

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,

Прохоровой Анны Александровны

о диссертации Чумакова Даниила Александровича

«ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»,

представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием и повсеместным распространением цифровых технологий в том числе в сфере образования. Рецензируемая диссертационная работа является прямым ответом на социальный заказ на подготовку современных педагогических кадров, обладающих необходимыми цифровыми компетенциями, готовых и способных использовать современные ИКТ и ИИ-технологии в профессиональной деятельности, что коррелирует с ключевыми целями и задачами таких федеральных проектов как «Кадры для цифровой педагогики» и «Учитель будущего».

Анализ современного состояния подготовки педагогических кадров позволяет определить ряд проблемных моментов. Во-первых, наблюдается очевидное противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми к учителям в рамках цифровой трансформации образования и реальной готовностью педагогических кадров к методически обоснованному использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности. Во-вторых, современная языковая образовательная среда требует от педагога не просто владения набором технических навыков, а способности конструировать учебный процесс с использованием сложного цифрового инструментария. Для студентов – будущих учителей иностранного языка – последнее особенно актуально, поскольку их профессиональная деятельность связана с коммуникацией и передачей культурных смыслов, которые сегодня все чаще опосредованы цифровыми технологиями.

Перечисленные проблемы определили актуальность диссертационного исследования Даниила Александровича Чумакова и обусловили выбор темы «Формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов».

Обозначив проблемы исследования, диссертант формулирует объект, предмет, гипотезу исследования. Постановка исследовательских задач, выбор адекватных путей их достижения позволяют заключить, что работа выполнена на достойном уровне. Избранные методы полностью соответствуют логике

исследовательской деятельности автора. Все обозначенные проблемы в диссертации находят своё решение, отражены в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны; поставленные в исследовании задачи полностью выполнены.

В соответствии с намеченными задачами выстроена структура самой работы, которая отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе диссертации автор убедительно доказывает, что цифровой образовательный проект представляет собой не просто форму контроля, а комплексную технологию, позволяющую интегрировать методическую, языковую и технологическую подготовку будущего специалиста, способного гибко реагировать на технологические вызовы и эффективно решать педагогические задачи.

Определенную ценность представляет идея автора о переосмыслении роли самого студента, который из объекта обучения превращается в субъект создания нового образовательного продукта – цифрового проекта.

Логичным видится выбор методологических оснований, выдвинутых диссертантом: в теоретическом плане – опора на компетентностный и проектно-рефлексивный подходы, определение структуры и содержания цифровых компетенций учителя иностранного языка, разработка и обоснование структурно-содержательной модели; в практическом плане – конструирование, апробирование и реализация методики использования цифровых образовательных проектов, обеспечивающей формирование данной компетенции.

Особого внимания заслуживает разработанная Д.А. Чумаковым структурно-содержательная модель формирования цифровых компетенций, которая базируется на идее интеграции когнитивного, дидактического, технологического и оценочно-рефлексивного компонентов. В работе оправдано отстаивается точка зрения о том, что формирование цифровых компетенций будет эффективным, если создание цифрового проекта трансформируется в акт профессионального самопознания и методического творчества. Автор представляет процесс формирования цифровых компетенций как целостную систему, включающую целевой, содержательный, организационно-методический и критериально-оценочный блоки, что позволяет говорить о системности и научной обоснованности подхода.

Значительным достижением соискателя является детализация понятия «цифровой образовательный проект» и определение его как специфической дидактической формы. Данная дефиниция расширяет понятийное поле методики профессионального образования и позволяет более точно описывать процессы, происходящие в цифровой дидактике.

Во второй главе диссертации автор с особой тщательностью описывает структурно-содержательную модель (стр. 147–203). Построение модели

помогло исследователю достичь основной цели исследования – обеспечения эффективности процесса подготовки будущих учителей к работе в цифровой среде. Кроме того, диссертант обосновал и описал педагогические условия реализации указанной модели.

Еще одной важной заслугой автора является детальное описание разработанной методики формирования цифровых компетенций на основе цифровых образовательных проектов (стр. 204–224).

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают общую гипотезу исследования и достоверность полученных выводов. Автор владеет методиками статистической обработки данных и их интерпретации. Материалы параграфов второй главы диссертации свидетельствуют о том, что Даниил Александрович сложился как исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне.

В качестве положительного момента стоит также отметить хороший научный язык и логику изложения материала. В работе чётко просматривается авторская позиция по обсуждаемой проблеме. Оригинальность позиции автора проявляется в ряде положений, последовательное перечисление которых позволит подтвердить теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, оценить личный вклад соискателя учёной степени, внесённого в науку.

Научная новизна исследования в основном состоит в том, что раскрыта сущность понятия «цифровые компетенции учителя иностранного языка» и обоснована их структура как система из трёх ключевых взаимосвязанных компетенций. Каждая из них представляет собой специфическое свойство индивида, характеризующее его способность и готовность к осуществлению определенного вида профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде. К этим видам деятельности (и соответствующим им компетенциям) относятся: отбор и создание цифровых образовательных ресурсов, проектирование и реализация цифрового учебного процесса, а также профессиональное развитие и управление цифровой идентичностью.

Теоретическая значимость данной работы заключается в решении научной задачи, имеющей большую важность – разработать модель формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, основанную на проектно-рефлексивном подходе. Автор открывает новые возможности для исследования проблем, связанных с интеграцией цифровых технологий в гуманитарное образование, что значительно дополняет имеющиеся в педагогике подходы и технологии. Разработанная Д.А. Чумаковым структурно-содержательная модель формирования цифровых компетенций определяет фундамент для научных представлений о логике построения практико-ориентированного обучения в современном вузе.

Практическая значимость исследования заключается, во-первых, в возможности использования разработанных учебных материалов, методических рекомендаций по созданию цифровых образовательных

проектов в практических курсах и семинарах; во-вторых, в возможности применения диагностического инструментария для оценки уровня цифровых компетенций.

Диссертантом разработаны и внедрены в учебный процесс: комплекс учебно-методических материалов для дисциплин «Современная электронная информационно-образовательная среда» и «Теория обучения иностранным языкам»; методические рекомендации для студентов по разработке различных типов цифровых проектов (интерактивных плакатов, квестов, виртуальных экскурсий); диагностический инструментарий для оценки сформированности компетенций. Данные материалы могут быть использованы не только учителями, но и преподавателями педагогических вузов, методистами, а также педагогами системы дополнительного профессионального образования.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечены непротиворечивостью исходных методологических позиций, опирающихся на компетентностный и проектно-рефлексивный подходы; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы, охватившей 150 студентов; корректным применением методов математической статистики для обработки полученных данных, подтвердивших эффективность предлагаемой методики.

Личный вклад автора заключается в разработке и научном обосновании структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций; определении педагогического потенциала цифровых образовательных проектов как средства профессиональной подготовки; непосредственном участии в организации и проведении экспериментальной работы; разработке учебно-методического обеспечения процесса формирования цифровых компетенций; внедрении результатов исследования в образовательную практику.

В целом, диссертация Чумакова Даниила Александровича «Формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов» является самостоятельным, завершенным исследованием актуальных для современной науки вопросов, содержит важные для педагогической науки теоретические и практические положения и выводы.

Вместе с тем, как всякое новаторское исследование, охватывающее широкий круг проблем, диссертация Д.А. Чумакова не свободна от дискуссионных вопросов и замечаний:

1. В работе подробно описан процесс создания цифровых образовательных проектов. Однако, учитывая специфику подготовки именно учителей иностранного языка, хотелось бы видеть более детальное описание того, как в рамках работы над технической и дизайнерской стороной проекта обеспечивался контроль качества языкового (лингвистического) наполнения создаваемых студентами ресурсов. Не происходило ли смещение фокуса

внимания студентов с методики обучения языку на освоение интерфейсов программ?

2. В диссертации представлена классификация цифровых образовательных проектов. В то же время, в условиях стремительного развития технологий искусственного интеллекта и нейросетей, было бы целесообразно уточнить, как предложенная автором модель учитывает возможности использования генеративного ИИ при разработке студенческих проектов и какие этические ограничения при этом накладываются?

3. Автор указывает, что в эксперименте использовался метод взаимооценки студентов при анализе готовых проектов. Хотелось бы получить уточнение: каким образом обеспечивалась объективность такой оценки и были ли студенты предварительно подготовлены к роли экспертов, способных квалифицированно оценивать не только внешнюю привлекательность, но и методическую целесообразность цифрового продукта?

4. Некоторые из приведенных в исследовании цифровых инструментов и платформ (например, на страницах 189 и далее) являются продуктами иностранного производства (например, в Таблице 2, стр. 211). По нашему мнению, стоило приводить примеры российских аналогов и тех ЦОР, которые рекомендованы для использования в школах и вузах РФ.

5. В работе наблюдается некоторая асимметрия в объемах параграфов. Например, в первой главе параграф 1.1 составляет 52 страницы, что практически в два раза превышает объем параграфа 1.2, который составляет 24 страницы. Аналогичная ситуация прослеживается и во второй главе диссертации.

Высказанные вопросы и замечания носят рекомендательный и дискуссионный характер, не снижают достоинства диссертационного исследования, обладающего научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а скорее обозначают перспективу дальнейшей работы.

Основные положения работы изложены с достаточной полнотой в автореферате диссертации и 6 публикациях автора, в том числе 5 в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Выводы:

Диссертация Чумакова Даниила Александровича «Формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов» отвечает требованиям ВАК (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени

кандидата наук, а её автор, Чумаков Даниил Александрович, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
«02» марта 2026 г.

А.А. Прохорова

Подпись доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны заверяю.

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



И.Н. Смирнова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Фамилия Имя Отчество: Прохорова Анна Александровна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень профессионального образования)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

Должность: профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, руководитель образовательной программы «Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

С публикациями оппонента можно ознакомиться по ссылке:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=495505&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Сведения об организации:

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

Юридический адрес: 153025, Центральный федеральный округ,
г. Иваново, ул. Ермака, 39

Почтовый адрес: 153025, Центральный федеральный округ,
г. Иваново, ул. Ермака, 39

Телефон: +7 (4932) 32-62-10

Электронная почта: rector@ivanovo.ac.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://ivanovo.ac.ru/>