

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Папутковой Галины
Александровны на диссертационную работу Краковской Марины Сергеевны
на тему «Формирование компетенции будущих педагогов по построению
социального пространства отношений дошкольников», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Краковской Марины Сергеевны представляет собой научно-квалифицированную работу, ориентированную на решение одной из значимых задач современного профессионального образования - построению социального пространства отношений дошкольников. Избранная соискателем тема обусловлена важностью качества профессиональной подготовки будущих педагогов и необходимостью внедрения новых подходов к организации педагогического процесса в вузе. Как справедливо отмечает автор, социально-коммуникативное направление развития детей, являясь приоритетным, в настоящее время находится в числе существенных дефицитов детского развития, так как современные дети находятся под влиянием средств массовой информации, Интернета, что сокращает время, которое необходимо ребенку для взаимодействия со сверстниками. В результате дети изолированы друг от друга, не способны учитывать поведение сверстников и т.п. Поэтому, как верно отмечает соискатель, воспитательный процесс в детском саду требует создания благоприятных условий для построения социального пространства отношений дошкольников. В свою очередь, по статистическим данным, действующие педагоги детских садов отмечают, что студенты в процессе прохождения производственной практики демонстрируют фрагментарные знания и умения

по построению социального пространства отношений дошкольников. Такая ситуация, действительно, подчеркивает необходимость формирования специализированной компетенции будущих педагогов. Этим обусловлена актуальность представленной диссертационной работы, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Цель диссертационного исследования четко сформулирована и заключается в разработке, теоретико-методологическом обосновании и апробации модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Объектом выступает процесс профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Гипотеза исследования логично следует из цели и задач, в ней представлены конкретные условия результативности, что свидетельствует о её научной проработанности и прикладной направленности.

Изучение текста диссертационного исследования позволяет подтвердить его *научную новизну*, которая согласуется с задачами выполненного исследования и положениями, выносимыми на защиту. В исследовании раскрыто содержание понятия «компетенция будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» и выявлены его структурные компоненты. Особое значение имеет разработка модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, а также комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного формирования обозначенной выше компетенции.

Таким образом, работа обогащает современную педагогическую науку оригинальным решением важной прикладной задачи в области методологии профессионального образования.

Теоретическая значимость состоит в том, что определение понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников» и обоснование компонентной структуры этой компетенции

дополняет понятийный аппарат теории профессионального образования и расширяет традиционные представления о профессиональных компетенциях педагогов дошкольного образования. Построение научно обоснованной модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников способствует обогащению педагогической теории в части определения подходов и принципов формирования указанной компетенции в процессе профессиональной подготовки. Теория педагогического образования получает развитие за счет выявления комплекса педагогических условий, детерминирующих формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Практическая значимость работы подтверждается направленностью его результатов на обновление содержания и методов профессиональной подготовки студентов в аспекте профессиональных компетенций и трудовых функций педагогов дошкольного образования. Подготовленный педагогический инструментарий, включающий авторское пособие, рабочие программы учебных дисциплин вариативной части, факультатива и практикума по построению социального пространства отношений современных детей, обеспечивает содержательное наполнение лекционных, семинарских занятий и программы педагогической практики для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационной работы подтверждаются многоплановостью и репрезентативностью используемой источниковой базы, методологической целостностью исследования, личным участием в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и последующей интерпретацией полученных результатов, разработкой и применением валидных методов

диагностики и обучения, адекватных объекту и предмету исследования, а также статистической проверкой полученных результатов.

Личный вклад автора заключается в теоретическом обосновании исходных научных позиций исследования, в личном участии в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и последующей интерпретации полученных результатов, в разработке содержания учебных курсов, подготовке монографии и научных публикаций, в выступлениях на научных конференциях регионального, общероссийского и международного уровня.

Основные положения диссертации представлены, одобрены и обсуждены на научных международных и всероссийских конференциях, форумах, симпозиумах и нашли отражение в 15 публикациях, из них 7 статей опубликованы в ведущих российских изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации, а также в пособии и монографии, что позволяет сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в авторских публикациях. Содержание автореферата в целом соответствует структуре и содержанию диссертации.

Структура и объем диссертации. Диссертация М.С. Краковской отличается логикой изложения и соответствует замыслу исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Структура исследования согласованна, методологическая обоснованность работы и целенаправленность реализации поставленных задач не вызывают сомнений, демонстрируя методологическую культуру и профессиональную компетентность автора.

Во введении автором грамотно и четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Положения, выносимые на защиту, достаточно полно раскрывают результаты исследования с позиций критериев научной новизны, теоретической и практической значимости.

В первой главе *«Теоретические основания формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников»* рассматриваются теоретические основания формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, что задает концептуальные и категориальные рамки всей последующей научной работы.

На начальных этапах анализа автор уделяет внимание определению понятийного поля исследования, уточняет содержание ключевых понятий. М.С. Краковской основательно изучены и критически проанализированы положения отечественных и зарубежных научных исследований по вопросам содержания ключевых категорий исследования: «межличностные отношения», «пространство», «социальное пространство отношений», «детская субкультура», «компетенция» и другие.

Следуя логике диссертационного исследования, М.С. Краковская достаточно подробно анализирует подходы к пониманию классификации межличностных отношений, а также демонстрирует глубокий анализ изучения проблемы детских отношений в отечественной и зарубежной литературе разных лет. Важным методологическим достижением является рассмотрение феномена детской субкультуры как ключевого фактора социализации дошкольников, который регулирует социальное взаимодействие детей в группе. Такой подробный анализ позволяет М.С. Краковской конкретизировать понятие «социальное пространство отношений дошкольников» в аспекте рассматриваемой проблемы. Важным считается обращение автора к проблеме социализации детей-мигрантов и детей с особыми образовательными потребностями. Подробное рассмотрение диссертантом проблематики особенностей профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов, анализ научной литературы и собственного исследования, посвященного специфике отношений между детьми, приводят автора к совершенно справедливому выводу о необходимости подготовки будущих педагогов в вузе в аспекте формирования у них готовности и

способности проектировать социальное пространство отношений дошкольников.

Глубоко и основательно проанализированы нормативно-правовые документы (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, Федеральная целевая программа развития образования и т.п.). Автор подробно рассматривает специфику профессиональной подготовки будущих педагогов, на основе чего формулирует понятие «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников», что является важным результатом диссертационного исследования.

Таким образом, первая глава является достаточным теоретико-методологическим основанием для разработки модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, представленной во второй главе. Стилль изложения выдержан в строгом научном ключе, аргументация логична, структура главы продуманная. В тексте главы прослеживается достаточный уровень научной зрелости автора, способность к системному анализу и формированию собственной исследовательской позиции.

Вторая глава *«Опытно-экспериментальная работа по формированию компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов»* занимает центральное место в работе, поскольку в ней реализуется переход от теоретико-методологических оснований, представленных в первой главе, к практико-ориентированным положениям, направленным на совершенствование профессионально-педагогической подготовки. Данная часть исследования описывает ход и результаты эмпирического этапа исследования. Полученные данные грамотно проанализированы и приводят к обоснованным выводам.

Содержание параграфа 2.1. структурировано вокруг основного научного результата – авторской модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений

дошкольников, достоинствами которой являются ее системность и внутренняя согласованность. Модель включает три взаимосвязанных блока: целевой, содержательно-процессуальный и результативный. Каждый блок модели логически следует из предыдущего, отражая динамику и целенаправленность формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников. Разработанная модель отличается внутренней логикой и соответствием условиям реализации образовательного процесса в системе высшего педагогического образования. Заслуживает внимание комплекс педагогических условий, способствующих успешному формированию компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

В параграфе 2.2 охарактеризован подобранный и разработанный автором диагностический инструментарий, логично включающий обоснованное разнообразие методов и методик исследования, детально описано содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, а также проанализированы результаты констатирующего и контрольного этапов, в результате чего соискателем была убедительно доказана эффективность реализованной модели формирования компетенции. В исследовании принимали участие обучающиеся, разделенные на экспериментальную и контрольную группы, что необходимо для их сравнительного анализа. Подбор выборки осуществлен с соблюдением принципов репрезентативности, однородности по ряду ключевых параметров (уровень образования, профиль подготовки и др.), что подтверждает корректность построения эксперимента.

Результаты эксперимента доказывают эффективность предложенной разработанной модели и комплекса педагогических условий. В экспериментальной группе зафиксировано достоверное увеличение числа обучающихся, достигших высокого уровня сформированности компонентов

компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников.

Бесспорный теоретический и практический интерес представляет предложенная в работе методическая оснащенность этапа внедрения разработанной модели в виде разработанной системы современных методов, форм, приемов, направленных на решение задач формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников. Данный педагогический инструментарий содержит описание как традиционных, так и инновационных инструментов формирования заявленной компетенции, таких как профессиональные пробы, ситуационные задачи и кейсы, деловые игры, конференции, усиливающий практическую значимость работы и являющийся ее неоспоримым достоинством.

В заключении работы обобщены результаты диссертационного исследования, а также сформулированы основные выводы и определены возможные направления дальнейшего исследования.

Диссертация написана академическим, строго научным языком, терминологически точным, выдержана методологически. Структура текста адекватна, соответствует цели и задачам исследования, главы взаимосвязаны и содержательно последовательны. В работе используется 216 источников – современная отечественная и зарубежная литература, нормативно-правовая база, исследования в области педагогики и психологии.

Наряду с достоинствами диссертационного исследования М.С. Краковской, следует отметить отдельные положения, требующие уточнения:

1. В педагогической науке принято определять профессионально-личностные характеристики, включающие в себя способность, возможность и готовность к решению профессиональных задач с использованием профессиональных знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей через понятие «компетентность». При этом компетенция является обобщенной категорией, представляющей собой совокупность знаний, навыков, умений и личных качеств, которые позволяют человеку эффективно

выполнять определённые задачи. В формулировке научной новизны дается определение компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников именно как профессионально-личностной характеристики с указанием ее составляющих – способности и готовности. Считаю необходимым дать дополнительную аргументацию данного определения для того, чтобы исключить возможность разночтений в трактовке центрального понятия вашего исследования.

2. Какие профессиональные дефициты в подготовке будущих педагогов дошкольного образования возможно устранить, формируя у них компетенцию построения социального пространства отношений дошкольников?

3. Каковы, на Ваш взгляд, границы применимости разработанной модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников?

4. После проведения формирующего эксперимента часть студентов осталась на минимальном уровне сформированности заявленной компетенции (23,7% и 11,7% студентов очной и заочной формы обучения соответственно). Какую работу предполагается проводить с этими студентами?

5. Осуществлялась ли педагогическая рефлексия в ходе проведения опытно-экспериментальной работы? Что входило в ее содержание?

Сделанные замечания не касаются положений, выносимых на защиту, и не снижают общего уровня диссертации Краковской М.С. Работа является законченным научным исследованием, выполненным на современном научном уровне, имеет несомненную научную и практическую значимость. Автореферат полно и адекватно отражает основное содержание диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.
Диссертационное исследование Марины Сергеевны Краковской полностью

соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования).

Диссертация М.С. Краковской «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» является самостоятельным исследованием, актуальным и выполненным на высоком научно-методическом уровне, а его научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнения. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Поставленные автором задачи решены, цель достигнута.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Краковской Марины Сергеевны на тему «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» является законченной научно-квалификационной работой, содержащей решение важной для теории и практики профессиональной подготовки будущих педагогов задачи. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Краковская Марина Сергеевна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент
заместитель начальника управления
взаимодействия с педагогическими вузами
ФГАОУ ВО «Государственный
университет просвещения»

Г.А. Папуткова

«23» декабря 2025 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

Г.А. Папуткова

Сведения об оппоненте:

Фамилия Имя Отчество: Папуткова Галина Александровна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»

Должность: заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами

Адрес: 105005, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Басманный, ул. Радио, д. 10А, стр. 2

Телефон: +7 (495) 780-09-40 (доб. 7643)

Электронная почта: ga.paputkova@eduprosvet.ru

С публикациями оппонента можно ознакомиться по ссылке:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=404468

Сведения об организации:

Полное наименование: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Басманный, ул. Радио, д. 10А, стр. 2

Телефон: +7 (495) 780-09-40

Электронная почта: info@eduprosvet.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://www.eduprosvet.ru/>

Подпись Г.А. Папутковой заверяю



Начальник отдела
ДРОВ
Г. ЗРУБЛЕВСКАЯ

23/12/2025г.