

В совет по защите диссертации на соискание
ученой степени кандидата наук Д 212.084.03, на
базе федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»

Отзыв

**официального оппонента Лебедевой Натальи Васильевны на
кандидатскую диссертацию Федорова Арсения Вадимовича на тему
«Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной
работы» по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Диссертационная работа А.В. Федорова рассматривает значимую для
вопроса качественного кадрового обеспечения социальной сферы проблему
формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной
работы в процессе их обучения в вузе.

Профессиональная идентичность выражается в формировании
представления личности о своем месте в профессиональной группе и в
обществе. Это представление основывается на определенных ценностях и
мотивах, а также принятии, либо не принятии, своей профессиональной
принадлежности.

В данном контексте рассмотрение вопроса формирования
профессиональной идентичности у будущих практиков в сфере социальной
работы, особенно важно, в ситуации двойной цикличной усложнённости
проблемы:

- с одной стороны, будущему специалисту в сфере социальной работы
сложно формировать позитивную профессиональную идентичность в связи с

молодостью профессионального института социальной работы в нашей стране и отсутствием ясных ориентиров и примеров в профессиональном сообществе;

- с другой стороны, молодой специалист с несформированной профессиональной идентичностью становится особенно уязвим как раз благодаря тому, что часто только он сам может задать себе рамку и понимание себя как профессионала относительно себя самого и общества.

В работе четко представлены проблема и актуальность, определен понятийный аппарат научного исследования. Положения, выносимые на защиту, дают полное представление об основных идеях, выносимых на защиту. Категориальный аппарат исследования четко выстроен, продуманы теоретико-методологические основания. Структура исследования, его методы соответствуют общепринятым требованиям. Методологические характеристики исследования, проведенного А.В. Федоровым, составляют систему, все элементы которой не противоречат друг другу, взаимно друг друга дополняют.

Методологическая база исследования включает: акмеологический, системный, деятельностный подходы; концепции личностно-ориентированного образования; психологические, социологические, социально-психологические подходы к интерпретации социальных ролей и социально-ролевого взаимодействия, аксиологический подход к организации педагогического взаимодействия, и позволяет автору выявить сущность и специфику формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Не вызывает сомнения достоверность полученных результатов, так как она обеспечена обоснованными теоретико-методологическими позициями, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования, достаточно длительным (2 года) характером опытно-экспериментальной работы, разносторонним и глубоким анализом полученных данных.

Содержательно представленные результаты, полученные лично соискателем и их научная новизна (стр. 6-7 автореферата) позволяют констатировать, что проведенная исследователем работа привела к получению нового научного знания, так как автором разработаны существенные характеристики профессиональной идентичности бакалавра социальной работы; разработана модель формирования профессиональной идентичности бакалавра социальной работы, включающий ценностно-регулятивный, ролевой и готовностно-деятельностный компоненты; обоснованы и описаны педагогические условия успешного формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Теоретическая значимость результатов данного исследования определяется вкладом в развитие идеи целостного профессионально-личностно становления студента в процессе профессиональной подготовки, которая реализована в педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы включающей в себя разработанную на основе ФГОСа, профессионального стандарта и идей аксиологического, социально-ролевого и деятельностного подходов компонентно-уровневую структуру профессиональной идентичности бакалавра социальной работы и опирающуюся на эту структуру систему методов и условий, направленных на формирование функциональной профессиональной идентичности.

Определение критериев сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы для диагностирования уровня ее сформированности повышает практическую значимость. Также применимы в практике разработанный диагностический инструментарий, тренинги, лекции-дискуссии, игры и другие элементы авторской педагогической модели, которые могут быть использованы с целью подготовки и повышения квалификации бакалавров социальной работы

Давая оценку научных положений диссертации укажем, что она состоит из: введения, 2 глав, заключения, обширного списка литературы и

приложений.

В первой главе исследования диссертант представляет аналитический обзор, выполненный на основе анализа философской, психолого-педагогической, социологической литературы, четко обосновывает теоретико-методологические основы формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы в процессе обучения в вузе, раскрывает представленную проблематику как самостоятельную, имеющую важное значение для теории и практики, определяет наиболее значимые ценностные ориентиры. Считаем, что в данной главе автор обоснованно представляет методологическую основу исследования, определяет научные подходы, существующую теоретическую базу к решению поставленной педагогической проблемы, также анализируются подходы к понятиям «идентичность», «профессиональная идентичность», рассматривается состояние института социальной работы в современной России, специфика формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы. Полученные результаты апробированы, отражены диссертантом в 16 публикациях, связанных с ключевой проблемой исследования. С целью получения достоверных данных автором исследования обоснованно использовался диагностический инструментарий, на основании которого получены репрезентативные данные. Несмотря на общее хорошее впечатление о работе, отметим ряд замечаний и рекомендаций:

1. Вызывает вопрос обоснованности выделение именно ценностно-регулятивного, ролевого и готовностно-деятельностного компонентов. Почему выделены именно эти компоненты, а не, к примеру, классические эмоциональный, когнитивный и поведенческий? Охватывают ли выделенные компоненты всю целостность феномена профессиональной идентичности?

2. Ограничивая процесс формирования профессиональной идентичности временем профессиональной подготовки специалиста, мы теряем его целостность. Необходимо в этом процессе учесть этап адаптации

молодого специалиста к профессиональной деятельности, профилактику профессионального выгорания и обеспечение профессионального и личностного развития человека на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

Сделанные замечания не умаляют достоинств работы. Автореферат диссертации и публикации соответствуют материалам исследования. На основании анализа работы следует сделать вывод, что диссертация А.В. Федорова является законченным, самостоятельным, актуальным исследованием, отвечающей требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения учёных степеней» требования (п. 9-11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат психологических наук, доцент

Н.В. Лебедева

сведения об официальном оппоненте:
Лебедева Наталья Васильевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ города Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы»

Телефон: 8(495)607-46-68

E-mail: lebedeva1512@yandex.ru

105066, Москва, 1-й Басманный переулок, 10



*Подпись Н.В. Лебедевой
заверено*

Специалист *Ле*
отдела кадров *Васильева*
26.07.2018 *Е.В.*