd.ru>

