

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Илалтдиновой Елены Юрьевны «Отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко (1939-2013 гг.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Развитие педагогической историографии как относительно новой области истории педагогики и образования подтверждает выход последней на рефлексивный, методологический уровень. Исследование Е.Ю. Илалтдиновой в полной мере отражает эту тенденцию и способствует развитию в этом направлении истории педагогики и формированию в педагогической историографии направления освоения и разработки педагогического наследия.

Актуальность обращения исследователя к педагогическому наследию А.С. Макаренко, истории его освоения и разработки кроме выше названного плана рассмотрения, обоснована также и современными потребностями развития методологии и теории воспитания, и сложностью социально-педагогических задач, стоящих перед школой в практической плоскости воспитания. Развитие теории и практики воспитания сегодня требует не простого переноса из ближайшего прошлого форм и методов воспитания, использования достижений отечественной педагогики, исследований методологии высоко результативной педагогики А.С.Макаренко в русле достижений и ошибок прошлого при освоении и разработки этого наследия.

Кроме названного, дальнейшее развитие макаренковедения требует переосмысления своего методологического инструментария с включением широко пласта рефлексии в русле комплексного историографического исследования ранее проведенных исследований этого наследия.

Автору исследования удалось на основе обширного историко-педагогического материала разработать методологически обоснованную модель историографического исследования педагогического наследия, применимую не

только к наследию А.С. Макаренко, но и к любому классическому педагогическому наследию.

В исследовании доказаны возможности данной модели для определения подходов к решению проблемы связи истории и современности при хронологическом и диахроническом рассмотрении истории. Такой подход способствует реализации прогностического потенциала истории педагогики и образования в стратегическом планировании образования, преодолении узконаправленной тенденции на зарубежный опыт при формировании стратегий в развитии образования.

Научная новизна исследования Е.Ю. Илалтдиновой состоит не только в создании авторской модели и методологии историографического исследования, но и в получении на ее основе результатов, обладающих несомненной научной новизной. К ним относятся целостная и всесторонняя характеристика процесса освоения и разработки педагогического наследия, осмысление субъектов, тенденций, этапов, направлений разработки наследия А.С. Макаренко.

Практическая ценность проведенного Е.Ю.Илалтдиновой исследования полно показана в автореферате в проведенной автором работе над новым собранием сочинений А.С. Макаренко, в совершенствовании содержания историко-педагогического образования в направлении использования материала педагогических дискуссий периода с 1939 по 2013 гг.

В качестве замечания, не снижающего высокую оценку работы в целом, хотелось бы отметить следующее:

- Осталось не совсем ясным из текста автореферата в каком конкретно аспекте проведено автором уточнение понятия «институционализация» в контексте данного и предыдущих исследований.

Основные положения диссертации достаточно полно и разносторонне представлены Е.Ю. Илалтдиновой в 55 публикациях, из которых 18 статей в журналах, входящих в Перечень ВАК ведущих рецензируемых изданий.

Данная работа представляет собой решение на высоком теоретическом уровне крупной научной проблемы в сфере истории педагогики, методологии историко-педагогического исследования, педагогической историографии. Диссертационное исследование Илалтдиновой Елены Юрьевны «Отечественная историография педагогического наследия А.С. Макаренко (1939- 2013 гг.)» является самостоятельным, соответствует паспорту специальности 13.00.01, критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13), а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

 Сохранов Владимир Васильевич

8 июня 2015 г.

Сведения:

1. Сохранов Владимир Васильевич
2. Адрес: 440046, Пенза, Мира, 27 - 31.
3. Телефон: 88412 - 72 – 46 – 33.
4. prof_sochranov@mail.ru
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования.

Подпись профессора Сохранова В.В. заверяю

Ученый секретарь ученого совета ПГУ

к. т. н, доцент

Адрес организации: 440026, Пенза, ул. Красная, 40.



Дорофеева О.С.